**Практическое занятие №2.**

**Тема.** Содержание и факторы виктимизации человека.

**Цель:** конкретизировать знания о механизмах, факторах и условиях виктимизации человека, превращения потенциальной виктимности в реализованное виктимное поведение; сформировать практические умения диагностического выявления склонности индивида к виктимному поведению, обработки полученных данных и их качественного объяснения и интерпретации.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – проверка практических навыков.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задание для проверки практических навыков);

- материально-технические: мел, доска.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Теории и модели формирования виктимности:

- теории периодизации личностного развития,

- теории семейного воспитания,

- теория влияния насилия, пережитого в детстве.

2. Выученная беспомощность как фактор формирования виктимности человека.

3. Неадаптивное поведение жертвы и защитные механизмы личности.

4. Постравматическое стрессовое расстройство и виктимность: соотношение понятий.

*Задание для проверки практических навыков:*

Для проверки практических умений и навыков студентов выявлять при помощи специальных психодиагностических процедур склонность человека к виктимному поведению предлагается методика «Предрасположенность к реализации различных форм виктимного поведения» (Андронникова, 2003). Тест-опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение склонности подростка к реализации отдельных форм виктимности, и предназначен для обследования лиц среднего и старшего школьного возраста.

*Инструкция для испытуемого*

Вам предлагается ряд утверждений, каждое из которых касается особенностей Вашего характера, личности, поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь. Если Вы считаете, что то или иное утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ «да», в противном случае – «нет». Свой ответ зафиксируйте в ответном листе, поставив «крестик» в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и типу Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует верных и неверных ответов, так как каждый из нас прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не стоит долго размышлять над каждым вопросом, постарайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов все-таки ближе к истине (хотя бы относительно). Вас не должно смущать, что некоторые вопросы кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований не подлежат широкому обсуждению.

*Текст опросника*

|  |  |
| --- | --- |
| Суждения  | Ответы  |
| Да  | Нет  |
| 1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем приятных.  |  |  |
| 2. Когда я попадаю в неприятное положение, то мне лучше не сопротивляться и держать язык за зубами.  |  |  |
| 3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в боевых действиях.  |  |  |
| 4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.  |  |  |
| 5. Даже если бы мне хорошо заплатили за опасную работу, я не взялся бы за неё.  |  |  |
| 6. Если кто-то меня обижает, я обязательно должен отплатить за это.  |  |  |
| 7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.  |  |  |
| 8. У меня никогда не было неприятностей из-за поведения, связанного с половой жизнью.  |  |  |
| 9. Временами мне хочется ломать вещи или бить посуду.  |  |  |
| 10. У меня бывали периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не могу ни за что взяться, включиться в работу.  |  |  |
| 11. Я не всегда говорю правду.  |  |  |
| 12. В раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.  |  |  |
| 13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.  |  |  |
| 14. Временами я так упорно настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.  |  |  |
| 15. Другие люди кажутся мне счастливее меня.  |  |  |
| 16. Многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.  |  |  |
| 17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.  |  |  |
| 18. Меня трудно переубедить.  |  |  |
| 19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе зачастую не остается времени.  |  |  |
| 20. Я вряд ли добьюсь в жизни чего-то действительно стоящего.  |  |  |
| 21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.  |  |  |
| 22. Я не рассержусь, когда надо мной посмеиваются.  |  |  |
| 23. Я считаю, что большинство людей способны солгать, если это в их интересах.  |  |  |
| 24. Я редко совершаю поступки, о которых потом жалею (больше и чаще, чем другие).  |  |  |
| 25. Я очень редко ссорюсь с членами своей семьи.  |  |  |
| 26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.  |  |  |
| 27. У меня постоянно такое чувство, будто я сделал что-то плохое или злое.  |  |  |
| 28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.  |  |  |
| 29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.  |  |  |
| 30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.  |  |  |
| 31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.  |  |  |
| 32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.  |  |  |
| 33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.  |  |  |
| 34. Мои манеры за столом лучше в гостях, чем дома.  |  |  |
| 35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.  |  |  |
| 36. Мое поведение в значительной мере определяют правила и привычки людей, которые меня окружают.  |  |  |
| 37. Я предпочитают решать конфликты без применения силы.  |  |  |
| 38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.  |  |  |
| 39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.  |  |  |
| 40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, я бы непременно поучаствовал.  |  |  |
| 41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.  |  |  |
| 42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.  |  |  |
| 43. Я не могу изменить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.  |  |  |
| 44. Терпеть боль назло другим людям бывает даже приятно.  |  |  |
| 45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько он хочет.  |  |  |
| 46. Если я в детстве нехорошо себя вел, то меня наказывали.  |  |  |
| 47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными и умирающими.  |  |  |
| 48. Если ситуация становится опасной, я всегда замечаю это сразу.  |  |  |
| 49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь её выполнять.  |  |  |
| 50. Иногда я не уступаю окружающим не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.  |  |  |
| 51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не выйдет.  |  |  |
| 52. Мои родители никогда не подвергали меня телесным наказаниям.  |  |  |
| 53. Если при покупке автомобиля придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.  |  |  |
| 54. Меня обзывали в школе чаще, чем других.  |  |  |
| 55. Люди справедливо возмущаются, узнав, что преступник остался безнаказанным.  |  |  |
| 56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.  |  |  |
| 57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.  |  |  |
| 58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых не одобряю.  |  |  |
| 59. Я готов простить грубость моему партнеру, если надеюсь, что это не повторится.  |  |  |
| 60. Безопаснее никому не доверять.  |  |  |
| 61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых людей.  |  |  |
| 62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.  |  |  |
| 63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым полезть в драку.  |  |  |
| 64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.  |  |  |
| 65. Я не рискнул бы прыгнуть с парашютом.  |  |  |
| 66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.  |  |  |
| 67. Я легко теряю терпение.  |  |  |
| 68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволят мне по-настоящему проявить себя.  |  |  |
| 69. Меня очень трудно разозлить.  |  |  |
| 70. Люди часто разочаровывают меня.  |  |  |
| 71. У меня бывает такое чувство, будто трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.  |  |  |
| 72. Меня трудно рассердить.  |  |  |
| 73. Обойти закон вполне можно, если не преступаешь его по существу.  |  |  |
| 74. Я пью алкогольные напитки в умеренных количествах (или совсем не пью). |  |  |
| 75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им.  |  |  |
| 76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.  |  |  |
| 77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающем строгие четкие указания, чем с тем, который готов предоставить сотрудникам полную свободу.  |  |  |
| 78. Если кто-то затеял интересное, хотя и опасное дело, я его поддержу.  |  |  |
| 79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.  |  |  |
| 80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему дождаться настоящего наказания.  |  |  |
| 81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.  |  |  |
| 82. Каждый ребёнок знает, что добро должно быть с кулаками.  |  |  |
| 83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.  |  |  |
| 84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступить за того, кого обижают.  |  |  |
| 85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличено.  |  |  |
| 86. Собака, которая не слушается, заслуживает того, чтобы её ударили.  |  |  |

*Обработка результатов*

Первая процедура касается получения первичных (сырых) оценок. Для её осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпадающих с ключом. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок.

*Ключ для подсчета первичных данных*

|  |  |
| --- | --- |
| Шкалы | Варианты ответов  |
| Да  | Нет  |
| 1. Шкала социальной желательности  | 5, 25, 58.  | 11, 13, 34, 39, 64, 76.  |
| 2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип) | 6, 9, 14, 29, 45, 50, 51, 60, 63, 67, 73, 80, 82, 86.  | 25, 26, 33, 34, 37, 55, 57, 58, 69, 72, 74, 79, 81.  |
| 3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (активный тип)  | 3, 13, 23, 27, 32, 35, 40, 62, 68, 76, 78.  | 4, 5, 24, 26, 28, 31, 33, 53, 65, 74.  |
| 4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип)  | 17, 19, 30, 47, 49, 55, 58, 64.  | 11, 13, 34, 39, 66, 84.  |
| 5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип)  | 1, 2, 5, 16, 20, 21, 36, 43, 44, 46, 54, 59, 71, 75, 77, 83.  | 8, 22, 41.  |
| 6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип)  | 9, 10, 15, 16, 32, 38, 40, 45, 56, 61, 70, 85.  | 8, 31, 33, 42, 48, 65, 74.  |
| 7. Шкала реализованной виктимности | 19, 27, 38, 43, 44, 46, 51, 54, 59, 62, 76, 83.  | 8, 25, 28, 33, 52, 74.  |

Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные (для испытуемых 15-16 лет) с помощью таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шкалы  | Показатели в сырых баллах  |
| 1 | Социальная желательность ответов  | 1 | 2 | - | 3 | 4 | - | 5 | 6 | - | 7-9 |
| 2 | Агрессивное поведение | 1-5 | 6-7 | 8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18-19 | 20-27 |
| 3 | Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению  | 1-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14-22 |
| 4 | Склонность к гиперсоциальному поведению  | 1-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | - | 8 | 9 | 10-14 |
| 5 | Склонность к зависимому и беспомощному поведению  | 1-3 | 4-5 | 6 | 7 | 8-9 | 10-11 | 12 | 13 | 14 | 15-19 |
| 6 | Склонность к некритичному поведению  | 1-4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 | 13 | 14-15 | 16-19 |
| 7 | Реализованная виктимность  | 1-4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 | 13 | 14-15 | 16-18 |
|  | Номер стены  |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ниже нормы  | Норма  | Выше нормы  |

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющей значение для общей характеристики достоверности ответов. Не менее важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. После подсчета стандартных баллов с помощью таблицы необходимо нарисовать профиль виктимного поведения личности (это может быть график или круговая диаграмма).

*Интерпретация результатов*

1. Шкала реализованной виктимности.

Если показатели по шкале оказались ниже нормы (1-3 стена), очевидно, что испытуемый часто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ действий, позволяющий их избегать. Однако же внутренняя готовность к виктимному способу поведения у этого человека присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, он стремится просто уйти от конфликтных обстоятельств.

Результат выше нормы (8-9 стена) означает, что испытуемый достаточно часто оказывается в неприятных или даже опасных для его здоровья и жизни ситуациях. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенным (ведущим в её индивидуальном профиле) способом. Обычно это стремление к агрессивным, необдуманным действиям спонтанного характера.

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения.

Результат выше нормы (8-10 стена) демонстрируют испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в силу проявления ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбления, клеветы, издевательства и т.п.). Для таких людей характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и размытой, неперсонифицированной. У этих испытуемых часто наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил или этических ценностей. Они легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражая; кроме того, они доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения для многих из них характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристики можно выделить такие типы (подтипы) этих людей, как корыстный, сексуальный (подверженный половой распущенности), связанный бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), а также алкоголик, негативный мститель, лицо психически больное и т.д.

Когда показатели по этой шкале ниже нормы (1-3 стена), это свидетельствует о том, что для испытуемого характерно снижение мотивации достижения, спонтанности, возможна высокая обидчивость. В то же время ему свойственны хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил, а также стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Модель активного виктимного поведения.

Показатель выше нормы (8-10 стена) говорит о жертвенности, связанной с активным поведением человека, провоцирующего ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. В сущности, для активных потерпевших характерно поведение двух видов: *провоцирующее* (если для причинения вреда привлекается другое лицо) и *самопричиняющее* (характеризуется склонностью к риску и необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих). Эти люди могут не осознавать последствий своих действий и не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа выделяются:

- сознательный подстрекатель, который сам обращается с просьбой о причинении ему вреда;

- неосторожный подстрекатель, поведение которого объективно (в форме какой-либо просьбы или иным способом) провоцирует преступника на причинение вреда, чего сам потерпевший в должной мере не осознает;

- сознательный самопричинитель, который умышленно причиняет себе физический или имущественный вред;

- неосторожный самопричинитель, вред которому вызван его собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления.

Результат ниже нормы (1-3 стена) показывает повышенную заботу человека о собственной безопасности, его стремление оградить себя от ошибок и неприятностей, что может привести к пассивности личности по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Этот тип людей характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подверженностью страхам.

4. Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Модель инициативного виктимного поведения.

Показатель выше нормы (8-10 стена) означает склонность человека к жертвенному поведению, часто социально одобряемому и социально ожидаемому. Именно положительное поведение таких людей обращает на них преступные действия агрессора. Демонстрировать его они могут либо в ситуации конфликта, либо постоянно, либо вследствие должностного положения (чтобы оправдывать ожидания окружающих). Испытуемые данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в опасную ситуацию, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются ими не всегда. Личность подобного типа обычно отличает смелость, решительность, отзывчивость, принципиальность, искренность, доброта при требовательности, готовность рисковать и иногда – излишняя самонадеянность. Такой человек нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок, самооценка его часто завышена, а поведение имеет положительные мотивы.

Результат ниже нормы (1-3стена) характеризует пассивного, равнодушного к явлениям окружающего мира индивида. Такой подросток обычно действует по принципу «моя хата с краю», что может быть как следствием его обиды на внешний мир, так и результатом формирования его личности в условиях непонимания, ощущения своей изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению. Модель пассивного виктимного поведения.

Показатели выше нормы (8-10 стена) обычно демонстрируют испытуемые, которые не способны оказать сопротивления (противодействия) преступнику в силу разных причин (возраст, физическая слабость, общая беспомощность, стабильная или временная, трусость, боязнь ответственности за собственные противоправные или аморальные действия). Такие люди могут иметь установку на беспомощность, низкую самооценку или испытывать нежелание делать что-то самостоятельно, без помощи других. Как правило, они постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих, так как занимают ролевую позицию жертвы. Человек такого типа робок, скромен, сильно внушаем, конформен. Возможно и приобретение им усвоенной беспомощности после неоднократного попадания в ситуации насилия. Кроме того, он склонен к зависимому поведению, уступчивости, готовности оправдать чужую агрессию и всех простить.

Результат ниже нормы (1-3 стена) означает склонность к независимости и обособленности. Такой человек всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен и конфликтен. Также ему свойственен повышенный уровень скептицизма. При этом возможной причиной его желания обособиться от окружающих может оказаться внутренняя ранимость.

6. Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения.

Показатели выше нормы (8-10 стена) характеризуют людей, обычно демонстрирующих неосмотрительность и неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность такого человека может проявиться на базе как личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие), так и позитивных (щедрость, доброта, отзывчивость и т.п.); кроме того, она может быть следствием невысокого интеллектуального уровня. Эти люди часто проявляют неосторожность, неосмотрительность и неумение правильно оценить те или иные обстоятельства в силу каких-либо личностных или ситуативных факторов (эмоциональное состояние, возраст, уровень развития интеллекта и др.). Они обнаруживают также склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость либо легкомыслие. Непрочность их нравственных устоев может усиливаться отсутствием личного опыта и неумением его учитывать. Помимо всего прочего они склонны к идеализации окружающих, оправданию их негативного поведения и игнорированию опасности.

Результат ниже нормы (1-3 стена) подразумевает вдумчивость испытуемого, его осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, что может иногда привести к пассивности и обилию страхов. Самореализация такого подростка значительно затруднена, а его социальная пассивность часто приводит к чувству неудовлетворенности своими достижениями, досады и зависти.