федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки (специальности)

34.03.01 Сестринское дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №11 от «22» июня 2018года

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** Возрастная психология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Введение в психологию развития и возрастную психологию. Обзорная характеристика психологии развития и возрастной психологии.

**Цель:** Сформировать у студентов знания о психологии развития и возрастной психологии как науке, её предмете, задачах, этапах развития, основных отраслях и методах психологических исследований.

**Аннотация лекции.**  Возрастная психология как наука.Понятие психология развития. Предмет исследования возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Методы возрастной психологии. Основные группы методов, применяемые в возрастной психологии по классификации Б.Г. Ананьева. Становление возрастной психологии как науки: исторический очерк.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения**:

- дидактические (схемы);

-материально-технические (мел, доска).

**Лекция №2.**

**Тема:** Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в периоды младенчества и раннего детства.

**Аннотация лекции.** Общая характеристика новорожденности.«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Возникновение акта хватания. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

**Аннотация лекции.** Дошкольный возраст. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Развитие личности младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 4.**

**Тема:** Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития подростка и юноши.

**Аннотация лекции.** Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Особенности общения подростков со сверстниками. Учебная деятельность подростков. Причины девиантного поведения «трудных» подростков.

Юношеский возраст.Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Проблема юношеского максимализма. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности. Особенности мышления и особенности его развития.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Модуль №2.** Педагогическая психология.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Педагогическая психология как наука.

**Цель:** дать представление о педагогической психологии как науке, о структуре и методах педагогической психологии.

**Аннотация лекции.** Понятие педагогической психологии. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет, задачи, принципы и методы психологической педагогики. Структура педагогической психологии. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы.
* материально-технические: мел, доска.

**Лекция № 2.**

**Тема:** Образование как социокультурный феномен.

**Цель:** дать представление об образовании как системе, как процессе, как результате.

**Аннотация лекции.** Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс и как результат. Функции современного образования. Общее состояние, проблемы и парадоксы современного российского образования. Смена парадигм и гуманизация российского образования. Основные аспекты развития дошкольного, школьного и высшего образования в России. Психологические основания концепций образовательного процесса. Личностно ориентированный подход в образовании.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы.
* материально-технические: мел, доска.

**Лекция № 3.**

**Тема:** Общие вопросы психологии воспитания.

**Цель:** дать представление о воспитании и условиях формирования личности в процессе воспитания.

**Аннотация лекции.** Междисциплинарность рассмотренияпонятия «воспитание». Взаимосвязь понятий «воспитание», «бучение», «развитие», «образование», «социализация», «формирование». Ключевые идеи рассмотрения воспитательного процесса в педагогической психологии. Концепция воспитания Л.С. Выготского (общие особенности, цели, современная среда и воспитание, принципы морального воспитания). Современные тенденции в понимании воспитания. Цели, задачи и особенности современного воспитания. Критерии воспитанности школьников. Условия формирования личности в процессе воспитания. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Роль коллектива в воспитании личности. Роль средств массовой информации в воспитании ребёнка.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, беседа.

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы.
* материально-технические: мел, доска.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Возрастная психология.

**Тема 1.** Введение в психологию развития и возрастную психологию.

**Цель:** усвоить предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии, основные разделы возрастной психологии, взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Биогенетические концепции (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

**Цель:** получить представление о биогенетической и социогенетической концепциях, теории конвергенции двух факторов, уметь анализировать и сравнивать теории.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Младенчество.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в период младенчества, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Ранний возраст. Кризис 3-х лет.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в период раннего детства, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Дошкольный возраст. Кризис семи лет.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в период дошкольного детства, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Младший школьный возраст.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 7.** Подростковый возраст. Кризис подросткового возраста.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития подростка, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 8.** Юношеский возраст.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развитияв юношеском возрасте, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 9.** Молодость.

**Цель:** сформировать у студентов знания о психологических особенностях в период молодости, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 10.** Зрелость.

**Цель:** сформировать у студентов знания о психологических особенностях в зрелости, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 11.** Старость.

**Цель:** сформировать у студентов знания о психологических особенностях в старости, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 12.** Рубежный контроль.

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 1.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 1.
2. Терминологический диктант (Термины представлены в ФОС).
3. Письменный опрос (Вопросы представлены в ФОС).
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (компьютеры).

**Модуль 2**. Педагогическая психология.

**Тема 1.** Введение в педагогическую психологию.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о месте педагогической психологии в системе наук о человеке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Индивидуализация и дифференциация обучения.

**Цель:** конкретизировать представления студентов об индивидуализации и дифференциации обучения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Основные вопросы компьютеризации обучения.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о компьютеризации обучения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Понятие и структура учебной деятельности учащихся.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о понятии и структуре учебной деятельности учащихся.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Трудности обучения и типы неуспевающих школьников.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о трудностях обучения и типах неуспевающих школьников.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о семейном воспитании.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 7.** Роль коллектива в воспитании личности.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о роли коллектива в воспитании личности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 8.** Роль средств массовой информации в воспитании личности.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о роли средств массовой информации в воспитании личности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 9.** Самовоспитание: понятие, функции, приёмы и способы.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о самовоспитании.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 10.** Понятие педагогического общения, его функции, этапы, техники оптимизации.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о педагогическом общении.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 11.** Педагогические способности, умения и профессионально-важные качества личности учителя.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о педагогических способностях, умениях и профессионально-важных качествах.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 12.** Рубежный контроль.

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 2.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 2.

Терминологический диктант (Термины представлены в ФОС). 1. Письменный опрос (Вопросы представлены в ФОС).
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (компьютеры).