Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ВЕРТЕБРОНЕВРОЛОГИЯ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

Неврология

31.08.42

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.08.42 Неврология*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Вертеброневрология.

**Вид учебного занятия: Лекция**

**Тема 1.** Классификация дорсопатий по МКБ-10. Кифоз, лордоз, сколиоз, спондилолиз, спондилолистез. Остеохондроз или дорсопатии. Туннельные синдромы рук и ног.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о дорсопатиях; обобщить и систематизировать знания о кифозе, лордозе, сколиозе, спондилолизе, спондилолистезе; сформировать новые понятия о остеохондрозе, дорсопатии и туннельных синдромах рук и ног.

**Аннотация лекции:** История, основоположники вертеброневрологии. Современная классификация дорсопатий по МКБ-10. Определение, клинические характеристики: кифоза, лордоза, сколиоза, спондилолиза, спондилолистеза. Актуальность проблемы остеохондроза. Описание туннельных синдромов рук и ног.

**Форма организации лекции:** монолог с элементами эвристической беседы с опорой на визуальные средства.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

1. Метод обучения по Ю.К. Бабанскому: стимулирования и мотивации учебно-позновательной деятельности.

2. Методы обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину: объяснительно-иллюстративный; проблемного изложения.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор.*).

**Тема 2.** Радикулопатии шейного отдела позвоночника. Атланто-аксиальная нестабильность. Тортиколис. Гиперостоз Форестье. Плексопатия Дежирина, Эрба. Клиника. Топическая диагностика. Осложнения. Лечение.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучение видов поражений шейного отдела позвоночника, клиники, топической диагностики, осложнений, лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Особенности строения шейного отдела позвоночника.2. Биомеханика отделов позвоночника.3. Шейная дорсопатия.4. Радикулопатия шейного отдела позвоночника.5. Нейро-визуализационные методы исследования шейного отдела позвоночнника (МРТ, КТ, МРТ-ангиграфия). 6. Понятие атланто-аксиальной нестабильности.7. Определение тортиколиса и гиперостоза Форестье. Клиника. Топическая диагностика. Осложнения. Лечение.8. Плексопатия Дежирина, Эрба. Клиника. Топическая диагностика. Осложнения. Лечение.9. Консерванивное лечение шейных дорсопатий.10. Хирургическое лечение шейных дорсопатий.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 3.** Радикулопатии грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника. Синдромы малой грудной и грушевидной мышц. Межреберная невропатия. Поражение поясничного сплетения. Синдром конского хвоста. Поражение наружного нерва бедра и запирательного нерва. Клиника. Топическая диагностика. Осложнения. Лечение.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучение поражений грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Особенности строения грудного отдела позвоночника.2. Особенности строения пояснично-крестцового отдела позвоночника.3. Биомеханика грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника.4. Радикулопатия грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника.5. Нейро-визуализационные методы исследования грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника (МРТ, КТ, МРТ-ангиография).6. Синдромы малой грудной и грушевидной мышц.7. Межреберная невропатия. Клиника. Топическая диагностика. Осложнения. Лечение.8. Поражение поясничного сплетения. Клиника. Топическая диагностика. Осложнения. Лечение.9. Поражение наружного нерва бедра и запирательного нерва. Клиника. Топическая диагностика. Осложнения. Лечение.10. Консервативное лечение грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника.11. Хирургическое лечение грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 4.** Рефлекторные миодистонические синдромы. Синдромы нижней косой мышцы, лестничных мышц, мышцы поднимающей лопатку. Вертеброкардиальный синдром, дифференциальный диагноз с ИБС и инфарктом миокарда. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучить рефлекторные миодистонические и вертеброкардиальные синдромы, провести дифференциальный диагноз с ИБС и инфарктом миокарда.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Рефлекторные миодистонические синдромы.2. Синдром нижней косой мышцы3. Синдром лестничных мышц.4. Синдром мышцы поднимающей лопатку.5. Синдром цервикалгии.6. Синдром плече-лопаточного периартроза.7. Вертеброкардиальный синдром.8. Вертеброкардиальный синдром дифференциальный диагноз с ИБС инфарктом миокарда. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.9. Поражение наружного нерва бедра и запирательного нерва. Клиника. Топическая диагностика. Осложнения. Лечение.10. Принципы лечения болей в спине.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 5.** Вертеброгенные компрессии спинного мозга на шейном уровне. Грыжи Шморля. Шейно-черепной и плечевой синдромы. Туннельные синдромы нервов шеи и руки (затылочного, надлопаточного, переднего межкостного нервов). Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники вертеброгенных поражений спинного мозга на шейном уровне и верхних конечностях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Вертеброгенные компрессии спинного мозга на шейном уровне.2. Грыжи Шморля.3. Шейно-черепной синдром.4. Шейно-плечевой синдром.5. Туннельные синдромы нервов шеи и руки (затылочного, надлопаточного, переднего межкостного нервов). Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.6. Консервативное лечение компрессионных синдромов.7. Хирургическое лечение вертеброгенных компрессий спинного мозга на шейном уровне.8. Электродиагностика (ЭНМГ).9. Реабилитационные мероприятия у пациентов с вертеброгенными компрессиями спинного мозга на шейном уровне.10. Показания и противопоказания для применения методики вытяжения при неврологических проявлениях вертеброгенных компрессий спинного мозга на шейном уровне.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.); - - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 6.** Вертеброгенные компрессии спинного мозга на грудном уровне. Синдром Броун-Сикара. Ганглионевриты. Постгерпетическая невралгия. Диагностика. Осложнения. Лечение.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники вертеброгенных поражений спинного мозга на грудном уровне.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Вереброгенные компрессии спинного мозга на грудном уровне.2. Синдром Броун-Сикара. Диагностика. Осложнения. Лечение.3. Ганглионевриты. Диагностика. Осложнения. Лечение.4. Постгерпетическая невралгия. Диагностика. Осложнения. Лечение.5. Нейровизуализация (рентгенологические методы исследования – обыч-ные и функциональные, МРТ, КТ, МРТ-ангиография).6. Консервативная терапия вереброгенных компрессий спинного мозга на грудном уровне.7. Хирургическое лечение вереброгенных компрессий спинного мозга на грудном уровне.8. Специфическое и физиотерапевтическое лечение постгерпетической невралгии.9. Реабилитационные мероприятия у пациентов с вереброгенными компрессиями спинного мозга на грудном уровне.10. Показания и противопоказания для применения методики вытяжения при неврологических проявлениях вереброгенных компрессий спинного мозга на грудном уровне.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.); - - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 7.** Вертеброгенные компрессии спинного мозга на уровне поясничного утолщения. Стеноз позвоночного канала. Диагностика. Осложнения. Лечение.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники вертеброгенных поражений спинного мозга на уровне поясничного утолщения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Вертеброгенные компрессии спинного мозга на уровне поясничного утолщения.2. Стеноз позвоночного канала. Диагностика. Осложнения. Лечение.3. Компрессионные синдромы (корешковые компрессионные синдромы,синдром конского хвоста).4. Особенности терапии вертеброгенных компрессий спинного мозга на уровне поясничного утолщения.5. Нейровизуализация (рентгенологические методы исследования – обычные и функциональные, МРТ, КТ, МРТ-ангиография).6. Консервативная терапия вертеброгенных компрессий спинного мозга на уровне поясничного утолщения.7. Хирургическое лечение вертеброгенных компрессий спинного мозга на уровне поясничного утолщения.8. Рефлексотерапевтическое и физиотерапевтическое лечение вертеброгенных компрессий спинного мозга на уровне поясничного утолщения.9. Реабилитационные мероприятия у пациентов с вертеброгенными компрессиями спинного мозга на уровне поясничного утолщения.10. Показания и противопоказания для применения методики вытяжения при неврологических проявлениях вертеброгенных компрессий спинного мозга на уровне поясничного утолщения.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.); - - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 8.** Спондилопатии: анкилозирующий спондилит, остеомиелит позвонков, туберкулёз позвоночника, бруцеллёзный и энтеробактериальный спондилит. Диагностика. Профилактика. Лечение.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучение спондилопатий: анкилозирующего спондилита, остеомиелита позвонков, туберкулёза позвоночника, бруцеллёзного и энтеробактериального спондилита.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Анкилозирующий спондилит. Диагностика. Профилактика. Лечение.2. Стеноз позвоночного канала. Диагностика. Осложнения. Лечение.3. Остеомиелит позвонков. Диагностика. Профилактика. Лечение.4. Туберкулёз позвоночника. Диагностика. Профилактика. Лечение.5. Бруцеллёзный спондилит. Диагностика. Профилактика. Лечение.6. Энтеробактериальный спондилит. Диагностика. Профилактика. Лечение.7. Особенности терапии спондилопатий. 8. Нейровизуализация (рентгенологические методы исследования – обычные и функциональные, МРТ, КТ, МРТ-ангиография).9. Консервативная терапия спондилопатий.10. Реабилитационные мероприятия у пациентов со спондилопатиями.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.); - - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 9.** Поражения межпозвоночных дисков, шейно-плечевой и шейно-черепной синдромы. Цервикаго и цервикалгия, Дисциты. Виды нейрохирургического лечения. Диагностика. Профилактика. Лечение.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучить поражения межпозвоночных дисков, шейно-плечевой и шейно-черепной синдромы, цервикаго и цервикалгии, дисциты, виды нейрохирургического лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Поражения межпозвоночных дисков. Диагностика. Осложнения. Лечение.2. Шейно-плечевой синдром. Диагностика. Осложнения. Лечение.3. Шейно-черепной синдром. Диагностика. Осложнения. Лечение.4. Цервикаго и цервикалгия, дисциты.5. Виды нейрохирургического лечения.6. Определение показаний к нейрохирургическому лечению.7. Проведение реабилитационных мероприятий пациентам с дорсопатиями.8. Особенности строения и биомеханики шейного отдела позвоночника.9. Дифференцированное лечение шейных болевых синдромов.10. Фармакотерапия шейно-плечевого и шейно-черепного синдромов.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.); - - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 10.** Дорсалгии, ишиас, люмбаго с ишиасом. Рефлекторная люмбоишалгия. Диагностика. Профилактика. Лечение.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучить дорсалгии, ишиас, люмбаго с ишиасом, рефлекторную люмбоишалгию.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Дорсалгии. Диагностика. Осложнения. Лечение.2. Ишиас. Диагностика. Осложнения. Лечение.3. Люмбаго с ишиасом. Диагностика. Осложнения. Лечение.4. Рефлекторная люмбоишалгия. Диагностика. Профилактика. Лечение.5. Дифференциальное лечение грудных болевых синдромов.6. Определение показаний к нейрохирургическому лечению.7. Проведение реабилитационных мероприятий пациентам с люмбоишалгиями.8. Особенности строения и биомеханики грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника.9. Дифференциированное лечение поясничных болевых синдромов.10. Фармакотерапия люмбаго с ишиасом.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.); - - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 11.** Артрозы и артриты межпозвонковых суставов. Фасеточный синдром. Методы исследования в вертеброневрологии: спондилография, КТ, МРТ, миелография, дискография.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучить артрозы и артриты межпозвонковых суставов, фасеточный синдром, методы исследования в вертеброневрологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Артрозы и артриты межпозвонковых суставов. Диагностика. Осложнения. Лечение.2. Фасеточный синдром. Диагностика. Осложнения. Лечение.3. Методы исследования в вертеброневрологии: спондилография, КТ, МРТ, миелография, дискография.4. Методы исследования в вертеброневрологии: миелография, дискография.5. Дифференциальное лечение артрозов и артритов межпозвонковых суставов.6. Определение показаний к нейрохирургическому лечению.7. Проведение реабилитационных мероприятий пациентам с артрозами и артритами межпозвонковых суставов.8. Лабораторные методы исследования.9. Определение триггерных точек дефанса мышц.10. Фармакотерапия артрозов и артритов межпозвонковых суставов.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.); - - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).

**Тема 12.** Принципы лечения боли (ноцециптивной, нейропатической, смешанной) и неврологических осложнений при вертеброгенной патологии. Экспертиза трудоспособности (статодинамические нарушения), критерии инвалидности.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** изучить принципы лечения боли, неврологических осложнений при вертеброгенной патологии, экспертизу трудоспособности, критерии инвалидности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагнозаОтработка практических умений и навыков.Вопросы для рассмотрения1. Принципы лечения боли (ноцециптивной, нейропатической, смешанной) при вертеброгенной патологии.2. Принципы лечения боли неврологических осложнений при вертеброгенной патологии.3. Экспертиза трудоспособности (статодинамические нарушения).4. Критерии инвалидности.5. Подбор препаратов для медикаментозного лечения болевых синдромов и неврологических осложнений при вертеброгенной патологии. 6. Дифференциальная диагностика болевых синдромов в спине.7. Реабилитационные мероприятия пациентов с дорсопатией имеющих неврологические осложнения при вертеброгенной патологии. 8. Показания к экспертизе трудоспосбности. Законодательная база.9. Социальные адаптационные рекомендации и мероприятия для пациентов находящихся на инвалидности по причине вертеброгенной патологии.10. Нейро-психологические особенности ведения больных в клинике находящихся на инвалидности по причине вертеброгенной патологии.Практическая подготовка на клинической базе - курация больного*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, плакаты, раздаточный материал.); - - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор.).