**Методические разработки практических занятий**

Модуль дисциплины (раздел) Х*ирургия*

Практическое занятие №1.

1. Тема: **«Принципы диагностики и лечения в экстренной хирургии брюшной полости»**

2. Цель: ***добиться усвоения ординаторами на уровне воспроизведения по памяти следующих знаний:***

1. Заболевания и состояния относящиеся к экстренной патологии органов брюшной полости.
2. Современная концепция оказания помощи больным с ургентной абдоминальной патологией;
3. Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики в экстренной хирургии брюшной полости;
4. Принципы оперативных вмешательств при экстренной патологии брюшной полости;
5. Принципы послеоперационного ведения больных после ургентных абдоминальных вмешательств.

3. Задачи:

***Обучающая:***

а. Целенаправленно собирать анамнез заболевания и жизни с учетом правил медицинской этики и деонтологии у больных с «острым животом»;

б. Иметь представление о принципах клинического, лабораторного и инструментального исследование пациентов с ургентной абдоминальной патологией.

в. Знать основные принципы транспортировки, госпитализации пациентов с данной патологией, сроки отведённые на обследование, наблюдение и постановку диагноза.

г. Определять необходимый объём предоперационной подготовки пациентам с различными острыми заболеваниям органов брюшной полости.

***Развивающая***: сформировать у клинических ординаторов потребности и мотивы профессионального роста и развития, умения анализа и синтеза, обобщения разнообразных теоретических положений и фактов

***Воспитывающая:*** воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, интереса к хирургии, формировать ценностное отношении к профессии хирурга. Занятие должно использоваться преподавателем не только с учебными, но и с воспитательными целями. В формировании высоких моральных качеств будущего специалиста большую роль играет личный пример преподавателя: внешний облик, манера поведения в палате, форма обращения с больными все это перенимается интернами при совместной работе в палате. Преподаватель постоянно наблюдает за работой ординаторов, обращая внимание не только на качество познавательной деятельности, но и манеру общения с больными, на соблюдение правил деонтологии, с которыми ординаторы познакомились на старших курсах. На этапах клинического разбора больных и теоретического собеседования, при решении ситуационных задач преподаватель продолжает формировать у ординаторов навыки клинического мышления и, тем самым, способствовать развитию у будущего врача необходимых личностных качеств (внимание, наблюдательность, доброта, отзывчивость и др.).

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Заболевания и состояния, относящиеся к понятию «острый живот».
2. Тактика хирурга, принципы лечения больных с ургентной абдоминальной патологией.
3. Принципы дифференциальной диагностики в экстренной хирургии брюшной полости.
4. Временные рамки, отведённые на диагностику и лечения различных ургентных заболеваний органов брюшной полости.
5. Рациональная предоперационная подготовка.
6. Принципы ургентных абдоминальных вмешательств.

5. Организация самостоятельной работы ординаторов

Работа с пациентами, историями болезни, рентгенограммами, видеоматериалами, слайдами, таблицами, обсуждение клинических случаев, работа в группе.

Опрос ординатора по результатам самостоятельной работы. Проверка элементов учебной истории болезни.

6. Методы, используемые на практических занятиях (*в том числе активные и интерактивные*) с хронокартой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Цель | Содержание | Методы | Время |
| 120 мин |
| 1 | Целевая установка. Мотивация изучения темы. | Обосновать значимость темы и ознакомить клинических ординаторов с планом занятия.  | Актуальность темы обусловлена основополагающими моментами необходимыми для дальнейшей практической деятельности врача травматолога-ортопеда  | Наблюдение | 10 мин |
| 2 | Предварительный контроль | Проверка исходного уровня знаний | Программированный тестовый контроль | Входное тестирование | 10 мин |
| 3 | Теоретическое обсуждение темы | Совершенствование знаний об основах диагностики хирургических болезней и принципах их лечения. | Преподаватель совместно с клиническими ординаторами разбирает основные вопросы темы | Индуктивные, методы стимулирования и мотивации - анализ жизненных ситуаций | 30 мин |
| 4 | Самостоятельная работа клиничес-ких ординаторов  | Научиться самостоятельно диагностировать изучаемые заболевания, намечать план обследования и лечения пациентов с изучаемой патологией. | Клинические ординаторы работают с рентгенограммами, фотоснимками, видеоматериалами, осматривают совместно с преподавателем пациентов, страдающих изучаемыми заболеваниями, с последующей самостоятельной работой, заключающейся в описании настоящего статуса, составляют план лечения и обследования при изучаемых нозологических формах, оформляют учебную историю болезни.  | Проблемно-поисковые  | 30 мин |
| 5 | Обсуждение возникших вопросов при проведении самостоятельной работы | Оценка проведенной работы, коррекция ответов | Каждый клинический ординатор сообщает о проблемах, возникших трудностях при выполнении самостоятельной работы | Комбинированный мозговой штурм | 20 мин |
| 6 | Заключение | Подведение итогов | Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе выставление оценок.  | Методы стимулирования и мотивации долга - поощрение | 20 мин |

7. Средства обучения:

- ***дидактические***: таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы, выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации)

- ***материально-технические***: доска, маркеры, мультимедийная установка.