федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕРАПИЯ**

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В ОРДИНАТУРЕ

**по специальности**

***31.08.37 Клиническая фармакология***

Является частью основной профессиональной образовательной программы

 высшего образования- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности *31.08.**37 Клиническая фармакология*, утвержденной

 ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**протокол № 11 от «22» июня 2018г.**

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Дисциплина Терапия**

**Модуль №1**Терапия

**Лекция № 1**

**Тема:** Острые заболевания желудочно-кишечного тракта (острый живот): **диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.**

**Цель:** сформировать у обучающихся понятия о диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний, симулирующих острый живот.

**Аннотация лекции.** В лекции дается определение острого живота, дается представление о морфологической основе сходства клинической картины различных групп заболеваний, симулирующих острый живот. Разбираются симптомы острого живота. Рассматриваются вопросы диагностики острого живота. Рассматриваются группы заболеваний, провоцирующих острый живот: заболевания, протекающие с абдоминальным синдромом, с плевролегочным синдромом и кардиальным синдромом, а также острый живот при инфекционных заболеваниях. Рассматривается алгоритм дифференциально-диагностического поиска при остром животе

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция № 2**

**Тема:**Висцерокардиальные синдромы.

**Цель:** сформировать у обучающихся понятия о диагностике

висцерокардиальных синдромов.

**Аннотация лекции.** В лекции дается определение висцерокардиальных синдромов. Дается представление об истории открытия висцерокардиальных синдромов. Рассматривается патогенез висцерокардиальных синдромов. Приводятся клинические формы висцерокардиальных синдромов. Особое значение уделяется следующим синдромам: цереброкардиальному, холецистокардиальному, гастрокардиальному, гепатокардиальному, кардиоренальному. Рассматривается дифференциальная диагностика патологии сердечно-сосудистой системы и висцерокардиальных синдромов, лечебная тактика при висцерокардиальных синдромах.

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий,**

**Модуль 1. Терапия**

**Тема № 1: Избранные вопросы ревматологии (Ревматическая лихорадка и ревматическая болезнь сердца (РБС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, прогноз, профилактика. Диффузные заболевания соединительной ткани: диагностика поражений ССС, лечение.)**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу, классификации, клинике, диагностике, лечению РБС и диффузных заболеваний соединительной ткани, сформировать понятия о профилактике РБС и диффузных заболеваний соединительной ткани.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения РБС и диффузных заболеваний соединительной ткани).  |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала (Доклад с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы докладов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:-подведение итогов занятия- выставление текущих оценок в учебный журнал- задание для самостоятельной подготовки  |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

 - материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 2: Избранные вопросы пульмонологии (Хронические обструктивные болезни легких (ХОБЛ): принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения. Пневмонии и плевриты: принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения. Первичная и вторичная легочная гипертензия: диагностика и лечение)**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу, классификации, клинике, диагностике, принципах лечения ХОБЛ, пневмоний, плевритов, легочной гипертензии, сформировать представления о современных методах их лечения и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения ХОБЛ, пневмоний, плевритов, легочной гипертензии).  |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала (Доклад с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы докладов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:-подведение итогов занятия- выставление текущих оценок в учебный журнал- задание для самостоятельной подготовки  |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

 - материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 3: Избранные вопросы гастроэнтерологии (Болезни пищевода, желудка и кишечника: принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения. Болезни поджелудочной железы, печени и ЖВП: принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения)**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие.

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу, классификации, клинике, диагностике, принципах лечения болезней пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железа, печени и желчевыводящих путей, сформировать представления о современных методах их лечения и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения болезней пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железа, печени и желчевыводящих путей).  |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала (Доклад с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы докладов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:-подведение итогов занятия- выставление текущих оценок в учебный журнал- задание для самостоятельной подготовки  |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

 - материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 4: Избранные вопросы эндокринологии (Функциональная оценка состояния сердечно-сосудистой системы у больных сахарным диабетом и метаболическим синдромом, у больных заболеваниями щитовидной железы. Профилактика и лечение** **сердечно-сосудистых осложнений).**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие.

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по состоянию сердечно-сосудистой системы у больных сахарным диабетом и метаболическим синдромом, у больных заболеваниями щитовидной железы, сформировать представления о современных методах лечения и профилактики сердечно-сосудистых осложнений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения состоянию сердечно-сосудистой системы у больных сахарным диабетом и метаболическим синдромом, у больных заболеваниями щитовидной железы).  |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала (Доклад с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы докладов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:-подведение итогов занятия- выставление текущих оценок в учебный журнал- задание для самостоятельной подготовки  |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

 - материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 5: Избранные вопросы нефрологии (Оценка функционального состояния почек и прогнозирование сердечно-сосудистого риска. Хроническая болезнь почек (ХБП). Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения).**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие.

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по оценке функционального состояния почек и прогнозированию сердечно-сосудистого риска, по диагностике и дифференциальной диагностике хронической болезни почек, сформировать представления о современных методах лечения и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения оценки функционального состояния почек и прогнозирования сердечно-сосудистого риска, диагностики и дифференциальной диагностики хронической болезни почек).  |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала (Доклад с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы докладов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:-подведение итогов занятия- выставление текущих оценок в учебный журнал- задание для самостоятельной подготовки  |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

 - материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 6: Избранные вопросы гематологии (Коагулопатии: диагностика, профилактика сердечно-сосудистых осложнений).**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие.

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике и дифференциальной диагностике коагулопатий, сформировать представления о современных методах лечения и профилактики сердечно-сосудистых осложнений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и дифференциальной диагностики коагулопатий).  |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала (Доклад с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы докладов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:-подведение итогов занятия- выставление текущих оценок в учебный журнал- задание для самостоятельной подготовки  |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

 - материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.