федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ,**

**ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22» июня 2018 г.

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №2.**  Пульмонология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Пневмонии

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах диагностики, современной классификации пневмоний, возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение пневмонии. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Приводится современная классификация заболевания. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечения и методы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методы профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Хроническая обструктивная болезнь легких

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах диагностики, современной классификации хронической обструктивной болезни легикх, возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение хронической обструктивной болезни легких. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Приводится современная классификация заболевания. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечения и методы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методы профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль № 3.** Ревматология.

**Лекция №1**

**Тема**: Острая ревматическая лихорадка. Ревматическая болезнь сердца (РБС).

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации острой ревматической лихорадки и РБС, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Даются современные определения острой ревматической лихорадки и РБС. Приводятся сведения об эпидемиологии заболеваний. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболеваний. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2**

**Тема**: Приобретенные пороки сердца

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, факторах риска, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики приобретенных пороков сердца, принципах лечения, методах профилактики пороков.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение пороков сердца. Приводятся сведения об эпидемиологии. Освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы инструментальной диагностики пороков сердца. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №3**

**Тема**: Остеоартроз

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, факторах риска, механизмах развития, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации остеоартроза, исходах и возможных осложнениях, принципах лечения и профилактики .

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение остеоартроза. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, принципы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится об исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль № 4.** Эндокринология.

**Модуль №5.** Гематология

**Лекция №1**

**Тема**: Лейкозы.

**Цель:** расширить представление студентов о понятии и классификации лейкозов, сформировать знания о факторах риска, этиологии, патогенезе, клинических синдромах и диагностическом поиске, систематизировать критерии диагноза и показать важность своевременного лечения и профилактики данной патологии.

**Аннотация лекции**

Предлагается современное определение таких понятий как острый и хронический лейкоз. Говорится об основных этиологических факторах, механизмах патогенеза, ведущих клинических синдромах, классификации, методах лабораторной и инструментальной диагностики.Приводятся примеры формулировки диагноза, принципы лечения и методы профилактики.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные, наглядные (компьютерная презентация).

**Средства обучения**:

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Модуль № 7.** Кардиология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Гипертоническая болезнь.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, классификации, клинической симптоматике, методах диагностики артериальной гипертонии, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение артериальной гипертонии и гипертонической болезни. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются факторы риска, этиология, патогенетические механизмы, классификация. Обсуждаются методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, современной классификации ишемической болезни сердца. Классификации и механизмах развития, клинической симптоматике различных вариантов стенокардии, принципах лечения и профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное понятие ишемической болезни сердца. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания и основных факторах риска. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы при различных вариантах стенокардии. Дается современная классификация стенокардии, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №3.**

**Тема**: Инфаркт миокарда.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, различных вариантах инфаркта миокарда, методах диагностики, возможных осложнениях, принципах лечения и методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение инфаркта миокарда и острого коронарного синдрома. Приводятся сведения об эпидемиологии и факторах риска. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы развития инфаркта. Обсуждается классификация заболевания и клиническая картина при различных вариантах, методы инструментальной и лабораторной диагностики инфаркта. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения на догоспитальном и госпитальном этапах, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №4.**

**Тема**: Хроническая сердечная недостаточность (ХСН).

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, классификации, клинической симптоматике, методах диагностики ХСН, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение ХСН. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются причины развития, этиология, патогенетические механизмы нарушений нейрогуморальной регуляции при ХСН. Дается понятие о сердечно-сосудистом континууме. Обсуждаются различные варианты классификации. Говорится о клинической картине, методах лабораторной и инструментальной диагностики, диагностических критериях. Обсуждаются принципы лечения и методы профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*

**Модуль № 8.** Нефрология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Гломерулонефриты

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гломерулонефритов, исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение гломерулонефрита. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы развития различных форм заболевания. Приводится современная классификация заболевания с учетом морфологической его характеристики. Обсуждается клиническая картина при различных клинических формах заболевания, методы лабораторной и инструментальной диагностики,. Говорится об исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль № 9.** Общая физиотерапия.

**Лекция №1.**

**Тема**: Введение в общую физиотерапию. Теплолечение. Лечебно-профилактическое применение постоянного непрерывного, постоянного импульсного, переменного импульсного электрического тока.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об общих понятиях физиотерапии, разделах физиотерапии, о механизмах действия, терапевтических эффектах и принципах лечебно-профилактического применения тепла, постоянного непрерывного, постоянного импульсного, переменного импульсного электрического тока.

**Аннотация лекции.**

Дается определение физиотерапии, приводится разделение физиотерапевтических методов на группы в зависимости от вида используемой энергии, излагаются основные понятия общей физиотерапии. Рассматриваются общие принципы лечебно-профилактического применения тепла, а также использование парафинолечения, озокеритолечения, грязелечения. Освещается лечебно-профилактическое применение постоянного непрерывного, постоянного импульсного, переменного импульсного электрического тока.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Лечебно-профилактическое применение электромагнитных полей высокой, ультравысокой, сверхвысокой частоты. Магнитотерапия. Светолечение. Ультразвуковая терапия.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о механизмах действия, терапевтических эффектах и принципах лечебно-профилактическое применения электромагнитных полей высокой, ультравысокой, сверхвысокой частоты, магнитотерапии, методов светолечения, ультразвуковой терапии.

**Аннотация лекции.**

Рассматриваются механизмы действия на организм человека и общие принципы лечебно-профилактического применения электромагнитных полей высокой, ультравысокой, сверхвысокой частоты, магнитотерапии, методов светолечения, ультразвуковой терапии.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модули: № 1** Клинико-диагностический модуль – блок 1 (7 семестр),

**№ 2** Клинико-диагностический модуль – блок 2 (8 семестр)

**Тема 1.**  Курация больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать знания обучающихся о методике проведения расспроса и физикального обследования больных; умение проводить расспрос, физикальное обследование пациентов, работать с медицинской картой стационарного больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность темы занятия;  За каждым студентом закрепляется пациент для ведения курации. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия**  1. Под контролем преподавателя студенты в отделениях стационара (в палатах) знакомятся с курируемыми пациентами, проводят их расспрос, физикальное обследование.  2. Студенты выписывают под контролем преподавателя из медицинских карт курируемых пациентов результаты их лабораторного и инструментального обследования. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *схема учебной истории болезни.*

**Модуль № 2.** Пульмонология.

**Тема 1.**  Хроническая обструктивная болезнь легких.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации хронической обструктивной болезни легких, возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение хронической обструктивной болезни легких. 2. Этиологические факторы хронической обструктивной болезни легких. 3. Основные патогенетические механизмы хронической обструктивной болезни легких. 4. Основные клинические синдромы при хронической обструктивной болезни легких. 5. Клинические проявления синдрома хронического обструктивного бронхита. 6. Клинические проявления синдрома эмфиземы легких. 7. Клинические проявления синдрома дыхательной недостаточности. 8. Изменения лабораторных показателей при хронической обструктивной болезни легких. 9. Спирографические параметры при хронической обструктивной болезни легких. 10. Классификация хронической обструктивной болезни легких по показателю ОФВ-1. 11. Классификация хронической обструктивной болезни легких по выраженности одышки. 12. Осложнения хронической обструктивной болезни легких. 13. Принципы лечения хронической обструктивной болезни легких. 14. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хронической обструктивной болезни легких. 15. Первичная профилактика хронической обструктивной болезни легких. 16. Вторичная профилактика при хронической обструктивной болезни легких. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2.** Бронхиальная астма.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации бронхиальной астмы, возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение заболевания. 2. Этиология бронхиальной астмы. 3. Основные патогенетические механизмы бронхиальной астмы. 4. Роль аллергии в патогенезе бронхиальной астмы. 5. Роль нервной системы в патогенезе бронхиальной астмы. 6. Роль эндокринной системы в патогенезе бронхиальной астмы. 7. Механизмы приступа бронхиальной астмы. 8. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы. 9. Варианты течения бронхиальной астмы. 10. Лабораторная диагностика бронхиальной астмы. 11. Инструментальная диагностика бронхиальной астмы. 12. Классификация бронхиальной астмы. 13. Осложнения бронхиальной астмы. 14. Первая врачебная помощь при приступе бронхиальной астмы на догоспитальном этапе. 15. Принципы планового лечения бронхиальной астмы. 16. Первичная профилактика заболевания. 17. Вторичная профилактика бронхиальной астмы. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Пульмонология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение хронической обструктивной болезни легких. Этиологические факторы хронической обструктивной болезни легких. Основные патогенетические механизмы хронической обструктивной болезни легких. 2. Основные клинические синдромы при хронической обструктивной болезни легких. Клинические проявления синдрома хронического обструктивного бронхита. Клинические проявления синдрома эмфиземы легких. Клинические проявления синдрома дыхательной недостаточности. 3. Изменения лабораторных показателей при хронической обструктивной болезни легких. Основные спирографические параметры при хронической обструктивной болезни легких. 4. Принципы лечения хронической обструктивной болезни легких. 5. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хронической обструктивной болезни легких. 6. Первичная и вторичная профилактика хронической обструктивной болезни легких. 7. Определение, этиология бронхиальной астмы. Основные патогенетические механизмы бронхиальной астмы. 8. Механизмы приступа бронхиальной астмы. 9. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы. 10. Лабораторная и инструментальная диагностика бронхиальной астмы. 11. Классификация бронхиальной астмы. 12. Осложнения бронхиальной астмы. 13. Первая врачебная помощь при приступе бронхиальной астмы на догоспитальном этапе. 14. Принципы планового лечения бронхиальной астмы. 15. Первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 3.** Ревматология.

**Тема 1. Ревматоидный артрит.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение ревматоидного артрита. Этиологические факторы ревматоидного артрита. 2. Патогенетические механизмы ревматоидного артрита. 3. Суставной синдром при ревматоидном артрите. 4. Клинические проявления ранней стадии рематоидного артрита. 5. Клинические проявления развернутой стадии рематоидного артрита. 6. Клинические проявления поздней стадии рематоидного артрита. 7. Системные проявления ревматоидного артрита. 8. Изменения лабораторных показателей при ревматоидном артрите. 9. Рентгенологическая картина при ревматоидном артрите. 10. Иммунологические изменения при ревматоидном артрите. 11. Классификация рематоидного артрита. 12. Исходы и осложнения рематоидного артрита, клинические проявления. 13. Принципы лечения рематоидного артрита, методы немедикаментозного и медикаментозного лечения. 14. Группы препаратов для базисной терапии рематоидного артрита. 15. Понятие «биологической терапии» рематоидного артрита. Профилактика рематоидного артрита. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Острая ревматическая лихорадка**.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение острой ревматической лихорадки (ОРЛ). 2. Этиологические факторы ОРЛ. 3. Патогенетические механизмы ОРЛ. 4. Патоморфология ОРЛ. 5. Клинические проявления ОРЛ. 6. Клинические проявления и виды кардита. 7. Клинические проявления артрита. 8. Клинические проявления и виды кожного поражения. 9. Клинические проявления малой хореи. 10. Другие системные проявления ОРЛ. 11. Изменения лабораторных показателей при ОРЛ. 12. Критерии диагностики ОРЛ. 13. Иммунологические изменения при ОРЛ. 14. Классификация ОРЛ. 15. Исходы и осложнения ОРЛ. 16. Принципы лечения и этапы ОРЛ. 17. Группы препаратов для терапии ОРЛ. 18. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Ревматология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение ревматоидного артрита. Этиологические факторы ревматоидного артрита. Роль генетических и внешне средовых факторов. 2. Основные патогенетические механизмы ревматоидного артрита. Особенности иммунологических изменений. 3. Особенности суставного синдрома при ревматоидном артрите. Методы инструментальной диагностики. Рентгенологические стадии. Исходы. 4. Современные критерии диагностики ревматоидного артрита. 5. Этиология, патогенез, особенности суставного синдрома при остеоартрозе. Методы инструментальной диагностики остеоартроза. Рентгенологические стадии. Исходы. 6. Принципы и методы лечения ревматоидного артрита. Понятие «базисной» терапии ревматоидного артрита. Группы препаратов для базисной терапии. Биологическая терапия ревматоидного артрита. 7. Эпидемиология, этиология ОРЛ и РБС. Патогенез и патоморфология ОРЛ. Клинические проявления ОРЛ. 8. Критерии диагностики ОРЛ. Понятие «больших» и «малых» критериев диагностики. 9. Клиника основных клинических проявлений ОРЛ: кардита, артрита. 10. Клиника основных клинических проявлений ОРЛ: кожных проявлений, малой хореи. 11. Лечение ОРЛ. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 4.** Эндокринология.

**Тема 1. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации сахарного диабета, принципах лечения и методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение сахарного диабета. 2. Классификация сахарного диабета. 3. Категории гипергликемий, тактика ведения пациента. 4. Факторы риска развития сахарного диабета. 5. Скрининг сахарного диабета в популяции. 6. Основные патогенетические механизмы развития сахарного диабета 1 и 2 типов. 7. Критерии диагностики сахарного диабета по лабораторным показателям. 8. Методика проведения теста толерантности к глюкозе. 9. Определение целевого уровня гликированного Нб (НбА1С). 10. Клинические проявления сахарного диабета. 11. Лечение сахарного диабета. Питание при сахарном диабете. 12. Основные группы сахароснижающих препаратов, механизм их действия. 13. Целевой уровень НбА1С. 14. Показания к инсулинотерапии. 15. Классификация инсулинов. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики. |
|  | **Основная часть учебного занятия**  Основная часть учебного занятия  3а. Работа с пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, электрокардиограммы; лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Сахарный диабет. Осложнения. Принципы лечения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации осложнений сахарного диабета, принципах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Классификация осложнений сахарного диабета. 2. Диабетическая нейропатия. Патогенез. 3. Диабетическая вегетатитвная нейропатия, патогенез. 4. Классификация диабетической нейропатии. Диагностика. Клинические проявления. 5. Диабетическая ретинопатия. Патогенез. 6. Классификация диабетической ретинопатии. Диагностика. Клинические проявления. 7. Диабетическая нефропатия. Патогенез. 8. Классификация диабетической нефропатии. Диагностика. Клинические проявления. 9. Диабетическая макроангипатия. Особенности атеросклеротических проявлений сахарного диабета. Классификация. Диагностика. Клинические проявления. 10. Лечение диабетической нейропатии. 11. Лечение диабетической нефропатии. 12. Показания к гемодиализу. 13. Лечение диабетической ретинопатии. 14. Особенности ИБС при сахарном диабете. 15. Особенности ведения пациентов с макроангиопатией. Лечение. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов\ * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 3. Диффузный токсический зоб.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации диффузного токсического зоба и эндокринной офтальмопатии, возможных осложнениях диффузного токсического зоба, принципах лечения диффузного токсического зоба и эндокринной офтальмопатии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение диффузного токсического зоба (ДТЗ). 2. Этиология диффузного токсического зоба. 3. Основные патогенетические механизмы развития ДТЗ. 4. Классификация зоба. 5. Степени тяжести тиреотоксикоза. 6. Лабораторная диагностика ДТЗ. 7. Осложнения ДТЗ. 8. Основные методы лечения ДТЗ. 9. Показания к оперативному лечению ДТЗ. 10. Показания к радийодтерапии ДТЗ. 11. Дать определение эндокринной офтальмопатии. 12. Классификация эндокринной офтальмопатии. 13. Клинические проявления эндокринной офтальмопатии. 14. Инструментальная диагностика эндокринной офтальмопатии. 15. Лечение эндокринной офтальмопатии. 16. Схемы пульс-терапии метипредом при эндокринной офтальмопатии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 5 | **Вопросы к рубежному контролю по модулю «Эндокринология»**   1. Классификация сахарного диабета. 2. Патогенез сахарного диабета. 3. Категории гипергликемий: диагностика, врачебная тактика. 4. Изменения сердечно-сосудистой системы при сахарном диабете. 5. Синдром диабетической стопы: клинические формы, диагностика. 6. Классификация сахароснижающих препаратов 7. Дать определение диффузного токсического зоба (ДТЗ). 8. Этиология диффузного токсического зоба. 9. Основные патогенетические механизмы развития ДТЗ. 10. Классификация зоба. 11. Степени тяжести тиреотоксикоза. 12. Лабораторная диагностика ДТЗ. 13. Осложнения ДТЗ. 14. Основные методы лечения ДТЗ. 15. Дать определение эндокринной офтальмопатии. 16. Классификация эндокринной офтальмопатии. 17. Клинические проявления эндокринной офтальмопатии. 18. Инструментальная диагностика эндокринной офтальмопатии. 19. Лечение эндокринной офтальмопатии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 5.** Гематология.

**Тема 1. Анемии.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии и классификации анемий. Изучить этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, методы диагностики, современную классификацию железодефицитной анемии (ЖДА), возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение и эпидемиология анемий. 2. Классификация анемий. 3. Обмен железа в организме. 4. Определение, эпидемиология ЖДА. 5. Этиология ЖДА. 6. Патогенез хронических ЖДА. 7. Клиника анемического синдрома. 8. Патогенез сидеропенического синдрома. 9. Клиника сидеропенического синдрома. 10. Клиника гастроэнтерологического синдрома при анемиях. 11. План обследования пациента с подозрением на ЖДА. 12. Лабораторная диагностика анемий. 13. Референсные значения уровня гемоглобина, эритроцитов, тромбоцитов, ретикулоцитов, среднего диаметра эритроцитов. 14. Понятие о латентной ЖДА. 15. Принципы лечения больного хронической ЖДА. 16. Профилактика железодефицитных анемий и состояний. |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические - схемы патогенеза различных анемий, клинические анализы крови с различными видами анемий;

-материально-технические - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Тема 2. Острые и хронические лейкозы.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, классификации острых и хронических лейкозов. Изучить клинические синдромы при лейкозах, методы диагностики, возможные осложнения, принципы лечения, прогноз.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*   1. Этиология острых лейкозов. 2. Классификация острых лейкозов. 3. Патогенез острых лейкозов. 4. Клинические синдромы при остром лейкозе. 5. Лабораторная диагностика острых лейкозов. 6. Критерии диагноза острого лейкоза. 7. Стадии острого лейкоза. 8. Принципы лечения больных с острым лейкозом. 9. Понятие о гемобластозах, классификация. 10. Этиология и патогенез хронических лейкозов. 11. Клинические синдромы при хронических лейкозах. 12. Стадии хронического лимфолейкоза. 13. Стадии хронического миелолейкоза. 14. Дифференциальный диагноз хронических лейкозов. 15. Принципы лечения больных хроническим лейкозом. |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Гематология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение и эпидемиология анемий. Классификация анемий. 2. Патогенез хронических ЖДА. Клиника анемического синдрома. 3. План обследования пациента с подозрением на ЖДА. 4. Принципы лечения больного хронической ЖДА. Профилактика железодефицитных анемий и состояний. 5. Определение и классификация острых лейкозов. 6. Патогенез и клинические синдромы при остром лейкозе. 7. Лабораторная диагностика острых лейкозов. 8. Принципы лечения больных с острым лейкозом. 9. Этиология и патогенез хронических лейкозов 10. Клинические синдромы и их патогенез при хронических лейкозах. 11. Критерии диагноза хронического лимфолейкоза. 12. Критерии диагноза хронического миелолейкоза. 13. Принципы лечения больных хроническим лейкозом. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические - схемы патогенеза острых лейкозов;

-материально-технические - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Модуль № 6.** Гастроэнтерология.

**Тема 1.** Хронические гепатиты и циррозы печени.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики, современной классификации хронических гепатитов и циррозов печени, возможных их осложнений, принципах их лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение хронических гепатитов и циррозов печени. 2. Этиологические факторы хронического гепатита. 3. Основные патогенетические механизмы хронического вирусного гепатита. 4. Основные патогенетические механизмы хронического алкогольного гепатита. 5. Клиническая и лабораторная характеристика цитолитического синдрома. 6. Клиническая и лабораторная характеристика холестатического синдрома. 7. Клиническая и лабораторная характеристика мезенхимально – воспалительного синдрома. 8. Клинические и лабораторные критерии степени активности хронического гепатита. 9. Классификация хронических гепатитов. 10. Принципы лечения вирусных гепатитов. 11. Классификация циррозов печени по Чайлд-Пью. 12. Клинические проявления синдрома портальной гипертензии 13. Патогенез асцита при циррозе печени. 14. Патогенез энцефалопатии при циррозе печени. 15. Базисное лечение цирроза печени. 16. Лечение отёчно – асцитического синдрома при циррозе печени. 17. Лечение и профилактика кровотечения из варикозно – расширенных вен пищевода при циррозе печени. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 2. Язвенная болезнь.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики язвенной болезни, возможных их осложнений, принципах их лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дайте определение понятия «язвенная болезнь желудка». 2. Этиологические факторы язвенной болезни. 3. Патогенез язвенной болезни. 4. Клиника язвенной болезни (особенно болей, механизм их возникновения, основные симптомы язвенной болезни с локализацией язвы в желудке и двенадцатиперстной кишки). 5. Лабораторные и инструментальные методы диагностики язвенной болезни. 6. Дифференциальный диагноз. 7. Течение заболевания, осложнения. 8. Задачи лечения больного язвенной болезнью. 9. Диетическое лечение. 10. Нормализация секреции и стимуляция регенерации язвы. 11. Физиотерапевтические методы лечения. 12. Понятие эрадикации язвенной болезни 13. Лечение больного в период ремиссии. 14. Профилактика заболевания и рецидивов. 15. Показания к хирургическому лечению. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Гастроэнтерология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Этиологические факторы и патогенез язвенной болезни. 2. Клиника язвенной болезни (особенно болей, механизм их возникновения, основные симптомы язвенной болезни с локализацией язвы в желудке и двенадцатиперстной кишки). 3. Лабораторные и инструментальные методы диагностики язвенной болезни. 4. Задачи лечения больного язвенной болезнью. Понятие эрадикации язвенной болезни. 5. Диетическое лечение и физиотерапевтические методы лечения. 6. Лечение больного в период ремиссии, профилактика заболевания и рецидивов. 7. Определение хронических гепатитов и циррозов печени. Этиологические факторы. 8. Основные патогенетические механизмы хронического вирусного гепатита. 9. Клиническая и лабораторная характеристика цитолитического синдрома. 10. Клиническая и лабораторная характеристика холестатического синдрома. 11. Клинические проявления синдрома портальной гипертензии 12. Патогенез асцита при циррозе печени. 13. Патогенез энцефалопатии при циррозе печени. 14. Клиническая и лабораторная характеристика мезенхимально – воспалительного синдрома. 15. Классификация хронических гепатитов. 16. Классификация циррозов печени по Чайлд-Пью. 17. Базисное лечение хронических гепатитов и цирроза печени. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 7. Кардиология.**

**Тема 1. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ишемической болезни сердца, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Понятие атеросклероза. Основные факторы риска. 2. Патогенетические механизмы формирования атеросклеротической бляшки. 3. Морфология атекросклероза. 4. Методы лабораторной диагностики атеросклероза. 5. Классификация ишемической болезни сердца и стенокардии. 6. Этиология и патогенез хронической ишемической болезни сердца. 7. Механизм развития различных вариантов приступа стенокардии. 8. Основные клинические проявления стабильной стенокардии. 9. Понятие о вариантной стенокардии. 10. Понятие нестабильной стенокардии. 11. Электрокардиографическая диагностика хронических форм ишемической болезни сердца. 12. Неотложная помощь при различных вариантах стенокардии. 13. Принципы базисной терапии стабильной стенокардии. 14. Методы улучшения прогноза лиц с хронтической ИБС 15. Методы реваскуляризации миокарда. 16. Течение, исходы и осложнения хронической коронарной недостаточности. 17. Первичная и вторичная профилактика ишемической болезни сердца. |
|  | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Инфаркт миокарда.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации инфаркта миокарда, осложнениях острого периода, принципах и методах лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Понятие об остром коронарном синдроме. 2. Механизмы развития острого инфаркта миокарда. Патоморфологические изменения в миокарде при инфаркте и их динамика 3. Классификация инфаркта миокарда. 4. Клиника неосложненного инфаркта миокарда. 5. Атипичные варианты инфаркта миокарда. 6. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда. 7. ЭКГ при инфаркте миокарда различной локализации. 8. ЭКГ в различные периоды инфаркта миокарда. 9. Дифференциальная диагностика нестабильной стенокардии и инфаркта миокарда. 10. Осложнения острого периода инфаркта миокарда. 11. Патогенез, клиника и классификация кардиогенного шока. Неотложная помощь. 12. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Механизм развития при инфаркте миокарда и неотложная помощь. 13. Мероприятия экстренной помощи в остром периоде инфаркта миокарда. 14. Принципы лечения инфаркта миокарда. 15. Ведение больных после инфаркта миокарда в поликлинике, дальнейшая их реабилитация. 16. Профилактика инфаркта миокарда. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 3. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН).**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологических факторах ХСН. Понятие о сердечно-сосудистом континууме. Роль нейрогуморальной активации в патогенезе ХСН. Классификация ХСГ, клиническая симптоматика, методы диагностики. Принципы лечения и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Эпидемиология и распространенность сердечной недостаточности в XXI веке. 2. Перечислите основные заболевания, приводящие к сердечной недостаточности. 3. Сформулировать понятие о сердечно-сосудистом континууме. 4. Роль активации симпато-адреналовой системы в развитии ХСН. 5. Роль активации ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в развитии ХСН. 6. Патогенетическая роль системы натрийуретических пептидов. 7. Нарушения гемодинамики при ХСН. 8. Классификация ХСН (стадии, функциональные классы, патогенетические варианты). 9. Клиника ранних стадий ХСН. 10. Клиническая картина выраженных стадий ХСН. 11. Диагностические критерии хронической сердечной недостаточности. 12. Алгоритм диагностического поиска при ХСН. 13. Амбулаторное наблюдение и ведение больных с ХСН 14. Немедикаментозная терапия при ХСН. 15. Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Кардиология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Понятие атеросклероза. Основные факторы риска. 2. Патогенетические механизмы формирования атеросклеротической бляшки. 3. Морфология атеросклероза. 4. Методы лабораторной диагностики атеросклероза. 5. Классификация ишемической болезни сердца и стенокардии. 6. Этиология и патогенез хронической ишемической болезни сердца. 7. Механизм развития различных вариантов приступа стенокардии. 8. Основные клинические проявления стабильной стенокардии. 9. Понятие о вариантной стенокардии. 10. Понятие нестабильной стенокардии. 11. Электрокардиографическая диагностика хронических форм ишемической болезни сердца. 12. Неотложная помощь при различных вариантах стенокардии. 13. Принципы базисной терапии стабильной стенокардии. 14. Методы улучшения прогноза лиц с хронической ИБС 15. Методы реваскуляризации миокарда. 16. Течение, исходы и осложнения хронической коронарной недостаточности. 17. Первичная и вторичная профилактика ишемической болезни сердца. 18. Понятие об остром коронарном синдроме. 19. Механизмы развития острого инфаркта миокарда. Патоморфологические изменения в миокарде при инфаркте и их динамика 20. Классификация инфаркта миокарда. 21. Клиника неосложненного инфаркта миокарда. 22. Атипичные варианты инфаркта миокарда. 23. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда. 24. ЭКГ диагностика инфаркта миокарда 25. Дифференциальная диагностика нестабильной стенокардии и инфаркта миокарда. 26. Осложнения острого периода инфаркта миокарда. 27. Патогенез, клиника и классификация кардиогенного шока. Неотложная помощь. 28. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Механизм развития при инфаркте миокарда и неотложная помощь. 29. Мероприятия экстренной помощи в остром периоде инфаркта миокарда. 30. Принципы лечения инфаркта миокарда. 31. Ведение больных после инфаркта миокарда в поликлинике, дальнейшая их реабилитация. 32. Профилактика инфаркта миокарда. 33. Эпидемиология и распространенность сердечной недостаточности в XXI веке. 34. Перечислите основные заболевания, приводящие к сердечной недостаточности. 35. Сформулировать понятие о сердечно-сосудистом континууме. 36. Роль активации симпато-адреналовой системы в развитии ХСН. 37. Роль активации ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в развитии ХСН. 38. Патогенетическая роль системы натрийуретических пептидов. 39. Нарушения гемодинамики при ХСН. 40. Классификация ХСН (стадии, функциональные классы, патогенетические варианты). 41. Клиника ранних стадий ХСН. 42. Клиническая картина выраженных стадий ХСН. 43. Диагностические критерии хронической сердечной недостаточности. 44. Алгоритм диагностического поиска при ХСН. 45. Амбулаторное наблюдение и ведение больных с ХСН |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 8. Нефрология**.

**Тема 1. Хронический пиелонефрит.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации хронического пиелонефрита, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение хронического пиелонефрита. Этиологические факторы хронического пиелонефрита. 2. Патогенетические механизмы хронического пиелонефрита. 3. Классификация хронического пиелонефрита 4. Клинические синдромы хронического пиелонефрита. 5. Клинические проявления хронического пиелонефрита. 6. Изменения лабораторных показателей при хроническом пиелонефрите. 7. Рентгенологическая картина при хроническом пиелонефрите. 8. Инструментальные методы диагностики хронического пиелонефрита. 9. Осложнения хронического пиелонефрита, клинические проявления. 10. Дифференциальный диагноз хронического пиелонефрита с хроническим гломерулонефритом. 11. Принципы лечения хронического пиелонефрита. 12. Лечение хронического пиелонефрита в период обострения. 13. Противорецидивное лечение хронического пиелонефрита. 14. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите. 15. Профилактика хронического пиелонефрита. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, УЗИ-заключения, анализы мочи;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Гломерулонефриты. Хроническая почечная недостаточность.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гломерулонефритов, возможных осложнениях, принципах и методах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение заболевания. Этиология и патогенетические механизмы острого гломерулонефрита. 2. Этиология и патогенетические механизмы хронических гломерулонефритов. 3. Клиническая и морфологическая классификация гломерулонефритов. 4. Клинические синдромы гломерулонефритов. 5. Клиническая картина острого нефритического синдрома. 6. Клиническая картина острого нефротического синдрома. 7. Клиническая картина изолированного мочевого синдрома. 8. Патогенез отеков и артериальной гипертензии при гломерулонефритах. 9. Лабораторная диагностика гломерулонефритов. 10. Инструментальная диагностика гломерулонефритов. 11. Осложнения острого нефротического синдрома при гломерулонефритах. 12. Дифференциальная диагностика острого гломерулонефрита. 13. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты для медикаментозной терапии. 14. Принципы лечения хронических гломерулонефритов. Препараты для медикаментозной терапии 15. Профилактика острого гломерулонефрита. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Нефрология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   * 1. Определение хронического пиелонефрита. Этиологические факторы хронического пиелонефрита. Основные патогенетические механизмы хронического пиелонефрита.   2. Основные клинические синдромы и их проявления при хроническом пиелонефрите. Классификация хронического пиелонефрита.   3. Изменения лабораторных и инструментальных показателей при хроническом пиелонефрите.   4. Принципы лечения хронического пиелонефрита. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите.   5. Профилактика хронического пиелонефрита.   6. Определение, этиология острого гломерулонефрита. Основные патогенетические механизмы острого гломерулонефрита.   7. Определение, этиология хронических гломерулонефритов. Основные патогенетические механизмы хронических гломерулонефритов.   8. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите.   9. Клиническая и морфологическая классификация гломерулонефритов.   10. Клинические синдромы гломерулонефритов. Клиническая картина острого нефритического синдрома. Клиническая картина острого нефротического синдрома. Клиническая картина изолированного мочевого синдрома.   11. Лабораторная и инструментальная диагностика гломерулонефритов.   12. Осложнения острого нефротического синдрома при гломерулонефритах.   13. Дифференциальная диагностика острого гломерулонефрита.   14. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты для медикаментозной терапии.   15. Принципы лечения хронических гломерулонефритов. Препараты для медикаментозной терапии |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, УЗИ-заключения, анализы мочи;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 9.** Общая физиотерапия.

**Тема 1.**  Введение в общую физиотерапию. Теплолечение. Водолечение.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об общих понятиях физиотерапии, разделах физиотерапии, о механизмах действия, терапевтических эффектах и принципах лечебно-профилактического применения тепла, видах и методах водолечения, механизмах действия и терапевтических эффектах различных водных процедур, принципах их использования в лечебно-профилактических целях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Укажите физиологические реакции, возникающие в тканях при местном применении тепла. 2. Основные терапевтические эффекты местного применения тепла. 3. Перечислить показания к местному применению тепла. 4. Каковы общие противопоказания к местному применению тепла? 5. Какие действующие факторы имеет лечебная грязь? 6. Особенности влияния лечебных грязей на организм и их терапевтические эффекты. 7. Сформулируйте показания к грязелечению. 8. Перечислите противопоказания к пелоидотерапии. 9. Назовите пять видов (методов) водолечебных процедур. 10. Какие физические и химические факторы ванн влияют на физиологические процессы организма? 11. Что такое «бальнеологическая реакция» и какие виды ее существуют? 12. Механизм действия углекислых ванн. Что лежит в основе их лечебного действия? 13. Перечислить показания к применению углекислых ванн. Какая их основная сфера применения? 14. Особенности действия сероводородных ванн на организм человека, их терапевтические эффекты. 15. Укажите главную сферу применения сероводородных ванн. 16. Какие на ваш взгляд особенности лечебного действия радоновых ванн? Чем они отличаются от углекислых и сероводородных ? 17. Перечислить показания к применению радоновых ванн. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**   1. Закрепление теоретического материала - устный опрос по теме занятия.   Вопросы для проведения устного опроса   1. Что такое физиотерапия? Основные понятия физиотерапии: метод, методика, физиологические реакции, терапевтические эффекты. 2. Определение понятия «теплолечение». Какие физиотерапевтические методы можно отнести к теплолечебным? 3. Какие физические характеристики парафина, озокерита и грязи позволяют использовать их для теплолечения? 4. Укажите физиологические реакции, возникающие в тканях при местном применении тепла. 5. Основные терапевтические эффекты местного применения тепла. 6. Перечислить показания к местному применению тепла. 7. Каковы общие противопоказания к местному применению тепла? 8. Дать определение метода парафинотерапии. Назвать действующие факторы парафина. 9. Дать определение метода озокеритотерапии. Назвать действующие факторы данного метода. Какие вещества обуславливают химическое действие озокерита? Какие терапевтические эффекты химического фактора озокерита? 10. Перечислить показания к лечению парафином и озокеритом. 11. Определение понятия грязелечения (пелоидотерапии). 12. Какие действующие факторы имеет лечебная грязь? 13. Укажите составные части грязи. Какие вещества определяют химическое действие грязи? 14. Особенности влияния лечебных грязей на организм и их терапевтические эффекты. 15. Какие вы знаете методики грязелечения? 16. Сформулируйте показания к грязелечению. 17. Укажите различия лечебных методов грязи и парафина: по действующим факторам, по применению в зависимости от фазы воспалительного процесса в организме. Какой метод оказывает более сильное воздействие на организм? 18. Назовите пять видов (методов) водолечебных процедур. 19. Какие физические и химические факторы ванн влияют на физиологические процессы организма? 20. Что такое «бальнеологическая реакция» и какие виды ее существуют? 21. Какие лекарственные ванны вы знаете, их отличие от пресных? 22. Механизм действия углекислых ванн. Что лежит в основе их лечебного действия? 23. Перечислить показания к применению углекислых ванн. Какая их основная сфера применения? 24. Особенности действия сероводородных ванн на организм человека, их терапевтические эффекты. 25. Каков механизм дезинтоксикации сероводородными ваннами хронического отравления тяжелыми металлами? 26. Перечислить показания к применению сероводородных ванн. Укажите главную сферу применения сероводородных ванн. 27. Механизм действия радоновых ванн и их терапевтические эффекты. 28. Какие на ваш взгляд особенности лечебного действия радоновых ванн? Чем они отличаются от углекислых и сероводородных ? 29. Перечислить показания к применению радоновых ванн. 30. Посещение физиотерапевтического отделения Оренбургской областной клинической больницы, знакомство с организацией его работы. Демонстрация оборудования для проведения парафинолечения, озокеритолечения, пелоидотерапии, водолечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, стенды;*

**Тема 2.**  Лечебно-профилактическое применение постоянного непрерывного, постоянного импульсного, переменного импульсного электрического тока. Ультразвуковая терапия.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о механизмах действия, терапевтических эффектах и принципах лечебно-профилактического применения постоянного непрерывного, постоянного импульсного, переменного импульсного электрического тока, ультразвука.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение лечебному методу гальванизации. 2. Перечислить терапевтические эффекты гальванизации. 3. Перечислить 4 наиболее общие физиологические реакции, возникающие в организме при прохождении постоянного тока. 4. Дать определение лечебному методу лекарственного электрофореза. 5. Приведите показания к гальванизации и электрофорезу. 6. Сформулируйте противопоказания к гальванизации и электрофорезу. 7. По каким физическим параметрам различаются импульсные токи? 8. Дайте определение лечебного метода «электросон» 9. Каковы терапевтические эффекты электросна? 10. Приведите показания и противопоказания для лечебного метода электросна. 11. Дайте определение лечебного метода диадинамотерапии. 12. Каковы показания к применению диадинамических токов? 13. Дайте определение амплипульстерапии. 14. Напишите показания к амплипульстерапии. 15. Дайте определение метода ультразвуковой терапии. 16. Указать действующие факторы ультразвука. 17. Перечислите терапевтические эффекты ультразвука. 18. Какие участки тела исключаются из озвучивания? 19. Напишите показания для лечения ультразвуком. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  1. Закрепление теоретического материала - устный опрос по теме занятия.  Вопросы для проведения устного опроса   * 1. Дать определение лечебному методу гальванизации. В чем сущность изменений в тканях при прохождении постоянного тока?   2. Перечислить три основных биофизических процесса, составляющих изменения в тканях при прохождении постоянного тока. Какое свойство тканей оказывает влияние на интенсивность лечебного действия постоянного тока?   3. Перечислить 4 наиболее общие физиологические реакции, возникающие в организме при прохождении постоянного тока.   4. Как можно разделить ткани организма в зависимости от их электропроводности?   5. Перечислить терапевтические эффекты гальванизации.   6. Дать определение лечебному методу лекарственного электрофореза.   7. Перечислить 6 особенностей, отличающих метод электрофореза от других лечебных методов, использующих лекарственные препараты.   8. Какие лекарственные препараты чаще всего применяются при электрофорезе?   9. Укажите методики гальванизации и электрофореза.   10. Приведите показания к гальванизации и электрофорезу.   11. По каким физическим параметрам различаются импульсные токи?   12. Отличия импульсных токов от непрерывного электрического тока.   13. Дайте определение лечебного метода «электросон» с указанием его физических характеристик.   14. Раскройте механизм действия электросна.   15. Назовите фазы лечебного действия электросна.   16. Каковы терапевтические эффекты электросна?   17. Приведите показания для электросна.   18. Дайте определение лечебного метода диадинамотерапии.   19. Какими терапевтическими эффектами обладает диадинамотерапия?   20. Каков механизм болеутоляющего действия диадинамотерапии?   21. Каковы показания к применению диадинамических токов?   22. Дайте определение амплипульстерапии.   23. Напишите показания к амплипульстерапии.   24. В чем сходство и различие диадинамотерапии и амплипульстерапии?   25. Дайте определение метода ультразвуковой терапии.   26. Указать действующие факторы ультразвука.   27. Каков механизм биологического действия ультразвука?   28. Перечислите терапевтические эффекты ультразвука.   29. Какие участки тела исключаются из озвучивания?   30. Напишите показания для лечения ультразвуком.   31. Что такое ультрафонофорез?   2. Посещение физиотерапевтического отделения Оренбургской областной клинической больницы, демонстрация аппаратуры и оборудования для проведения гальванизации, лекарственного электрофореза, электросна, диадинамотерапии, амплипульстерапии, лечения ультразвуком. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, стенды;*

**Тема 3.**  Лечебно-профилактическое применение электромагнитных полей высокой, ультравысокой, сверхвысокой частоты. Магнитотерапия. Светолечение.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о механизмах действия, терапевтических эффектах и принципах лечебно-профилактического применения электромагнитных полей высокой, ультравысокой, сверхвысокой частоты, магнитотерапии, методов светолечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Общие признаки методов высокочастотной электротерапии.   Каков механизм образования эндогенного тепла при ВЧ-терапии? Какие физические и биологические процессы лежат в основе нетеплового (осцилляторного) действующего фактора?   1. Дайте определение методу индуктотермии. Какой действующий фактор индуктотермии? Назовите терапевтические эффекты индуктотермии. 2. Перечислите показания к лечению индуктотермией. 3. Дайте определение методу УВЧ-терапии. Назовите действующие факторы электрического поля УВЧ. Назовите терапевтические эффекты при УВЧ-терапии отдельно для теплового и нетеплового действующих факторов. 4. Укажите показания к лечению методом УВЧ. 5. Дайте определение сверхвысокочастотной (СВЧ) или микроволновой терапии. Какие действующие факторы СВЧ-терапии? Какие терапевтические эффекты микроволновой терапии? Отличия ДМВ- и СМВ-терапии. 6. Назовите показания для микроволновой терапии. 7. Что понимают под магнитотерапией? Перечислите терапевтические эффекты магнитного поля. 8. Укажите показания к применению переменного низкочастотного и импульсного магнитного поля. 9. Дайте определение физиотерапевтическому методу лечения инфракрасным излучением. Назовите действующий фактор инфракрасного излучения и его терапевтические эффекты. 10. В какой фазе заболевания используются инфракрасные лучи? Приведите показания для лечения инфракрасными лучами. 11. Дайте определение физиотерапевтическому методу лечения ультрафиолетовым излучением. Какие терапевтические эффекты ультрафиолетовой эритемы? 12. Укажите терапевтические эффекты общего ультрафиолетового облучения. Приведите показания для лечения общим ультрафиолетовым излучением. 13. Назовите показания дляместного ультрафиолетового облучения. 14. Дайте определение понятия лазеротерапии. Отличие лазера от света. Назовите действующий фактор лазеротерапии. 15. Перечислите терапевтические эффекты данного метода. Каковы показания к назначению лазера? |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  **1.** Закрепление теоретического материала - устный опрос по теме занятия.  Вопросы для проведения устного опроса   * 1. Общие признаки методов высокочастотной электротерапии.   2. Каков механизм образования эндогенного тепла при ВЧ-терапии?   3. Какие физические и биологические процессы лежат в основе нетеплового (осцилляторного) действующего фактора?   4. Дайте определение методу индуктотермии.   5. Какой действующий фактор индуктотермии?   6. Назовите терапевтические эффекты индуктотермии.   7. На какую глубину оказывает воздействие индуктотермия и почему?   8. Перечислите показания к лечению индуктотермией.   9. Назовите противопоказания к индуктотермии.   10. Дайте определение методу УВЧ-терапии.   11. Какова проникающая способность электрического поля УВЧ?   12. Назовите действующие факторы электрического поля УВЧ.   13. Назовите терапевтические эффекты при УВЧ-терапии отдельно для теплового и нетеплового действующих факторов. Какие дозы используют при УВЧ-терапии? Показания к их применению.   14. Дайте определение сверхвысокочастотной (СВЧ или микроволновой) терапии.   15. Какие действующие факторы СВЧ-терапии?   16. Какие терапевтические эффекты микроволновой терапии?   17. Отличия ДМВ- и СМВ-терапии.   18. Назовите показания для микроволновой терапии.   19. Что понимают под магнитотерапией?   20. Перечислите терапевтические эффекты магнитного поля.   21. Укажите показания к применению переменного низкочастотного и импульсного магнитного поля.   22. Что такое магнитофоры и каковы показания к их применению?   23. Дайте определение физиотерапевтическому методу лечения инфракрасным излучением.   24. Назовите действующий фактор инфракрасного излучения и его, терапевтические эффекты.   25. В какой фазе заболевания используются инфракрасные лучи? Приведите показания для лечения инфракрасными лучами.   26. Дайте определение понятия лазеротерапии. В чем заключается отличие лазера от света?   27. Назовите действующий фактор лазеротерапии.   28. Перечислите терапевтические эффекты данного метода.   29. Каковы показания к назначению лазера?   30. Сформулируйте противопоказания данного метода.   31. Дайте определение физиотерапевтическому методу лечения ультрафиолетовым излучением.   32. Назовите действующие факторы ультрафиолетового излучения.   33. Какова проникающая способность в ткани человека ультрафиолетовых лучей?   34. Чем дозируется ультрафиолетовое излучение в физиотерапии?   35. Какие дозы применяются при местном ультрафиолетовом излучении? Какие терапевтические эффекты ультрафиолетовой эритемы? Назовите показания дляместного ультрафиолетового облучения.   36. Какие дозы применяются при общем ультрафиолетовом облучении? Укажите терапевтические эффекты общего ультрафиолетового облучения. Приведите показания для лечения общим ультрафиолетовым излучением.   **2.** Посещение физиотерапевтического отделения Оренбургской областной клинической больницы, демонстрация аппаратуры и оборудования для проведения индуктотермии, УВЧ-терапии, ДМВ и СМВ-терапии, лечения лазером, инфракрасными и ультрафиолетовыми лучами. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, стенды;*

**Тема 4.**  Курорты. Санаторно-курортное лечение. Лечебно-профилактическое применение минеральных вод.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о понятии «курорт», классификации курортов, видах и методах санаторно-курортного лечения, принципах лечебно-профилактического использования климатических и бальнеологических курортов, правилах направления пациентов на курортное лечение, общих противопоказаниях для направления на курорты.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Какая местность называется курортом? Напишите классификацию курортов. 2. Назовите виды санаторно-курортного лечения. Чем они отличаются друг от друга? 3. Перечислите профили санаториев для взрослых. 4. Каковы общие противопоказания для санаторно-курортного лечения? 5. Какие климатические факторы оказывают влияние на организм человека? Перечислите основные климатические курорты. В чем основное отличие курортов с климатом морских берегов от курортов с континентальными климатами? 6. Перечислите показания для лечения на курортах с климатом морских берегов. 7. Назовите курорты с климатом морских берегов на побережье Черного моря. Перечислите приморские климатические курорты Прибалтики и Дальнего Востока. 8. Какие особенности климата гор оказывают лечебное действие? Перечислите показания для лечения на горноклиматических курортах.   Назовите основные горноклиматические курорты.   1. Укажите лечебные свойства лесного климата. Каковы показания для лечения на курортах с климатом лесов? Назовите курорты с климатом лесов. 2. Каковы показания для лечения на курортах с лесостепным климатом? 3. Каков механизм лечебного действия климата пустынь? 4. Назовите курорты с климатом пустынь, показания и противопоказания для лечения на этих курортах? 5. Какие минеральные воды называют лечебными? Перечислите основные физические и химические свойства минеральных вод, от которых зависит их лечебное действие. 6. Напишите классификацию минеральных вод 7. Напишите показания для лечения питьевыми минеральными водами. 8. Перечислите основные курорты с питьевыми минеральными водами. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  **1.** Закрепление теоретического материала - устный опрос по теме занятия.  Вопросы для проведения устного опроса   * + 1. Какая местность называется курортом?     2. Назовите виды санаторно-курортного лечения. Чем они отличаются друг от друга?     3. Перечислите профили санаториев для взрослых.     4. Напишите классификацию курортов.     5. Как проводится отбор больных на санаторно-курортное лечение?     6. Каковы общие противопоказания для санаторно-курортного лечения?     7. Что такое климат?     8. Какие климатические факторы оказывают влияние на организм человека?     9. Перечислите основные климатические курорты. В чем основное отличие курортов с климатом морских берегов от курортов с континентальными климатами?     10. Назовите основные процедуры климатотерапии.     11. Каков механизм лечебного действия климата морских берегов?     12. Перечислите показания для лечения на курортах с климатом морских берегов.     13. Назовите курорты с климатом морских берегов на побережье Черного моря.     14. Перечислите приморские климатические курорты Прибалтики и Дальнего Востока.     15. Какие особенности климата гор оказывают лечебное действие?     16. Перечислите показания для лечения на горноклиматических курортах.     17. Назовите основные горноклиматические курорты.     18. Укажите лечебные свойства лесного климата.     19. Каковы показания для лечения на курортах с климатом лесов?     20. Назовите курорты с климатом лесов.     21. Назовите основные лесостепные курорты с кумысолечением.     22. Каковы показания для лечения на курортах с лесостепным климатом?     23. Каков механизм лечебного действия климата пустынь?     24. Назовите курорты с климатом пустынь, показания и противопоказания для лечения на этих курортах?     25. Какие минеральные воды называют лечебными?     26. Перечислите основные физические и химические свойства минеральных вод, от которых зависит их лечебное действие.     27. Напишите классификацию минеральных вод В.В. Иванова, Г.А. Невраева.     28. Какие свойства минеральных вод указываются в формуле М.Г. Курлова?     29. Какие ионы определяют лечебные свойства минеральных вод?     30. Напишите показания для лечения питьевыми минеральными водами.     31. Перечислите основные курорты с питьевыми минеральными водами.     32. Перечислите курорты с углекислыми минеральными водами.     33. Назовите курорты с сероводородными (сульфидными) минеральными водами.     34. Назовите курорты с радоновыми водами.     35. Перечислите основные грязелечебные курорты.     36. Назовите курорты Оренбургской области. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Общая физиотерапия»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Укажите физиологические реакции, возникающие в тканях при местном применении тепла. Основные терапевтические эффекты местного применения тепла. Перечислить показания к местному применению тепла. Каковы общие противопоказания к местному применению тепла? 2. Назовите пять видов (методов) водолечебных процедур. Какие физические и химические факторы ванн влияют на физиологические процессы организма, что такое «бальнеологическая реакция» и какие виды ее существуют? 3. Механизм действия углекислых ванн, что лежит в основе их лечебного действия, какая их основная сфера применения? 4. Особенности действия сероводородных ванн на организм человека, их терапевтические эффекты, укажите главную сферу применения сероводородных ванн. Особенности лечебного действия радоновых ванн. 5. Дать определение лечебному методу гальванизации. Перечислить терапевтические эффекты гальванизации. Дать определение лечебному методу лекарственного электрофореза. Приведите показания к гальванизации и электрофорезу. 6. Дайте определение лечебного метода «электросон». Каковы терапевтические эффекты электросна? Приведите показания для лечебного метода электросна. 7. Дайте определение лечебного метода диадинамотерапии. Каковы показания к применению диадинамических токов? Дайте определение амплипульстерапии. Напишите показания к амплипульстерапии. 8. Дайте определение метода ультразвуковой терапии. Указать действующие факторы ультразвука. Перечислите терапевтические эффекты ультразвука. Напишите показания для лечения ультразвуком. 9. Дайте определение методу индуктотермии. Какой действующий фактор индуктотермии? Назовите терапевтические эффекты индуктотермии.Перечислите показания к лечению индуктотермией. 10. Дайте определение методу УВЧ-терапии. Назовите действующие факторы электрического поля УВЧ. Назовите терапевтические эффекты при УВЧ-терапии. Укажите показания к лечению методом УВЧ. 11. Дайте определение сверхвысокочастотной (СВЧ) или микроволновой терапии. Какие действующие факторы СВЧ-терапии? Какие терапевтические эффекты микроволновой терапии? Назовите показания для микроволновой терапии. 12. Что понимают под магнитотерапией? Перечислите терапевтические эффекты магнитного поля. Укажите показания к применению переменного низкочастотного и импульсного магнитного поля. 13. Дайте определение физиотерапевтическому методу лечения инфракрасным излучением. Назовите действующий фактор инфракрасного излучения и его терапевтические эффекты. Приведите показания для лечения инфракрасными лучами. 14. Дайте определение физиотерапевтическому методу лечения ультрафиолетовым излучением. Какие терапевтические эффекты ультрафиолетовой эритемы? Укажите терапевтические эффекты общего ультрафиолетового облучения. Приведите показания для лечения общим и местным ультрафиолетовым облучением. 15. Какая местность называется курортом? Напишите классификацию курортов. Виды санаторно-курортного лечения. Перечислите профили санаториев для взрослых. Каковы общие противопоказания для санаторно-курортного лечения? 16. Какие климатические факторы оказывают влияние на организм человека? Перечислите основные виды климатических курортов. Перечислите показания для лечения на курортах с климатом морских берегов и на континентальных курортах. 17. Напишите классификацию минеральных вод. Напишите показания для лечения питьевыми минеральными водами. Перечислите основные курорты с питьевыми минеральными водами. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, стенды;*