федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Основы стоматологии

**Лекция №1.**

**Тема**: История стоматологии. Организация стоматологической службы в России. Болезни зубов. Кариес и его осложнения.

**Цель:** Формирование у студентов знаний об организации стоматологической службы в России, болезнях зубов.

**Аннотация лекции:** Стоматология как самостоятельная медицинская дисциплина сформировалась в 20-30 годах прошедшего столетия в результате слияния зубоврачевания и челюстно-лицевой хирургии.

Свое название стоматология получила от греческого слова - stoma - рот, logos - учение.

Стоматология - это медицинская дисциплина, которая изучает патологию, клинику, диагностику, лечение и профилактику болезней зубов, полости рта, челюстей, околочелюстных тканей, лица.

Болезни зубов. Самым распространенным заболеванием человечества является кариес зубов (МКБ-10 К02).

Кариес зубов – это патологический процесс, возникающий после прорезывания зубов, характеризующийся очаговой деминерализацией твердых тканей зуба с последующим образованием дефекта в виде полости.

Пульпит (МКБ-10 К04.0) - воспаление сосудисто-нервного пучка зуба.

Периодонтит (periodontitis) — воспаление тканей, расположен­ных в периодонтальной щели (периодонт). Он может быть инфек­ционным, травматическим и медикаментозным.

Воспалительные процессы челюстно-лицевой области. В зависимости от локализации входных ворот для микробов инфекционно-воспалительные процессы в челюстно-лицевой области подразделяют на: одонтогенные, стоматогенные, тонзилогенные, риногенные, дерматогенные.

Под одонтогенными воспалительными заболеваниями понимают: инфекционно-воспалительные процессы, локализующиеся в челюстях (периостит, остеомиелит), околочелюстных мягких тканях лица и шеи (абсцесс, флегмона) и лимфатических узлах (лимфаденит, аденофлегмона).

Острый одонтогенный периостит - острое абсцедирующее воспаление надкостницы (периоста) альвеолярного отростка или тела челюсти. Различают: серозный; гнойный, локализующийся преимущественно в пределах альвеолярного отростка или преимущественно в области тела челюсти.

**Форма организации лекции:** интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: интерактивная беседа, наглядные методы, ситуационный анализ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты.);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор.*)

**Лекция №2.**

**Тема**: Методы профилактики основных стоматологических заболеваний. Предметы и средства гигиены полости рта.

**Цель:** Формирование у студентов знаний об организации стоматологической службы в России, болезнях зубов.

**Аннотация лекции:**

Методы профилактики стоматологических заболеваний включают:

1. Обучение правилам гигиенического ухода за полостью рта.
2. Стоматологическое просвещение населения.
3. Обучение правилам рационального питания.
4. Эндогенное использование препаратов фтора.
5. Применение средств местной профилактики.
6. Вторичная профилактика – прием гигиениста-стоматологического и санация полости рта.
7. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, уроки здоровья, игры и т.д., где население активно принимает участие непосредственная взаимосвязь специалиста и аудитории.

Используется 3 формы работы с населением: индивидуальная, групповая, массовая.

Возникновению кариеса зубов способствуют следующие особенности питания:  
1.Высокое содержание углеводов, особенно сахара.  
2.Увеличение частоты приема пищи.  
3.Уменьшение употребления пищи, требующей интенсивного жевания, которое приводит к повышению тока слюны и «естественному очищению полости рта».  
4.Соблюдение строгой диеты приводит к резкому снижению поступления в организм минеральных веществ и витаминов.

Профилактическая гигиена полости рта – это комплексное мероприятие, включающее в себя и ежедневную чистку зубов, и посещение гигиениста как минимум раз в год. Средства гигиены полости рта являются своего рода многокомпонентной системой, в состав которой входят разнообразные натуральные и синтетические вещества, предназначенные как для профилактического, так и для терапевтического воздействия на полость рта в целом.

**Форма организации лекции:** интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: интерактивная беседа, наглядные методы, ситуационный анализ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты.);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор.*)

**Модуль №2** Основы челюстно-лицевой хирургии

**Лекция №3.**

**Тема**: Понятия об основных одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области: периостит, остеомиелит, лимфаденит, абсцесс, флегмона. Классификация. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, их осложнения. Профилактика.

**Цель:** Формирование у студентов знаний об этиологии, патогенезе, принципах диагностики и методах профилактики одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.

**Аннотация лекции:** Одонтогенный остеомиелит челюстей — это инфекционный гнойно-некротический воспалительный процесс, развивающийся в костной ткани под влиянием различных агрессивных факторов на фоне предварительной сенсибилизации организма и нейрогуморальных сдвигов, предшествующих началу развития заболевания.

Среди остеомиелитов других костей человека на долю челюстей приходится 37-40% от всех форм этой патологии.

Остеомиелит челюстных костей составляет 1,5-9% случаев хирургической стоматологической патологии. По происхождению остеомиелиты классифицируют на: одонтогенный; гематогенный; посттравматический; огнестрельный; специфический; лучевой.

Частота развития абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области головы обусловлена высокой распространенностью хронической очаговой одонтогенной и тонзиллогенной инфекции, а также инфекционно-воспалительных поражений кожи и слизистой оболочки полости рта. На основании данных о локализации инфекционно-воспалительного процесса в различных анатомических отделах, зонах, областях, а также пространствах головы и шеи строится их систематизация.

Под флегмоной (от греч. phlegmone – воспаление) подразумевается острое гнойное разлитое воспаление клетчатки, расположенной под кожей, слизистой оболочкой, между мышцами и фасциями, характеризующееся тенденцией к дальнейшему распространению.

Абсцессом (abscessus) или гнойником, называется ограниченный в виде полости гнойный очаг, возникающий в результате гнойного расплавления подслизистой, подкожной, межмышечной, межфасциальной клетчатки, лимфоузлов, мышечной ткани или кости.

Абсцессы образуются чаще всего в мягких тканях. Отграничение абсцесса происходит в результате образования вокруг него стенки из слоя грануляционной ткани.

Соотношение абсцессов и флегмон составляет 4:1

В зависимости от того являются ли причастными к процессу флегмонозного воспаления костная ткань или лимфоузлы различают:

* остеофлегмону, при которой воспаление с кости при одонтогенном остеомиелите переходит на окружающие челюсть мягкие ткани;
* аденофлегмону, если флегмоне предшествует гнойный лимфаденит.

В 80 – 90% случаев абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области одонтогенной природы.

Флегмоны могут развиваться как осложнение острого периостита челюсти, а также сопутствовать острому и хроническому одонтогенному остеомиелиту.

От своевременности поступления больного в стационар, от локализации флегмоны, выбора правильных способов лечения и операции, от реактивности организма зависит судьба больного: или последует гладкое течение болезни и выздоровление, или возникнут осложнения, иногда очень тяжелые, надолго затягивающие выздоровление.

**Форма организации лекции:** интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: интерактивная беседа, наглядные методы, ситуационный анализ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты.);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор.*)

**Лекция №4.**

**Тема**: Статистика и структура травматизма челюстно-лицевой области в России. Особенности повреждений челюстной лицевой области. Травмы мягких тканей и костей лицевого скелета. Оказание неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах массового поражения.

**Цель:** Формирование у студентов знаний о видах повреждений челюстно-лицевой области, оказанию первой помощи при них, принципах их лечения.

**Аннотация лекции:** Производственный и непроизводственный травматизм. Профилактика. Раны мягких околочелюстных тканей лица, шеи. Особенности течения и первичной хирургической обработки. Переломы костей лицевого скелета: виды, частота, особенности. Осложнения при челюстно-лицевых травмах (кровотечения, асфиксия, шок), их предупреждение, оказание первой помощи.

Переломы верхней челюсти.Клиника, лечение: временная и лечебная иммобилизация.

Переломы нижней челюсти.Классификация, механизм смещения отломков. Временные виды иммобилизации. Лечебная иммобилизация: виды проволочных шин, методы остеосинтеза. Сочетанные и комбинированные повреждения челюстно-лицевой области. Уход за челюстно-лицевыми ранеными, питание. Особенности клиники и лечения травм зубов, челюстей, шеи, лица у детей. Принципы восстановительной и пластической хирургии.

**Форма организации лекции:** интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: интерактивная беседа, наглядные методы, ситуационный анализ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты.);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор.*)

**Лекция №5.**

**Тема**: Структура онкологической службы в России. Понятие об онкологической настороженности. Методы диагностики, принципы лечения и профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области.

**Цель:** Формирование у студентов знаний о структуре онкологической службы в России, принципах классификации опухолей челюстно-лицевой области, диагностики и лечения.

**Аннотация лекции:** В ЧЛО встречаются доброкачественные опухоли, злокачественные опухоли и опухолеподобные образования. Все доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования по происхождению подразделяются на три группы: остеогенные; неостеогенные; одонтогенные.

* Остеогенные опухоли: остеома, остеоид-остеома, остеобластокластома.
* Неостеогенные опухоли челюстей: гемангиома, гемангиоэндотелиома и другие редко встречающиеся новообразования.
* Одонтогенные опухоли: амелобластома, мягкая и твердая одонтома, одонтогенная фиброма.
* Опухолеподобные образования – радикулярная, фолликулярная киста челюсти, эпулид (эпулис), цементома.

В составлении плана лечения онкологических больных участвует хирург-онколог, врач-радиолог (лучевой терапевт) и химиотерапевт.

Методы лечения онкологических заболеваний принято разделять на хирургические и терапевтические (консервативные).

Хирургическим методом лечат все доброкачественные и некоторые злокачественные опухоли, хирургическое удаление которых дает надежду на выздоровление.

Консервативным методом лечат такие онкологические заболевания, при которых добиться выздоровления удается применением лучевых или (и) лекарственных воздействий.

**Форма организации лекции:** интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: интерактивная беседа, наглядные методы, ситуационный анализ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты.);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор.*)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Основы стоматологии

**Тема 1.** Структура стоматологической помощи в России. Виды стоматологической помощи. Основные требования, предъявляемые к работе стоматологического кабинета. Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологических учреждениях. Средства индивидуальной защиты врача-стоматолога. Методы обследования стоматологических больных. Инструменты для осмотра полости рта. Осмотр полости рта.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** формирование знаний о структуре стоматологической службы в России, видах заболевания зубов, формирование умений и навыков осмотра больного стоматологического и челюстно-лицевого профиля. Формирование навыка обработки рук врача.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1  1.1  1.2  1.3 | **Вступительная часть занятия:**  Инструктаж студентов с правилами техники безопасности, бально-рейтинговой системой, принятой на кафедре.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы обучающихся на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (собеседование, письменный опрос).  Отработка практических умений и навыков (решение ситуационных задач, разбор рентгеновских снимков).  Практическая подготовка на клинической базе(осмотр больного, обработка рук врача). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, гипсовые модели зубов и челюстей);*

-материально-технические (*ноутбук,* *мультимедийный проектор, экран).*

**Тема 2.** Методы профилактики основных стоматологических заболеваний. Предметы и средства гигиены полости рта. Методика гигиенического обучения детей и взрослых. Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Участие служб Госсанэпиднадзора в организации санитарно-гигиенического воспитания детей и подростков по профилактике стоматологических заболеваний.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** формирование знаний о методах профилактики основных стоматологических заболеваний и умение применять их на практике.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1  1.1  1.2 | **Вступительная часть занятия:**  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы обучающихся на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (собеседование, письменный опрос).  Отработка практических умений и навыков (разбор рентгеновских снимков).  Практическая подготовка на клинической базе(осмотр больного, беседа с больным по профилактике стоматологических заболеваний). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, гипсовые модели зубов и челюстей);*

-материально-технические (*ноутбук,* *мультимедийный проектор, экран).*

**Тема 3.** Болезни зубов. Кариес и его осложнения. Написание зубной формулы. Индексы, используемые при изучении заболеваемости кариесом зубов (распространенность, интенсивность кариеса) Оценка показателей распространенности и интенсивности кариеса зубов у взрослых и детей Российской Федерации. Современные средства индивидуальной профилактики кариеса зубов. Роль фтора в профилактике кариеса зубов. Фторирование воды, соли и молока

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** формирование знаний о видах заболеваний зубов, формирование умений и навыков оценки показателей распространенности и интенсивности кариеса зубов у взрослых и детей Российской Федерации, формирование навыка написания зубной формулы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1  1.1  1.2 | **Вступительная часть занятия:**  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы обучающихся на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (собеседование, письменный опрос, тестирование).  Отработка практических умений и навыков (написание зубной формулы, решение ситуационных задач, разбор рентгеновских снимков).  Практическая подготовка на клинической базе(осмотр больного). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, гипсовые модели зубов и челюстей);*

-материально-технические (*ноутбук,* *мультимедийный проектор, экран).*

**Модуль 2**. Основы челюстно-лицевой хирургии

**Тема 4.** Понятия об основных одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области: периостит, остеомиелит, лимфаденит, абсцесс, флегмона. Классификация. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, их осложнения. Профилактика.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** формирование знаний об этиологии и патогенезе одонтогенных воспалительных заболеваний, о причинах обострения хронической одонтогенной инфекции, формирование знаний о клинике, умений и навыков диагностики, дифференциальной диагностики, методах лечения периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей, лимфаденитов челюстно-лицевой области, формирование умений оценки результатов лабораторных методов диагностики, определения показаний к госпитализации больного и своевременного направления его в специализированное учреждение.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1  1.1  1.2 | **Вступительная часть занятия:**  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы обучающихся на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (собеседование, письменный опрос, тестирование).  Отработка практических умений и навыков (написание зубной формулы, решение ситуационных задач, разбор рентгеновских снимков).  Практическая подготовка на клинической базе(осмотр больного). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, гипсовые модели зубов и челюстей);*

-материально-технические (*ноутбук,* *мультимедийный проектор, экран).*

**Тема 5.** Статистика и структура травматизма челюстно-лицевой области в России. Особенности повреждений челюстной лицевой области. Травмы мягких тканей и костей лицевого скелета. Переломы нижней челюсти. Классификация. Оказание неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах массового поражения. Транспортная иммобилизация при переломах нижней челюсти.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** формирование знаний о статистике, классификации и клинической картине повреждений мягких тканей лица и челюстей; диагностике травм челюстно-лицевой области, принципах первичной хирургической обработки; формирование умений оказания помощи пострадавшим; определения показаний к госпитализации больного и своевременного направления его в специализированное учреждение. Формирования навыка временной транспортной иммобилизации при переломах челюстей

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1  1.1  1.2 | **Вступительная часть занятия:**  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы обучающихся на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (собеседование, письменный опрос, тестирование).  Отработка практических умений и навыков (написание зубной формулы, решение ситуационных задач, разбор рентгеновских снимков).  Практическая подготовка на клинической базе(осмотр больного). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, гипсовые модели зубов и челюстей);*

-материально-технические (*ноутбук,* *мультимедийный проектор, экран).*

**Тема 6.** Переломы верхней челюсти и скуловой кости. Классификация. Оказание неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах массового поражения. Уход за больными с повреждениями челюстно-лицевой области. Организация питания.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** формирование знаний о статистике, классификации и клинической картине повреждений мягких тканей лица и челюстей; диагностике травм челюстно-лицевой области, принципах первичной хирургической обработки; формирование умений оказания помощи пострадавшим; определения показаний к госпитализации больного и своевременного направления его в специализированное учреждение. Формирования навыка временной транспортной иммобилизации при переломах челюстей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1  1.1  1.2 | **Вступительная часть занятия:**  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы обучающихся на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (собеседование, письменный опрос, тестирование).  Отработка практических умений и навыков (написание зубной формулы, решение ситуационных задач, разбор рентгеновских снимков).  Практическая подготовка на клинической базе(осмотр больного). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, гипсовые модели зубов и челюстей);*

-материально-технические (*ноутбук,* *мультимедийный проектор, экран).*

**Тема 7.** Структура онкологической службы в России. Понятие об онкологической настороженности. Методы диагностики онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Биопсия как вид клинической диагностики. Основные принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Профилактика опухолей челюстно-лицевой области.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** формирование знаний о доброкачественных и злокачественных опухолях мягких тканей, челюстей и слюнных желез; классификации предраковых заболеваний лица и органов полости рта; формирование знаний о предрасполагающих факторах для их развития, принципах онконастороженности; классификации; принципах лечения; формирование умений диагностики, профилактики доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области, рака кожи лица, губы, слизистой оболочки полости рта и языка, опухолей слюнных желез; знать принципы лечения онкостоматологических больных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1  1.1  1.2 | **Вступительная часть занятия:**  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы обучающихся на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (собеседование, письменный опрос, тестирование).  Отработка практических умений и навыков (написание зубной формулы, решение ситуационных задач, разбор рентгеновских снимков).  Практическая подготовка на клинической базе(осмотр больного). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, гипсовые модели зубов и челюстей);*

-материально-технические (*ноутбук,* *мультимедийный проектор, экран).*

**Тема 8.** Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий. Принципы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. Врожденные расщелины губы и неба.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** формирование знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинической картине врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; о наиболее типичных деформаций челюстей, эстетических и функциональных нарушениях при них, лечение; ознакомление с принципами планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области; этиологии и патогенезе врожденных расщелин верхней губы и неба; методах вскармливания ребенка при данной патологии; принципах диспансеризации и реабилитации детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Закрепление умений и навыков чтения, разбора и оценки рентгеновских снимков, осмотра больных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1  1.1  1.2 | **Вступительная часть занятия:**  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы обучающихся на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (собеседование, письменный опрос, тестирование).  Отработка практических умений и навыков (написание зубной формулы, решение ситуационных задач, разбор рентгеновских снимков).  Практическая подготовка на клинической базе(осмотр больного). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, гипсовые модели зубов и челюстей);*

-материально-технические (*ноутбук,* *мультимедийный проектор, экран).*

**Тема 9.** Основные организационные мероприятия по проведению профилактики основных стоматологических заболеваний в современных экономических условиях. Программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний. Защита курсовых работ.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** формирование знаний о программах профилактики основных стоматологических заболеваний, формирование умений и навыков разработки программ профилактики, оценки эпидемиологических показателей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1  1.1  1.2 | **Вступительная часть занятия:**  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы обучающихся на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (собеседование, письменный опрос, тестирование).  Отработка практических умений и навыков (написание зубной формулы, решение ситуационных задач, разбор рентгеновских снимков).  Практическая подготовка на клинической базе(осмотр больного). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, гипсовые модели зубов и челюстей);*

-материально-технические (*ноутбук,* *мультимедийный проектор, экран).*