федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки (специальности)

34.03.01 Сестринское дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***зачета***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ПК-3** способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям.

**ПК-10** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Возрастная психология.

**Тема** Отечественные и зарубежные теории психического развития.

**Форма текущего контроля:** письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы письменного опроса):**

1.Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.

2.Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

3.Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

4.Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

5.Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

**Модуль 2.** Педагогическая психология.

**Тема** Усвоение – центральное звено учебной деятельности.

**Форма текущего контроля:** письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы письменного опроса):**

1. Усвоение как центральное звено УПД.
2. Понятие, структура, этапы усвоения.
3. Знания, умения и навыки в структуре усвоения УПД.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Приёмы стимулирования УПД.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1** Возрастная психология.

**Тема 1**Введение в психологию развития и возрастную психологию.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук.

2. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

3. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии.

4. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.

5. Современные тенденции в исследованиях возрастного развития психики.

***Задания практической работы.***

Задание 1. ПередВаминазваниястатей, опубликованныхвразличныхпсихологическихжурналах. Постарайтесь определить, соответствует ли тема каждой из них предмету возрастной психологии. Обоснуйте свой ответ.

1.Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития.

2. Восприятие поэтической формы в подростковом и юношеском возрасте.

3.О системах психологического знания.

4. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя.

5.Психосемантическое исследование обыденных экологических представлений.

6.Об источнике способности человека к художественному творчеству.

7. Психофизиология индивидуальных различий в младенчестве: современное состояние проблемы.

8.Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской.

9.Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска.

 10.Изучение этнических стереотипов с помощью проективных рисунков.

 11.Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам.

 12.Может ли школа помочь условно осужденным подросткам?

 13.Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей младших школьников.

 14.Сравнительно-психологическое исследование комплекса оживления.

 Задание 2. Проанализировать разнообразие определений возраста в психологической литературе. Для этого выписать из учебных пособий, монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический возраст», «паспортный возраст», «биологический возраст», «социальный возраст», «психологический возраст», «психический возраст» и т.п.

**Тема 2** Биогенетические концепции (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл).
2. Теория трех ступеней К. Бюлера.
3. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).
4. Сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека.
5. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Доказательством действия каких факторов являются следующие примеры?

1. В Индии, доктор Сингкх нашел в волчьей стае двух девочек, их назвали Амала (3,5 года) и Камала (5,5 года). Они не умели говорить, ходить на двух ногах, передвигались на четвереньках и т.д.

2. В роду Бахов было 17 музыкантов в течение 4 поколений. Из них один гений – И.С. Бах, четверо – выдающиеся музыканты, остальные профессиональные.

3. Вы можете ответить себе, почему боитесь темноты, змей, пауков, крыс? Почему Вам нравится, что в фильме про Годзиллу побеждает человек?

4. Можно ли сказать, что многие современные фильмы формируют у детей агрессию и насилие?

Задание 2. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

* Яблочко от яблони недалеко падает.
* Умел дитя родить, умей научить.
* Сын то мой, а ум него свой.
* От худого семени не будет доброго племени.

**Тема 3** Младенчество.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1.Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

2.Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенческого возраста.

3.Основные новообразования младенческого возраста.

4.Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

5.Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

 ***Задания практической работы.***

1. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно

ли оно в условиях семейного воспитания.

2.Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

• Ребенок начинает различать знакомых и незнакомых людей.

• Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

• Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.

• Ребенок совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Задача 2. Мама З.Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств.

Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как*?*

Задача 3. Мама с присущей ей интонацией обращается к дочке (5 месяцев) и спрашивает: «Где Миша?» Оля быстро поворачивает голову к источнику голоса. Мама указывает на Мишу. Оля, заулыбавшись, показывает пальцем: «Вот!»

Почему при формировании связи слова и предмета (человека) вначале важна интонация вопроса?

Какие еще условия необходимо соблюдать при обучении детей пониманию речи?

**Тема 4** Ранний возраст. Кризис 3-х лет.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.
2. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
3. Основные новообразования раннего возраста.
4. Социальная ситуация развития в раннем детстве.

5. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

***Задания практической работы.***

1.Заполните таблицу «Речевое развитие ребенка раннего возраста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Основные характеристики развития речи | Активный словарь |
| 1 год |  |  |
| 2 года |  |  |
| 3 года |  |  |

2.В какой последовательности происходит развитие действия с предметами от рождения до 3-х лет?

Зрит. и слух. сосредоточение

3. Память ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ребенок не владеет способами запоминания. Внимание ребенка также носит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер.

4.Феномен «Я сам» знаменует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и распад прежней социальной ситуации. Потребности ребенка переносятся из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сферы в сферу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ со взрослым.

5.Противоречие между стремлением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и стремлением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реализуется в кризисе 3-х лет.

6. Дайте определения характеристик кризиса 3-х лет:

Негативизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Упрямство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Строптивость – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Своеволие – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Детский деспотизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обесценивание взрослых – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Протест - бунт – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Задача 2. Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

Дайте психологический анализ поведения мамы.

Задача 3. Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка.

Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах.

Правы ли мамы Миши и Коли?

Задача 3. Оля, давай я тебя одену?

– Не хочу, я сама!

Бунт? Но бунт – это желание добиться чего–то большего, а в данном случае – свидетельство пробуждения новых потребностей ребенка 3 лет. Он переживает прилив собственных сил и возможностей, а это предпосылки роста, развития малыша.

В 3 года ребенок заявляет: «Я сам!» Он идет навстречу людям, общается с ними, устанавливает контакты – происходит процесс самоутверждения личности. Малыш растет для себя посредством других.

Родители чаще всего не испытывают восторга от своего бунтующего ребенка, от его упрямства, непослушания, и это понятно: ведь родители сталкиваются с реальными трудностями воспитания, они в растерянности.

Как родители должны строить свои взаимоотношения с ребенком в кризисный период 3 лет?

Задача 4. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»

Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Задача5. Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка». - «Нет, я не воспитанная!».

 Укажите, какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

**Тема 5**. Дошкольный возраст. Кризис семи лет.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы письменного опроса:***

1. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

2. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.

3. Основные закономерности развития игровой деятельности. Структура игры. Основные виды игр и их специфика.Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

4. Эмоционально-мотивационная сфера дошкольника.

5.Психологическая готовность ребенка к школе.

6. Сущность кризиса семи лет и его влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

***Задания практической работы.***

1. Выделите основные особенности игр дошкольников и заполните

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сюжетно-ролевая игра | Игра с правилами | Игра- драматизация | Режиссерская игра  |
|  |  |  |  |

2. Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Характерным для дошкольного возраста является феномен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речи, т.е. речи для себя, не обращенной к собеседнику. Эгоцентрическая речь помимо чисто экспрессивной функции и сопровождения детской активности, помогает ребенку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. К 6-7 годам эгоцентрическая речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_, сменяясь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речью, которая является главным средством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Объясните, почему, взяв на себя роль продавца, дошкольник оказывается способным запомнить и вспомнить в нужный момент длинный перечень продуктов и

других товаров, однако, если ему дать аналогичный список слов вне игры, он не сможет справиться с заданием?

5. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что свидетельствует о том, что между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важный интеллектуальный момент – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности.

6. Действительно ли дети, посещавшие дошкольные образовательные учреждения, как правило, обладают социально-психологической готовностью к школе в большей мере, чем дети, воспитывавшиеся в семье?

Приведите факты, подтверждающие (или опровергающие) данное утверждение.

7.Прочитайте статью Л.С. Выготского «Кризис семи лет». Охарактеризуйте основные изменения, происходящие в психической жизни ребенка 6-7 лет.

Раскройте сущность двух путей протекания данного кризи­са? Укажите, какой из них является более благоприятным для поступления в школу и почему?

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Когда мама вернулась из магазина, то не узнала комнату: все стулья перевернуты, на полу кубики и др. «Мама! Я в паровоз играю», – радостно сообщил ей Саша (4 года). Но мама, не в силах сдержать себя, закричала: «Ты что устроил! Кто теперь будет убирать?

Я устала за тобой убирать. Сейчас же прекрати глупостями заниматься и разложи все по местам».

Почему-то, что с точки зрения Саши хорошо, с точки зрения мамы плохо и наоборот?

Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

Задача 2. Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

Задача 3. Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

Лена. На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч. Женя. Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя. Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?

По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.

Задача 4. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.

Лена. Кукла – это вот (показывает). Нина. Кукла – чтобы играть. Зина. Кукла – это голова, руки, ноги, волосы. Оля. Кукла – это игрушка.

По ответам детей определите примерный их возраст.

Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

Задача 5. К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Определите возраст по описанию. О какой мотивации идет речь у Вани?

Задача 6. Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы «Что болит?», «Кто обидел?» отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: «Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!».

О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Задача 7. Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», - сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день - три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание - еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

**Тема 6** Младший школьный возраст.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы письменного опроса:***

1. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.

2. Учебная деятельность – ведущая деятельность ребенка в младшем школьном возрасте.

3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

4. Адаптация первоклассника к школе. Причины школьной дезадаптации.

***Задания практической работы.***

1. Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.
2. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и «ребенок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».
3. Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте - это переход от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к мышлению.

4. Развитие памяти в младшем школьном возрасте предполагает овладение ребенком приемами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ запоминания.

5.Заполните таблицу «Особенности развития учебной деятельности ребенка-первоклассника».

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты учебной деятельности | Характеристика развития ребенка-первоклассника |
| Зона актуального развития | Зона ближайшего развития |
| 1. Учебная мотивация
 |  |  |
| 1. Учебная задача
 |  |  |
| 1. Учебные действия
 |  |  |

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и

обвиняет его в несправедливости к ней...

Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

Задача 2. Мама очень хотела помочь сыну Пете (шесть лет восемь месяцев) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

Задача 3. Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Задача 4. Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Задача 5. На дом было задание выучить наизусть стихотворение.Проверяя, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение назубок.

На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить как положительное на Вашем уроке».

Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Как вы думаете, почему не понравился завучу урок? Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке? Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

**Тема 7** Подростковый возраст. Кризис подросткового возраста

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы письменного опроса:***

1. Представления о подростковом возрасте в отечественной и зарубежной психологии.

2. Физическое и психосексуальное развитие.

3. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.

4. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста.

5. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности.

6.Характеристика кризиса подросткового возраста.

***Задания практической работы.***

1. Мышление у подростка становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, запоминание и воспроизведение приобретают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер. Восприятие становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельностью.

2. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. Происходит постепенный переход от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оценок, к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возникает стремление к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка. Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе.

Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

4. Прочитайте цитату Анны Фрейд и определите возраст, о котором она писала.

Обоснуйте свой ответ. «...исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование.

С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – они охвачены страстью к одиночеству.

Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны».

5.Определите из предложенного списка те понятия, которые характеризуют младший школьный возраст, а какие – подростковый возраст.

Занесите их в соответствующую группу в таблице. Чувство взрослости, становление «Я-идентичности», ведущий вид деятельности – учебная, сензитивность

для усвоения моральных норм, субкультура, сформированная способность к абстрактному мышлению, рефлексия как новообразование, мышление как доминирующая психическая функция, преобладание непроизвольного внимания, общение как ведущий вид деятельности, переоценка нравственных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Младший школьный возраст | Подростковый возраст |
|  |  |

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей.

Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе.

Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды.

Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки.

К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Задача 2. Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела!

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

Задача 3. Перед вами сочинение учащегося.

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

Задача 4*.*Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём емунекоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил вопределённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняетусловий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его«свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себевред?»

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

 Задача 5. Марина так охарактеризовала свое кризисное состояние: «Я уже не ребенок. И ум, и весь мой организм не позволяют считать себя маленькой. Скоро я буду самостоятельным человеком. Но мне так трудно понять, что я хочу и что я смогу

делать в будущем».

Определите, о каком кризисе идет речь? Обращаясь к теории Э. Эриксона, покажите возможные варианты решения данного внутреннего конфликта.

**Тема 8.** Юношеский возраст.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы письменного опроса:***

1. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А.Фрейд, К.Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

2. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.

3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста.

4. Основные психологические новообразования юношеского возраста.

5. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности.

6. Реализация жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни.

***Задания практической работы.***

1. Докажите, что юность - пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. Ответ обоснуйте.

2. Сравните особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском периодах. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

3. Процесс познания окружающего мира имеет свою специфику в разные возрастные периоды. В одном из них индивид идет к познанию действительности во многом «от себя», через свои переживания. В другом индивид, наоборот, познавая окружающее, возвращается к себе и задается мировоззренческими вопросами: «Что я значу в этом мире? Что я могу сделать?»

О каких возрастах идет речь? Докажите свою точку зрения.

4. Сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Заполните таблицу.

|  |
| --- |
| Самооценка |
| Подростки | Юноши |
| Применительно к своему настоящему. Каков я как член коллектива? |  |
| Противоречива. На основе суждений взрослых |  |
| На основе отдельных поступков |  |
| Способны оценить простые отношения (усидчивость, смелость…) |  |

5. Заполните таблицу «Особенности развития самосознания на разных этапах онтогенеза».

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Особенности |
| Раннее детство |  |
| Дошкольное детство |  |
| Младший школьный возраст |  |
| Подростковый возраст |  |
| Юность |  |

6. Укажите различия в Я-концепции подростков и юношей, заполнив таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Подростковый возраст | Юношеский возраст |
|  |  |

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Из письма старшеклассницы: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успевает спросить: «Как дела в школе?»

А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас».

Каково влияние взрослых и сверстников на юношей?

Почему для старшеклассников важно внимание и понимание родителей?

Задача 2. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет

быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередкими были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности.

Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?

Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

Задача 3*.* Ученик 11 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

О каких особенностях личности старшеклассника свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль.

Задача 4. «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспосабливаться к этому».

Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

Задача 5.Проанализируйте данные отрывки с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

1) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

 2) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, сошколы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру……. А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить».

**Тема 9.** Молодость.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы письменного опроса:***

1. Когнитивное развитие.

2. Профессиональная деятельность.

3. Любовь, брак, создание семьи как ценности молодости.

4. Основные возрастные новообразования молодости.

5. Причины и проявления кризиса молодости.

***Задания практической работы.***

1. Ниже приведены утверждения. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

* Молодости свойствен пессимизм.
* Молодость – возраст любви.
* Любовь между мужчиной и женщиной включает в себя и дружбу между ними
* Дружба, как и любовь, возникает по желанию.
* Большую часть своих друзей люди приобретают в совместной профессиональной деятельности.
* Личностное развитие человека зависит от его семейной жизни.

2. В чем суть родительской безусловной любви?

Можно ли ее выразить афоризмом кубинского писателя Хосе Марте: «Наше вино терпкое, но это – наше вино»? Аргументируйте свой ответ.

3. Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из основных сторон социальной ситуации развития в молодости. Вместе с тем статистика разводов, совершенных в молодости, очень красноречива – более 50%.

Каковы основные причины неблагополучия большинства создаваемых семей?

4. При удачном выборе жизненного пути уже в молодости человек достигает в своей профессии достаточно уровня мастерства и его объективного признания.

Приведите примеры из жизни известных людей, подтверждающих данную точку зрения.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Молодойчеловек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то, что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность.

Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека? Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте? Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Задача 2. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать.

Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл».

Определите ведущие мотивы молодого человека. О какой направленности личности идет речь?

Задача 3. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно

меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

О каком феномене идет речь в данной ситуации? Какова причина возникновения подобного явления?

Задача 4. Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе.

С чем может быть связана возникшая потребность?

**Тема 10.** Зрелость.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы письменного опроса:***

1. Период взрослости в различных психологических подходах.

2.Когнитивное развитие.

3. Профессиональная деятельность.

4. Основные возрастные новообразования в период зрелости.

5. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни»

6. Причины нормативного кризиса 55 - 60 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).

***Задания практической работы.***

1. Приведите примеры различных вариантов отношений родителей со взрослыми детьми.

Какие из них являются гармоничными, а какие приводят к конфликтам?

2. В зрелом возрасте возраст человек видит себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, снова обращается к своему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, реализованным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и возможностям с точки зрения их анализа и оценки.

3.Заполните таблицу, указав особенности профессионализации личности на разных этапах возрастного развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Юношеский возраст | Молодость | Зрелость |
|  |  |  |

4. Проблему профессиональной продуктивности многие психологи связывают с понятием «акмэ» – вершины, поры расцвета, пика. Это своеобразный «водораздел» (И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий), после которого человек прекращает свое развитие,

останавливается в повышении своего профессионального мастерства и творческого

потенциала. Затем наступает спад, постепенное убывание профессиональной продуктивности. Часть исследователей полагают, что вершины своего расцвета человек достигает в 40-50 лет, другие – в 60-70 лет.

Какая точка зрения, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ.

5.В зрелом возрасте бывает «внеплановый» кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни, а возникающий внутри данного периода – кризис сорока лет. Всегда ли он возникает? Назовите его основные причины и симптомы.

6.Что такое феномен «опустевшего гнезда»? Всегда ли дети, покинувшие родительский дом, отдаляются от родителей психологически? Объясните почему.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

1. Прочитайте и проанализируйте текст. Прокомментируйте данную точку зрения. Попробуйте ее доказать или опровергнуть.

Швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносилен остановке в развитии, «окаменелости». В Комитете по развитию человека при Чикагском университете «задачи развития» никак не сформулированы. Именно по отношению к зрелой личности. Надо полагать, что причиной этому служит имеющая место и в современной психологии трактовка зрелости, взгляд на зрелость как цель развития и одновременно его конец.

2.Какое структурное звено самосознания изменяется сильнее всего в зрелости и почему?

«Не зовите меня на «вы». Мне же не 50 лет. Когда мне «выкают», мне кажется, что я какая-то старая. В общем, чувствую себя некомфортно». Ж., 37 лет.

«Я работала 17 лет в школе, а потом перешла в фирму. Самое необычное было то, что народ растерялся, как меня называть, - то ли по имени, то ли по отчеству. А я тоже растерялась. В школе меня звали по имени и отчеству. А тут... Но потом я разрешила, чтобы сократить немного дистанцию, называть себя Ириной. Хотя в первое время было немного некомфортно». Ж., 45 лет.

3. Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет

со своим мужем, а внуки пока не появились.

Я начала последние четыре года заниматься собой. Учу несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немыслимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?

Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека?

Приведите примеры.

4.Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы,

которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности.

В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты.

О каком Этапе возрастного развития идет речь?

Каковы его основные причины и симптомы?

5. Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

**Тема 11.** Старость.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы письменного опроса:***

1. Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения.

2. Физические аспекты старения и проблема здоровья.

3. Когнитивные изменения в старости.

4. Возрастные задачи развития в старости.

5. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости.

6. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

***Задания практической работы.***

1.Прочитайте приведенные ниже высказывания о старости. С какими из них вы согласны, а с какими нет и почему?

Старость – это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени (А. Моруа).

Стареть – значит переходить от чувств к сочувствию (А. Камю).

Старость – неизлечимая болезнь (Сенека).

Старость для человека, что пыль для платья – выводит наружу все пятна характера (В. Ключевский).

Старость – это когда впервые понимаешь, что промахи других людей нехуже, чем твои собственные (Э. Шоафф).

Стар да умен – два угодья в нем (русская народная пословица).

Сорок лет – старость юности, пятьдесят – юность старости (В. Гюго).

2.Прокомментируйте следующие афоризмы. Выразите свое отношение к проблеме мудрости. Зависит ли мудрость от возраста человека?

1. Старость так же отличается от мудрости, как постоянные занятия одним и тем же ремеслом – от мастерства (О. Муравьева).

2. Молодость – вот время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения (Ж.-Ж. Руссо).

3. Из молодости в старость бери припасом мудрость, ибо нет достояния надежнее (Биант).

4. Приобретай в юности то, что с годами возместит тебе ущерб, причиненный

старостью. И, поняв, что пищей старости является мудрость, действуй в юности так, чтобы старость не осталась без пищи (Л. Да Винчи).

5. Прочитайте и проанализируйте статью О.В. Красновой «Стереотипы пожилых и отношение к ним». Рассмотрите основные линии развития человека в зависимости от направлен­ности личности в старости. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность личности | Пожилой возраст |
| Гедонистическая |  |
| Эгоистическая |  |
| Духовно-нравственная и сущностная |  |

6. Что такое смысл жизни? Когда возникает проблема смысла жизни? Прокомментируйте следующее утверждение: «В действительности ... мы имеем проблему не смысла жизни как такового, а проблему депривации мотива».

Что это за мотив, депривация которого вызывает проблему смысла жизни?

7. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, не существует критериев и норм,

по которым можно было бы оценить жизнь человека извне. Тем не менее, сам человек имеет безошибочный критерий оценки.

Назовите этот критерий. Сравните его с критерием формирования позитивной идентичности на завершающей стадии жизненного пути личности, который предлагал Э. Эриксон.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?

Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?

Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

Задача 2. Проанализируйте рассуждения, представленные ниже.

1. «Глядишь, через пару - тройку денечков какая-нибудь кофточка для внученьки получится или свитерок для внучка. Они любят, когда я им вяжу. Вроде бы неплохо получается, да и таких нет ни у кого.

А летом обычно я на даче. Вы знаете, у меня на огороде столько всякой всячины растет. Например, яблонь у меня аж семь видов. А еще я очень люблю шить. Внученька постоянно просит: «Бабуля, сшей мне что-нибудь» (женщина, 77 лет).

2. «Что мне теперь делать? Работать я уже не могу, а другого занятия не придумаю. Дети уже выросли. Зачем им нужна старая мать? Тяжело ощущать себя ненужной. Я ведь 30 лет проработала на заводе. Там прошла вся моя жизнь. А теперь на мое место пришла молоденькая девочка и со всем легко справляется. Неужели меня так легко заменить?» (женщина, 61 год).

Что вы понимаете под стратегиями старения?

Определите, какая из двух стратегий является наиболее эффективной и почему?

Задача 3. Познакомьтесь с экспериментом, проведенном Л.И. Анциферовой в интернате для престарелых.

Обитателей благоустроенного интерната разделили на две группы. Перед каждой выступил директор. Участником первой группы он сообщил, что они имеют значительные права в своем доме: могут приглашать к себе друзей и сами посещать их, планировать разные социальные мероприятия, распределять свое время как им удобно; им не запрещается переставлять мебель в своих комнатах по собственному усмотрению; сообщалось также, что для них закуплено много красивых растений, понравившиеся они могут выбрать и выращивать сами. Выступая перед второй группой, директор подчеркивал, что весь персонал дома с любовью относится к каждому обитателю, сестры и няни охотно выполнят любые их поручения. Если кому-то понадобится помощь, она немедленно будет оказана. В заключение няни вручили каждому участнику какое-нибудь красивое растение. Всех участников эксперимента обследовали за неделю до его начала и через три недели после него. Эксперимент показал следующее. Члены первой группы сообщили, что они стали более активными, подвижными и ловкими. 48 % из них чувствовали удовлетворенность жизнью, а некоторые даже называли себя счастливыми. Во второй группе такие чувства выразили лишь 29 % стариков. По оценкам врачей и санитарок, 71% обитателей второй группы стал более слабым и пассивным.

Какие механизмы в представленном случае включились у пожилых людей. Какие типы старости можно выделить*?*

**Тема 12** Рубежный контроль по модулю 1.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- письменный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

**Модуль 1.** **Возрастная психология**

1. Предметно – манипулятивная деятельность выступает ведущей в возрасте

младенческом;

раннем;

дошкольном;

младшем школьном.

2.Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность

младшего школьного возраста;

младенческого возраста;

дошкольного возраста;

раннего детства.

3.Интимно-личностное общение – ведущая деятельность в возрасте

подростковом;

юношеском;

дошкольном;

младшем школьном.

4.Непосредственно-эмоциональное общение − ведущая деятельность в возрасте

младшем школьном;

младенческом;

дошкольном;

раннем.

5. Возраст, для которого характерна реакция эмансипации (выраженное стремление высвободиться из-под опеки взрослых)

ранний;

дошкольный;

младший школьный;

подростковый.

6. З. Фрейд: «...исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование»

подростки;

юноши;

дошкольники;

младшие школьники.

7. Система «Я - сам» – новообразование возраста

младенческого;

раннего;

дошкольного;

младшего школьного.

8. Комплекс оживления – это

эмоционально-двигательная реакция ребенка на появление и обращение к нему значимого взрослого;

безусловные рефлексы;

реакция на новое;

сигнал о не комфортности.

9. Атавистические рефлексы новорожденного

рефлексы, регулирующие взаимодействие с внешним миром;

рефлексы, регулирующие внутреннюю среду организма;

рефлексы, на основе которых ничего не развивается в психике, и они угасают;

рефлексы, составляющие основу психического развития.

10.Основное новообразование периода новорожденности

слуховое сосредоточение;

гуканье;

комплекс оживления;

зрительное сосредоточение.

11. Период новорожденности заканчивается

в 1 месяц;

с появлением комплекса оживления;

в 2 месяца;

с появлением зрительного сосредоточения.

12.Первый подпериод младенчества характеризуется чрезвычайно интенсивным развитием

движений;

памяти;

речи;

сенсорных систем.

13. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте

ребенок – предмет − взрослый;

ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и матери;

ребенок – взрослый;

ребенок – предмет.

14. К усвоению речи сензитивным возрастом является

средний дошкольный;

младший дошкольный;

ранний;

старший дошкольный.

15. Границы раннего возраста определяются в пределах

3-6 лет;

1-3 лет;

2-5 лет;

3-5 лет.

16.Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются

предметная деятельность;

логическое мышление;

планирование в уме;

умение анализировать.

17. Внимание ребенка в раннем детстве характеризуется тем, что

складываются элементы произвольности в управлении вниманием;

внимание ребенка слабо концентрированно, неустойчиво;

внимание выступает как реакция сосредоточения;

появляются элементы послепроизвольного внимания.

18. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями

кризиса 3-х лет;

кризиса 7 лет;

кризиса полового созревания;

кризиса 1 года.

19. Границы дошкольного возраста определяются в пределах

1-6 лет;

4-6 лет;

3-5 лет;

3-7 лет;

20. Выделите основной признак кризиса 7 лет

потеря непосредственности;

апатия;

поиск смысла жизни;

 негативизм.

21. Высшим уровнем развития игровой деятельности является

предметно-манипулятивная игра;

игра по правилам;

сюжетно-ролевая игра;

игра-драматизация.

22. Психологическая готовность к школе – это

совокупность мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной готовности;

умение писать, читать, говорить;

знание социальных основ общества;

только мотивационная и интеллектуальная готовность.

23. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это

учебная задача;

учебные действия;

мотивация;

действия контроля и оценки.

24. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте

полная зависимость от матери;

игра теряет главенствующую роль;

в жизни ребенка появляется значимый взрослый человек;

большую роль начинают играть сверстники.

25. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для РЕБЕНКА

ребенок – ребенок;

ребенок – учитель;

ребенок – родители;

ребенок – взрослые.

26. Для познавательной сферы младших школьников характерна

произвольность;

неуправляемость;

неосознанность;

непроизвольность.

27. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает

готовность к профессиональному и личностному самоопределению;

эго-идентичность;

произвольность;

чувство взрослости.

28.Становление самооценки подростка происходит под влиянием

самого подростка;

родителей;

учителей;

сверстников.

29. Кто или что в основном определяет мнение подростка

1. родители;

2. средства массовой информации, включая интернет;

3. референтная группа;

4. противоположный пол.

30. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков

значимость самого процесса учения как социальной деятельности;

стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников;

получение хорошей оценки;

стремление к превосходству.

31. Центральной линией развития личности старшего школьника является

общение со сверстниками;

умственное и физическое развитие;

выбор профессии и учебно-профессиональная деятельность;

эмоциональные отношения.

32.Способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками является важным аспектом интроспекции в

юношеском возрасте;

младшем подростковом возрасте;

младшем школьном возрасте;

старшем подростковом возрасте.

33.На основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе в юношешском возрасте формируется

самоосознание;

самооценка;

саморефлексия;

самосознание.

34.Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

построение жизненных планов на будущее;

возникновение стержневых личностных интересов;

аффект неадекватности;

чувство взрослости.

35.Осознание юноши себя в качестве члена общества, и конкретизация в новой общественно значимой позиции - это

самосознание;

самоопределение;

саморефлексия;

самопознание.

36. Познание своего «я» в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется

самопознание;

самооценка;

самосознание;

саморефлексия.

37. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является

интимно-личностное общение;

учебно-профессиональная деятельность;

учебная деятельность;

предметно-манипулятивная деятельность.

38. Расширение диапазона выполняемых юношей ролей, при котором он не усваивает эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их к себе, называется

репетиция;

ролевой игра;

ролевой мораторий;

эмансипация.

39. У юношей и девушек личностное и профессиональное самоопределение

не связаны;

заменяют друг друга;

тесно связаны;

частично связаны.

40. Позитивная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, − это

изоляция;

интимность;

производительность;

застой.

41. Одним из центральных психологических новообразований молодости является

профессиональное самоопределение;

окончательное самоопределение;

создание семьи;

самосознание.

42. Разграничение сфер своих интересов и интеллектуальных способностей, а также осознание социальных ролей происходит в

молодости;

подростковом возрасте;

зрелости;

старости.

43. Убыванием физических сил, привлекательности, сексуальности, возрастанием ригидности характеризуется кризис

юношеский;

подростковый;

новорожденности;

среднего возраста.

44. Возрастной период, который занимает самый большой временной отрезок жизни человека

младенчество;

раннее детство;

юношеский возраст;

зрелость.

45. Возраст, когда наблюдается снижение уровня интеллектуальных функций (памяти, мышления и внимание)

18 лет;

25 лет;

30 лет;

40 лет.

46. Основным фактором развития психики человека в период взрослости выступает

труд;

общение;

познание;

игра.

47. Реализация своего творческого потенциала, необходимость передать что-то следующему поколению выступают главными потребностями

старости;

зрелости;

юности;

молодости.

48. Кризисы в период зрелости

имеют четкие границы;

отсутствуют;

существуют и протекают так же, как и в первой половине жизни человека;

существуют, но протекают в иной форме, нежели в детстве.

49. Специальный раздел возрастной психологии о периоде расцвета всех жизненных сил человека, наука, изучающая зрелую личность называется

геронтология;

акмеология;

психология юности;

геронтопсихология.

50. Геронтогенез – это

период старения и старости;

наука о внутриутробных дефектах развития плода;

период зрелости;

переход от юности к взрослости.

51. Ведущей деятельностью в старости является

интимно-личностное общение;

досуговое увлечение;

делинквентное поведение;

потребность в самоутверждении.

52. Тип приспособления к старости, по д. Бромлей, который означает неактивность, чувство одиночества и ненужности, ожидание смерти как избавления от страданий, это отношение

оборонительное;

зависимости;

враждебное;

самовраждебности.

53. Тип по И. Кону, когда человек продолжает участвовать в общественной жизни, воспитании молодежи

«женский» тип старения;

активная, творческая старость;

«мужской» тип старения;

старость с плохой социальной и психологической приспособленностью.

54. Новообразование как результат реорганизации Я-концепции стариков – это

чувство личной утраты;

чувство одиночества и ненужности;

разочарование в жизни;

чувство личностного благополучия;

55. Механизм сбалансированности интеллектуальных приобретений и потерь в старости – это

фрустрация;

компенсация;

инкорпоризация;

адаптация.

56. Раздел возрастной психологии, изучающий психологические вопросы старения, старости и долголетия

геронтопсихология;

акмеология;

биология;

танатология.

57. Возраст человека, называемый возрастом «социальных потерь», это

юность;

старость;

молодость;

зрелость.

58. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный с возрастом – это

дезадаптация;

изоляция;

угасание;

старение.

59. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется

ранней зрелостью;

поздней зрелостью;

итоговой зрелостью;

средней зрелостью.

60. Возраст от 60 до 69 лет – это

предстарческий период;

старческий период;

позднестарческий период;

дряхлость.

61. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста – это

проявление отклонений в развитии;

проявление ускоренного развития;

нормальное явление развития;

сложно сказать что-то определенное.

62. С точки зрения Э. Эриксона, в возрасте до одного года происходит формирование основы

доверия;

признания;

развития;

принятия.

63. Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца – это

интерес;

вина;

увлечение;

стыд.

64.Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве

речь;

чувство взрослости;

система «Я – сам»;

волевые реакции.

65.Ведущей функцией в раннем возрасте выступает

память;

мышление;

восприятие;

внимание.

66.В раннем детстве интенсивно развивается мышление

наглядно-образное;

наглядно-действенное;

логическое;

пространственное.

67.Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве

увеличение влияния сверстников;

ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;

поведение ребенка связано с конкретной ситуацией;

пассивное отношение к окружающему миру.

68.Для развития речи в раннем детстве НЕ характерно

формирование собственной активной речи;

совершенствование понимания речи;

гуление;

общение со взрослыми.

69. Суть негативизма как симптома кризиса трех лет проявляется в

обесценивании взрослых;

протесте против жизненных порядков;

требованиях считаться с мнением ребенка;

отрицательной реакции на требования взрослых.

70.На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие

внимания;

памяти;

мышления;

восприятия.

71.Основной предпосылкой к учебной деятельности дошкольника является

правила;

познавательный интерес;

принятие задачи;

состояние здоровья.

72.Одним из центральных новообразований в дошкольном возрасте является

соподчинение мотивов;

формирование моральных норм;

переоценка нравственных ценностей;

чувство взрослости.

73.Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте выражается, прежде всего, в

продуктивных видах деятельности;

сюжетно-ролевой игре;

развитие способности к идентификации с людьми;

учебной деятельности.

74.Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является

высвобождение избытка энергии;

воспроизведение отношений между людьми;

получение удовольствия;

освоение различных способов действий.

75.Ведущая функция в дошкольном возрасте – это

память;

мышление;

восприятие;

внимание.

76. Одним из главных механизмов психического развития ребенка в раннем дошкольном возрасте является

формирование условного рефлекса;

идентификация;

научение;

подражание.

77. Эмоциональная сфера дошкольника характеризуется

отсутствием аффективных вспышек и конфликтов по разным поводам;

наличием аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам;

наличием частых и необоснованных вспышек агрессии;

спокойным и размеренным состоянием.

78.Ролевая игра в дошкольном возрасте имеет, прежде всего, важное значение для

развития непроизвольного поведения;

формирования новых мотивов по форме и по содержанию;

сохранения уровня умственных способностей ребенка;

развития памяти.

79. Согласно Ж. Пиаже, эгоцентризмом называют

неспособность ребенка к объективной точки зрения;

формирование эгоистических черт характера;

пристрастность детских суждений, таких как «мое всегда хорошее»;

разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением.

80.Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет

тревожность;

инфантильность;

вспыльчивость;

неуверенность.

81.В младшем школьном возрасте у ребенка формируется

эгоидентичность;

самоуважение;

позитивное отношение к окружающему миру;

половая идентичность.

82.В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития

потребность в движении;

познавательная потребность;

потребность в игре;

потребность в общении.

83. Преобладающий вид мышления ребенка младшего школьного возраста

наглядно-действенное мышление;

наглядно-образное мышление;

теоретическое мышление;

формально-логическое мышление.

84.У ребенка младшего школьного возраста преобладает вид памяти

непроизвольный;

произвольный;

интеллектуализированный;

постпроизвольный.

85. Для младшего школьника характерна следующая группа мотивов учения (по Е. Е. Сапоговой)

познавательные, социальные, узколичные;

познавательные, игровые, личные;

социальные, личностные, внешние;

познавательные, социальные, внутренние.

86. Одним из центральных новообразований в младшем школьном возрасте является

соподчинение мотивов;

самосознание;

рефлексия;

чувство взрослости.

87.В младшем школьном возрасте развитие речи у ребенка характеризуется развитием

внутренней монологической речи;

звуковой стороны речи;

регулирующей функции речи;

диалоговой речи.

88. Кризис младшего школьного возраста называется

кризисом внимательности;

кризисом семи лет;

кризисом идентичности;

кризисом мотивационной сферы.

89.Наиболее тесно со школьным обучением в подростковом возрасте связаны увлечения

информативно-коммуникативные;

интеллектуально-эстетические;

телесно-мануальные;

эгоцентрические.

90.Внимание в подростковом возрасте развивается

параллельно с мышлением;

независимо от мышления;

определяя развитие мышления;

под непосредственным влиянием мышления.

91.Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину)

интимно-личностное общение;

сюжетно-ролевая игра;

трудовая деятельность;

учебно-профессиональная деятельность.

92. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является

общение с учителями в процессе учебной деятельности;

общение с родителями;

общение со сверстниками, учителями и родителями;

общение с коллегами.

93. Наибольшее влияние на мнение подростка оказывают

родители;

сверстники;

СМИ;

нравственные и моральные ценности.

94. Подростковый возраст в общем можно охарактеризовать как период

депрессии;

заторможенности;

самостоятельности;

неустойчивой психики.

95.В подростковом возрасте, с точки зрения Ж. Пиаже, формируется мышление

абстрактное;

наглядно-образное;

логическое;

гипотетико-дедуктивное.

96. Центральным новообразованием подросткового возраста является

становление системы мотивов;

становление профессиональной компетентности;

рефлексия;

становление самосознания.

97. Одним из ведущих мотивов общения для подростка является

желание быть в среде сверстников;

занять определенное место в группе;

желание получить различную информацию;

быть автономным и получить признание.

98.К группе интересов подростков по доминантам (по Л.С. Выготскому) относят

доминанту учебной деятельности;

доминанту романтики;

доминанту развития;

доминанту автономии.

99. В юношеском возрасте социальная ситуация развития представлена:

отношением между юношами и окружающей его действительностью;

внешней социальной средой;

родителями юноши;

педагогами.

100.В юношеском возрасте пика своего развития достигает мышление

практическое;

теоретическое;

логическое;

практико-теоретическое.

101. Центральное психологическое новообразование юности – это

самосознание;

окончательное самоопределение;

рефлексия;

самоопределение.

102. Отношения в юношеском возрасте характеризуются значимостью

взрослых и сверстников;

взрослых;

группы сверстников в целом;

референтной группы.

103. Наиболее ярко в юношеском возрасте проявляется

максимализм;

конформизм;

нонконформизм;

строптивость.

104.Одним из психологических новообразований юношей является:

соподчинение мотивов;

окончательное самоопределение;

рефлексивное «я»;

чувство взрослости.

105. Фокусом всех мировоззренческих проблем в юношеском возрасте становится проблема

создания семьи;

смысла жизни;

выбора профессии;

общения со сверстниками.

106. Юношеский возраст характеризуется стремлением

подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других людей;

к постоянным конфликтам с друзьями;

к конфликтам с родителями;

сократить контакты с окружающими.

107. Ведущая деятельность взрослого человека – это

интимно-личностное общение;

учебно-профессиональная деятельность;

трудовая деятельность;

учебная деятельность.

108. Центральное психологическое новообразование взрослого человека – это

чувство взрослости;

рефлексия;

продуктивность;

самоопределение.

109. Сущность кризиса среднего возраста (40-45 лет) связана с

осознанием бесцельности прожитой жизни;

потерей смысла жизни;

внесением корректив в жизненный замысел и изменением «я-концепции»;

построением плана жизни.

110. В процессе старения у человека из когнитивных процессов больше всего страдает

скорость выполнения умственных операций;

сенсорная память;

кратковременная память;

долговременная память.

111. Уровень внимания в возрасте 33-40 лет характеризуется тем, что:

находится на самом высоком уровне;

неустойчиво;

находится на низком уровне;

имеет стабильный характер.

112. Нормативные кризисы взрослого человека отличаются от детских кризисов тем, что

проходят более интериоризовано, недемонстративно;

проходят в конкретный возрастной период;

проходят более открыто, сопровождаются яркими эмоциональными реакциями;

г. не зависят от социальной ситуации развития.

113. Одной из причин кризиса молодости является

отсутствие видения перспектив своей будущей жизни;

переоценка первоначальных выборов и ценностей;

решение вопросов, посвященных размышлению о смысле жизни;

уход от родителей, начало самостоятельной жизни.

114.Одна из главных проблем периода ранней взрослости, по мнению Э. Эриксона, – это проблема

продуктивность – застой;

близость – изоляция;

эгоидентичность – спутанность ролей;

эгоинтеграция – спутанность ролей.

115. Понятие «выгорание на работе» включает в себя

эмоциональное истощение, связанное с несовпадением высоких ожиданий и профессиональной карьеры;

эмоциональные реакции (гнев, фрустрация и т.п.), связанные с трудностями профессиональной адаптации;

эмоциональное истощение, связанное с потерей работы;

переоценку профессиональной карьеры в середине жизни человека.

116. Социальная ситуация развития человека в зрелости – это ситуация

раскрытие своего потенциала в профессиональной деятельности, карьере;

реализация себя, полное раскрытие своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях;

реализация своего потенциала в семейных отношениях;

раскрытие себя, своего «Я» в творческой деятельности.

***Термины***

Автономная речь, акмеология, базовое доверие, безусловный рефлекс, внутренний план действий, возрастные новообразования, геронтопсихология, госпитализм, готовность к школьному обучению, гукание, гуление, зона актуального развития, зона ближайшего развития, идентичность, комплекс оживления, кризис психического развития, негативизм, обесценивание взрослых, предметная деятельность, психические новообразования, соподчинение мотивов, социальная ситуация развития, сюжетно-ролевая игра, упрямство, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, феномен воображаемой аудитории, чувство взрослости, эгоцентризм, эгоцентрическая речь.

***Вопросы письменного опроса***

1.Новорожденность как кризисный период.

2.Младенчество как период стабильного развития.

3.Развитие общения и речи от рождения до года.

4.Развитие восприятия и интеллекта в младенчестве.

5.Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенчестве.

6.Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

7.Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.

8.Развитие предметной деятельности в раннем детстве.

9.Познавательное развитие ребенка в раннем детстве.

10.Нетрадиционные направления воспитания ребенка.

11.Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

12.Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

13.Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

14.Другие виды деятельности дошкольника (продуктивная, трудовая, учебная).

15.Развитие общения дошкольника. Кризис семи лет.

16.Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.

17.Ведущая деятельность младшего школьника.

18.Изменения личности младшего школьника.

19. Кризис отрочества.

20.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста.

21.Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

22.Поведенческие реакции подростка.

23.Развитие личности и кризис перехода к юности.

24.Психологические новообразования подросткового возраста.

25.Юность как психологический возраст.

26.Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

27.Ведущая деятельность в юношеском возрасте.

28.Интеллектуальное развитие в юности.

29.Развитие личности в юношеском возрасте.

30.Общение в юности.

31.Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.

32.Развитие личности в период взрослости.

33.Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

34.Старость как биосоциопсихологическое явление.

**Модуль 2.**Педагогическая психология.

**Тема 1**Введение в педагогическую психологию.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* письменный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

* 1. Понятие педагогической психологии.
	2. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.
	3. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
	4. Структура педагогической психологии.
	5. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии.
	6. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.

***Задания практической работы.***

Задание 1.Структурируйте материал по теме «педагогическая психология как наука», заполнив таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет педагогической психологии |  |
| Общая структура (разделы педагогической психологии) |  |
| Основные задачи педагогической психологии |  |
| Связь с другими науками  |  |

Задание 2. Составьте схему, в которой нашло бы отражение историческое изменение предмета педагогической психологии, включая современное состояние.

**Тема 2** Индивидуализация и дифференциация обучения.

- письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.

2. Внешняя и внутренняя дифференциация.

3. Индивидуальное обучение, его цели и задачи.

4. Правила реализации индивидуального подхода в обучении.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Разработайте систему форм совместной продуктивной деятельности как метода соразвития личности преподавателя и учащегося.

**Тема 3**Основные вопросы компьютеризации обучения.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий.

2. Успехи и ограничения компьютеризации образования.

***Задания практической работы.***

Задание 1.  Н.Г. Чернышевский: «Образованным человеком можно назвать того, кто приобрел много знаний, привык быстро и верно соображать, у кого понятие и чувства получили благородное и возвышенное направление». План: 1. Как вы относитесь к данному высказыванию. 2. Как на современном этапе решается проблема содержания образования в современной школе.

Задание 2. «Психология без педагогики бесполезна, а педагогика без психологии бессильна». В чем смысл формулировки? Унижается или возвеличивается достоинство каждой науки? Возможна ли продуктивность одной без участия другой? Примеры взаимовлияния «Психология ставит диагноз, а педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Каждый делает свое и по-своему». Есть ли смысл в сравнении, в чем? План: 1. Назовите и проранжируйте по критерию продуктивности связь педагогики с другими науками, покажите их обогащение. 2. Какие новые направления развиваются в результате тесного взаимодействия дисциплин психология и педагогика? 3. При реализации какого принципа от учителя требуются знания возрастной психологии?

**Тема 4** Понятие и структура учебной деятельности учащихся.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность», «учебно-познавательная деятельность».
2. Понятие, особенности и структура учебной деятельности.
3. Внешняя сторона УПД: предмет, виды, способы и этапы формирования обобщённых учебно-познавательных умений.
4. Внутренняя сторона УПД: мотивационный, ценностный и рефлексивный аспекты.
5. Уровни организации УПД.
6. Приёмы УПД.
7. Теоретический обзор методик диагностики уровня развития структурных компонентов учебной деятельности.
8. Психолого-педагогический анализ урока.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Сформулируйте позицию данных теоретических подходов на проблему учения.

|  |  |
| --- | --- |
| Теоретический подход  | Взгляд на результат учения |
| Бихевиоризм  |  |
| Когнитивная психология |  |
| Гештальтпсихология |  |
| Гуманистическая психология |  |
| Деятельностный подход в отечественной психологии |  |

Задание 2.Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Как соотносятся подход учителя к обучению с идеей психолога Л. С. Выготского: «Педагогике нужно ориентироваться на завтрашний день развития ребенка, обучение должно идти впереди развития». 2. В соответствии с какими дидактическими принципами развивающего обучения построен урок? 3. Раскройте идеи системы развивающего обучения.

**Тема 5.** Трудности обучения и типы неуспевающих школьников.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Понятие обучаемости, её соотношение с успеваемостью и умственным развитием.
2. Общая и специальная обучаемость.
3. Показатели, уровни, факторы обучаемости.
4. Психологические причины типичных трудностей в обучении.
5. Виды неуспеваемости.
6. Типы неуспевающих школьников.

***Задание практической работы.***

Задание 1. Предложите приёмы формирования мотивов учебной деятельности младших школьников.

Задание 2. Приведите примеры приёмов, которые способствуют формированию самоконтроля в учебной деятельности.

**Тема 6**Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Семья как основа воспитания человека. Функции семьи.
2. Особенности воспитания в семье.
3. Психологические критерии благополучия ребёнка в семье.
4. Виды неблагополучных семей. Особенности воспитания в неблагополучных семьях.
5. Особенности воспитания в неполных семьях.
6. Обзор психодиагностических методик на изучение типов (стратегий) семейного воспитания и детско-родительских отношений.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Попробуйте доказать теоретически и привести факты, подтверждающие или опровергающие мысль М.А. Светлова «Только дурно воспитанный человек стремится всегда играть роль воспитателя».

Задание 2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

**Тема 7** Роль коллектива в воспитании личности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Значение коллектива в воспитательном процессе.

2. Воспитательные задачи педагога в воспитании в коллективе:

- самоутверждение и коллективная деятельность;

- формирование взрослых моделей общения и деятельности;

- осознание себя самостоятельным индивидуумом.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Какие рекомендации можно предложить учителю для наилучшей реализации воспитательного потенциала обучения?

Задание 2. Задача №20 Вопросы: 1) раскройте смысл понятия «социализация» 2) что влияет на этот процесс 3) каков механизм социализации 4) как социализация соотносится с воспитанием 5) роль учителя начальных классов в процессе социализации младшего школьника.

**Тема 8** Роль средств массовой информации в воспитании личности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Средства массовой информации как фактор социализации.

2. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Выделите положительные и отрицательные аспекты влияния средств массовой информации:

- на детей дошкольного возраста;

- на младших школьников;

- на подростков;

- на юношеский возраст.

**Тема 9.** Самовоспитание: понятие, функции, приёмы и способы.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Понятие самовоспитания.

2. Функции самовоспитания.

3. Приёмы и способы самовоспитания.

***Задание практической работы.***

Задание 1. Объясните точку зрения Л.С. Выготского: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого… Ребёнок в конечном счёте воспитывается сам». Какова Ваша точка зрения? Аргументируйте ответ.

Задание 2. Разработайте рекомендации по самовоспитанию.

**Тема 10** Понятие педагогического общения, его функции, этапы, техники оптимизации.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Понятие педагогического общения.

2. Функции педагогического общения.

3. Этапы педагогического общения.

4. Техники оптимизации педагогического общения.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

Во время урока мальчик неожиданно спрашивает: «Галина Николаевна, а какие оценки были у Вас, когда Вы учились в школе?». Что ответить?

Задание 2. Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

Девочка жалуется учительнице на выходки соседа по парте: он то дернет девочку за косу, то спрячет ручку, то отнимет портфель. Присмотревшись, учительница понимает, что девочка очень нравится забияке и его выходки – выражение неравнодушия, а не злонамеренности. Что делать?

Задание 3. Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

На уроке истории речь идет о династии Романовых. Дети «пытают» учительницу, кто за кем правил Россией. Учительница отвечает, но чувствует, что её просто «проверяют». Что делать: прервать «экзамен» или продолжать до победного конца?

Задание 4. Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

Молодая учительница пришла на работу в новой модной кофточке. Сидящие на первой парте девочки, судя по их откровенным взглядам и шушуканью, обсуждают обновку учительницы. Что предпринять?

**Тема 11** Педагогические способности, умения и профессионально-важные качества личности учителя.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- письменный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы письменного опроса:***

1. Педагогические способности.

2. Педагогические умения.

3. Профессионально-важные качества учителя.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Составьте перечень профессионально-значимых качеств учителя, определяющих эффективность его педагогической деятельности.

Задание 2. Опишите образ «идеального учителя» у школьника (возраст по выбору).

**Рубежный контроль по модулю 2.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО…

1. междисциплинарная область знания

2. психологическая дисциплина

3. естественно-научная дисциплина

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИИ СВЯЗАНА…

1. с историей

2. с возрастной психологией

3. с психопатологией

3. КАКОЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ НИЖЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ?

1. это наука, которая изучает условия и закономерности формирования психических новообразований личности под воздействием обучения и воспитания.

2. это наука, которая изучает закономерности становления личности.

3. это наука о том, как воспитывать человека.

4. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ?

1. Сущность формирования и развития человеческой личности

2. факты, механизмы и закономерности и закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

3. воспитание и обучение как особая функция человеческого общества.

5. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. психологические закономерности процессов усвоения знаний и социального опыта;

2. психологические закономерности развития межличностных отношений;

3. психологические закономерности возрастного развития человека;

4. психологические закономерности возрастного развития ученика.

6. ОДНОЙ ИЗ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на развитие учащихся;

2. изучение возрастных особенностей развития;

3. изучение развития психики в онтогенезе;

4. анализ влияния факторов среды на психическое здоровье личности.

7. РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. психология младшего школьника

2.  психология воспитания

3. психология подростка

4. психология развития

8. РАСКРЫТИЕ МЕХАНИЗМОВ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГО И ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЕМОГО ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ

1. Педагогического менеджмента

2. Возрастной психологии

3. Педагогической психологии

4. Педагогики

9. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ – ЭТО:

1. учебная деятельность;

2. психологические закономерности образовательного процесса;

3. взаимоотношения педагога и психолога;

4. воспитание

10. РАЗДЕЛОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. образовательные технологии

2. дидактические основы обучения

3. психология учебной деятельности

11. АВТОРОМ ИДЕИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. А.Ф.Лазурский;

2. И.А.Сикорский;

3. А.П.Нечаев;

4. П.Ф.Каптерев.

12. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАЗЫВАЕТСЯ:

1. формирующим экспериментом;

2. развивающим экспериментом;

3. педагогическим наблюдением;

4. педагогической диагностикой.

13. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ПОЛОЖЕНИЙ УКАЖИТЕ ТО, КОТОРОЕ СОДЕРЖИТ В СЕБЕ ТРЕБОВАНИЕ, ХАРАКТЕРНОЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ:

1. исследователь сам создает условия для возникновения интересующего его психологического явления;

2. изучается психологическая деятельность по ее объективным проявлениям;

3. добываются знания о психике в условиях стихийно протекающей деятельности;

4. исследователь не вмешивается в течение психологических процессов.

14. ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ:

1. содержанием предмета исследования;

2. образовательными задачами;

3. общественным опытом;

4. компетентностью исследователя.

15. ФОРМИРУЮЩИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПРОВОДИТСЯ:

1. в три этапа;

2. в один этап;

3. в два этапа;

4. в четыре этапа.

16. КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППОЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. группа участников, на которую не оказывается психолого-педагогическое воздействие и по возможности точно копирующая экспериментальную группу;

2. группа участников, на которую оказывается психолого-педагогическое воздействие;

3. группа участников, поведение которых строго контролируется экспериментатором;

4. группа экспериментаторов, контролирующих ход исследовательской работы.

17. В СТРУКТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВХОДИТ В РАЗДЕЛ:

1. теория обучения;

2. психология обучения;

3. теория педагогической деятельности;

4. теория воспитания.

18. ТРУДЫ Я.А.КАМЕНСКОГО ПОЛОЖИЛИ НАЧАЛО:

1. целенаправленной организации школьного обучения;

2. систематическому тестированию в образовании

3. изучению закономерностей обучения;

4. разработки проблемы профессиональной пригодности учителя.

19. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО:

1. П.Ф.Каптеревым;

2. П.П.Блонским;

3. А.П.Нечаевым;

4. И.А.Сикорским.

20. ОРГАНИЗАТОРОМ ПЕРВОЙ В РОССИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. А.П. Нечаев;

2. П.Ф. Каптерев;

3. Л.С. Выготский

4. В.П. Зинченко

21. ПЕДОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА:

1. в которой на основе анатомических, психофизиологических, личностно-социальных измерений определяются особенности ребёнка в целях его развития;

2. комплексно изучающая типы личности;

3. в которой исследуются механизмы и закономерности формирования индивидуального опыта

4. которая изучает отличия детей от взрослых.

22. КРИЗИС ПЕДОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ БЫЛ ОБУСЛОВЛЕН ТЕМ, ЧТО:

1. педологи так и не определили свою предметную область знаний;

2. педологи так и не сделали ни одного своего открытия;

3. педологи так и не выбрали своего научного лидера;

4. педологи так и не смогли открыть свои исследовательские лаборатории.

23. К ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ:

1. разработка психотехнологий, способствующих решению практических проблем образовательной практики;

2. переосмысление педагогической психологии;

3. критическое отношение к накопленному опыту по педагогической психологии;

4. внедрение теории деятельности в образовательную практику.

24. К ЗАДАЧАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ

1. разработка методов психодиагностики

2. выявление закономерностей усвоения знаний

3. формирование принципов форм и методов обучения и воспитания

4. разработка дидактической основы обучения

25. РАЗДЕЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. образовательные технологии

2. дидактические основы обучения

3. психология учебной деятельности

4. воспитательные технологии

26. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВОЗНИКЛА В…

1. в 17 веке.
2. в 19 веке
3. в 16 веке
4. в 18 веке

27. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Образование - это объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
2. Образование - результат обучения.
3. Образование - результат воспитания.
4. Образование – процесс реализации образовательных технологий

28. ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ МНОГОАСПЕКТНЫМ ЯВЛЕНИЕМ, ТАК КАК

1. это социальное явление.
2. это система, процесс и результат.
3. это двусторонний процесс
4. это результат воспитательных технологий.

29. В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕНИК ВЫСТУПАЕТ КАК:

1. объект воздействия.
2. независимая личность.
3. субьект взаимодействия.

30. ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО:

1. результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

2. эффективное применение на практике накопленных научных знаний

3. развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

4. процесс и результат обучения и воспитания

31. УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО
1. колледжи, институты, университеты.

2. колледжи, институты, университеты, академии.

3.  институты, университеты, академии.

4. лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

32. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. знания, умения, навыки

2. знания, способности, мышление

3. умение, задатки, склонности

4. навыки, умения, сознание

33. САМООБРАЗОВАНИЕ — ЭТО:

1. саморазвитие личностных качеств

2. целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

3. учебный процесс под руководством педагога

4. процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

34. ПОД СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ:

1. перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов;
2. совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которой должен овладеть учащийся;
3. круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей;
4. средства и приемы восприятия, запоминания, и логического мышления, которым обучаются учащиеся.

35. ОБУЧЕНИЕ - ЭТО

1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

2. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.

3. путь достижения цели и задач обучения.

4.  упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

36. ОБУЧЕНИЕ — ЭТО:

1. деятельность человека с определенной целью

2. совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание

деятельность человека с определенной целью

 3. влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности

4. формирование личностных качеств

37. ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, БЕЗ КОТОРОГО НЕВОЗМОЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ ОБУЧЕНИЕ — ЭТО;

1. трудовая деятельность;

2. игровая деятельность;

3. общественно-полезная деятельность;

4. учебно-познавательная деятельность;

38. СИСТЕМУ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.

3. Якиманская И.С.
4.  Занков Л.С.

39. КАКОЙ ТИП ОБУЧЕНИЯ ЧАСТО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК «ШКОЛА ПАМЯТИ»:

1. традиционное;

2. проблемное;

3. программированное;

4. личностно-ориентированное.

40. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;

2. обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися информации;

3. использование проблемных ситуаций и заданий;

4. в освоение учебного материала включены ум, воля, чувства учащегося.

41. ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫМИ МОДЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ:

1. ориентированы на психическое развитие ученика;

2. разработаны психологами;

3. ориентированы на высокую общую информированность учащихся;

4. формируют интерес к изучению психологии.

42. КАКОЙ ТИП ОБУЧЕНИЯ ЧАСТО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК «ШКОЛА МЫШЛЕНИЯ»:

1. проблемное;

2. личностно-ориентированное;

3. объяснительно-иллюстративное;

4. программированное.

43. В КАКОМ ТИПЕ ОБУЧЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОТКРЫТИЯ, ТВОРЧЕСТВА:

1. в проблемном;

2. в традиционном;

3. в программированном.

44. ДЛЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНО:

1. организация самостоятельного поиска учащимися новых понятий и способов действий;

2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

3. обучение на высоком уровне трудности;

4. обучение репродуктивным действиям.

45. КАКОЙ ТИП ОБУЧЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ, ЗАЛОЖЕННЫХ В АЛГОРИТМЕ, И НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧИТЬ НОВЫХ ЗНАНИЙ:

1. программированное;

2. знаково-контекстное;

3. проблемное;

4. традиционное.

46. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ – ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

1. в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова;

2. в дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова;

3. в системе проблемного обучения;

4. в системе обучения «школа диалога культур».

47. ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ БЫЛИ ВЫДЕЛЕНЫ:

1. В.В.Давыдовым;

2. Д.Б.Элькониным;

3. Л.С.Выготским;

4. Л.В.Занковым.

48. ПРИ ТРАДИЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОБЪЕКТОМ ОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. правила;

2. проблема;

3. учебные действия;

4. перенос и применение знания.

49. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПО СИСТЕМЕ Л.В.ЗАНКОВА – ЭТО:

1. высокое общее развитее личности;

2. высокое развитие учебной мотивации;

3. высокое развитие познавательных процессов;

4. развитие самосознания учащегося.

50. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.

2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.

3. механизмы социализации и просвещения.

4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

51. КОНТРОЛЬ - ЭТО

1. проверка результатов самообучения.

2. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного
представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.

4. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

52. ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ – ЭТО:

1. система условий, на которую опирается учащийся при выполнении действия;

2. система умений учащегося, позволяющая ему распознать ситуацию;

3. требования к выполняемой деятельности;

4. целостная система взаимосвязанных между собой элементов.

53. ОСНОВНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЕМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ А.М.МАТЮШКИН ОТМЕЧАЛ:

1. потребность учащегося в раскрываемом новом отношении, свойстве или способе действия;

2. сложность задания;

3. степень новизны усваиваемых знаний;

4. конкретностью.

54. К ПРИНЦИПАМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Л.В.ЗАНКОВА ОТНОСЯТСЯ:

1. обучение на высоком уровне трудности;

2. обучение действиям по применению знаний;

3. обучение рефлексивным приемам;

4. обучение навыкам самоконтроля.

55.УКАЖИТЕ ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

1. репродуктивный характер учебно-познавательной деятельности.

2. совместная с учителем исследовательская деятельность.

3. использование в обучении задач закрытого типа.

4. сформированность системы понятий.

56. ХАРАКТЕРИСТИКИ И СВОЙСТВА ЗНАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ…

1. характером и свойствами той деятельности, в ходе которой они сформировались.

2. совокупностью умений и навыков учащихся.

3. образовательной областью.

4. конкретностью знаний.

57. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ УРОВЕНЬ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

1. обученность, воспитанность, развитость;

2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

3. самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвитие;

4. обученность, обучаемость.

58. СОГЛАСНО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ Л.С.ВЫГОТСКОГО:

1. всякое обучение способно вести за собой развитие;

2. обучение не должно приспосабливаться к развитию;

3. ребенка можно научить чему-либо, не считаясь с его возрастом;

4. обучение должно приспосабливаться к развитию.

59. ВНУТРЕННЮЮ СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ Л.С.ВЫГОТСКИЙ ОТРАЗИЛ В ПОНЯТИЯХ:

1. зоны актуального и ближайшего развития;

2. знаки и средства;

3. ведущий вид деятельности;

4. зоны вариативного развития.

60. К ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОТНОСИТСЯ ТО, ЧТО:

1. ребенок может выполнить с помощью взрослого;

2. ребенок может освоить в ближайшее время;

3. доступно ребенку в самостоятельной деятельности;

4. получает ребенок в общении со взрослым.

61. ПО МНЕНИЮ БИХЕВИОРИСТОВ ПРОЦЕССЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ:

1. не связаны между собой;

2. практически тождественны;

3. на разных возрастных этапах не одинаково соотносятся между собой;

4. обучение приспосабливается к развитию

62. АВТОР УТВЕРЖДЕНИЯ О ТОМ, ЧТО МЕЖДУ ОБУЧЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ СТОИТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА:

1. А.Н.Леонтьев;

2. Л.С.Выготский;

3. З.Фрейд;

4. все ответы верны.

63. ВЕЛИЧИНОЙ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

1. показатель обучаемости;

2. показатель обученности

3. ведущий вид деятельности

4. все ответы верны.

64. ДЛЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ:

1. обращенность к готовой учебной информации;

2. обучение с опорой на зону ближайшего развития;

3. ход познания «от ученика».

65. ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ П.Я.ГАЛЬПЕРИНА ЯВЛЯЕТСЯ:

а) вооружение знаниями на высоком уровне;

б) формирование умения действовать на основе имеющихся знаний;

в) создание проблемной ситуации.

66.ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ - ЭТО

1. занятие.

2. урок.

3. классный час.

4. час общения.

67. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ?

1. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

2. реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

3. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

68. ЗНАНИЕ – ЭТО:

1. навык, перешедший в обычную потребность человека;

2. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;

3. способность быстро выполнять задание;

4. способность практически действовать на основе усвоенной, информации.

69. УМЕНИЕ – ЭТО:

1. навык, ставший потребностью человека;

2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;

3. способность быстро выполнить задание;

4. способность действовать на основе приобретенных знаний.

70. НАВЫК – ЭТО:

1. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;

2. автоматизированное умение;

3. способность действовать на основе приобретенных знаний;

4. совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений.

71. ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ:

1. создаются ситуации интеллектуального затруднения;
2. при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала;
3. учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению;
4. обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности.

72. К НЕДОСТАТКАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ:

1. снижение возможности индивидуализации обучения;

2. большие затраты времени;

3. слабая управляемость познавательной деятельности обучающихся;

4. слабая мотивация к обучению.

73. УМЕНИЕ – ЭТО:

* 1. навык, ставший потребностью человека;
	2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
	3. способность действовать на основе приобретенных знаний;
	4. совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности.

74. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:

* 1. управление познавательной деятельностью;
	2. контроль за усвоением знаний, умений и навыков;
	3. совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов;
	4. целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков,
	подготовка к жизни и труду.

75. НАЗОВИТЕ ПСИХОЛОГОВ, КОТОРЫЕ ЗАНИМАЛИСЬ РАЗРАБОТКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ ОБУЧЕНИЯ:

1. В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.М.Матюшкин.

2. Б.М.Теплов, П.П.Блонский.

3. А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев.

76. КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ:

1. П.Я.Гальперин.

2. А.Н.Леонтьев.

3. Н.Н.Поддъяков.

77. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ НАУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ:

1. как процесс и результат приобретения индивидуального опыта, возникающий благодаря осуществлению деятельности индивида;

2. как результат приобретения опыта, вызванный врождёнными реакциями организма;

3. как результат осмысления материала;

4. как процесс усвоения знаний.

78. ЕСЛИ ИМЕЮЩИЙСЯ В ОПЫТЕ НАВЫК УСПЕШНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ, ТО ГОВОРЯТ О ЯВЛЕНИИ:

1. переноса;

2. инсайта;

3. импритинга;

4. рефлексии.

79. МОЖНО СЧИТАТЬ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ПРИОБРЕЛ КОГНИТИВНОЕ НАУЧЕНИЕ, ЕСЛИ ОН НАУЧИЛСЯ:

1. находить сходства и различия в предметах и явлениях;

2. адаптироваться к новым условиям;

3. выполнять гимнастическое упражнение;

4. плавать каким-либо стилем.

80. ЖИВОТНЫХ МОЖНО ДРЕССИРОВАТЬ, ТАК КАК ОНИ СПОСОБНЫ К:

1. к научению;

2. к целенаправленной активности;

3. к адаптации;

4. к творческой деятельности.

81. В ОТЛИЧИИ ОТ ЖИВОТНЫХ У ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА:

1. предметы и явления отражаются в соотношении;

2. участвует память;

3. не участвуют рефлексы;

4. проявляются наследственные индивидуальные особенности.

82. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ИЗ ПРИМЕРОВ НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ О НАУЧЕНИИ:

1. привыкание глаза к темноте;

2. собака не умела выполнять команды, после дрессировки – стала выполнять;

3. ученик не умел решать уравнения, ему объяснили, и теперь он умеет их решать;

4. взрослый не мог бегать на коньках, потренировался и теперь может.

83. УЧЕНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ УСТАНОВЛЕНИЯ СВЯЗИ МЕЖДУ СТИМУЛОМ И РЕАКЦИЕЙ ИССЛЕДУЕТСЯ:

1. в бихевиоризме;

2. в гештальтпсихологии;

3. в психоанализе;

4. в гуманистической психологии.

84. УЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС РАЗВОРАЧИВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА ИЗУЧАЛСЯ:

1. в гуманистической психологии;

2. в гештальтпсихологии;

3. в бихевиоризме;

4. в культурно-исторической теории.

85. В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ УЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ:

1. как процесс влияния знаний на поведение;

2. как процесс восприятия;

3. как процесс изменения потребностей;

4 как процесс приобретения смысла в получении знания.

86. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТОРОННИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, ПРОДУКТОМ УЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. теоретические знания;

2. изменение форм поведения;

3. личностное развитие;

4. адаптация к изменяющимся условиям.

87. УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ, ДЕЙСТВИЯ И ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ:

1. учебной деятельности;

2. педагогической психологии;

3. общения учителя и учеников;

4. обучения.

88. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДРУГИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. содержанием;

2. структурой;

3. динамикой;

4. иерархическим строением.

89. В ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВАИВАЮТСЯ:

1. научные понятия и обобщенные способы деятельности;

2. эмпирические знания;

3. ведущие учебные дисциплины;

4. правила и нормы поведения на уроке.

90. В СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДЯТ ТАКИЕ КОМПОНЕНТЫ, КАК:

1. учебные мотивы и учебные цели;

2. учебные задания;

3. действия учителя по оцениванию достижений учащихся;

4. эмоции, чувства, настроения.

91. ИСТИННЫМИ МОТИВАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.Б.ЭЛЬКОНИН СЧИТАЛ:

1. познавательные мотивы;

2. мотивы долга и ответственности;

3. мотивы избегания неудач в учении;

4. мотивы самосовершенствования.

92. УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ ВЫПОЛНЯЮТ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. смыслообразующую функцию;

2. адаптационную функцию;

3. учебную функцию;

4. воспитательную функцию.

93. ВНЕШНИМ ВЫРАЖЕНИЕМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. устойчивый интерес к содержанию учебной деятельности;

2. стремление к высоким отметкам;

3. стремление к новому социальному статусу;

4. устойчивая академическая успеваемость.

94. ДЕЙСТВИЕ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:

1. действие по сопоставлению полученных результатов с целями и задачами выполняемой работы;

2. действия по подведению итогов учебного года;

3. умение находить ошибки в учебной работе и исправлять их;

4. действия по повышению академической успеваемости школьников.

95. ПОКАЗАТЕЛЯМИ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

1. умение чередовать различные формы контроля;

2. умение составлять контрольную работу;

3. ориентация на внешний контроль;

4. умение различать учебные действия и учебные мотивы.

96. ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

1. в определении качества осваиваемого материала;

2. в выставлении отметок;

3. в определении уровня интеллектуального развития;

4. действия по анализу поведения.

97. ПОКАЗАТЕЛЕМ САМОГО ВЫСОКОГО УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. умение применить полученные знания в изменённых условиях;

2. умение точно воспроизводить знания;

3. умение применять их в стандартной ситуации;

4. их осмысленность.

98. ПОНЯТИЕ – ЭТО:

1. система существенных признаков и явлений;

2. элементы личного опыта;

3. система часто встречающихся признаков;

4. система несущественных признаков.

99. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ – ЭТО:

1. отделение существенных признаков от несущественных и часто встречающихся;

2. движение от грубых ошибок к менее грубым;

3. движение к правильному пониманию понятия;

4. интериоризация понятия в готовом виде.

 100. ДЛЯ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ НЕОБХОДИМО:

1. выполнить действия по выделению существенных признаков предметов или явлений;

2. выучить определение;

3. выделить яркие признаки предметов или явлений;

4. перейти от термина к определению.

101. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ ПОСТРОЕНО:

1. на непосредственно наблюдаемых свойствах предметов и явлений;

2. на существенных признаках предметов и явлений;

3. на определениях;

4. на фактах.

102. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ СТРОИТСЯ:

1. на выделении соотношения общих и единичных признаков предметов или явлений одного класса;

2. на непосредственно наблюдаемых признаках предметов и явлений;

3. на примере явлений или предметов одного класса;

4. на научных терминах.

103. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ОШИБКОЙ УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ИХ ПОСТРОЕНИЕ:

1. на основе ярких признаков предметов и явлений;

2. на основе существенных признаков предметов и явлений;

3. на основе целостного восприятия предметов и явлений;

4. на анализе их научного содержания.

104. ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ УРОВНЕМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

1. узнавание;

2. отношение;

3. осуществление;

4. выделение.

105. ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ХАРАКТЕРНЫ:

1. действия контроля по результатам;

2. действия контроля процесса;

3. ориентация на внутренние критерии оценки;

4. личный контроль.

106. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОСТОИТ ИЗ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ КАК:

1. мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.

2. содержание, способы организации деятельности, контроль, оценка.

3. учебный материал, способы его изучения, контроль, оценка.

107. МОТИВЫ, ЛЕЖАЩИЕ ВНУТРИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:

1. познавательные мотивы;

2. мотивы долга и ответственности;

3. мотивы стремления к саморазвитию.

108. УЧЕНИЕ – ЭТО:

1. специально организованный вид деятельности, целью которого является освоение опыта человечества;

2. накопление навыков;

3. развитие познавательной сферы.

109. ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К:

1. общим способам учебной деятельности;

2. специфичным способам учебной деятельности;

3. обобщенным способам действия.

110. КАКОЙ ТИП УЧЕНИЯ ИМЕЕТ НАИМЕНЬШИЙ ЭФФЕКТ:

1. самостоятельный поиск;

2. направляемый поиск;

3. подача информации в готовом виде.

111. СОСТОЯНИЕ ДИСКОМФОРТА, ВЫЗВАННОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕМ В УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, СООБЩЕННОЙ УЧАЩЕМУСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. психологическим барьером

2. когнитивным диссонансом

3. личностным смыслом

4. аффектом

112. УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ ВЫРАЖАЕТСЯ В СТРЕМЛЕНИИ К ДОСТИЖЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ТОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ, НА КОТОРУЮ ОН СЧИТАЕТ СЕБЯ

1. способным

2. малоспособным

3. неспособным

4. мотивированным

5. запрограммированным

113. ОПЕРАЦИЯ, ВХОДЯЩАЯ В СОСТАВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. условиями ситуации

2. восприятием

3. памятью

4. целью

114. ПЕРЕХОД ОТ УМСТВЕННОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЯ К ВНЕШНЕМУ НАЗЫВАЕТСЯ

1. поведением

2. научением

3. экстериоризацией

4. интериоризацией

115. КОНФОРМНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ВНЕШНЕМ СОГЛАСИИ С МНЕНИЕМ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПРИ ВНУТРЕННЕМ С НИМ

1. согласии

2. несогласии

3. противоречии

4. переживании

116. ПЕРЕХОД ВНЕШНИХ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНУТРЕННИЕ УМСТВЕННЫЕ:

1.  интериоризация

2. экстериоризация

3. валидность

4. активизация

117. В СООТВЕТСТВИИ С ТЕОРИЕЙ  П.Я. ГАЛЬПЕРИНА, НА ДАННОМ ЭТАПЕ УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ ДЕЙСТВИЯ В ПЛАНЕ ГРОМКОЙ РЕЧИ:

1. мотивационный

2.материализованный

3. контрольный

4. внешнеречевой

118. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ:

1. приобретение знаний – запоминание – применения на практике

2. постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

3. ощущение – восприятие – осознание

4.  восприятие – осмысление – закрепление – применение

119. ОБУЧАЕМОСТЬ – ЭТО:

1. восприимчивость к знаниям;

2. школьная успеваемость;

3. способность преодолевать трудности в учебе;

4. высокий уровень интеллектуального развития.

120. ОБУЧЕННОСТЬ – ЭТО:

1. результат прошлого опыта;

2. успешность учения;

3. активность ориентировки в новых условиях;

4. академическая успеваемость.

121. ОБУЧАЕМОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

1. степень овладения обучаемым знаниями, умениями и навыками

2. актуальный уровень развития

3. зону ближайшего развития

4. совокупность интеллектуальных свойств обучаемого

122. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ТО, КОТОРОЕ ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ «ОБУЧЕННОСТЬ»:

1. хорошая подготовленность к какому-либо виду деятельности,

2. обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности.

3. результат развития личности.

4. уровень умственного развития.

124. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ УЧИТЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИХ ГРУППИРОВАНИЯ ПО КАКИМ-ЛИБО ПРИЗНАКАМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. дифференциацией обучения;

2. индивидуализацией обучения;

3. индивидуальным обучением;

4. индивидуальным подходом в обучении.

 125. К ОСНОВНОЙ ПРИЧИНЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОТНОСИТСЯ:

1. низкая учебная мотивация;

2. психологическая некомпетентность учителя;

3. возраст учащегося;

4. сложность материала.

126. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОТСТАВАНИЕ» И «НЕУСПЕВАЕМОСТЬ» ШКОЛЬНИКОВ ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – ЭТО:

1. возможный результат отставания, когда знания навыки ученика не соответствуют требованиям образовательной программы;

2. прямое следствие отставания ребенка в учебе, приводящее к стойким трудностям в обучении;

3. причина отставания в учебе;

4. никак не связана с отставанием.

127. ГЛУБОКОЕ И УСТОЙЧИВОЕ ОТСТАВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. длительной неуспеваемостью;

2. общей неуспеваемостью;

3. абсолютной неуспеваемостью;

4. интеллектуальной недостаточностью.

128. К ЭФФЕКТИВНЫМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРАМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

1. выявление причин неуспеваемости в каждом индивидуальном случае;

2. меры социально-психологического давления;

3. организация дополнительных занятий с учащимися;

4. сознательное завышение отметок неуспевающему школьнику.

129. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ К ПРОБЛЕМАТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ОБРАТИЛСЯ:

1. Б.Г.Ананьев;

2. Л.С.Выготский;

3. В.В.Давыдов;

4. В.В.Репкин.

130. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СКОРОСТИ И КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЬ

1. образованность

2. воспитанность

3. обучаемость

4. одаренность

***Вопросы устного опроса***

1. Понятие педагогической психологии.
2. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.
3. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
4. Структура педагогической психологии.
5. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии.
6. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.
7. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.
8. Внешняя и внутренняя дифференциация.
9. Индивидуальное обучение, его цели и задачи.
10. Правила реализации индивидуального подхода в обучении.
11. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий.
12. Успехи и ограничения компьютеризации образования.
13. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность», «учебно-познавательная деятельность».
14. Понятие, особенности и структура учебной деятельности.
15. Внешняя сторона УПД: предмет, виды, способы и этапы формирования обобщённых учебно-познавательных умений.
16. Уровни организации УПД.
17. Приёмы УПД.
18. Теоретический обзор методик диагностики уровня развития структурных компонентов учебной деятельности.
19. Психолого-педагогический анализ урока.
20. Усвоение как центральное звено УПД.
21. Понятие, структура, этапы усвоения.
22. Знания, умения и навыки в структуре усвоения УПД.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
24. Приёмы стимулирования УПД.
25. Понятие обучаемости, её соотношение с успеваемостью и умственным развитием.
26. Общая и специальная обучаемость.
27. Показатели, уровни, факторы обучаемости.
28. Психологические причины типичных трудностей в обучении.
29. Виды неуспеваемости.
30. Типы неуспевающих школьников.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **письменный опрос** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна − две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** |  Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.  |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **контроль выполнения проблемно-ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена с замечаниями. Объяснение хода выполнения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***зачета*** проводится ***по зачетным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Зачетный рейтинг выражается в баллах по шкале от 1до15.

За первую часть зачета – тестирование можно набрать максимум **5 баллов**.

**1 – 2 балла** – количество ответов <60 %.

**3 балла** - количество ответов >60 %.

**4 балла** – количество ответов >75 %.

**5 баллов** - > 90 %).

За вторую часть зачета – устный ответ можно набрать максимум **6 баллов**.

**1-2балла**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**6 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За третью часть экзамена – решение проблемно-ситуационных задач можно набрать максимум **4 балла**.

**1-2 балла**. Задача не решена или решена неверно.

**3 балла.** Задача решена с замечаниями. Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**4 балла.** Задача решена правильно. Объяснение хода решения задачи последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

 **Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1.Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки.

2.Проблема детерминации психического развития.

3.Основные понятия возрастной психологии.

4.Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.

5.Биогенетические (Ст. Холл, Г. Спенсер и др.) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Б.-Ф. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

6.Основные концепции психического развития в зарубежной психологии.

7.Основные концепции психического развития в отечественной психологии.

8.Кризисные и стабильные периоды в развитии, их характеристика. Сензитивные периоды развития.

9.Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание

10.Новорожденность как кризисный период.

11.Младенчество как период стабильного развития.

12.Развитие общения и речи от рождения до года.

13.Развитие восприятия и интеллекта в младенчестве.

14.Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенчестве.

15.Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

16.Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.

17.Развитие предметной деятельности в раннем детстве.

18.Познавательное развитие ребенка в раннем детстве.

19.Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

20.Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

21.Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

22.Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.

23.Ведущая деятельность младшего школьника.

24.Кризис отрочества.

25.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста.

26.Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста.

27.Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.

28.Интеллектуальное развитие в юности.

29.Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности.

30.Период взрослости в развитии личности: периодизации возрастного развития, общие закономерности развития взрослого человека.

31.Особенности развития личности в период ранней и средней взрослости: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования (характеристики зрелой личности).

32.Понятие геронтогенеза. Периодизации возрастного развития в период поздней взрослости. Общие закономерности развития человека в данный возрастной период. Теории старения.

33.Особенности развития личности в период поздней взрослости: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

34.Особенности и характеристики возрастных кризисов, их симптомы, психологическое содержание, динамика протекания, пути выхода их них.

35.Понятие педагогической психологии.

36.Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.

37.Структура педагогической психологии.

38.Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.

39.Понятие индивидуализации обучения.

40.Индивидуальное обучение, его цели и задачи. Правила реализации индивидуального подхода в обучении.

41.Успехи и ограничения компьютеризации образования.

42.Понятие, особенности и структура учебной деятельности.

43.Усвоение как центральное звено УПД.

44.Психологические причины типичных трудностей в обучении.

45.Виды неуспеваемости.Типы неуспевающих школьников.

46.Семья как основа воспитания человека. Функции семьи.

47.Особенности воспитания в семье. Психологические критерии благополучия ребёнка в семье.

48. Понятие самовоспитания. Функции самовоспитания.

49.Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения.

50.Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.

51.Техники оптимизации педагогического общения.

52.Педагогические способности. Педагогические умения.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Составьте схему, в которой нашло бы отражение историческое изменение предмета педагогической психологии, включая современное состояние.

2. Разработайте систему форм совместной продуктивной деятельности как метода соразвития личности преподавателя и учащегося.

3. «Психология без педагогики бесполезна, а педагогика без психологии бессильна». В чем смысл формулировки? Унижается или возвеличивается достоинство каждой науки? Возможна ли продуктивность одной без участия другой? Примеры взаимовлияния «Психология ставит диагноз, а педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Каждый делает свое и по-своему». Есть ли смысл в сравнении, в чем? План: 1. Назовите и проранжируйте по критерию продуктивности связь педагогики с другими науками, покажите их обогащение. 2. Какие новые направления развиваются в результате тесного взаимодействия дисциплин психология и педагогика? 3. При реализации какого принципа от учителя требуются знания возрастной психологии?

4.  Н.Г. Чернышевский: «Образованным человеком можно назвать того, кто приобрел много знаний, привык быстро и верно соображать, у кого понятие и чувства получили благородное и возвышенное направление». План: 1. Как вы относитесь к данному высказыванию. 2. Как на современном этапе решается проблема содержания образования в современной школе.

5. Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Как соотносятся подход учителя к обучению с идеей психолога Л. С. Выготского: «Педагогике нужно ориентироваться на завтрашний день развития ребенка, обучение должно идти впереди развития». 2. В соответствии с какими дидактическими принципами развивающего обучения построен урок? 3. Раскройте идеи системы развивающего обучения.

6. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность ученика? Дайте характеристику интеллектуальному развитию младшего школьника. Какие методы и приемы можно использовать учителю для интеллектуального развития младшего школьника?

7. Предложите систему критериев усвоенности знания.

8. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

9. Объясните точку зрения Л.С. Выготского: «*Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого… Ребёнок в конечном счёте воспитывается сам*». Какова Ваша точка зрения? Аргументируйте ответ.

10. Разработайте рекомендации по самовоспитанию.

11. Какие рекомендации можно предложить учителю для наилучшей реализации воспитательного потенциала обучения?

12. 1) раскройте смысл понятия «социализация» 2) что влияет на этот процесс 3) каков механизм социализации 4) как социализация соотносится с воспитанием 5) роль учителя начальных классов в процессе социализации младшего школьника.

13. Выделите положительные и отрицательные аспекты влияния средств массовой информации:

- на детей дошкольного возраста;

- на младших школьников;

- на подростков;

- на юношеский возраст.

14. Составьте перечень профессионально-значимых качеств учителя, определяющих эффективность его педагогической деятельности.

15. Опишите образ «идеального учителя» у школьника (возраст по выбору).

16. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Во время урока мальчик неожиданно спрашивает: «Галина Николаевна, а какие оценки были у Вас, когда Вы учились в школе?». Что ответить?

17. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Девочка жалуется учительнице на выходки соседа по парте: он то дернет девочку за косу, то спрячет ручку, то отнимет портфель. Присмотревшись, учительница понимает, что девочка очень нравится забияке и его выходки – выражение неравнодушия, а не злонамеренности. Что делать?

18. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

На уроке истории речь идет о династии Романовых. Дети «пытают» учительницу, кто за кем правил Россией. Учительница отвечает, но чувствует, что её просто «проверяют». Что делать: прервать «экзамен» или продолжать до победного конца?

19. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Молодая учительница пришла на работу в новой модной кофточке. Сидящие на первой парте девочки, судя по их откровенным взглядам и шушуканью, обсуждают обновку учительницы. Что предпринять?

20. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Классная руководительница видит, что дети смеются над учителем математики: немолодой, одинокий и скромный на вид мужчина ходит на работу с женским портфелем, совершенно не придавая этому значения. Но дети - смеются. Что делать?

21. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Учительница геометрии объясняет теорему Пифагора. Вдруг мальчик спрашивает: «А Пифагор – кто это вообще такой? Я слышал, что он был знаменитым спортсменом и даже олимпийским чемпионом?». Учительница в замешательстве: её дело – теоремы, а о самом Пифагоре она почти ничего не знает. Что делать?

22. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Старшеклассники, недовольные качеством преподавания химии, открыто говорят об этом на уроках. Измученная претензиями молодая учительница находит выход: «Хорошо, – говорит она, - следующий урок вы проведете сами. Выберите себе «учителя» и посмотрим, что у вас получится». Годится ли такой вариант и что в этой ситуации лучше предпринять?

23. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Учительница, проводившая последний урок, просит нескольких ребят остаться и убрать класс. Ребята возражают, что у них есть «свой» класс, который они ежедневно убирают, а этот – «чужой». Назревает конфликт. Что делать?

**Проблемно-ситуационные задачи для проверки сформированных**

 **умений и навыков (типовые с ответами)**

**Задача.**Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка, с тем, чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлекторно открывается рот, спокойно его кормит.

С чем связано такое кормление ребенка?

**Решение.**Мама поступает правильно. Ребенок сначала должен сориентироваться, а только потом действовать. Чтобы этого добиться, мама должна создать условия, при которых ребенок будет активен в собственных действиях. Только на основе четких ориентиров ребенок будет полноценно развиваться.

**Задача.**Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых 2 месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, то следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

**Решение.**Эмоциональное развитие ребенка тесно связано с его умственным созреванием. Обычно малыш к 3 месяцам демонстрирует свои радостные чувства, а в 4 месяца уже громко смеется. Появляется выразительность мимики: удовольствие, обида, удивление. В 6 месяцев возникает общение с помощью жестов.

**Задача.** Маша (8 месяцев) плачет. Родители считают, что она «легкие развивает», и не реагируют на плач.

Правы ли родители?

Что означает детский плач?

**Решение.**В действительности детский плач – это знак родителям, что ребенок испытывает боль (неважно, какого рода) или какой–либо дискомфорт. Малыш не может иначе «сообщить» об этом. Естественной реакцией родителей в таких ситуациях является сочувствие своему ребенку.

Но небольшие неудобства побуждают ребенка к адаптации, создают условия для здорового развития, стимулируют самостоятельность. Ребенок учится справляться со своими переживаниями.

 Ребенок должен учиться самостоятельно справляться со своими трудностями, первоначально под руководством взрослого.

**Задача.** Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

**Решение.**Мама Наташи поступает правильно. Речь взрослого развивает положительные эмоции и речь ребенка. Хотя девочка и не говорит, но уже слышит речь и определенным образом связывает слова с предметами окружающего ее мира. А когда вслед за развившимся слухом разовьется речедвигательный анализатор и ребенок начнет говорить, то запас слов его будет больше, чем у того малыша, с которым мало разговаривали в начальный период его жизни. Слуховой анализатор ребенка развивается раньше, чем его речедвигательный анализатор.

**Задача.**Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить».

Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?

**Решение.**Чем больше ребенок в первые месяцы жизни слушает и чем чаще мать отвечает на малейший его лепет, тем интенсивнее развиваются способности младенца к овладению речью.

Существуют два типа общения взрослого с малышом. Первый тип:взрослый как бы говорит сам с собой, вслух комментируя все, что делает в данный момент для ребенка («Вот мама (папа) наливает в бутылочку молоко…» и т. д.). Второй тип общения:взрослый реагирует на то, что делает ребенок, тоже вслух комментируя, но только действия малыша («Ты ударил по воде, смотри: водичка разлетается…» и т. п.).

Пока малыш прислушивается к словам матери, смотрит на нее, лепечет, смеется – надо продолжать говорить. Когда ребенок гулит или лепечет, нужно стараться отвечать ему – повторять те же звуки, выражая свое понимание («Я поняла – тебе нравится так сидеть»). Можно играть словами («Полетели–полетели, на головку сели!»). Необходимо чаще декламировать стихи. Ритмичность, повторяемость звуков привлекают внимание ребенка. В общении с ребенком учитывайте его потребности.

**Задача.** Когда папа подошел к дочке Оле (11 месяцев) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

**Решение.**Все необычное, новое или известное, знакомое, но в непривычной (неопределенной) ситуации (например, внешнее изменение взрослого – форменная, фуражка, вуалетка, закрывающая лицо, и т. д.) может вызвать у малыша острое тревожное состояние, сильное волнение – и ребенок начинает плакать. Не забывайте готовить ребенка к восприятию новых, необычных ситуаций.

**Задача.** Саша (4 месяца), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается.

Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

**Решение.**У Саши отсутствуют координированные движения (их и не должно быть в 4 месяца). Процесс овладения целенаправленными, координированными движениями требует совместной работы рук и глаз и только начинается в этом возрасте.

Взрослый организует действия ребенка с предметами: снабжает его ориентирами, чтобы малыш мог выделить в зрительном поле предмет, помогает ребенку дотянуться до этого предмета, обследовать его, подвигать и пр. Совместные действия взрослого и ребенка развивают координацию движений мал

**Задача.** Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

**Решение.**Мама должна предоставить Мише возможность передвигаться на большом пространстве, лучше на полу или ковре. В таком случае ребенок сам берет нужные ему предметы, активно познает их свойства, что способствует развитию у него наглядно–действенного мышления.

**Задача.** Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

♦ Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.;

♦ Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по–другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?  Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

**Решение.**Действия Сережи называются манипуляцией, при которой ребенок использует лишь внешние свойства предметов, независимо от их назначения.

У Кати отмечаются предметные действия, то есть использование предметов по назначению. Этими действиями дети овладевают только под руководством взрослого, подражая ему.

На втором году жизни ребенок усваивает информацию о назначении простых предметов, окружающих его, воспринимая ее буквально и соответствующе: куклу укачивает, расческой причесывается, из чашки пьет и т. д.

К третьему году жизни связь действия с предметом становится более свободной, опосредованной: ребенок знает, для чего нужен предмет, но может использовать его и по–другому: причесываться палочкой и т. д. Такие действия служат началом для возникновения игры.

**Задача.** Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего–то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте… Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его – рука не поднимается.

Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

**Решение.**Обычно такая бурная реакция ребенка вызвана тем, что дома он ни в чем не знает отказа. Конечно же, в такой момент не следует его ругать и наказывать. Надо стараться не реагировать на плач, успокоить, *переключить его внимание на что–то другое,*не делать мелких уступок – дети очень остро чувствуют слабину и с еще большим упорством добиваются своего.

Сохраняйте разумно-последовательное, ровное поведение с ребенком.

**Задача.** Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?

**Решение.**Мгновенная реакция мамы на удовлетворение потребности ребенка, выраженной жестами, может затормозить развитие его речи. Взрослый должен побуждать малыша называть словами свои желания и действия для того, чтобы у него правильно формировалась собственная активная речь.

Выполняя все потребности (желания) ребенка, мы тем самым лишаем его активных действий.

**Задача.** Коля забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как это можно сделать. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!».

Определите примерный возраст малыша. Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае?

**Решение.**Примерный возраст Алеши – 2 года 7 месяцев. У него проявились элементы наглядно–действенного мышления.

Наглядно–действенное мышление иногда называют «мышление руками», когда мыслительные задачи ребенок решает практически.

**Задача.**  «Смотри, Петя, у Сережи нет ни одной игрушки, а ему тоже хочется играть. Дай ему машинку»; «Нельзя отнимать у Нины кубики, она тоже хотела бы что-нибудь построить»; «Посмотри, Ира никак не может достать мяч. Подойди и помоги ей достать» и т. д. Проследив за действиями мальчика, она замечает: «Петя – молодец, он всем помогает, он большой».

Проанализируйте действия воспитателя. Как закрепить у ребенка основные правила поведения?

**Решение.**Воспитатель поступил верно. Его указания, поощрения направлены на формирование у ребенка правильного поведения.Важно так организовать воспитательный процесс, чтобы малыш постоянно упражнялся в применении основных правил поведения.

Закрепляет правила поведения ребенка положительная оценка взрослого.

**Задача.** Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Что можно посоветовать маме? Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

**Решение.**Мама может сказать: «Оля, кукла хочет спать. Положи ее на кроватку и укрой одеяльцем. Пока она спит, ты возьми совочек, ведерко, лопаточку и поиграй в песочке». Так можно успокоить девочку и переключить ее на что-нибудь другое.

**Задача.**Вика (3 года) оставила игрушки неприбранными. Мама может спросить: «Почему ты оставила игрушки неприбранными?» – или же сказать: «Я просила тебя после игры убрать игрушки на место».

Какое обращение вы выберете как наиболее предпочтительное и почему?

**Решение.**Предпочтительнее второе обращение, так как на первое ребенок не сможет ответить, что–либо вразумительное. Второе же обращение напоминает ему о правилах поведения.

**Задача.** Был проведен эксперимент. В детском саду в младшей группе установили небольшие марлевые домики, в которых дети могли играть и отдыхать. Дети из контрольной группы играли по–прежнему в обычном помещении. Уже через 2 недели воспитатели и родители отметили, что малыши из группы с домиками стали гораздо спокойнее, реже плакали и ссорились, быстрее и легче знакомились.

Что доказывает данный эксперимент?

**Решение.**В отгороженном небольшом, но «собственном» пространстве трехлетний малыш чувствует себя увереннее, избавляется от внутреннего напряжения. У детей 2-4 лет есть потребность «сузить» свое жизненное пространство. Они инстинктивно стараются на время забраться в уютное убежище, где потолок и стены «подходили» бы им по размеру, причем для них совсем не обязательно, чтобы стены импровизированного домика были непроницаемы, важно само ощущение «отгороженности».

**Задача.** Мама Оли (3 года) любыми способами старалась предотвратить плач ребенка, как и другие негативные эмоции, даже тогда, когда это и не очень требовалось.

Оцените действия мамы.

**Решение.**Мама не совсем права. Ребенка нужно психологически подготовить к любым стрессовым ситуациям, положительным и отрицательным (печаль и радость, ненависть и доброта и т. д.), тем самым давая ему возможность испытывать и проявлять различные виды эмоций. Надо принимать детские эмоции такими, какие они есть, и помогать естественному их проявлению. К 4 годам малыш, как правило, способен выражать сочувствие, разделять чувства ближних.

**Проблемно-ситуационные задачи для проверки сформированных умений и навыков (из билетов)**

**Задача 1.** При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому–либо поводу.

Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

**Задача 2.** Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

**Задача 3.** Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

**Задача 4.** Оля, давай я тебя одену?

– Не хочу, я сама!

Бунт? Но бунт – это желание добиться чего–то большего, а в данном случае – свидетельство пробуждения новых потребностей ребенка 3 лет. Он переживает прилив собственных сил и возможностей, а это предпосылки роста, развития малыша.

В 3 года ребенок заявляет: «Я сам!» Он идет навстречу людям, общается с ними, устанавливает контакты – происходит процесс самоутверждения личности. Малыш растет для себя посредством других.

Родители чаще всего не испытывают восторга от своего бунтующего ребенка, от его упрямства, непослушания, и это понятно: ведь родители сталкиваются с реальными трудностями воспитания, они в растерянности.

Как родители должны строить свои взаимоотношения с ребенком в кризисный период 3 лет?

**Задача 5.** Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

*Дайте психологический анализ поведения мамы.*

**Задача 6.** Когда мама вернулась из магазина, то не узнала комнату: все стулья перевернуты, на полу кубики и др. «Мама! Я в паровоз играю», – радостно сообщил ей Саша (4 года). Но мама, не в силах сдержать себя, закричала: «Ты что устроил! Кто теперь будет убирать?

Я устала за тобой убирать. Сейчас же прекрати глупостями заниматься и разложи все по местам».

Почему-то, что с точки зрения Саши хорошо, с точки зрения мамы плохо и наоборот?

Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

**Задача 7.** Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

**Задача 8.** Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

Лена. На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч. Женя. Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя. Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?

По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.

**Задача 9.** Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.

Лена. Кукла – это вот (показывает). Нина. Кукла – чтобы играть. Зина. Кукла – это голова, руки, ноги, волосы. Оля. Кукла – это игрушка.

По ответам детей определите примерный их возраст.

Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

**Задача 10.** Был проведен эксперимент «Загадочная коробка». Перед детьми ставилась задача не заглядывать в оставленную без присмотра коробку. В ходе эксперимента были установлены 3 типа поведения детей в данной ситуации.

1. Дисциплинированный.

2. Недисциплинированный правдивый.

3. Недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

**Задача 11.** К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Определите возраст по описанию. О какой мотивации идет речь у Вани?

**Задача 12.** Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы «Что болит?», «Кто обидел?» отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: «Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!».

О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

**Задача 13.** Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», - сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день - три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание - еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

**Задача14.** Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и

обвиняет его в несправедливости к ней...

Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

**Задача 15.** Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей.

Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе.

Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды.

Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки.

К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

**Задача 16.** Из письма старшеклассницы: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успевает спросить: «Как дела в школе?»

А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас».

Каково влияние взрослых и сверстников на юношей?

Почему для старшеклассников важно внимание и понимание родителей?

**Задача 17.** Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет

быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередкими были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности.

Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?

Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

**Задача 18.** Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились.

Я начала последние четыре года заниматься собой. Учу несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немыслимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?

Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека?

Приведите примеры.

**Задача 19.** Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?

Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?

Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

**Задача 20.** Проанализируйте рассуждения, представленные ниже.

1. «Глядишь, через пару - тройку денечков какая-нибудь кофточка для внученьки получится или свитерок для внучка. Они любят, когда я им вяжу. Вроде бы неплохо получается, да и таких нет ни у кого.

А летом обычно я на даче. Вы знаете, у меня на огороде столько всякой всячины растет. Например, яблонь у меня аж семь видов. А еще я очень люблю шить. Внученька постоянно просит: «Бабуля, сшей мне что-нибудь» (женщина, 77 лет).

2. «Что мне теперь делать? Работать я уже не могу, а другого занятия не придумаю. Дети уже выросли. Зачем им нужна старая мать? Тяжело ощущать себя ненужной. Я ведь 30 лет проработала на заводе. Там прошла вся моя жизнь. А теперь на мое место пришла молоденькая девочка и со всем легко справляется. Неужели меня так легко заменить?» (женщина, 61 год).

Что вы понимаете под стратегиями старения?

Определите, какая из двух стратегий является наиболее эффективной и почему?

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии

направление подготовки (специальность) 34.03.01 Сестринское дело

дисциплина Возрастная и педагогическая психология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_1\_**

**I.** **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Предмет, задачи и современные тенденции развития возрастной психологии. Связь с другими науками.

2. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Задача.** Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей.

Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки.

К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и - оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/ практического задания) |
| 1 | ПК-3 способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям | ***Знать*** особенности психического развития на разных возрастных этапах; особенности протекания и организации процессов обучения и воспитания личности. | вопросы № 1 - 19  |
| ***Уметь*** применять методы возрастной и педагогической психологии в решении поставленных научных и практических задач; опираться на знания возрастной и педагогической психологии для научного подхода к своей профессиональной деятельности и общению.***Владеть*** знаниями возрастной и педагогической психологии для научного подхода к своей профессиональной деятельности и общению. | Проблемно-ситуационные задачи№ 1 - 20 |
| 2 | УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ***Знать*** общие представления о предмете, задачах и методах возрастной и педагогической психологии; основные категории возрастной и педагогической психологии. | вопросы № 20- 52 |
| ***Уметь*** использовать психологические термины; анализировать проблемно-ситуационные задачи.***Владеть*** навыками профессиональной рефлексии, саморазвития. | Проблемно-ситуационные задачи№ 1 - 20 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (при наличии);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из устного опроса и выполнения практических заданий.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме тестирования, терминологического диктанта, устного опроса и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в ФОС.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимально 15 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещаемость, отсутствие пропусков | Контроль посещаемости | От 0 до 5  |
| Активность на аудиторных занятиях | Оценка активности | От 0 до 5  |
| Необязательная самостоятельная работа | Оценка работы | От 0 до 5 |

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 85 – 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 43–64 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 42 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |