федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

введение в клиниескую психологию

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Предмет, история и смежные специальности клинической психологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Предмет, история и смежные специальности клинической психологии

**Цель:**

* знать основные этапы развития клинической психологии за рубежом и в России; определение основных понятий клинической психологии; цели и задачи клинической психологии в здравоохранении; принципы организации психологической помощи в различных областях медицины; методологические принципы клинической психологии;
* знать квалификационные требования к клиническому психологу; его права и обязанности; роль и задачи клинического психолога при оказании помощи в различных областях медицинской практики; принципы организации работы клинического психолога в лечебных учреждениях;
  + уметь организовать работу клинического психолога в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях; проводить все этапы профилактики заболеваний; соблюдать правила этики работы психолога и медицинской деонтологии.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* История клинической психологии.
* Зарождение и становление клинической психологии.
* Идея связи соматических процессов с «душевными», мозга и психики, реализация её на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.
* Медицинская и клиническая психология за рубежом.
* История медицинской и клинической психологии в России.
* Первая лаборатория экспериментальной психологии в России – лаборатория медицинской психологии как области профессиональной деятельности психологов.
* Ведущие разделы (области) клинической психологии.
* Предмет и содержание областей клинической психологии.
  + Смежные специальности клинической психологии.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические(презентация, раздаточный материал);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2. Теоретические основы клинической психологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Теоретические основы клинической психологии

**Цель:** рассмотреть различные теоретические подходы к проблеме психической нормы и патологии, концептуальный аппарат КП, методологические принципы и способы получения научных данных.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* Предмет и содержание областей клинической психологии.
* Методологические проблемы клинической психологии.
* Предмет и объект клинической психологии; теоретические основы клинической психологии, современное состояние клинической психологии и др.
* Методологические принципы клинической психологии.
* Проблема нормы и патологии.
* Проблема сознательного и бессознательного.
* Проблема личности в клинической психологии.
  + Проблема адаптации и здоровья человека.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №3. Методы клинической психологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Методы клинической психологии

**Цель:** изучить задачи клинического исследования, процесс обследования, основные клинические методы (интервьюирование и наблюдение), тестовое клинико-психологическое исследование.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* Клинико-психологическая диагностика.
* Патопсихология, нейропсихология, психологические аспекты психосоматических расстройств, психология аномального развития, психологическое консультирование и психотерапия.
* Методологические принципы клинической психологии.
* Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
* Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
* Предмет патопсихологии.
* Специфика метода исследования в патопсихологии. Критерии научности в патопсихологических и клинико-психологических исследованиях.
* Психологическое консультирование.
* Мишени психологического консультирования.
* Понятие психологической коррекции.
* Психотерапия.
  + Цель психотерапии.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №4. Общая патопсихология**

**Лекция №1.**

**Тема:** Общая патопсихология

**Цель:**

* знать основные этапы развития клинической психологии за рубежом и в России; цели, предмет и методы патопсихологии, основные понятия патопсихологии и патопсихологического исследования; современные методы исследования в области патопсихологии;
* владеть основными методами патопсихологического исследования;
  + уметь организовать процесс патопсихологического обследования; использовать патопсихологические методики для изучения расстройств психических функций и личности.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* Предмет патопсихологии.
* Краткая история развития патопсихологии.
* Место патопсихологии среди смежных наук (психиатрия, общая, возрастная и социальная психология и др.). Характеристика объекта исследования в патопсихологии. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
* Практические задачи патопсихологии.
* Методы патопсихологии.
* Принципы построения патопсихологического исследования.
* Метод наблюдений, интервью.
* Патопсихологическое исследование для изучения нарушенных психических функций.
* Проективные методы исследования.
  + Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов экспертизы (судебно-психиатрической, медико-социальной, врачебной, военной).

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №5. Частная патопсихология**

**Лекция №1.**

**Тема:** Частная патопсихология

**Цель:** знать роль патопсихологических исследований и их специфику при различных видах основных психических расстройств.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* Выявление показателей, которые могут быть использованы при установлении дифференциального диагноза. Определение качества и степени нарушений психической деятельности.
* Значение патопсихологических исследований при установлении качества ремиссии, при учете эффективности лечения.
* Патопсихологические исследования и восстановление утраченной работоспособности. Разработка научных основ для трудовых рекомендаций, для выработки мер по предупреждению утраты трудоспособности.
* Патопсихология ОПР.
* Патопсихология химических зависимостей.
* Патопсихология шизофрении.
* Патопсихология аффективных расстройств настроения.
* Патопсихология неврозов.
* Патопсихология расстройств личности.
  + Патопсихология нарушений психического развития.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №6. Специальные разделы клинической психологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Специальные разделы клинической психологии

**Цель:** изучить специфику исследований и психологической помощи в рамках нейропсихологии, психосоматики и детской клинической психологии.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
* Проблемы современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др.
* Методология клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурии.
* Основные нейропсихологические понятия. Проблема факторов в нейропсихологии.
* Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
* История, развитие психосоматической медицины в России и за рубежом.
* Концепция психосоматической медицины с учетом комплексного соматопсихосоциального взаимодействия при возникновении, течении и терапии заболеваний.
* Психосоматические расстройства в МКБ-10.
* Модели формирования психосоматических расстройств.
* Изучение «внутренней картины болезни» (ВКБ): общемедицинский и психологический подходы.
* Основные виды психосоматических расстройств.
* Клинико-психологическая диагностика детей и подростков.
* Патопсихологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.
* Принципы комплексности и школьной реабилитации.
* Взаимосвязь психотерапии и медицинской (лечебной) педагогики в лечении, реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
* Связь психотерапии ребенка с коррекцией внутрисемейных отношений.
  + Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №7. Прикладные направления клинической психологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Прикладные направления клинической психологии

**Цель:** изучить предмет и задачи прикладных направлений в КП – психологического консультирования, психокоррекции и терапии, неотложной психологической помощи.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* Понятие психологического консультирования.
* Интервьюирование пациента.
* Мишени психологического консультирования.
* Проблемно-ориентированное консультирование.
* Клинически-ориентированное консультирование.
* Развивающее консультирование.
* Психологическая коррекция.
* Показания и противопоказания к психокоррекции.
* Цели применения психокоррекции.
* Выработка новых психологически адекватных и выгодных навыков в процессе специально разработанных тренинговых программ.
* Основные методы психокоррекции.
* Различие понятий «психологическое консультирование» и «психокоррекция».
* Психотерапия.
* Теоретические и методологических основы психотерапии.
* Четыре основные парадигмы современных психотерапевтических подходов: психодинамическая, когнитивно-поведенческая, системная, гуманистическая.
* Цель психотерапии.
* Психотерапевтический процесс, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального, психотерапевтический контакт, позиция пациента.
* Понятие эффективности психотерапии, и её критерии.
  + Сочетание психотерапии с другими лечебными методами.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №8. Организационные аспекты деятельности клинического психолога**

**Лекция №1.**

**Тема:** Организационные аспекты деятельности клинического психолога

* + **Цель:** изучить специфику деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля отраслей здравоохранения, образования, социальной помощи, МЧС и др.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

* Организации охраны психического здоровья населения в системе здравоохранения: её цели, предмет и задачи.
* Структура психиатрической, психотерапевтической и психологической помощи населению в системе Российского здравоохранения и за рубежом.
* Правовые и законодательные основы деятельности клинического психолога.
* Введение в семейную терапию. История развития, основные школы и направления семейной терапии. Особенности семейной терапии по сравнению с индивидуальной психотерапией.
* Основа оценки девиантного поведения человека. Принцип нормы – адаптивности. Понятие нормы. Правовые, нравственные, эстетические нормы. Нормы сексуального поведения на уровне права, нравственности и эстетики. Понятие девиантного поведения.
* Общие принципы и методы клинической диагностики и лечения заболеваний нервной системы.
* Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами: судебно-психологическая экспертиза, комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, используемые в уголовном и гражданском процессах.
* Предмет и задачи психиатрии.
* Структура психического процесса, его нарушения. Признаки психических расстройств (симптомы), понятие психопатологического синдрома. Понятие психического заболевания.
* Специфика клиники внутренних болезней, задачи и направления психологических исследований и воздействий.
* Клиническая психология и психогигиена.
  + Клиническая психология и психопрофилактика.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1 Предмет, история и смежные специальности клинической психологии**

**Тема 1.** Предмет, история и смежные специальности клинической психологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать основные понятия клинической психологии, её задачи в различных отраслях деятельности, определение предмета клинической психологии, историю зарождения и становления клинической психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 2. Теоретические основы клинической психологии**

**Тема 1.** Теоретические основы клинической психологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать различные теоретические подходы к проблеме психической нормы и патологии, концептуальный аппарат КП, методологические принципы и способы получения научных данных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 3. Методы клинической психологии**

**Тема 1.** Методы исследования в клинической психологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать основные подходы к исследованию в клинической психологии, историю формирования методов исследования, их цели, их методические и методологические аспекты.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 4. Общая патопсихология**

**Тема 1.** Патопсихология

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать основные этапы развития клинической патопсихологии за рубежом и в России, цели, предмет и методы патопсихологии, основные понятия патопсихологии и патопсихологического исследования, современные методы исследования в области патопсихологии; владеть основными методами патопсихологического исследования; уметь организовать процесс патопсихологического обследования; использовать патопсихологические методики для изучения расстройств психических функций и личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 5. Частная патопсихология**

**Тема 1.** Частная патопсихология

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить роль патопсихологических исследований и их специфику при различных видах основных психических расстройств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Частная патопсихология (продолжение)

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** изучить роль патопсихологических исследований и их специфику при различных видах основных психических расстройств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Проверка презентаций *(темы презентаций представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 6. Специальные разделы клинической психологии**

**Тема 1.** Психосоматика

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать основные этапы развития учения о психосоматических расстройствах; цели, предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики при психосоматических и соматических расстройствах; современные направления исследований в этой области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10; владеть практическими навыками психологического обследования пациента; навыками психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии соматических и психосоматических расстройств с учетом состояния конкретного пациента; планировать психодиагностическое обследование пациента с целью дифференциальной диагностики и реализации психокоррекционных, психотерапевтических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Нейропсихология

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать основные этапы развития нейропсихологии за рубежом и в России; проблемы, теоретические основы и практическое значение современной нейропсихологии; роль нейропсихологии в здравоохранении; быть знакомым с теориями мозговой локализация психических функций в норме и патологии; проводить нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга; знать синдромологический анализ нарушений высших психических функций: знать основные нейропсихологические синдромы; особенности нейропсихологических синдромов у пациентов с различной патологией; возрастную нейропсихологию; уметь организовать процесс нейропсихологического обследования; применять основные нейропсихологические методики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 7. Прикладные направления клинической психологии**

**Тема 1** Психологическое консультирование

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать основы психологического консультирования, его основные виды, возможности применения различных техник и приемов в консультировании; знать основные понятия, цели применения и основные методы психологической коррекции; знать теоретические и методологические основы психотерапии, её цели, суть психотерапевтического процесса, инструменты воздействия; уметь четко дифференцировать виды психологической помощи и определять предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае; уметь оценить эффективность психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии; знать критерии оценки эффективности процесса; уметь сочетать процесс психологической помощи с другими лечебными методами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Психокоррекция и психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать основные этапы развития теории и практики психотерапии в России и за рубежом; цели, предмет и методы психотерапии, основные понятия психотерапии; современные исследования в области психотерапии; теоретические основы ведущих направлений психотерапии; современные подходы к оценке эффективности психотерапии; владеть методами анализа и оценки психических расстройств в рамках ведущих концепций психотерапии, практическими навыками определения целей, задач и мишеней психотерапии, разработки индивидуальной психотерапевтической программы; уметь в условиях внебольничной практики производить оценку роли психологических и социальных факторов в возникновении расстройства, планировать психодиагностическое обследование пациента с целью проведения лечебных, психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных мероприятий, экспертизы трудоспособности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Неотложная помощь в КП

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10; владеть практическими навыками психологического обследования пациентов с расстройствами, связанными со стрессом; уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 8. Организационные аспекты деятельности клинического психолога**

**Тема 1.** Организационные аспекты деятельности клинического психолога

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить специфику деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля отраслей здравоохранения, образования, социальной помощи, МЧС и др.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Организационные аспекты деятельности клинического психолога (продолжение)

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** изучить специфику деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля отраслей здравоохранения, образования, социальной помощи, МЧС и др.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков   * Защита проектов *(инструкции к выполнению представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).