федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_\_\_зачета\_\_\_\_\_\_.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

О К-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины.**

**Модуль 1 Социально-экономическая география РФ**

**Тема 1.** Особенности географического положения России

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости** – устный опрос

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для проверки теоретических знаний:

1. Какую площадь занимает Россия?

2. Каково население России?

3. Где находится Россия?

4. С какими странами граничит Россия?

5. На какие географические районы делится Россия?

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости** – выполнение практических заданий

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:

Задание 1. Напишите предложения, поставьте слова в скобках в правильный падеж

1. На западе Россия граничит с (Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина).

2. Литва и Латвия граничат с (Калининградская область).

3. На юге Россия граничит с (Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай)

Уральские горы отделяют (Европа) от (Азия).

**Тема 2.** Города России

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости -** устный опрос

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для проверки теоретически знаний:

1. Какие города России вы знаете?

2. В каких городах России вы уже были?

3. Как называется столица России?

4. Какой город называют «культурной столицей России»?

5. Какой город называют «летней столицей России?

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости** – выполнение практических заданий

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:

Задание 1. Вы уже знаете географические районы России. Посмотрите карту и напишите, в каком географическом районе находятся эти города. Используйте конструкцию: Что находится где?

Образец: *Москва находится в европейской части.*

Москва, Тула, Нижний Новгород, Оренбург, Ноябрьск, Владивосток, Анапа, Адлер, Пенза, Самара, Казань, Сургут, Кисловодск.

**Тема 3.** Население России

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости -** устный опрос

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для проверки теоретически знаний:

1. Что такое население страны?

2. Сколько человек живет в России?

3. Какое место занимает Россия по численности населения?

4. Какие народы живут в России?

5. Что такое сельское и городское население?

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости** - практические задания для проверки сформированных умений и навыков:

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:

Задание 1. Расскажите о количестве населения в городах. Используйте конструкцию: Население чего составляет сколько человек. Расскажите о населении вашего родного города

Образец: *Население Оренбурга составляет 700 тысяч человек.*

Оренбург – 700 тысяч человек, Москва – 12 миллионов человек, Самара – 1 миллион человек, Санкт-Петербург – 5 миллионов человек, Казань – 1 миллион человек, Сочи – 400 тысяч человек.

**Тема 4.** Природа России

**Форма текущего контроля успеваемости**: устный опрос, контроль выполнения практического задания, приём контрольных упражнений

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Задание 1**. Ответьте на вопросы:

1. Какие природные зоны есть на территории России?
2. Где расположена зона арктических пустынь?
3. Какие животные обитают в ледяной зоне?
4. Где расположены зона тундры и лесотундры?
5. Чем арктический пояс отличается от субарктического?
6. Каков растительный и животный мир тундры?
7. Где расположена зона лесов?
8. Какие это леса? В каких частях зоны они растут?
9. Что такое тайга?
10. Какие животные обитают в лесной зоне?
11. Чем занимаются жители лесной зоны?
12. Какое значение имеют леса? Почему?
13. Где расположены лесостепная зона и зона степей?
14. Какое значение для сельского хозяйства имеет зона степей?
15. Где расположена зона пустынь и полупустынь?
16. Какой климат в полупустынях?
17. Что характерно для пустынь?
18. Чем бедны пустыни и полупустыни?
19. Где в России расположена зона субтропиков?
20. Что выращивают в этой зоне? Почему?

**Задание 2.Продолжите предложения.**

1. Жители тундры разводят …
2. Жители зоны лесов занимаются …. и ……
3. Хвойные леса называются …
4. В лесостепной и степной зонах развиты … , …, …, ….
5. В субтропиках выращивают …, …, ….

**Задание 3.** Назовите 7 природных зон. Опишите одну из них

**Тема 5.** Климат России

**Форма текущего контроля успеваемости**: устный опрос, контроль выполнения практического задания, приём контрольных упражнений

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. Почему климат в России разнообразный?
2. Какой климат на севере России?
3. Какой климат на юге России?
4. Где в России умеренно-континентальный климат?
5. Какой климат в Азиатской части России?
6. Где находится полюс Холода?
7. Какой климат в Оренбургской области?

**Задание 2.** Вставьте в предложения пропущенные слова

1. Климат в России - ...
2. На климат влияют …, …, …. .
3. На севере страны - …. климат.
4. В Верхоянске находится ….
5. …. климат изменяется с запада на восток.

**Задание 3.** Соотнесите части России с климатическими зонами.

|  |  |
| --- | --- |
| Западная часть России | континентальный |
| Азиатская часть | арктический |
| Западная Сибирь | муссонный |
| Дальний Восток | резко-континентальный |
| Север России | умеренно-континентальный |

**Тема 6.** Государственное устройство России

**Форма текущего контроля успеваемости**: устный опрос, контроль выполнения практического задания, приём контрольных упражнений **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. Какой язык является в Российской Федерации государственным?
2. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?
3. Кто является главой государства?
4. Что относится к государственным символам России?
5. Как выглядит герб Российской Федерации?
6. Какова символика изображений на гербе?
7. Какова форма государственного устройства России?
8. Что значит президентская республика?
9. Где находятся все органы государственной власти России?
10. Каким органом является Федеральное собрание, и из каких палат оно состоит?
11. Чьи интересы защищают Совет Федерации и Государственная дума?
12. Каким органом является правительство?
13. Что такое Конституция?
14. Как выглядит современный государственный флаг Российской Федерации?

**Задание 2.** Вставьте в предложения пропущенные слова (принимать, защищать, избирать, устройство, находиться, являться, входить, зависеть).

1. Форма государственного … России – федерация.
2. Все органы государственной власти … в Москве.
3. Федеральное собрание … законодательным органом власти.
4. В Совет Федерации по Конституции России … все субъекты Федерации.
5. В Государственную думу по Конституции … 450 человек на 4 года.
6. Государственная дума … интересы всего населения России.
7. Государственная дума … федеральные законы.
8. Суды … от других властей.

**Задание 3.** Закончите предложения.

1. Правительство – это….
2. Суды – это…
3. Конституция – это…
4. Государственный герб -
5. Государственный флаг России -

**Тема 7.** Система образования в России: дошкольное, среднее, высшее образование

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости –** устный опрос

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для проверки теоретических знаний:

Задание: Вы хотите продолжить свое образование в Московском государственном университете. Посмотрите рекламу и скажите, на какой факультет вы хотите поступить и почему. Какую информацию вы хотите получить. Задайте интересующие вас вопросы.

Стр. 84, упр. 25

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости –** выполнение практических заданий

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:

Задание 1. Ваш друг хочет поступить в университет, в котором вы учитесь. Напишите ему письмо и расскажите об университете.

Стр. 85, упр. 27

**Тема 8.** Система здравоохранения в России

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости** - устный опрос

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для проверки теоретически знаний:

Задание: прочитайте текст 10 на стр. 112. Найдите в тексте словосочетания и объясните, как вы их понимаете:

- и вот пришел час,

- искать глазами,

- потерять зрение – ввернуть зрение,

- между ними возникло сильное чувство,

- глаза наполнились радостью и счастьем.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости**

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:

Задание 1. Напишите письмо родителям и расскажите, как вы заботитесь о своем здоровье. Используйте план:

1. Как вы себя чувствуете?

2. Часто ли вы болеете?

3.Как вы заботитесь о своем здоровье?

4. Что вы делаете, чтобы не болеть?

5. Что вы делаете, если вы заболели?

**Модуль 2 Культурно-исторические особенности России**

**Тема 1.** Праздники России

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости** - **у**стный опрос

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для проверки теоретически знаний:

Расскажи новому русскому другу об индийском празднике.

1. Как называется праздник?

2. Когда его отмечают?

3. Почему отмечают этот праздник в России?

4. Как отмечают его в вашей семье?

5. Дарите ли вы обычно подарки в этот день?

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости** - выполнение практических заданий

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:

Задание 1. Напишите письмо другу в Индию и расскажите об одном российском празднике. Используйте план:

1. Как называется праздник?

2. Когда его отмечают?

3. Почему отмечают этот праздник в России?

4. Как отмечают его в Оренбурге?

5. Куда обычно ходят люди в этот день?

**Тема 2 :** Культура народов России.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вариант 1**

**Задание 1. Расскажите, как вы думаете?**

1) Русские а) очень хлебосольные б) не очень хлебосольные в) совсем не хлебосольные

2) Русские обычно приглашают а)на кофе б)на ужин в) на чай

3) Как здороваются друзья? а) улыбаются друг другу б) кланяются друг другу в) целуют друг друга

4) Когда нас пригласили в гости: положено опаздывать? а) да, положено б) несколько позже, принято в) нет, не положено

**Вариант 2**

**Задание 1.**Как вы думаете?

1) Как русские чаще всего едят а) рукой б) ножом и вилкой в) вилкой и в левой руке держат хлеб

2) Русские а) любят шутить сами над собой б) совсем не любят шутить над собой и сердиться, когда другие шутят над ними в) нейтральное отношение к шуткам

3) Русские а) обычно активно вмешиваются в беседы (в поезде, в магазине, в очереди) б) ни в коем случае не вмешиваются, они очень сдержанные

4) Как русские чаще всего отвечают на вопрос: Как ваши дела? а) хуже некуда б) ничего в) прекрасно

**Тема :** Культура народов России.

**Форма текущего контроля успеваемости:** практические задания для проверки сформированных умений и навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и найдите в нём новые слова.**

Немного об обычаях.

Вы приехали в Россию, которая не похожа на вашу родину. Каждый народ имеет свои обычаи и нормы поведения. Некоторые нормы приняты в городах

Вот , возьмем простую ситуацию: вы стоите на улице, вам нужно спросить прохожего, как доехать до станции метро. В англоговорящих странах есть обращения- сэр, миссис, мисс, во франкоговорящих- мсьё, мадмуазель, мадам, в России до революции было обращение сударь, сударыня, господин, госпожа. В настоящее время существуют обращения» молодой человек», «девушка», если люди пожилого возраста принято говорить им: «Простите, как доехать до метро?» Вот так у нас всё просто!

Если вы приглашены в гости, например, к 6 ,то раньше приходить непринято. Опаздывать «прилично» не более чем на 10-15 минут. Не принято приходить в гости с пустыми руками. Первый раз принято приходить с чем-нибудь сладким и цветами. Не удивляйтесь , если вам предложили переобуться.

Итак, смотрите, соблюдайте, анализируйте.

**Задание 2**

**Письменно ответьте на вопросы.**

1.Как вы считаете , нужно ли привыкать к жизни в другой стране? Почему?

2.Как вы будете вести себя , если вы собираетесь в гости?

3. Как вы поступите в аналогичной ситуации на родине?

**Тема 3 :** Культурная жизнь России. Музеи и картинные галереи

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, практические задания для проверки сформированных умений и навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

1. Что означает слово «музей» в переводе с греческого:

2. В каком городе находится Русский музей:

3. Какой известный русский предприниматель, меценат, создатель музея народного искусства в Абрамцево назвал своих пятерых детей так, чтобы их инициалы составляли имя отца: Сергей, Андрей, Всеволод, Вера и Александра:

4. Назовите самый посещаемый музей мира после Лувра в Париже и музея искусств Метрополитен в Нью-Йорке

**Задание** .Посмотрите репродукцию картины Н. В. Неврева «Торг». Опишите картину. Какое явление русской действительности обличает художник?

**Тема 4:** Великие композиторы России.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос**,** практические задания для проверки сформированных умений и навыков**.**

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:

Вопросы для проверки теоретических знаний:

Расскажите о творчестве П.И. Чайковского .

Где родился П.И. Чайковский?

Кто был первым учителем музыки у Чайковского?

Где Чайковский получил общее образование?

Какую жизненную проблему решил Чайковский в возрасте 21 года?

Когда и кем была открыта первая русская консерватория? Кто был учителем композиции у Чайковского в консерватории?

Как Чайковский окончил консерваторию?

Где служил Чайковский после окончания консерватории?

Кто был музыкальным издателем Чайковского?

Как Чайковский назвал свою первую симфонию?

Кто предложил Чайковскому сюжет увертюры-фантазии “Ромео и Джульетта”?

Почему вторую симфонию Чайковского критики назвали “малороссийской”?

Как назывался первый балет Чайковского? Когда состоялась его премьера?

Какую балетную музыку Чайковский считал образцовой для своего времени?

Как сам композитор назвал свои балеты?

Кто невольно спровоцировал встречу Зигфрида с Одеттой?

Чем заканчивается балет “Лебединое озеро”?

**Задание 1.**

Используя материалы в тетради, выполните задание.

Прочитайте и запишите, о каком композиторе идёт речь?   
1. Его отец был знаменитым певцом Мариинского театра. Заниматься музыкой он начал с девяти лет. Его учителем был Римский-Корсаков, которого он называл своим «духовным отцом». Большую часть своей жизни он провел вне родины. Его прославила музыка к балетам «Жар-птица», «Петрушка», «Весна священная». Назовите композитора.  
Ответ: И.Ф.Стравинский

2. Он начал заниматься музыкой с пяти лет и уже в девять лет написал две оперы. Учился в Петербургской консерватории у Римского-Корсакова, создал более десяти опер, несколько балетов и симфоний. Этот композитор является автором известной симфонической сказки «Петя и волк». О какой известной персоне идёт речь?  
Ответ: С.С.Прокофьев

3.Его отец служил окружным горным начальником на Урале и был далек от мысли, что его сын сможет стать знаменитым композитором. В 1859 году при Михайловском дворце открылись музыкальные классы, которые он начал посещать. В 1862 году он был в числе первых поступивших в только что открывшуюся консерваторию, в класс профессора Н.И.Зарембы. Его первая симфония, «Зимние грезы», была встречена критикой не очень дружелюбно. Мы ценим его за блестящие сочинения — увертюру к «Ромео и Джульетта», оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Мазепа». Назовите фамилию композитора.  
Ответ: П.И.Чайковский

4. Уже в одиннадцатилетнем возрасте музыка производила на него чарующее впечатление. Он становился рассеян, невнимателен. Учитель журил его за то, что он только о музыке и думает. «Что делать?» — говорил он, — «музыка — душа моя». Его основные произведения — «Руслан и Людмила», «Комаринская», «Я здесь, Инезилья», «Я помню чудное мгновенье». Назовите имя автора этих произведений.  
Ответ: М.И.Глинка

5. Он приобщился к музыке с трех лет, а в восемь приступил к опере «Лиза», которая осталась незаконченной. В 1892 году закончил Московскую консерваторию с золотой медалью. В 1910 году он завершил свой выдающий труд, симфоническую поэму «Прометей». Его считают первым композитором, использовавшим цветомузыку. О каком композиторе идёт речь?  
Ответ: о А.Н.Скрябине

**Тема 5:** Известные спортсмены России.

**Форма текущего контроля успеваемости**: устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**:

Вопросы:

-Какие виды спорта вы знаете?

- Какие виды спорта относят к зимним /летним?

- Каких русских спортсменов вы знаете? Какими вида ми спорта они занимаются?

- Расскажите об одном из известных русских спортсменов.

**Контроль выполнения практического задания:**

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий; давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий; давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Контроль выполнения практического задания** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся дан правильный «ответ» на вопрос задачи; учащийся демонстрирует практические умения, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающимися дан правильный «ответ» на вопрос задачи; учащийся демонстрирует практические умения; хорошо оперирует терминологией, но с небольшими неточностями. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся дан частично правильный «ответ» на вопрос задачи. Со значительными затруднениями и ошибками в последовательности выполнения практических заданий |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан неточный «ответ»на вопрос задачи. Порядок выполнения заданий нарушен, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по зачетным билетам.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине.**

1.Особенности географического положения России   
2. Города России.

3.Столица России – город Москва.

4. Сочи - «летняя столица России».  
5. Население России.  
6. Природа России  
7. Климат России  
8. Государственное устройство России  
9. Система образования в России: дошкольное, среднее, высшее образование.  
10. Система здравоохранения в России  
11. Праздники России   
12. Культура народов России  
13. Культурная жизнь России.

14. Известные русские музеи.

15. Картинные галереи в России  
16. Великие композиторы России.

17. Твой любимый русский композитор.  
18. Известные спортсмены России.

19. Твой любимый русский спортсмен.

20. Спорт и здоровый образ жизни.

21. Твой любимый вид спорта.

22. Здоровый образ жизни русских людей (правильное питание, соблюдение режима дня, закаливание).

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (примеры)**

**Упражнение 1.**

**Задание: Поставьте слово в скобках в правильную форму.**

**Санкт-Петербург** – это очень большой город. Главной площадью Петербурга является (Дворцовый) …. площадь. Эта площадь очень (большой)…., она больше, чем (Красный)… площадь в Москве. Недалеко от Санкт-Петербурга находится культурный комплекс-город Петергоф. Его называют «город-музей». Здесь много (парк)…, (дворец)…, исторических зданий, (сад)…. В Петергофе насчитывается более 400 фонтанов.

**Упражнение 2.**

**Задание: Напишите ответы на вопросы.**

**Москва:**

1. Когда была основана Москва?

2) Сколько человек живёт в Москве?

3) Как называется главная площадь в Москве?

4) Почему Москву называют «златоглавая»?

5) Как называется главная площадь в Москве?

**Упражнение 3.**

**Задание: Напишите письмо своему другу в Индию и расскажите о популярном сорте в вашей стране:**

в какой стране ты живёшь;

какой спорт популярен в твоей стране;

какой спорт любит твоя семья;

ходишь ли в спортивный зал, на стадион;

каким спортом ты занимался в школе;

сколько времени в неделю ты занимаешься спортом.

**спросите:**

о городе, в котором она живёт;

о любимых видах спорта;

о спортивных программах, которые она смотрит по телевизору;

о её любимых спортсменах;

занимается ли она спортом во время каникул и в выходные дни;

о месте, где она занимается спортом;

о продолжительности занятий.

**Упражнение 4.**

**Вы хотите написать письмо домой. Расскажите родителям о своём здоровье:**

когда ты встаёшь утром;

сколько часов в день ты учишься;

где и когда ты отдыхаешь;

что ты ешь на завтрак, обед, ужин;

какие фрукты и овощи ты покупаешь в магазине;

как заботишься о своём здоровье.

**спросите**:

о здоровье родителей;

о спорте, которым они занимаются;

что они едят на завтрак, обед, ужин;

какие фрукты и овощи они покупают в магазине;

как они заботятся о своём здоровье.

.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **Знать** страноведческую и лингвострановедческую информацию, необходимую для владения иностранным языком как средством общения на основе изучения исторического, культурного, социального аспектов страны изучаемого языка | Вопрос  № 2-4,6-7,9-18 |
| **Уметь**  применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации | практическое задания № 1,2 |
| **Владеть** необходимым понятийным аппаратом для анализа, интерпретации и объяснения культурно-исторических процессов | практические задания № 1,2 |
| 2 | ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | **Знать** основные элементы страноведческой характеристики России (географическое положение, территория, население и др.), группы здоровья населения | Вопрос № 1,5,8, 19-22 |
| **Уметь** собирать, сравнивать, обобщать статистические данные, характеризующие социальные, политические, экологические процессы в России | практические задания № 3,4 |
| **Владеть** необходимым категориальным аппаратом для анализа и объяснения политических социальных процессов | практические задания № 3,4 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из среднего арифметического значения, полученного в результате сложения контрольных точек. Основными контрольными точками на занятии могут быть:

- проверка домашнего задания (от 2 до 5 баллов);

- выполнение практических заданий (от 2 до 5 баллов);

- устный опрос (от 2 до 5 баллов);

- практические навыки в области говорения/ письма (от 2 до 5 баллов);

- решение проблемно-ситуационных задач (от 2 до 5 баллов);

- выполнение тестовых заданий (от 2 до 5 баллов);

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. … ФОС. Текущий фактический рейтинг получается суммированием баллов по каждому из вышеперечисленных направлений.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и не имеет конкретного максимального значения) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Отсутствие пропусков в течение изучения дисциплины | Данные журнала | 3 |
| Наличие не более двух пропусков по уважительной причине | Данные журнала | 2 |
| Систематическое выполнение домашних заданий | Данные журнала | 3 |
| Невыполнение не более двух домашних заданий по уважительной причине | Данные журнала | 2 |
| Активная работа на занятиях в течение семестра | Данные журнала | 3 |
| Успешное обучение | Данные журнала | 2 – за текущий фак. рейтинг от 4,0 до 4,5  3 - за текущий фак. рейтинг от 4,5 до 5. |
| Самостоятельная работа в рабочих тетрадях в течение семестра | Данные журнала | 0 – работа не выполнена;  1 – выполнена частично;  2 – выполнена полностью. |
| Участие в Олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 5 – дистанционное участие  7 – участие в очном туре |
| Победа в олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 - за призовое третье место на конкурсе;  2 - за призовое второе место на конкурсе;  3 - за призовое первое место на конкурсе |
| Участие в заседаниях кружка СНО | Оценка куратора кружка | 3 |
| Выступление на конференциях разного уровня | Копия сертификата участника | 5 |
| Публикация тезисов на конференциях разного уровня | Предоставить электронный вариант и копии тезисов | 5 |
| Участие в организации конференций разного уровня | Оценка/отчет организатора | 5 – ведущий конференции  2 – участник конференции (без доклада) |
| Участие в творческих конкурсах:   * I место в конкурсе * II место в конкурсе   - III место в конкурсе | Оценка/отчет организатора | 2 - за призовое третье место на конкурсе;  3 - за призовое второе место на конкурсе;  4 - за призовое первое место на конкурсе. |
| Участие в воспитательных мероприятиях, организуемых кафедрой | Оценка/отчет организатора | 7 – ведущий  4 - докладчик  2 – участник (без доклада) |
|  |  |  |

**4.3. Правила формирования зачетного рейтинга обучающегося**

Зачетный рейтинг складывается исходя из подсчета количества баллов, полученных студентом при выполнении каждого задания зачетного билета. Минимальным проходным зачетным рейтингом является 7 баллов. Фактически полученные на зачете баллы переводятся в баллы по 15-балльной шкале (таблица 2):

**Таблица 2 – Правила перевода полученных баллов на зачете в экзаменационный рейтинг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество верных ответов** | **Баллы** |
| 94 – 100 % | 15 баллов |
| 87 – 93 % | 14 баллов |
| 80 – 86 % | 13 баллов |
| 73 – 79 % | 12 баллов |
| 67 – 72 % | 11 баллов |
| 60 – 66 % | 10 баллов |
| 54 – 59 % | 9 баллов |
| 47 – 53 % | 8 баллов |
| 40 – 46 % | 7 баллов |