федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«Терапия»**

по специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы по дисциплине является развитие обучающимся стремления самостоятельно определять задачи профессионального развития, систематизация и расширение теоретических знаний в сфере организации сестринского ухода в современных условиях.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* | | | | |
| 1 |  | подготовка рефератов | Защита реферата | внеаудиторная – КСР |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *дисциплины* | | | | |
| **Модуль 1**. Болезни органов кровообращения. Cardiology | | | | |
| 1. | Тема1 «Миокардиты. Myocarditis.» | работа с учебным материалом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 2. | Тема 2 «Кардиомиопатии. Cardiomyopathy.» | работа с учебным материалом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 3. | Тема 3 «Перикардиты. Pericarditis.» | работа с учебным материалом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 4. | Тема 4 «Пороки сердца.Heart defects.» | работа с учебным материалом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 5. | Тема 5 «Артериальная гипертония. Гипертонические кризы. Hypertension. Hypertensive crises.» | работа с учебным материалом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 6. | Тема 6 «Инфекционный эндокардит. Infective endocarditis.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 7. | Тема 7 «Симптоматические артериальные гипертонии. Symptomatic arterial hypertension. | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 8. | Тема 8 «Нарушения ритма. Arrhythmias.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков |  |
| 9. | Тема 9. «Нарушения проводимости. Conduction disturbances.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 10 | Тема10. «Осложнения инфаркта миокарда. Complications of myocardial infarction» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| **Модуль 2. Болезни органов дыхания. Pulmonology** | | | | |
| 1. | Тема1. «Бронхоэктатическая болезнь. Bronchiectasis. | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практиче-ских занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 2. | Тема 2. «Плевриты. Pleurity» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 3. | Тема 3. «Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена легкого). Suppressive diseases of the lungs (abscess, lung gangrene). | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 4. | Тема 4. «Легочное сердце. Pulmonary heart.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 5. | Тема 5. «Дыхательная недостаточность. Respiratory failure.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 6. | Тема 6. «Тромбоэмболия легочной артерии. Pulmonary thromboembolism.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 7. | Тема 7. «Саркоидоз. Sarcoidosis.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 8. | Тема 8. «Интерстициальные заболевания легких.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| **Модуль 3. Болезни органов пищеварения. Gastroenterology** | | | | |
| 1. | Тема1. «Гастроэзофагиальная рефлюксная болезнь. Gastroesophageal reflux disease.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практиче-ских занятиях |
|  | работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература | Письменный опрос, тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 2. | Тема 2. «Функциональные заболевания желудка и пищевода. Functional diseases of the stomach and esophagus.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 3. | Тема 3. «Воспалительные заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла). Inflammatory bowel diseases (ulcerative colitis, Crohn's disease, Whipple's disease).» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 4. | Тема 4. «Холестатические заболевания желчевыводящих путей. Cholestatic diseases of the biliary tract.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестиро-вание | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 5. | Тема 5. «Хронический панкреатит. Chronic pancreatitis.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 6. | Тема 6. «Хронических заболеваний печени. Chronic liver disease.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| **Модуль 4. Болезни почек. Nephrology** | | | | |
| 1. | Тема 1. «Нефротический синдром. Nephrotic syndrome.» | работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 2. | Тема 2. «Инфекции мочевыводящих путей. Urinary tract infections.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 3. | Тема 3. «Хроническая болезнь почек. 1. Chronic kidney disease..» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практиче-ских занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература | Письменный опрос, тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. «Острая почечная недостаточность. Acute renal failure» | работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| 5. | Тема 5. «Тубулоинтерстициальный нефрит. Tubulo-interstitial nephritis.» | работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестиро-вание | аудиторная – на практических занятиях |
| **Модуль 5. Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани. Rheumatology.** | | | | |
| 1 | Тема 1. «Серонегативные спондилоартриты (Анкилозирующий спондилоартрит). Seronegative spondyloarthritis (Ankylosing spondyloarthritis.)» | работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| 2. | Тема 2. «Серонегативные спондилоартриты. (Псориатический артрит). Seronegative spondyloarthritis. (Psoriatic arthritis).» | работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| 3. | Тема 3. «Артриты, ассоциированные с инфекцией (инфекционный артрит, инфекционно-аллергический артрит). Arthritis associated with infection (infectious arthritis, infectious-allergic arthritis).» | работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| 4. | Тема 4. «Системная склеродермия. Systemic scleroderma.» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. «Системные заболевания соединительной ткани (дерматомиозит). Systemic diseases of the connective tissue (dermatomyositis» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
|  |  | работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. «Системные васкулиты (крупных сосудов). Systemic vasculitis (large vessels).» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. «Системные васкулиты (мелких сосудов). Systemic vasculitis (small vessels). .» | работа с учеб-ным материа-лом | Письменный опрос, тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Письменный опрос, тестиро-вание, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | аудиторная – на практических занятиях |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

1. Основой качественного усвоения учебного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания учебного материала, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[ - сделать выписки;

[ ] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

- основные определения;

- не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.