

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО ОрГМУ  
Минздрава России  
И.В. Мирошниченко  
« 28 » июля 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕДИАТРИЯ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Педиатрия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Педиатрия» одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 9 от 30 апреля 2021 г. и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 30.04.2021 г.

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Педиатрия»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава протоколом № 13 от 28.06.22 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 28.06.22 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.2 Нормативные документы. ....	4
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО. ....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	8
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: .....	8
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: .....	12
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: .....	13
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
5.1. Структура и объем образовательной программы. ....	14
5.2. Учебный план и календарный учебный график .....	16
5.3. Матрица формирования компетенций .....	17
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик .....	17
5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и программа государственной итоговой аттестации .....	18
Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	19
6.1. Кадровое обеспечение .....	20

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	21
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы .....	22
6.4. Финансовое обеспечение .....	23
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по образовательной программе.....	23

## Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Матрица формирования компетенций

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия (далее – образовательная программа) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлена в виде комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2 Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965 (далее - ФГОС ВО);
- Профессиональный [стандарт](#) "Врач-педиатр участковый", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г № 620н;

- Приказ "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н;

- Устав ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России;

- Локально-нормативные документы Университета.

### **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ОПК – общепрофессиональные компетенции

УК - универсальные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее-образовательная программа)

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ГИА – государственная итоговая аттестация

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень, профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Таблица 1

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.008	Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный N 46397)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия представлен в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника <3>	7	Обследование детей с целью установления диагноза	А/01.7	7
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.7	7
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.7	7
			Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	7

		Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	7
--	--	--	--------	---

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
02 Здравоохранение	диагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;</li> <li>- диагностика неотложных состояний;</li> <li>- диагностика беременности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несовершеннолетние дети в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);</li> <li>- физические лица - родители (законные представители) детей;</li> <li>- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.</li> </ul>
	лечебный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</li> <li>- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</li> <li>- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</li> </ul>	
	реабилитационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении медицинской реабилитации и абилитации, санаторно-курортного лечения и летнего оздоровления детей</li> </ul>	
	профилактический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;</li> <li>- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;</li> <li>- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению</li> </ul>	



		здоровья, – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих	
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;</li> <li>- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- соблюдение основных требований информационной безопасности;</li> </ul>	

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** врач-педиатр

**Объем программы:** 360 зачетных единиц (далее – з.е.) (1 зачетная единица составляет 36 академических часов, далее – з.е.)

**Форма обучения:** очная, на базе среднего образования

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Срок получения образования:** 6 лет

**Язык образования:** ОПОП реализуется на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

**4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Инд.УК1.1. Выявляет проблемные ситуации в профессиональной деятельности Инд.УК1.2. Применяет системный подход для анализа проблемной ситуации Инд.УК1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает целевые ориентиры Инд.УК1.4. Использует логико-методологический инструментарий для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Инд.УК2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках профессиональной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Инд.УК2.2. Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки Инд.УК2.3. Осуществляет мониторинг процесса реализации проекта и корректирует отклонения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Инд.УК3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организовывает отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяет роли в команде Инд.УК3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для выполнения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Инд.УК4.2. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК5.1. Изучает особенности социального взаимодействия, принимая во внимание национальные, культурные и религиозные различия. Инд.УК5.2. Анализирует виды и формы социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Инд.УК5.3. Соблюдает этические нормы и права человека, грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	Инд.УК6.1. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки Инд.УК6.2. Определяет приоритеты и планирует собственную профессиональную деятельность, контролирует и анализирует ее результаты

	течение всей жизни	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Инд.УК7.1. Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для поддержания и укрепления здоровья Инд.УК7.2. Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Инд.УК8.1. Выявляет признаки чрезвычайных и опасных ситуаций повседневной жизни и в профессиональной деятельности Инд.УК8.2. Определяет неблагоприятные факторы для окружающей среды, влияющие на состояние природных условий и здоровье общества Инд.УК8.3. Оценивает степень опасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для общества и среды обитания Инд.УК8.4. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций; устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Инд.УК9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной деятельности Инд.УК9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Инд.УК10.1. Осуществляет планирование профессиональной деятельности в медицинских учреждениях Инд.УК10.2. Выявляет факторы, влияющие на уровень оказания помощи в медицинском учреждении и оценивает полученные данные для решения профессиональных задач Инд.УК10.3. Вносит предложения по плану развития медицинской организации с использованием новых методов оценки экономической эффективности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Инд.УК11.1. Применяет на практике принципы антикоррупционного поведения в медицинской организации по кадровой, ценовой и закупочной деятельности Инд.УК11.2. Оценивает требования к порядку проведения лицензирования и политике налогообложения Инд.УК11.3. Использует оценку законодательства об охране здоровья граждан РФ, антикоррупционной деятельности и осуществления госзакупок в медицинских учреждениях

## 4.1.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 5

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Инд.ОПК1.1. Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Инд.ОПК1.2. Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональном общении с коллегами и пациентами и их родственниками Инд.ОПК1.3. Соблюдает интересы пациента, принцип профессиональной конфиденциальности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Инд.ОПК2.1. Проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей Инд.ОПК2.2. Применяет эффективные методы и средства информирования пациентов и их родственников о здоровом образе жизни, повышение его грамотности в вопросах профилактики заболеваний Инд.ОПК2.3. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарно-гигиенической культуры и профилактики
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Инд.ОПК3.1. Проводит санитарно-просветительные мероприятия по противодействию применению допинга Инд.ОПК3.2. Определяет противопоказания к назначению и применению лекарственных средств, относящихся к группе допинга в спорте
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Инд.ОПК4.1. Применяет стандартные медицинские изделия в лечебно-диагностических целях Инд.ОПК4.2. Проводит полное клинико-лабораторное обследование пациента Инд.ОПК4.3. Анализирует полученные результаты обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Инд.ОПК5.1. Оценивает морфофункциональные особенности организма человека в рамках профессиональной деятельности Инд.ОПК5.2. Оценивает физиологические состояния организма человека в рамках профессиональной деятельности

Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Инд.ОПК6.1. Организует уход за больными на догоспитальном этапе Инд.ОПК6.2. Своевременно диагностирует состояния и заболевания, требующие оказания экстренной и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе Инд.ОПК6.3. Оказывает первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде Инд.ОПК6.4. Оказывает первую врачебную помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях в зависимости от природы возникновения и масштаба
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Инд.ОПК7.1. Составляет план лечения с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Инд.ОПК7.2. Определяет основные и побочные действия лекарственных препаратов, с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека Инд.ОПК7.3. Определяет эффективность применения лекарственных препаратов с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Инд.ОПК8.1. Участвует в реализации мероприятий медицинской реабилитации пациента Инд.ОПК8.2. Проводит оценку эффективности медицинской реабилитации пациента Инд.ОПК8.3. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности Инд.ОПК8.4. Выявляет стойкое нарушение функций организма и направляет пациента на медико-социальную экспертизу
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Инд.ОПК9.1. Участвует в разработке, внедрении и совершенствовании менеджмента качества медицинской помощи Инд.ОПК9.2. Участвует в оптимизации процесса оказания медицинской помощи в медицинской организации
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Инд.ОПК10.1. Использует современные информационно – коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. Инд.ОПК10.2. Учитывает основные правила информационной безопасности Инд.ОПК10.3. Применяет оценку способов сбора, обработки и предоставления информации

### 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Таблица 6

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Инд.ПК1.1. Собирает анамнез жизни, включающий сведения о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); информацию о профилактических прививках; данные анамнеза заболевания Инд.ПК1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента. Оценивает состояние и самочувствие ребенка Инд.ПК1.3. Направляет детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Инд.ПК1.4. Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний и интерпретации полученных результатов
ПК-2. Готовность к определению, формулировке диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Инд.ПК2.1. Определяет у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний Инд.ПК2.2. Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Инд.ПК2.3. Устанавливает диагноз с учетом действующих клинических рекомендаций и международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ПК-3. Способность и готовность к определению тактики ведения пациента с различными нозологическими формами, контролю эффективности и безопасности лечения	Инд.ПК3.1. Составляет план лечения болезней и состояний, назначает лекарственные препараты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями Инд.ПК3.2. Назначает диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания и в соответствии с клиническими рекомендациями по диетотерапии детей Инд.ПК3.3. Использует назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями Инд.ПК3.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-4. Готовность выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	Инд.ПК4.1. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Инд.ПК4.2. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК-5. Готовность к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Инд.ПК5.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности и направляет детей для прохождения медико-социальной экспертизы Инд.ПК5.2. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе Инд.ПК5.3. Контролирует выполнение медицинских мероприятий

	<p>по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Инд.ПК5.4. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Инд.ПК5.5. Назначает санаторно-курортного лечение длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями, оценивает его эффективность и безопасность</p>
<p>ПК-6. Готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>Инд.ПК6.1. Участвует в организации и проведении профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>Инд.ПК6.2. Участвует в организации и проведении иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Инд.ПК6.3. Участвует в формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию и в соблюдении правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Инд.ПК6.4. Определяет группу здоровья ребенка, медицинскую группу здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Инд.ПК6.5. Участвует в проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Инд.ПК6.6. Участвует в формировании у детей и их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>
<p>ПК-7. Готовность к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации</p>	<p>Инд.ПК7.1. Организует получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Инд.ПК7.2. Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового и предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>Инд.ПК7.3. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>Инд.ПК7.4. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде и проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформление документации, оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>Инд.ПК7.5. Проводит контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке и обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Структура и объем образовательной программы**

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены настоящей ОПОП.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуется в настоящей ОПОП в объеме не менее 2 з.е.

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (избираемых в обязательном порядке) реализуются в объеме не менее 328 академических часов. Данные академические часы в з.е не переводятся и являются обязательными для освоения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Типы производственной практики:

- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- клиническая практика терапевтического профиля;
- клиническая практика хирургического профиля;
- клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
- клиническая практика педиатрического профиля;
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Объем, содержание и порядок реализации указанных типов практик определены настоящей ОПОП.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Таблица 7

Структура программы		Трудоемкость (з.е)
Блок 1 Дисциплины (модули)	Обязательная часть	<b>266</b>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>46</b>
Блок 2 Практика	Обязательная часть	<b>15</b>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>30</b>
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Обязательная часть	<b>3</b>
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>360</b>

Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации ОПОП осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным



образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г № 620н.

Проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их письменному заявлению) Университет предоставляет возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **5.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план по образовательной программе, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, и форм их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям) и практикам;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП.

Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложении № 1 и Приложении № 2.

### **5.3. Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций является структурной составляющей ОПОП представлена в Приложении № 3. Матрица разрабатывается для наглядного отражения формирования компетенций в рамках дисциплин (модулей) и практик учебного плана.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программ практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении № 4.

Программы практик представлены в Приложении № 5

## **5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и программа государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс методических и контрольно - оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

Фонды оценочных средств, как оценочные материалы, являются составной частью ОПОП и разрабатываются для проведения:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине,
- промежуточной аттестации по каждой практике,
- ГИА.

ФОС формируется на основе следующих принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев оценивания учебных достижений);
- объективности (обучающиеся, имеющие разные способности и личностные особенности, должны иметь равные возможности достижения высоких результатов);
- непрерывности (осуществление непрерывного и ритмичного контроля и оценивания, обеспечивающих поддержание обратной связи с обучающимися);
- мотивирующего и развивающего характера контрольно-оценочных процедур (использование результатов контроля и оценивания для развития мотивации обучения, коррекции недостатков обучения, достижения обучающимися более высокого уровня учебных результатов).

Основными параметрами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины (модуля), практики);
- содержание (состав и взаимосвязь заданий, оценивающих теоретическую и практическую составляющие дисциплины (модуля), практики);
- объем (количественный состав оценочных средств);
- качество оценочных средств, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями, используемыми в преподавании дисциплины, практики.

При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности);

- рабочей программе дисциплины, программе практики, программе ГИА;

- применяемым образовательным технологиям.

Фонды оценочных средств разрабатываются разработчиками рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА, согласуются с работодателями и утверждаются ректором Университета в составе ОПОП.

ФОС предназначены для использования обучающимися, преподавателями Университета, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, реализуемых ОПОП, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

ФОС являются неотъемлемой частью системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета.

ФОС в электронном виде размещены разработчиками рабочих программ в ИС Университета в 6 разделе рабочих программ дисциплин, практик, программы ГИА.

ФОС размещены на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Образование» / «Образование» / «Методические и иные документы». ФОС ГИА предназначены для оценивания результатов освоения обучающимися ОПОП с целью определения соответствия этих результатов требованиям ФГОС.

ФОС ГИА представляет собой комплекс оценочных материалов и критериев оценивания для каждого государственного аттестационного испытания (этапа государственного аттестационного испытания).

ГИА по данной ОПОП проводится в форме государственного экзамена ФОС ГИА содержит:

- перечень проверяемых на ГИА результатов освоения ОПОП - компетенций;

- показатели оценки проверяемых компетенций;

- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен;

- критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов;

- образец экзаменационного билета;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной программой ГИА, которая включает программу государственного экзамена, содержащую перечень вопросов выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимися по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

## **Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса;
  - расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному контенту;
  - повышение открытости и доступности образовательного процесса;
  - создание условий для использования новых форм, методов обучения и распространение инновационного опыта Университета;
  - совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- достоверное и оперативное представление информации абитуриентам университета, в том числе иностранным гражданам;
- оперативное и объективное информирование российского и мирового сообщества о наиболее значимых событиях, происходящих в Университете;
- осуществление обмена информацией между структурными подразделениями Университета, оперативное информирование преподавателей, студентов, сотрудников Университета о решениях руководства Университета, о происходящих событиях.

Электронная информационно-образовательная среда Университета состоит из официального сайта <https://orgma.ru>, информационной системы, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения

образовательной программы и других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Информация на сайте размещена в публичном доступе, информационная система требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационной системе из сети «Интернет».

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства в соответствии с требованиями рабочих программ дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных, электронно-библиотечным системам и библиотечным фондам:

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»  
Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>  
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»  
<http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (моделей), практик на одного обучающегося.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Университет имеет учебные аудитории для проведения занятий предусмотренных данной ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (моделей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272

#### **6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определены в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования реализуемой ОПОП для проведения оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и педагогические работники Университета

В рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Основными целями проведения ВСОКО в Университете являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятий по контролю у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;
- внутреннего тестирования;
- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;
- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС Университета в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- проведения контрольных работ/мероприятий;
- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);
- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановых или внеплановых) структурных подразделений учебного управления, отдельных работников и видов деятельности;
- внутренних аудитов структурных подразделений учебного управления или видов деятельности;
- работы комиссий по анализу эффективности деятельности структурных подразделений учебного управления и результативности видов деятельности.