федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«УСТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов), утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции |  Индикатор достижения компетенции |
| УК-4 | Инд.УК4.2. Способность выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| ПК-3 | Инд.ПК3.1. Готовность к сбору жалоб пациента, истории его заболевания и жизни. |

**2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. Опрос больного по паспортной части медицинской карты**

**Тема 1. Паспортные данные больного (ФИО, семейное положение, возраст, образование, профессия и должность больного). (2ч.)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *устный опрос.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Как узнать фамилию, имя, отчество больного?
2. Как узнать семейное положение больного?
3. Как узнать возраст больного?
4. Как узнать профессию или специальность больного?
5. Как узнать должность или занятие больного?

**Тема 2. Диалог врача с больным по разделу медицинской карты «Паспортные данные больного». (2ч.)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач, тестирование*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Решение ситуационных задач:*

1. Уточните фамилию, имя, отчество больного
2. Уточните семейное положение больного
3. Уточните возраст больного
4. Уточните профессию или специальность больного
5. Уточните должность или занятие больного

*Тесты:*

1. Отмечайте правильный вариант:

сын сестры - это

a) внук b) племянник c) дедушка d) племянница

2. Отмечайте правильный вариант:

муж дочери - это

a) тесть b) зять c) свекор d) невестка

3. Отмечайте правильный вариант:

сын дочери – это

a) внучка b) племянник c) тесть d) внук

4. Отмечайте правильный вариант:

отец мужа - это

a) дедушка b) внук c) тесть d) свекор

5. Отмечайте правильный вариант:

сын брата - это

a) внук b) племянник c) дедушка d) свекор

6. Отмечайте правильный вариант:

отец жены - это

a) тесть b) свекор c) дедушка d) тесть

7. Отмечайте правильный вариант:

брат мамы - это

a) дедушка b) племянник c) дядя d) тетя

8. Отмечайте правильный вариант:

муж дочери - это

a) тесть b) зять c) дедушка d) свекор

**Тема 3. Паспортные данные больного (место работы/ учебы/ жительства больного) (2ч)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *устный опрос.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

 *Вопросы для устного опроса:*

1. Как узнать место работы больного?
2. Как узнать домашний адрес (место жительства) больного?
3. Как узнать домашний телефон больного?
4. Как узнать служебный телефон больного?

**Тема 4. Диалог врача с больным по паспортной части медкарты. (2 ч.)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *устный опрос.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

 *Вопросы для устного опроса:*

1. Как узнать место учебы больного?
2. Как узнать домашний адрес постоянного места жительства больного?
3. Как узнать о наличии родственников в этом городе?
4. Как узнать домашний адрес и телефон больного?
5. Как узнать рабочий телефон больного?
6. Как узнать домашний адрес и телефон родственников больного?

 **Модуль 2.  Жалобы больного.**

**Тема 1 Жалобы больного, имеющего симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы. (2ч)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *устный опрос.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: приступообразные (повторяющиеся) боли в области сердца;
2. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: боли в верхней части грудины;
3. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: боли за грудиной;
4. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: боли в подложечной области;
5. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: интенсивные боли, резкие боли;
6. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: боли сжимающего характера;
7. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: боли давящего характера;
8. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: боли, иррадиирующие в левую половину тела;
9. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: боли, возникающие при физических нагрузках, при психоэмоциональных воздействиях, в состоянии покоя;
10. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: непродолжительные боли (3-4 минуты);

**Тема 2. Трансформация разговорной речи больного стенокардией в профессиональную речь врача. (2ч)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *устный опрос.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Назовите симптом к жалобе больного «У меня режет в животе»;

2. Назовите симптом к жалобе больного «У меня ноет в груди»;

3. Назовите симптом к жалобе больного «У меня давит на сердце»;

4. Назовите симптом к жалобе больного «У меня колет в животе»;

5. Назовите симптом к жалобе больного «У меня сильно болит сердце»;

6. Назовите симптом к жалобе больного «Боли, когда иду побыстрее»;

7. Назовите симптом к жалобе больного «Боли, когда иду поволнуюсь»;

8. Назовите симптом к жалобе больного «Боли, когда иду поднимаюсь по лестнице»;

9. Назовите симптом к жалобе больного «У меня боль приступами»;

10. Назовите симптом к жалобе больного «Мне трудно дышать»;

**Модуль 3.**  **Устная профессиональная коммуникация по разделам медицинской карты**

**Тема 1. План опроса больного по разделу медицинской карты «Жалобы». (4ч)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *устный опрос.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

 *Вопросы для устного опроса:*

1. Как узнать о характере болей у больного?
2. Как узнать об интенсивности болей у больного?
3. Как узнать о локализации болей у больного?
4. Как узнать об иррадиации болей у больного?
5. Как узнать об условиях возникновения приступов болей у больного?
6. Как узнать о продолжительности болевых ощущений у больного?

Уточнение информации по жалобам больного

**Тема 2. Уточнение информации по жалобам больного (4ч)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач:*

 **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Решение ситуационных задач:*

1. Уточните характере болей у больного

2. Уточните интенсивность болей у больного

3. Уточните локализацию болей у больного

4. Уточните наличие иррадиации болей у больного

5. Уточните условия возникновения приступов болей у больного

6. Уточните продолжительность болевых ощущений у больного

7. Уточните наличие дополнительных жалоб у больного

**Тема 3. Диалог врача с больным по разделу медицинской карты «Жалобы». (2 ч.)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач:*

 **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

 *Решение ситуационных задач:*

1. Какой вопрос задаст врач, чтобы уточнить информацию о повторяемости боли?

2. Какой вопрос задаст врач, чтобы уточнить информацию об условиях появления одышки?

1. Что ответил больной стенокардией на вопрос врача:

- Где локализуется боль: в области грудины или под левой лопаткой?

1. . Что ответил больной на вопрос врача:

- Сколько времени продолжается приступ боли: несколько минут или несколько часов?

1. . Что ответил больной на вопрос врача:

- Куда иррадируют боли: в правую или в левую половину тела?

6.. Что ответил больной на вопрос врача:

- Какого характера боли за грудиной вы ощущаете: сжимающие, пульсирующие, распирающие?

7.. Что ответил больной на вопрос врача:

- Как часто повторяются боли?

8. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: одышка при физической нагрузке;

9. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: боль сопровождается страхом смерти.

**Тема 4. План опроса больного по истории настоящего заболевания.** (2 ч.) **Форма текущего контроля** **успеваемости:** *устный опрос.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Как узнать о времени начала заболевания?
2. Как узнать о времени начала последнего ухудшения?
3. Как узнать о симптомах, появившиеся в начале заболевания?
4. Как узнать о симптомах, появившихся впоследствии?
5. Как узнать об особенностях развития заболевания?
6. Как узнать о проводившемся лечении, его эффективности?

.

  **Тема 5. Диалог врача с больным по истории настоящего заболевания.** (2 ч.)

 **Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач:*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Решение ситуационных задач:*

Уточните временя начала заболевания

Уточните временя начала последнего ухудшения

Уточните симптомы, появившиеся в начале заболевания

Уточните симптомы, появившихся впоследствии

Уточните особенности развития заболевания

Уточните проводившееся лечении, его эффективности

**Тема 6. Лексика, характеризующая периоды жизни больного. (2 ч.)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач:*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Решение ситуационных задач:*

1. Что ответил больной на вопрос врача: сколько лет было вашим родителям, когда вы родились?
2. Что ответил больной на вопрос врача: каким ребёнком по счету вы родились?
3. Что ответил больной на вопрос врача: в каких условиях вы жили?
4. Что ответил больной на вопрос врача: какими заболеваниями вы болели в детстве?
5. Что ответил больной на вопрос врача: у вас были после них осложнения?
6. Что ответил больной на вопрос врача: члены вашей семьи страдают заболеваниями сердечно-сосудистой системы? ваша жена/ муж , дети страдают заболеваниями ССС

**Тема 7. Лексика, характеризующая жилищно-бытовые и производственные условия больного.**

 **(2 ч.)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач:*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Решение ситуационных задач:*

1. Что ответил больной на вопрос врача: сколько лет было вашим родителям, когда вы родились?
2. Что ответил больной на вопрос врача: каким ребёнком по счету вы родились?
3. Что ответил больной на вопрос врача: в каких условиях вы жили?
4. Что ответил больной на вопрос врача: какими заболеваниями вы болели в детстве?
5. Что ответил больной на вопрос врача: у вас были после них осложнения?
6. Что ответил больной на вопрос врача: члены вашей семьи страдают заболеваниями сердечно-сосудистой системы? ваша жена/ муж , дети страдают заболеваниями ССС
7. Что ответил больной на вопрос врача: у вас есть вредные привычки?
8. Что ответил больной на вопрос врача: вы курите?
9. Что ответил больной на вопрос врача: употребляете алкоголь, наркотики?
10. Что ответил больной на вопрос врача: какие у вас жилищные условия?
11. Что ответил больной на вопрос врача: как вы питаетесь?
12. Что ответил больной на вопрос врача: в каких условиях вы работаете?
13. Что ответил больной на вопрос врача: имеются ли на работе пыль, газы, шум?
14. Что ответил больной на вопрос врача: у вас бывает аллергия на какие-нибудь продукты, шерсть животных, весной или осенью на пыльцу деревьев и трав, какие-нибудь лекарства?

**Тема 8. План опроса больного по разделу медицинской карты «История жизни больного» (4ч)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач.*

 **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Решение ситуационных задач:*

1. Уточните общие биографические сведения больного.
2. Уточните, каким по счету ребенком больной родился.
3. Уточните информацию о перенесенных детских и инфекционных заболеваниях
4. Уточните информацию об осложнениях после перенесенных детских и инфекционных заболеваний.
5. Уточните информацию о наследственном анамнезе.
6. Уточните информацию о семейном анамнезе.

**Тема 9. План опроса больного по разделу медицинской карты «История жизни больного» (2ч)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач.*

 **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Решение ситуационных задач:*

1. Уточните информацию о наличии у пациента вредных привычек.
2. Уточните информацию о жилищно-бытовых условиях.
3. Уточните информацию о питании.
4. Уточните информацию об условиях труда.
5. Уточните информацию о профессиональных вредностях.
6. Уточните информацию об аллергологическм анамнезе.

 **Тема 10. Диалог врача с больным по истории жизни больного. (2 ч.)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач:*

 **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Решение ситуационных задач:*

1. Какой вопрос задал врач, если больной ответил: жил в городе с родителями.

2. Какой вопрос задал врач, если больной ответил: питался хорошо.

3. Какой вопрос задал врач, если больной ответил: краснухой, ветрянкой, как и большинство детей.

4. Какой вопрос задал врач, если больной ответил: в школе часто болел гриппом.

5. Какой вопрос задал врач, если больной ответил: курил, но больше трех лет назад бросил.

6. Какой вопрос задал врач, если больной ответил: рабочее помещение с вентиляцией.

7. Какой вопрос задал врач, если больной ответил: квартира большая, теплая.

8. Какой вопрос задал врач, если больной ответил: родственники стенокардией не страдают.

9. Какой вопрос задал врач, если больной ответил: питаюсь регулярно.

**Тема 11.**  **Объективное состояние больного. Диалог врача с больным при осмотре.** (2 ч.)

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач:*

 **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какую команду надо дать больному, чтобы он встал со стула?
2. Какую команду надо дать больному, чтобы он открыл рот?
3. Какую команду надо дать больному, чтобы он высунул язык?
4. Какую команду надо дать больному, чтобы он задышал глубоко?
5. Какую команду надо дать больному, чтобы он задержал дыхание?
6. Какую команду надо дать больному, чтобы он повернулся спиной?
7. Какую команду надо дать больному, чтобы он лёг на диван?
8. Какую команду надо дать больному, чтобы он освободил от одежды область живота?
9. Какую команду надо дать больному, чтобы он расслабил живот?
10. Какую команду надо дать больному, чтобы он при прощупывании живота он сказал, где будет ощущать боль?
11. Какую команду надо дать больному, чтобы он встал?
12. Какую команду надо дать больному, чтобы он оделся?

**Тема 12.**  **Объективное состояние больного. Диалог врача с больным при осмотре.** (2 ч.)

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *решение ситуационных задач:*

 **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Дайте команду больному, чтобы он встал со стула
2. Дайте команду больному, чтобы он открыл рот
3. Дайте команду больному, чтобы он высунул язык
4. Дайте команду больному, чтобы он задышал глубоко
5. Дайте команду больному, чтобы он задержал дыхание
6. Дайте команду больному, чтобы он повернулся спиной
7. Дайте команду больному, чтобы он лёг на диван
8. Дайте команду больному, чтобы он освободил от одежды область живота
9. Дайте команду больному, чтобы он расслабил живот
10. Дайте команду больному, чтобы он при прощупывании живота он сказал, где будет ощущать боль
11. Дайте команду больному, чтобы он встал
12. Дайте команду больному, чтобы он оделся

**Тема 13.**  **Обобщение и повторение по всему курсу (4 ч.)**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение ситуационных задач:*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тесты:*

 1. Отмечайте правильный ответ на вопрос врача:

Родственники в этом городе есть?

a) сестра

 b) брат жены

 c) старый друг

 d) товарищ по работе

2. Отмечайте правильный ответ на вопрос врача:

Каким ребенком по счету вы родились?

a) я родился вторым ребёнком

 b) я учился с трудом

 c) я вскармливался искусственно

 d) я развивался нормально

3. Отмечайте правильный вариант:

иррадиировать – это

 a) распространяться

 b)напрягаться

 c) сжиматься

 d) нарушаться

4. Отмечайте правильный ответ на вопрос врача:

Какие детские и инфекционные заболевания вы перенесли?

a) корь, краснуха, коклюш

 b)стенокардия, ишемия

c) гипертония, инфаркт

 d) холицистит, панкреотит

5. Отмечайте правильный ответ на вопрос врача:

Какие профессиональные вредности имеете?

a) пыль

 b) шум

 c) сильный запах

 d) холод

 e) погода

 f) дождь

6. Отмечайте команды врача при осмотре больного:

a) повернитесь спиной

 b) дышите

 c) высуньте язык

 d) пейте

 е) смейтесь

7. Записи в медкарте:

Беспокоят приступы интенсивных загрудинных болей сжимающего, давящего характера - соответствуют жалобы больного:

a) болит вот здесь, за грудиной

 b) боль сильная

 c) давит на сердце

 d) отдает в левую руку

8. Выберите вопросы, которые уточняют локализацию болей:

a) где вы чувствуете боль?

b) где вы ощущаете боль?

 c) в каком месте вы чувствуете боль?

 d) в какое место отдает боль?

9. Выберите вопросы, которые уточняют иррадиацию болей:

a) куда иррадиирует боль?

b) в какое место отдает боль?

 c) когда возникает боль?

 d) при каких условиях начинается приступ боли?

10. Выберите вопросы, которые уточняют условия возникновения приступов болей:

a) при каких условиях начинается приступ боли

b) сколько времени продолжается приступ

c) как часто повторяются приступы боли

d) в какое место отдает боль

*Решение ситуационных задач:*

1. Какие вопросы задал врач при расспросе, если в медкарте записано: Марченко Валентина Александровна, 30 лет, замужем, г. Оренбург, ул. Ноябрьская, д. 44, кв. 51, 56-41-15, продавец, магазин «Магнит», 31-53-98, муж—Марченко Евгений Анатольевич, проживает там же.?
2. Уточните у больного характер боли.
3. Уточните у больного локализацию боли.
4. Уточните у больного иррадиацию боли.
5. Уточните у больного интенсивность боли.
6. Уточните у больного условия возникновения боли.
7. Уточните у больного продолжительность боли.
8. Уточните у больного условия возникновения одышки.
9. Уточните у больного информацию о повторяемости боли?
10. Какие вопросы задал врач при расспросе, если больной ответил:
11. Часто бывает, что болит сердце и тут, в груди.
12. В левую руку, плечо, в левую часть шеи и мочку уха.
13. Приступ продолжается минут 5-10.
14. Да, начинается сильное сердцебиение.
15. Появляется страх смерти. Кажется, что умираю.
16. Когда двигаюсь или волнуюсь.
17. Уточните у больного время начала заболевания?
18. Уточните у больного время начала последнего ухудшения?
19. Уточните у больного симптомы, появившиеся в начале заболевания?
20. Уточните у больного симптомы, появившиеся впоследствии?
21. Уточните у больного особенности развития заболевания?
22. Спросите у больного о проводившемся лечении, его эффективности.
23. Какие вопросы задал врач при расспросе, если больной ответил:
24. Болею давно, лет 8.
25. Три дня назад стало совсем плохо. Пришлось вызвать скорую.
26. Сначала заболело сердце, потом вся левая половина тела. Стало тошнить.
27. Перед этим болел ангиной.
28. Принял нитроглицерин. Стало немного легче, но ненадолго
29. Уточните биографические сведения больного.
30. Уточните у больного, каким по счету ребенком больной родился.
31. Спросите у больного о перенесенных детских и инфекционных заболеваниях
32. Спросите у больного об осложнениях после перенесенных детских и инфекционных заболеваний.
33. Спросите у больного о наследственном анамнезе.
34. Спросите у больного о семейном анамнезе.
35. Спросите у больного о наличии у пациента вредных привычек.
36. Спросите у больного о жилищно-бытовых условиях.
37. Спросите у больного о режиме питания.
38. Спросите у больного об условия труда.
39. Спросите у больного о профессиональных вредностях
40. Спросите у больного об аллергологическм анамнезе.
41. Какие вопросы задал врач при расспросе, если больной ответил:
42. Хорошие. У нас большая квартира.
43. Крайне редко, по праздником. И то по 2-3 рюмочки.
44. Нет, Вы что?! Я веду здоровый образ жизни!
45. Нет, пыли и шума нет, но краской пахнет, иногда даже глаза слезятся.
46. Маму тоже беспокоили частые сердечные боли.
47. Установите правильную очередность команд врача при осмотре:

1. Расслабьте живот!

 2. Закройте рот!

3. Повернитесь ко мне спиной!

 4. Покажите язык!

 5. Лягте на диван на спину и освободите от одежды область желудка и живот!

 6. Встаньте!

7. Одевайтесь! (Оденьтесь!)

 8. Дышите!

9. Дышите глубже!

 10. Высуньте язык больше вперёд!

11. Повернитесь ко мне лицом!

 12. Откройте рот!

 13. Сделайте вдох и выдох и задержите дыхание!

14. Когда я буду ощупывать подложечную область и живот, скажите, где вы почувствуете боль.

15. Рзденьтесь до пояса!

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **Устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который адекватен решению коммуникативной задачи, показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, демонстрирует владение монологической речью с использованием терминологической лексики, отличается логичностью и последовательностью, не содержит нарушения норм речевого этикета, коммуникативно значимых ошибок, грубых нарушений фонетико­интонационных норм на нефонематическом уровне, фактических ошибок и пропуска позиции, может содержать не более двух коммуникативно незначимых лексико­ грамматических ошибок и одного случая использования общеупотребительной лексики или одного случая неполноты ответа.  |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, который адекватен решению коммуникативной задачи, обнаруживает знания основных вопросов изучаемого материла, может содержать не более одного незначительного нарушения норм речевого этикета, демонстрирует владение монологической речью с использованием терминологической лексики, отличается логичностью и последовательностью, не содержит грубых нарушений фонетико­интонационных норм на нефонематическом уровне, может содержать одну коммуникативно значимую ошибку, одну фактическую ошибку и один пропуск позиции, не более двух коммуникативно незначимых лексико­ грамматических ошибок и одного случая использования общеупотребительной лексики или одного случая неполноты ответа.  |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, который адекватен решению коммуникативной задачи, обнаруживает знания основных вопросов изучаемого материла, может содержать не более двух нарушений норм речевого этикета, демонстрирует владение монологической речью с использованием терминологической лексики, отличается логичностью и последовательностью, может содержать одно нарушение фонетико­интонационных норм на нефонематическом уровне, не более одной коммуникативно значимой ошибки, одной фактической ошибки и одного пропуска позиции, не более двух коммуникативно незначимых лексико­ грамматических ошибок и одного случая использования общеупотребительной лексики или одного случая неполноты ответа |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, который не адекватен решению коммуникативной задачи или не обнаруживает знания основных вопросов изучаемого материла , содержит значительные нарушения норм речевого этикета, демонстрирует отсутствие владения монологической речью, незнание терминологической лексики, отличается нарушением логичности и последовательности изложения, содержит нарушения фонетико­интонационных норм на нефонематическом уровне, значательное количество коммуникативно значимых, коммуникативно незначимых лексико­ грамматических и фактических ошибок, пропуски позиции, случаи использования общеупотребительной лексики и неполноты ответа.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестирование**  | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 80-100% правильных ответов. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 60-79% правильных ответов. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 40-59% правильных ответов. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 39% и меньше правильных ответов. |
| Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" выставляется если обучающийся не смог правильно оценить ситуацию, или не смог выбрать соответствующую стратегию поведения, или не продемонстрировал практические умения опроса больного по разделам медкарты, с владением терминологией. Ответ содержит значительные нарушения норм речевого этикета, незнание терминологической лексики, содержит нарушения фонетико­интонационных норм на нефонематическом уровне, значательное количество коммуникативно значимых, коммуникативно незначимых лексико­ грамматических и фактических ошибок, пропуски позиции, случаи использования общеупотребительной лексики. |
| **Решение ситуационных задач** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который адекватен решению коммуникативной задачи, показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, демонстрирует владение монологической речью с использованием терминологической лексики, отличается логичностью и последовательностью, не содержит нарушения норм речевого этикета, коммуникативно значимых ошибок, грубых нарушений фонетико­интонационных норм на нефонематическом уровне, фактических ошибок и пропуска позиции, может содержать не более двух коммуникативно незначимых лексико­ грамматических ошибок и одного случая использования общеупотребительной лексики или одного случая неполноты ответа.  |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, который адекватен решению коммуникативной задачи, обнаруживает знания основных вопросов изучаемого материла, может содержать не более одного незначительного нарушения норм речевого этикета, демонстрирует владение монологической речью с использованием терминологической лексики, отличается логичностью и последовательностью, не содержит грубых нарушений фонетико­интонационных норм на нефонематическом уровне, может содержать одну коммуникативно значимую ошибку, одну фактическую ошибку и один пропуск позиции, не более двух коммуникативно незначимых лексико­ грамматических ошибок и одного случая использования общеупотребительной лексики или одного случая неполноты ответа.  |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, который адекватен решению коммуникативной задачи, обнаруживает знания основных вопросов изучаемого материла, может содержать не более двух нарушений норм речевого этикета, демонстрирует владение монологической речью с использованием терминологической лексики, отличается логичностью и последовательностью, может содержать одно нарушение фонетико­интонационных норм на нефонематическом уровне, не более одной коммуникативно значимой ошибки, одной фактической ошибки и одного пропуска позиции, не более двух коммуникативно незначимых лексико­ грамматических ошибок и одного случая использования общеупотребительной лексики или одного случая неполноты ответа |
|  | Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, который не адекватен решению коммуникативной задачи или не обнаруживает знания основных вопросов изучаемого материла , содержит значительные нарушения норм речевого этикета, демонстрирует отсутствие владения монологической речью, незнание терминологической лексики, отличается нарушением логичности и последовательности изложения, содержит нарушения фонетико­интонационных норм на нефонематическом уровне, значательное количество коммуникативно значимых, коммуникативно незначимых лексико­ грамматических и фактических ошибок, пропуски позиции, случаи использования общеупотребительной лексики и неполноты ответа. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по зачетным билетам в форме тестирования и устной форме.

Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации представлены в п.4.3 ФОС данной дисциплины.

Тестовые задания включают в себя *следующие разделы:*

1. Паспортные данные

2. Терминология заболеваний сердечно-сосудистой системы

3. Жалобы больного

4. История настоящего заболевания

5. История жизни больного

6. Объективное состояние больного

Задания для устного опроса включают в себя *следующие разделы:*

1. Паспортные данные

3. Жалобы больного

4. История настоящего заболевания

5. История жизни больного

6. Объективное состояние больного

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Как узнать фамилию, имя, отчество больного?

2. Какой диалог можно составить по следующей записи в медкарте?

Больной Николаев Сергей Викторович, 50 лет. Работает инженером на моторостроительном заводе. Образование высшее. Женат. Имеет двоих детей: 10 и 12 лет. Проживает по адресу: г. Оренбург, ул. Вишневского, д.56, кв.38.

3. Какие вопросы можно задать к репликам – ответам больного?

- Смирнова.

 - Татьяна Петровна.

 - 6 лет.

- Я работаю на кондитерской фабрике.

- Кондитер.

- Улица Садовая, дом 38, квартира 17.

- Есть: 56-36-75.

- Да, они живут со мной.

4. Назовите жалобу больного, соответствующую симптому: приступообразные (повторяющиеся) боли в области сердца.

5. Выберите симптом к жалобе больного - сердце сжимает.

6. Каким синонимичными вопросами можно заменить следующие вопросы:

Что Вас беспокоит?

Где Вы чувствуете боль?

Куда отдает боль?

Сколько времени продолжается боль?

Через сколько времени возобновляется боль?

Через сколько времени проходит боль?

7. Какой вопрос задаст врач, чтобы уточнить информацию о продолжительности боли?

8. Какой уточняющий вопрос задал врач? В области сердца больной чувствует жестокие острые боли.

9. Что ответил больной стенокардией на вопрос врача:

- Где локализуется боль: в области грудины или под левой лопаткой?

10. Какой вопрос задал врач, если больной ответил:

- Приступ продолжается 3-4 минуты. Потом проходит.

11. Какой вопрос задал врач, если в медкарте записано: беспокоят приступы болей за грудиной.

12. Уточните данные об острых заболеваниях, перенесенных больным в детстве.

13 Узнайте у больного о проводившемся лечении, его эффективности.

14. Какую команду дал больному врач, если больной встал со стула?

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра русского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело» (факультет иностранных студентов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дисциплина «Устная профессиональная коммуникация в клинической практике», 4 триместр

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Задание 1. Выберите верный вариант ответа.**

**1. Укажите фамилию, имя, отчество больного:**

А) Иванов Иван Петрович

Б) Иван Петрович

В) Иванов Иван

**2. Выберите правильный вариант: у больной есть муж, значит она … .**

А) разведена

Б) замужем

В) не замужем

**3. Выберите правильный вариант: мать мужа – это … .**

А) бабушка

Б) сестра

В) свекровь

**4. Укажите профессию больного:**

А) врач

Б) директор

В) терапевт

**5. Выберите жалобу к симптому "Интенсивные боли в области сердца":**

А) у меня болит живот

Б) у меня сильно болит сердце

В) у меня болит рука

**6. Укажите симптом:**

А) иррадиация боли в левую половину тела

Б) ночью не могу дышать

В) боли появляются, когда иду быстро

**7. Выберите симптом к жалобе больного "Сердце сжимает":**

А) сжимающие боли в области сердца

Б) давящие боли в области сердца

В) интенсивные боли в области сердца

**8. Узнайте у больного о продолжительности болей:**

А) Сколько времени продолжается приступ боли?

Б) При каких условиях начинается приступ боли?

В) Где вы чувствуете боль?

**9. Выберите ответ больного к вопросу врача "Какого характера боли вас беспокоят?":**

А) Боли сжимающие

Б) Чувствую боль за грудиной

В) Приступ боли повторяется каждую ночь

**10. Узнайте у больного о проводившемся лечении, его эффективности:**

А) Какое проводилось лечение, его эффективность?

Б) Когда началось последнее ухудшение?

В) Как развивалось заболевание: быстро или постепенно?

**11. Уточните у больного информацию о перенесённых детских заболеваниях:**

А) Какими заболеваниями вы болели в детстве?

Б) Члены вашей семьи страдают заболеваниями сердечно - сосудистой системы?

В) Какое физическое развитие у вас было в детстве?

**12. Уточните у больного информацию о семейном анамнезе:**

А) Родственники по линии матери или по линии отца страдали заболеваниями сердечно - сосудистой системы?

Б) У вас есть вредные привычки?

В) Какими заболеваниями вы болели в детстве?

**13. Узнайте у больного о наличии вредных привычек:**

А) У вас есть вредные привычки?

Б) В каких условиях вы работаете?

В) Какие у вас жилищные условия?

**14. Уточните у больного наличие аллергии на какие-нибудь лекарства:**

А) Чем болели ваши родители?

Б) Как вы питаетесь?

В) У вас бывает аллергия на какие-нибудь лекарства?

**15. Какую команду надо дать больному, чтобы он встал со стула?**

А) Повернитесь!

Б) Откройте рот!

В) Встаньте!

**Задание 2. Узнайте у больного:**

А) фамилию, имя, отчество и место работы;

Б) о времени начала последнего ухудшения;

В) об условиях жизни в детстве.

Заведующий кафедрой русского языка А.В. Завадская

Декан факультета иностранных студентов А.О. Мирончев

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | Инд.УК4.2. Способность выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | **Знать** общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для опроса больного: особенности русских мужских и женских имен, отчеств, фамилий; названия профессий, должностей, организаций; лексику для обозначения характера, интенсивности, локализации и иррадиации боли; условий ее возникновения; характеристику жилищно-бытовых и производственных условий, наследственного, семейного и аллергологического анамнеза.**Уметь** составлять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в соответствии с предложно-падежным управлением; трансформировать разговорную речь больного в профессиональную речь врача.**Владеть** навыками произнесения вопросительных предложений с вопросительными словами и без них; правильной постановки логического ударения; конструкциями, описывающими характер, интенсивность, локализацию и иррадиацию боли; условия ее возникновения; описывающими время появления болей. | вопросы № 2-4; 10-14вопросы № 4, 6-13вопросы № 6-13 |
| 2 | Инд.ПК3.1. Готовность к сбору жалоб пациента, истории его заболевания и жизни. | **Знать** порядок опроса больного по разделам медицинской карты и осмотра больного.**Уметь** уточнять информацию по разделам медицинской карты; трансформировать общеупотребительную речь в профессиональную. **Владеть** навыками ведения диалогической речи при опросе и осмотре больного по разделам медицинской карты.  | вопросы № 1,2вопросы № 4-13практические задания № 2,3,7-13 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы**

При оценке знаний студентов и выполненных ими заданий используется балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся».

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусных баллов;
* экзаменационного/ зачетного рейтинга;
* рейтинга дисциплины.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из среднего арифметического значения, полученного в результате сложения контрольных точек. Основными контрольными точками на занятии могут быть:

- проверка домашнего задания (от 2 до 5 баллов);

- выполнение практических заданий (от 2 до 5 баллов);

- устный опрос (от 2 до 5 баллов);

- практические навыки в области говорения/ письма (от 2 до 5 баллов);

- решение проблемно-ситуационных задач (от 2 до 5 баллов);

- выполнение тестовых заданий (от 2 до 5 баллов);

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. 2 ФОС.

Текущий фактический рейтинг получается суммированием баллов по каждому из вышеперечисленных направлений.

**4.2. Правила формирования бонусных баллов**

Бонусные баллы по дисциплине складываются из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяются бонусные баллы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещение всех практических занятий и лекций (допускаются пропуски по уважительной причине, подтвержденные документально) | Данные журнала | 2 балла  |
| Победа в олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 место – 3 балла2-е место – 2 балла3-е место – 2 балла |
| Участие в Олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 балл |

Максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и составляет 5 баллов.

**4.3. Правила формирования зачетного рейтинга обучающегося**

Зачетный рейтинг складывается исходя из подсчета количества баллов, полученных студентом при выполнении каждого задания зачетного билета. Максимальное количество баллов за всю работу 30 б.=100%

Максимальное количество баллов за 1 задание - 15 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за 2 задание - 15 баллов (таблица 2).

**Таблица 2 – Критерии оценки задания 2 зачетного билета:**

|  |
| --- |
| Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай). |
| Коммуникативно значимая ошибка (-1 балл за каждую). |
|  Коммуникативно незначимая лексико­грамматическая ошибка (-0,5 за каждую). |
|  Использование общеупотребительной лексики ( 0,5 балла) |
| Неполнота ответа (-1 балл) |

Минимальным проходным зачетным рейтингом является 15 баллов. Фактически полученные на зачете баллы переводятся в проценты. Проценты переводятся в баллы по 30-балльной шкале (таблица 3):

**Таблица 3 – Правила перевода полученных баллов на зачете в зачетный рейтинг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **%** | **Рз** **(в баллах)** | **%** | **Рз** **(в баллах)** | **%** | **Рз** **(в баллах)** |
| 71 | 15 | 81 | 20 | 91 | 25 |
| 72 | 15,5 | 82 | 20,5 | 92 | 25,5 |
| 73 | 16 | 83 | 21 | 93 | 26 |
| 74 | 16,5 | 84 | 21,5 | 94 | 26,5 |
| 75 | 17 | 85 | 22 | 95 | 27 |
| 76 | 17,5 | 86 | 22,5 | 96 | 27,5 |
| 77 | 18 | 87 | 23 | 97 | 28 |
| 78 | 18,5 | 88 | 23,5 | 98 | 28,5 |
| 79 | 19 | 89 | 24 | 99 | 29 |
| 80 | 19,5 | 90 | 24,5 | 100 | 30 |

**4.4. Правила формирования рейтинга дисциплины**

Дисциплинарный рейтинг обучающегося осуществляется как сумма текущего стандартизированного рейтинга, зачетного рейтинга и бонусных баллов по формуле:

**Рд=Ртс+Рз,** где

**Рд -** дисциплинарный рейтинг;

**Ртс –** текущий стандартизированный рейтинг;

**Рз -** зачетный рейтинг.