

ТЕМА № 4: «ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
2. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ДОШКОЛЬНОЕ И ШКОЛЬНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ.

1 ВОПРОС

Как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями в своём развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако его путь значительно отличается от общепризнанного в педагогике: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причём каждое нарушение по-своему изменяет развитие человека.

В связи с этим важнейшей задачей является предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и ограничением специфических образовательных потребностей.

Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в *специальных образовательных условиях, которые включают в себя:*

- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учёт особенностей развития каждого ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-образовательного процесса, применением специальных методов и средств (в т.ч. и технических) обучения, компенсации и коррекции;
- адекватную среду жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Содержание специального образования, его обучающего и воспитательного компонентов зависит не только от особенностей отклонений в развитии, но и от возрастного периода, в котором находится человек.

Условия осуществления специального образования определяются образовательным стандартом.

Специальный образовательный стандарт – государственный стандарт (нормативы) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (физические и психические особенности и ограничения развития).

Основные характеристики:

1. Система основных параметров государственной нормы образованности отражает представления общества о необходимом уровне образования данной категории лиц и учитывает возможности личности в достижении этого уровня.

2. Стандарт отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

3. Стандарт учитывает как общие для всех категорий лиц недостатки развития, так и особенности, характерные только для какой-либо определённой категории. К числу общих недостатков развития относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики и речи;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

4. Для преодоления этих недостатков вносятся *изменения в содержание общеобразовательных предметов, проводится их корректировка:*

- вводятся пропедевтические разделы, позволяющие восполнить недостающие у детей пробелы в знаниях и представлениях;

- для отдельных категорий детей (н-р, с нарушенным интеллектом) предусматривается оригинальное содержание общеобразовательных предметов;

- вводятся в содержание специфические учебные предметы, которых нет в обычной школе (н-р, для слепых – занятия по обучению ориентировке в пространстве и развитию мобильности; для глухих – уроки предметно-практической деятельности, направленные на развитие речи в её коммуникативной функции).

5. Стандарт учитывает степень выраженности нарушения (н-р, отдельно стандарт для слепых, отдельно – для слабовидящих) и возможность сочетания нарушений (зрение с нарушением интеллекта).

6. Стандарт учитывает специфику социокультурных и этнокультурных условий проживания лиц с ограниченными возможностями. Поэтому есть федеральный стандарт, общий для всей страны, и национально-региональный, разрабатываемый применительно к той или иной территории РФ.

7. Стандарт ориентирован на весь период становления и социализации человека, т.е. с первых месяцев жизни до зрелого возраста.

Проблема стандартизации специального образования является для России новой, и поэтому наиболее разработанной к настоящему времени является та его часть, которая относится к школьному периоду специального образования.

Принципы специального образования – это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

1. Принцип педагогического оптимизма. Основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его ограничений быть включённым в образовательный процесс.

Данный принцип опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», свидетельствующую о ведущей роли обучения в развитии человека и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Специальная педагогика утверждает, что «необучаемых» детей нет. Педагогическое искусство и современные коррекционно-развивающие технологии, любовь к ребёнку, терпение и настойчивость могут творить чудеса.

Лица с особыми образовательными потребностями, как правило, учатся медленно, но они могут учиться и добиваться высоких результатов.

2. Принцип ранней педагогической помощи. Специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи *обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка* для определения его особых образовательных потребностей. Специальное образование предусматривает *максимальное сокращение разрыва* между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребёнка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.

Данный принцип опирается на положение психологии о сензитивных периодах. Многие сензитивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребёнка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с учётом сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается современной системой специальных ТСО и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса. Она отражена в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования.

4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация рассматриваются в специальном образовании не как самоцель, а как средство обеспечения человеку

с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Социально-адаптирующая направленность специального образования обеспечивается содержанием его стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса, которые предусматривают долговременную и сложную систему работы по освоению воспитанником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, начиная от элементарных гигиенических и заканчивая сложными социальными (коммуникативными, нравственными и т.д.).

5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Важнейшая общая для всех детей с ограничениями в развитии потребность – в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.

6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Деятельностный принцип в специальной педагогике опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребёнка с любым отклонением в развитии (инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности, наглядно-действенной основой специального обучения.

7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка. Так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения. Индивидуальный подход позволяет вести коррекционно-педагогическую работу с использованием тех или иных методов и средств в отношении каждого конкретного ребёнка.

Дифференцированный подход обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушения. Педагог организует коррекционно-образовательный процесс исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, её темы, объём, сложность, методы и приёмы работы, формы и способы контроля и мотивации учения.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития познавательных возможностей ребёнка с отклонениями, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему, с другой, может организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом. В большинстве случаев самостоятельная учебно-познавательная деятельность детей с отклонениями затруднена или невозможна.

2 ВОПРОС

Специальная педагогика различает в образовании лиц с особыми потребностями специальные образовательные технологии, методы обучения и учения и методы воспитания.

Специальные образовательные технологии – понимаются в специальной педагогике, как и традиционно в дидактике, как интегрирующее обозначение различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающегося, как последовательную систему взаимосвязанных действия педагога, направленных на решение педагогических задач.

Разделение в этом случае методов обучения и методов воспитания в специальной педагогике искусственное, предпринимаемое в целях аналитического изучения различных сторон специального образовательного процесса.

Методы обучения и учения – включают в себя способы взаимодействия учителя и обучающихся (обучение) и способы учебно-познавательной деятельности самих учащихся (учение).

Методы специального воспитания – психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями.

Методы обучения

В процессе обучения детей с отклонениями в развитии **выделяются методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; её стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля. Специальная педагогика пользуется как общепедагогическим арсеналом методов и приёмов обучения, так и *своими специфическими для каждой категории обучающихся методами и приёмами коррекционно-педагогической помощи.*

Общепедагогические методы и приёмы используются в специальном обучении особым образом: в сочетании друг с другом, с подключением специальных приёмов.

В группу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности входят следующие:

1. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу её усвоения; наглядные, практические методы).

2. Логические (индуктивный и дедуктивный).

3. Гностические (репродуктивный, проблемно-поисковый и исследовательский).

Отбор методов из указанной группы для коррекционно-педагогической работы определяется рядом факторов:

1. В связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.) у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильной и иной учебной информации. Поэтому на начальном этапе обучения таких детей предпочтение отдаётся наглядным и практическим методам с дополнением словесной передачи учебной информации.

2. При любых отклонениях в развитии нарушается речь. Это означает, что особенно на начальных этапах обучения словесные методы не используются в качестве ведущих.

3. Разные типы нарушений приводят к преобладанию наглядных видов мышления и затрудняют формирование словесно-логического. Это приводит к ограничению использования в специальном обучении логических и гностических методов, преобладают индуктивный, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (в некоторых случаях частично-поисковый).

Особенности применения отдельных методов:

1. Словесные методы (прежде всего беседа). Учёные-дефектологи полагают, что беседа в специальном образовании в плане изучения нового материала малопродуктивна. Она может использоваться для закрепления нового словаря и оборотов речи, а при ознакомлении с новым материалом – на начальном этапе (для выяснения, *что знают дети*) и на завершающем – для проверки усвоения изложенного.

2. Метод работы с учебником имеет определённое своеобразие: ввиду специфики речевого и интеллектуального развития обучающихся объяснение нового материала по учебнику не проводится, т.к. для полноценного усвоения детям необходима собственная предметно-практическая деятельность, подкреплённая живым словом учителя и яркими образами изучаемого материала.

3. При использовании наглядных методов педагог не только демонстрирует объект, но и учит изучать его. Поэтому важно обеспечить достаточную практику таких наблюдений для накопления необходимого сенсомоторного опыта, закрепления используемых при этом словесных средств.

4. Значительно повышает эффективность обучения сочетание наглядных методов с практически-ми, единство которых создаёт предметно-практическое обучение: для развития социального и сенсомоторного опыта, навыков учебно-познавательной деятельности, языка и речи в плане общения. В данном случае говорят не о простой комбинации методов, а о *специальной коррекционно-образовательной технологии.*

Разновидность практического метода – *дидактическая игра и занимательные упражнения.* Они выступают как метод стимулирования учения, однако имеют своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта у таких детей вызывает сначала необходимость обучения таких детей игре и постепенному включению игры как методу обучения в образовательный процесс.

Методы воспитания

Воспитание в специальном образовании осуществляется предельно индивидуально, с учётом всех особенностей развития данного ребёнка, в процессе сотрудничества педагога и ребёнка, детей в классе или группе.

Три основные группы методов воспитания, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании:

1. Информационные методы (беседа, консультирование, использование СМИ, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи и т.д.).

2. Практически-действенные методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы – арттерапия (помощь средствами искусства), иппотерапия (помощь средствами верховой езды) и прочие).

3. Побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Особенности реализации некоторых методов:

1. Наиболее доступны детям с отклонениями в развитии практически-действенные методы. Метод приучения и упражнение, игра и другие методы в сочетании с информационными методами используются для формирования устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений и др.

Возможности бесед, рассказов, чтения художественной литературы значительно ниже, чем в массовой школе. Поэтому большую воспитательную значимость имеют методы, опирающиеся на визуальную информацию (н-р, примеры из окружающей жизни ребёнка и особенно личный опыт педагога). Воспитатель для такого ребёнка – пример для подражания, непререкаемый авторитет, с которым он очень прочно связан психологически и социально.

2. Побудительно-оценочные методы также реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемым словесным поощрением и материальным (причём степень материального поощрения постепенно уменьшается).

Методы наказания, особенно в резкой форме категорически неприемлемы. Ребёнок с отклонениями в развитии зачастую не может быть виноват в совершённых им осуждаемых действиях. При этом он, как правило, не может понять, чем именно недоволен взрослый. Поэтому воспитатель всегда проявляет необходимую сдержанность и выражает неодобрение строгим взглядом, покачиванием головы или допустимыми словами («плохо», «некрасиво», «стыдно», «я огорчена», «мне неприятно видеть, слышать» и т.п.). В крайних случаях применяется естественное ограничение действий, привлечение ребёнка к устранению или исправлению последствий негативного поступка. В любом случае наказание эффективно в том случае, если ребёнок понимает, что совершил плохое действие. Нельзя наказывать ребёнка деятельностью; более действенным является наказание лишением участия в деятельности, игре.

По мере взросления и появления положительных результатов в личностном развитии ребёнка с ограниченными возможностями, всё большее место занимают информационные и стимулирующие методы, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников (беседы, встречи, привлечение искусства и литературы и т.д.).

Формы обучения

Обучение детей с особыми образовательными потребностями начиналось как индивидуальное. В современной специальной педагогике **индивидуальная форма обучения применяется в следующих случаях:**

1. Когда обучающийся имеет тяжёлые и множественные нарушения в развитии и не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы (н-р, тяжёлая умственная отсталость, слепоглухие и пр.).

2. Когда в соответствии с особенностями отклонения, возрастными особенностями (ранний возраст) ребёнок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи, которая может дополнять фронтальные занятия.

3. Если ребёнок обучается в домашних условиях.

Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут.

Индивидуально-групповая форма организации обучения (работа с детьми в малых группах) используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях.

Классно-урочная система, урок являются одними из основных форм организации учебного процесса. Урок предоставляет возможности для сочетания фронтальной, групповой и в меньшей степени индивидуальной работы школьников. В большинстве случаев, особенно на начальном этапе обучения,

урок строится по смешанному или комбинированному типу (подготовка, объяснение нового, закрепление и контроль).

Уроки в специальной школе характеризуются широким использованием групповых форм работы (парами, бригадами). В основном это *дифференцированно-групповые формы работы*, когда дети объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, типов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса, а также *бригадные*, когда дети объединяются (по своему желанию или по указанию педагога) во временные группы для выполнения какого-либо учебного задания.

К числу **дополнительных форм** организации в системе специального образования относятся: экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в специальной школе-интернате).

К числу **вспомогательных форм** организации в специальной школе-интернате относятся проведение факультативов, кружковой и клубной работы, эпизодические мероприятия внеклассной работы (олимпиады, соревнования, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы и экспедиции).

Средства обучения

Решая вопрос о **средствах обучения**, педагог должен исходить из содержания образования, наличия у учащихся необходимого опыта и знаний, а также учитывать особенности детей, имеющих те или иные отклонения в развитии.

Средства, используемые в специальном образовании:

1. Слово учителя. Помимо основных требований к речи учителя предъявляются следующие требования: бездефектное произношение, умение строить краткие и точные фразы, владение речевой импровизацией.

2. Жестовая и дактильная речь (при нарушении слуха и зрения). Дактильная речь – общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки знака. При передаче сообщения слепоглохому его рука накладывается на руку говорящему, и он с опорой на тактильные ощущения «считывает» передаваемую информацию. Жестовая речь может быть разговорной и кальпирующей (в ней каждый жест эквивалентен слову, следование жестов соответствует следованию слов в предложении).

3. Зрительное восприятие устной речи – «чтение с лица», чтение по губам.

4. Пиктографическое (символьное) письмо – в случаях затруднённого общения (н-р, ДЦП с нарушением речевой деятельности).

В современной специальной педагогике широкое распространение получают средства, связанные с различными видами искусства и реализуемые в **артпедагогике и в арттерапии**:

- музыкальные средства – для совершенствования ритмико-мелодической стороны устной речи, развития слухового восприятия учащихся;

- изобразительные средства – и как источник знаний о мире, и как способ выражения своего внутреннего мира;

- ручной труд – как вид декоративно-прикладного искусства развивает моторику, координацию движений, приобщает к культуре и искусству, расширяет кругозор и речевой запас;

- художественно-речевая деятельность – помогает детям совершенствовать речевые навыки, духовно их обогащает;

- театрализованно-игровая деятельность – (действие, диалог и игра) воспитывает положительные личностные качества, нравственно-этические основы, развивает психические функции.

Особая роль среди средств специального обучения принадлежит **учебникам**. В них должны присутствовать:

- пропедевтические разделы, предназначенные для заполнения пробелов в знаниях учащихся о мире;

- средства актуализации знаний и личного опыта;

- средства активизации познавательной деятельности и мотивов учения;

- средства, направленные на развитие мышления и речи ребёнка;

- средства коррекции и активизации сенсомоторного развития;

- задания, упражнения для развития навыков предметно-практической деятельности;

- упражнения, направленные на формирование и развитие компенсаторных механизмов средствами данного учебного предмета.

Наглядность в системе специального обучения – средство более полного и глубокого осмысления учебного материала, понимания устного и письменного слова, закреплённого в печатной продукции. *Особенности применения:*

- естественность и натуральность предлагаемых объектов и предметов;
- наглядно-действенный характер знакомства детей с предметами с использованием всех сохранных анализаторов;
- чувственн-наглядные образы должны быть закреплены в слове.

Для реализации наглядно-практических методов используется **дидактический материал**, предназначенный для практической деятельности ребёнка с расчётом на максимально возможную степень самостоятельности. *Виды дидактического материала:*

- предметный – воплощённые в предметном материале наиболее общие, существенные характеристики тех или иных предметов или их совокупностей, действий и операций с ними – обеспечивает взаимосвязь умственной работы с практической деятельностью;
- изобразительный (рисунки, картинки, схемы, предметные карты) – формирует навыки установления определённой последовательности тех или иных практических или речевых действий и др.;
- словесный – раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, поручениями; способствует развитию речи ребёнка, позволяет рационально организовывать индивидуальную самостоятельную работу детей.

Для развития речи большинства категорий детей с отклонениями в развитии используются средства **словесной наглядности** – записи, производимые на доске, схемы речевых высказываний и другие.

Для развития мыслительных операций учащихся используется такое средство наглядности, как **моделирование** – система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы (модели).

Широкое использование в системе специального образования получают **технические средства (ТСО)**, позволяющие более эффективно и качественно усваивать и закреплять в доступной форме предъявляемый учащимся материал. *В их число входят:*

- аудиовизуальные средства (кинофильмы, диафильмы, кодопозитивы, диапозитивы и др.);
- средства, корригирующие проявление дефекта (звукоусиливающая аппаратура, лупа, очки, трости и т. д.).

Всё шире стал применяться в специальном обучении *персональный компьютер (ПК)*, являющийся эффективным средством преодоления вторичных отклонений в развитии и удовлетворения особых образовательных потребностей, средством поддержания и развития их интереса к учению.

В зависимости от специфики отклонения у ребёнка разрабатываются специальные устройства ПК, позволяющие таким детям работать с учётом своих возможностей:

- вводить информацию при помощи речи и движения глаз или просто прикасанием к экрану монитора (специальный детектор или сенсорная трубка);
- клавиатура, позволяющая звуком узнать, какая клавиша (буква или цифра) нажата; клавиатура, выводящая текст по системе Брайля – для слепых.

3 ВОПРОС

В процессе становления сети дошкольных специальных учреждений (20-70-е гг. XXв.) в нашей стране были заложены **организационные принципы** построения сети специального дошкольного образования:

1. Комплектование учреждения по принципу ведущего отклонения (для слепых, глухих, с нарушениями речи, с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
2. Меньшая наполняемость групп (до 15 воспитанников).
3. Введение в штат специальных дошкольных учреждений таких специалистов, как олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, дополнительные медицинские работники.
4. Осуществление образовательного процесса в соответствии со специальными комплексными программами.
5. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами.
6. Организация специальных видов занятий в зависимости от специфики нарушения.
7. Бесплатность (письмо Министерства просвещения СССР от 04.06.74 г. №58-м).

Характерные признаки советской системы дошкольного специального образования:

1. Дети с отклонениями не принимались в обычные массовые детские сады.
2. Был установлен достаточно обширный перечень диагнозов, которые исключали возможность получения общественного дошкольного образования.
3. Определить ребёнка в ясли-сад можно было с двухлетнего возраста, а в детский сад – с трёхлетнего. Дети раннего возраста являлись объектом внимания здравоохранения и практически не имели психолого-педагогического сопровождения.

В 90-е гг. принятые типовые положения для уже существующих и новых образовательных учреждений открыли новые возможности для получения детьми со специальными потребностями необходимой психолого-педагогической помощи.

1. С 1995 года дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) обеспечивают обучение, воспитание и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до семи лет.

- Дети с отклонениями в развитии принимаются в ДОУ любого вида при наличии условий для коррекционной работы только с согласия родителей при заключении ПМПК.

- Большинство детей с отклонениями в развитии воспитываются в ДС компенсирующего вида и в компенсирующих группах ДС компенсирующего вида.

- Наполняемость групп зависит от вида нарушения и от возраста (максимально до 15 человек).

- Для детей с отклонениями, которые по разным причинам не могут посещать ДОУ в обычном режиме, в ДОУ организуются группы кратковременного пребывания. В таких группах занятия проводятся индивидуально в присутствии родителей в удобное для них время с разными специалистами ДОУ.

- Интегрированное обучение в ДОУ внедряется в практику специального образования очень медленно и осторожно, т.к. для его осуществления ДС общеобразовательного вида должны иметь множество условий – специальное кадровое и материально-техническое обеспечение.

2. Дошкольники с отклонениями в развитии могут посещать *образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.*

- Основная цель – преемственность дошкольного и младшего школьного общего образования.

- Такое образовательное учреждение может рассматриваться как наиболее комфортная форма для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

3. Ещё один тип образовательных учреждений – *образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.*

- Рассчитаны на детей с 3 до 18 лет.

- Контингент детей: с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные школы; с нарушениями эмоционально-волевой сферы; подвергшиеся различным формам психического и физического насилия; вынужденные покинуть семью, в т.ч. по причине несовершеннолетия матери; из семей беженцев, переселенцев, пострадавшие от стихийных бедствий, катастроф и т.д.

- Основные направления деятельности таких учреждений: диагностика уровня развития и отклонений в поведении детей; образование детей в соответствии с их особенностями и состоянием здоровья; организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; психокоррекционная и психопрофилактическая работа; проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

4. Существуют также различные *оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа.* Их основная цель – проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, помощь в воспитании и получении образования детьми, нуждающимися в длительном лечении.

5. Если дети с отклонениями в развитии до 6-летнего возраста не воспитывались в ДОУ, то предусматривается для подготовки их к школе создание *дошкольных отделений (групп) при специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах.*

- Образовательные программы рассчитаны на 1-2 года.

- Контингентом обычно являются дети, у которых поздно выявлено отклонение, или, дети, которые не имели возможности посещать специальное ДОУ.

Отбор детей во все типы и виды ДОУ осуществляет ПМПК. Родители могут обратиться на приём самостоятельно, но обычно они приходят в ПМПК с направлением из лечебно-профилактического учреждения. Комиссия даёт заключение о состоянии развития ребёнка и **рекомендации** о дальнейших формах обучения.

Школьная система специального образования

В настоящее время существует **8 основных видов специальных школ** для детей с различными нарушениями развития:

1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1 вида (школа-интернат для глухих детей).
2. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 2 вида (школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей).
3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 3 вида (школа-интернат для незрячих детей).
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 4 вида (школа-интернат для слабовидящих детей).
5. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида (школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи).
6. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 6 вида (школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
7. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 7 вида (школа или школа-интернат для детей с трудностями в обучении – ЗПР).
8. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 8 вида (школа или школа-интернат для детей с умственной отсталостью).

Основные характеристики:

1. Деятельность таких учреждений регламентируется постановлением Правительства РФ от 12.03.97 № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», а также письмом Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов».

2. Образовательное учреждение самостоятельно, на основе специального образовательного стандарта, разрабатывает и реализует учебный план и образовательные программы, исходя из особенностей развития детей и их индивидуальных возможностей.

3. Учредителями специального (коррекционного) образовательного учреждения могут быть как государственные, так и негосударственные органы. Они же являются и финансистами данного учреждения.

4. Выпускники СОУ (за исключением школы 8 вида) получают цензовое образование (т. е. соответствующее уровню образования массовой общеобразовательной школы). Им выдаётся документ государственного образца, подтверждающий полученный уровень образования или свидетельство об окончании СОУ.

5. В специальную школу ребёнка направляют органы управления образованием только с согласия родителей и по заключению (рекомендации) ПМПК. В таком же порядке осуществляется перевод ребёнка из одного класса в другой в рамках одной специальной школы и перевод из специальной школы в обычную общеобразовательную школу.

6. Помимо образования специальная школа обеспечивает детям медицинское и психологическое сопровождение (охранительный режим).

7. Процесс социального адаптирования, социальной интеграции помогает осуществлять социальный педагог. Его роль особенно возрастает на этапе выбора выпускниками профессии и трудовой деятельности.

Специальная школа 1 вида

1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (5-6 лет; 6-7 лет в случае обучения в подготовительном классе);
- 2 ступень – основное общее образование (5-6 лет);
- 3 ступень – полное среднее общее образование (2 года, как правило, в структуре вечерней школы).

В первый класс принимаются дети с 7 лет.

Основная работа: формирование словесной устной и письменной речи, общения, умения воспринимать и понимать речь окружающих на слухозрительной основе с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

Широко используется в учебном процессе жестовая речь.

Организуются классы для глухих детей со сложной структурой дефекта.

Количество детей в классе не более 6 человек; со сложным дефектом – не более 5.

Специальная школа 2 вида

Обучаются слабослышащие (частичная потеря слуха и различная степень недоразвития речи) и позднооглохшие (оглохшие после 3-х лет, но сохранившие самостоятельную речь).

Имеет два отделения:

- 1-е – для детей с лёгким недоразвитием речи, связанным с нарушением слуха;

- 2-е – для детей с глубоким недоразвитием речи, причиной которого является нарушение слуха.

В первый класс на любое отделение принимают детей с 7 лет, если они обучались в ДООУ. Если не обучались, то во втором отделении организуется подготовительный класс.

Образование также ведётся по трём ступеням:

- 1-я – 4-5 лет; 5-6 лет или 6-7 лет.

- 2-я – 6 лет.

- 3-я – 2 года.

Основная работа: развитие слухового и слухозрительного восприятия, формирование и коррекция произносительной стороны речи проводится с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, индивидуальных слуховых аппаратов, на занятиях ритмикой и в различных видах деятельности, связанных с музыкой.

Специальные школы 3 и 4 видов

Образование незрячих (3 вид) и слабовидящих и поздноослепших (4 вид).

В специальную школу 3 вида принимаются незрячие дети, дети с остаточным зрением (0,04 и ниже), дети с более высокой остротой зрения (0,08) при наличии нарушений зрения и глазных заболеваний, ведущих к слепоте. Принимаются дети с 6-7 лет, иногда с 8-9 лет.

Наполняемость класса до 8 человек.

Общий срок получения среднего полного общего образования – 12 лет.

В специальную школу 4 вида принимаются дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу. Дети с более высоким зрением при прогрессирующих или частых заболеваниях зрения, дети с косоглазием и амблиопией.

Принимаются дети с 6-7 лет; наполняемость классов – до 12 человек.

Общий срок получения общего среднего полного образования – 12 лет.

Специальная школа 5 вида

Имеет два отделения:

- 1-е – дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжёлой степени, а также дети, имеющие общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

- 2-е – дети с тяжёлой формой заикания при нормально развитой речи.

Если речевое нарушение устранено, ребёнок может перейти в обычную школу.

В первый класс принимаются дети с 7-9 лет, в подготовительный – с 6-7 лет. За 10-11 лет обучения ребёнок может получить основное общее образование.

Специальная школа 6 вида

Предназначена для образования детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя ступенями общего образования:

- 1-я – 4-5 лет;

- 2-я – 6 лет;

- 3-я – 2 года.

В первый класс принимают детей с 7 лет, но допускается и приём детей старше на 1-2 года. Открывается и подготовительный класс.

Количество детей в группе не более 10 человек. В школе установлен специальный двигательный режим.

Специальная школа 7 вида

Для детей, испытывающих затруднения в обучении, имеющих ЗПР.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с двумя ступенями общего образования:

- 1-я – 3-5 лет;

- 2-я – 5 лет.

Дети принимаются только в подготовительный, 1 и 2 классы. Если ребёнок учился с 7 лет в обычной школе, то он принимается во 2 класс специальной школы; если с 6 лет, то в 1 класс школы 7 вида. Если ребёнок не имел дошкольной подготовки, то он может быть принят в 7 лет в 1 класс, а в 6 лет – в подготовительный класс.

Количество детей в классе – не более 12 человек.

У таких детей сохраняется возможность перехода в обычную школу по мере коррекции отклонений.

Специальная школа 8 вида

Обеспечивает образование детей с интеллектуальным недоразвитием. Обучение не является цензовым. Основное внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при усвоении учениками доступного им объёма содержания образования по общеобразовательным предметам. Обучение заканчивается экзаменом по трудовому обучению, от которого они могут быть освобождены по состоянию здоровья.

Принимаются дети в возрасте 7-8 лет в первый или подготовительный класс.

Количество учеников в подготовительном классе 6-8 человек, в обычном – не более 12 человек.

Сроки обучения – 8 лет, 9 лет, 9 лет плюс профессиональная подготовка, 10 лет плюс профессиональная подготовка. Сроки могут быть увеличены за счёт открытия подготовительного класса на 1 год.

В школе 8 вида могут функционировать классы для детей с глубокой умственной отсталостью (число детей в них – 5-6 человек). Комплектование таких классов проводится по трём уровням:

- 1 – с 6 до 9 лет;

- 2 – с 9 до 12 лет;

- 3 – с 13 до 18 лет.

Отчисление из школы проводится по рекомендации ПМПК и по согласованию с родителями.

В такие классы не принимаются дети, требующие активного лечения психического заболевания (эпилепсия).

Режим работы класса осуществляется по договорённости с родителями. Процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту.

Если ребёнок не в состоянии посещать специальную школу, организуется его обучение в домашних условиях. Основанием для организации надомного обучения является медицинское заключение лечебно-профилактического учреждения. К оказанию помощи в обучении детей на дому подключаются школа или ДООУ, находящиеся поблизости.

4 ВОПРОС

Право на профессиональную реабилитацию лиц с ограниченной трудоспособностью закреплено в Конституции РФ, а также в Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95 года. В соответствии со статьёй 10 и 11 закона предусмотрены федеральная базовая программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью (инвалидов).

Индивидуальная программа реабилитации – это комплекс мер различного характера, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление (или формирование) способности к выполнению определённых видов деятельности, в т.ч. профессионально-трудовой. В рамках индивидуальной программы реабилитации проводится профессиональная ориентация человека с учётом его иных, особых возможностей трудоспособности.

Данная программа имеет рекомендательный характер, не являясь обязательной. Одна её часть является бесплатной, другая может быть оплачена либо самим человеком, либо организацией, либо благотворителем.

Индивидуальная программа составляется специалистами Государственной службы медико-социальной экспертизы после всестороннего обследования человека с ограниченной трудоспособностью. Предварительно данная служба, проведя обследование, определяет **группу инвалидности**, в соответствии с которой строится индивидуальная реабилитационная программа.

1 группа – присваивается людям, имеющим стойкое и значительно выраженное расстройство функций организма, которое могло быть вызвано последствиями травм, заболеванием, дефектами развития. *Вследствие этого могут быть значительно нарушены:* способность к самообслуживанию, пере-

движению, ориентации в окружающем пространстве, способность к общению и контроль за своими действиями.

Ко 2 группе могут быть отнесены те лица, у которых имеется стойкое, выраженное расстройство функций организма вследствие болезней, травм, дефектов развития. Нарушение здоровья ведёт к ограничению возможностей обучения, трудовой деятельности, самообслуживания, передвижения, ориентации, общения, контроля за своими действиями.

3 группа инвалидности присваивается в том случае, если в результате травм, заболеваний или дефектов развития имеет место стойкое, но незначительно или умеренно выраженное расстройство функций организма, ведущее к некоторому ограничению способности к обучению, трудовой деятельности, самообслуживанию, передвижению, ориентации в окружающем пространстве и общению.

Для детей и подростков с отклонениями в развитии, имеющих в перспективе ограничение трудоспособности, профориентационная и профконсультационная работа начинается ещё в период обучения в школе.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения профориентационная работа различна для разной категории молодёжи с ограниченными возможностями. Но есть и **общие закономерности** в организации и проведении такой работы:

1. Установление характера и степени выраженности нарушений различных систем организма, интеллектуальных и психофизиологических возможностей человека для того, чтобы определить доступные для него виды труда, выявить его личные интересы и склонности в выборе той или иной деятельности, профессии.

2. Получение сведений о состоянии умственной и физической трудоспособности в связи с возможностью заниматься тем или иным видом труда, о состоянии различных сфер человека, значимых для определённой профессиональной деятельности, о характере изменений социально-психологического статуса человека, связанных с заболеванием, травмой или нарушением развития (особое значение имеет возраст человека, время появления нарушения).

Для служб профориентации и диагностики профессиональной пригодности созданы компьютерные технологии (н-р, автоматизированная система экспертной оценки психологических особенностей личности), позволяющие быстро и эффективно вести профориентацию и организацию трудоустройства лиц с ограниченной трудоспособностью в условиях индивидуализации реабилитационных программ.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения человек с ограниченной трудоспособностью может получать разные виды профессионального образования – от начального до высшего профессионального. При наличии интеллектуальной нормы можно говорить о равных возможностях обучения для лиц с ограниченной трудоспособностью в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях.

В нашей стране люди с ограниченной трудоспособностью не всегда имеют равные права с остальными для получения профессионального образования. Многие из них не имеют возможности поступать в вузы вследствие некачественного школьного образования или отсутствия в вузах необходимой для них среды жизнедеятельности и условий образования (специальной программы, наличие ассистентов и т.д.).

Одновременно формируется традиция специального вузовского образования для студентов с ограниченными возможностями в виде специализированных высших учебных заведений (н-р, Московский институт – интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Заочный институт реабилитации и профессиональной подготовки незрячих Всероссийского общества инвалидов г. Волоколамска).

Помимо этого существует опыт включения групп студентов с ограниченными возможностями в общий образовательный поток ВУЗа в виде отдельной группы или факультета (н-р, в МГТУ им. Н.Э. Баумана, РГПУ им. А.И. Герцена в Санкт-Петербурге; МПГУ, г. Москва).

Более доступна для лиц с ограниченными возможностями система среднего профессионального образования. Здесь существует небольшой выбор профессий для лиц с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения. Это технические специальности, специальности культуры и образования.

По сравнению с Европой в России резко сужен перечень профессий, которые реально могут осваивать лица с ограниченной трудоспособностью, а те, которые традиционно предлагаются в специальных школах, не только не являются привлекательными для учащихся, но и не имеют спроса на современном рынке труда. Сегодня в России работает только 11% от общего числа инвалидов.