**Тема:** **Обработка и интерпретация результатов ДНК анализа.**

**2. Цель:** Уяснить сущность, биологическое и медицинское значение судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств. Разобрать основные понятия судебно-медицинской генетики, общие вопросы идентификации личности. Уяснить цели и вопросы при назаначении генетических судебно-медицинских экспертиз. Изучить сущность и биологическое значение экспертизы крови и других биологических веществ.

**3. Задачи:**

*Обучающая:* сформировать знания о:

* Аллелях, генотипах,ДНК-профилей;
* Статистического распределения аллелей и генотипов в популяция;,
* Анализ STR-локусов;
* Расчетные формулы и оценка индекса отцовство(Paternity Index).

*Развивающая:* сформировать умения:

Определение возможности установления происхождения ребенка от конкретных родителей.-

*Воспитывающая:*

формировать положительное отношение к профессии врача, формирование гуманистической направленности личности.

**4. Вопросы для рассмотрения:**

1. Элементы теории вероятностей и статистики. Введение в популяционный анализ статистического распределения идентификационных признаков. 2.Аллели и генотипы, ДНК-профили. Статистическое распределение аллелей и генотипов в популяциях. Статистические информационные показатели популяционных выборок.

3.Прямой и опосредованный методы ДНК-идентификации на основе генетических профилей лиц (анализ STR-локусов).

4.Формулировка модели принятия экспертного решения и статистическая интерпретация достоверности результата.

5.Байесовский метод принятия решений. Вероятностный анализ достоверности решения (прямой метод).

6.Основной алгоритм непрямого метода анализа ДНК профилей. Расчетные формулы и оценка индекса отцовства (Paternity Index). Пороговые критерии для верификации результатов интерпретации. Коррекция индекса отцовства с учетом выбора референтной популяционной выборки.

7.Метод анализа родственных отношений (Kinship analysis). Классификация сценариев расчета индекса родства. Оценка коэффициента родства (Kinship Index).

**5. Организация самостоятельной работы:** Подготовка обзора по заданной тематике, поиск научных публикаций и электронных источников информации, оформление патологоанатомического исследования трупа, доклад на тему: «Статистический анализ результатов ДНК-идентификации».

**6. Методы, используемые на практических занятиях** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**7. Средства обучения:**

- дидактические таблицы, схемы, плакаты

- материально-технические мел, доска, кадаскоп, мультимедийный проектор

**Хронокарта занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Цель | Содержание | Методы | Время |
| 420мин |
| 1 | Целевая установка. Мотивация изучения темы. | Обосновать значимость темы и ознакомить клинических ординаторов с планом занятия.  | Актуальность темы обусловлена основополагающими моментами необходимыми для дальнейшей практической деятельности врача СМЭ  | Наблюдение | 60 мин |
| 2 | Предварительный контроль | Проверка исходного уровня знаний | Программированный тестовый контроль | Входное тестирование | 60мин |
| 3 | Теоретическое обсуждение темы | Совершенствование знаний клиническом разнообразии микозов. | Преподаватель совместно с клиническими ординаторами разбирает основные вопросы темы | Индуктивные, методы стимулирования и мотивации - анализ жизненных ситуаций | 90мин |
| 4 | Самостоя-тельная работа клиничес-ких орди-наторов  | Научиться самостоятельно использовать полученные знания при решении практических задач. | Клинические ординаторы работают с предложенными задачами.  | Проблемно-поисковые  | 90мин |
| 5 | Обсуждение возникших вопросов при проведении самостоятельной работы | Оценка проведенной работы, коррекция ответов | Каждый клинический ординатор сообщает о проблемах, возникших трудностях при выполнении самостоятельной работы | Комбиниро-ванный мозговой штурм | 60 мин |
| 6 | Заключе-ние | Подведение итогов | Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе выставление оценок.  | Методы стимулирования и мотивации долга - поощрение | 60 мин |