федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-9: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Форма текущего контроля:** представление презентации.

**Оценочные материалы:** темы презентаций по дисциплине.

1. Становление и развитие системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию призрения инвалидов.

2. Становление и развитие системы специального образования. Второй период эволюции: от призрения инвалидов к первым специальным учебным заведениям.

3. Становление и развитие системы специального образования. Третий период эволюции: становление системы специального образования.

4. Становление и развитие системы специального образования. Четвёртый период эволюции: развитие и дифференциация системы специального образования.

5. Становление и развитие системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям, к интеграции.

6. Философия и специальное образование (специальная психология и специальная педагогика): грани соприкосновения.

7. Социокультурные основы специального образования.

8. Экономические основы специального образования.

9. Правовые основы специального образования.

10. Лингвистические основы специального образования.

11. Профессиональное обучение лиц с особыми образовательными потребностями: основные характеристики, опыт реализации и перспективы развития.

12. Семья ребёнка с особыми образовательными потребностями: особенности семейных взаимоотношений и воспитания аномального ребёнка.

13. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК.

14. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.

15. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори.

16. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Рудольфа Штайнера.

17. Практический опыт реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) (на примере 1-2 детских садов России).

18. Практический опыт реализации инклюзивного образования в системе школьного образования (на примере 1-2 школ России).

19. Особенности обучения и развития детей с эмоциональными нарушениями и нарушениями поведения (невроз).

20. Особенности обучения и развития детей с эмоциональными нарушениями и нарушениями поведения (психопатия).

21. Особенности обучения и развития детей при начальных проявлениях психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия).

**Оценочные материалы в рамках модуля «Теоретические основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения»**

**Форма текущего контроля:** тестирование.

**Оценочные материалы:** банк тестовых заданий.

1. Отрасль педагогики, теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно

а) специальная педагогика;

б) инклюзивное образование;

в) интегрированное образование;

г) дефектология;

д) коррекционная педагогика.

2. Цель специальной педагогики состоит

а) в изучении особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;

б) в достижении человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации;

в) в определении коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретными нарушениями;

г) разработка научных основ содержания, принципов, методов, технологий, условий специального образования;

д) разработка и реализация программ профессиональной подготовки и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

3. К принципам специальной педагогики относятся

а) общество обязано предложить человеку помощь, а не коррекцию;

б) физический или психический недостаток может быть сглажен или преодолен специальным обучением и воспитанием;

в) специальное образование – это социокультурный, педагогический феномен;

г) общество обязано обеспечить человеку с особыми потребностями максимально независимую жизнь;

д) ребёнок с ограниченными возможностями – это ребёнок и он походит те же этапы развития, но в иные сроки, за большее время и с иным качеством.

4. Лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

а) инвалид;

б) недееспособный человек;

в) лицо с ограниченными возможностями здоровья;

г) лицо с особыми образовательными потребностями;

д) человек с отклонениями в развитии.

5. Лицо, имеющее потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать ограничения участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе

а) инвалид;

б) недееспособный человек;

в) лицо с ограниченными возможностями здоровья;

г) лицо с особыми образовательными потребностями;

д) человек с отклонениями в развитии.

6. Комплекс мер медицинского, специального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его индивидуальных способностей

а) абилитация;

б) профориентация;

в) компенсация;

г) адаптация;

д) реабилитация.

7. Комплекс мер медицинского, специального и образовательного характера, применяемый к детям раннего возраста с целью первоначального формирования способности к чему-либо

а) адаптация;

б) социализация;

в) профилактика;

г) абилитация;

д) реабилитация.

8. Физический или психический недостаток, подтвержденный медико-психологическо-педагогической комиссией в отношении ребёнка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого

а) недостаток;

б) физический недостаток;

в) психический недостаток;

г) сложный недостаток;

д) тяжелый недостаток.

9. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и(или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание

а) недостаток;

б) физический недостаток;

в) психический недостаток;

г) сложный недостаток;

д) тяжелый недостаток.

10. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в т.ч. аутизм, последствие повреждения мозга, в т.ч. умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении

а) недостаток;

б) физический недостаток;

в) психический недостаток;

г) сложный недостаток;

д) тяжелый недостаток.

11. Совокупность физических и(или) психических недостатков

а) недостаток;

б) физический недостаток;

в) психический недостаток;

г) сложный недостаток;

д) тяжелый недостаток.

12. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в т.ч. специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки

а) недостаток;

б) физический недостаток;

в) психический недостаток;

г) сложный недостаток;

д) тяжелый недостаток.

13. Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии и психической деятельности

а) дефект;

б) аномалия;

в) расстройство;

г) повреждение;

д) нарушение.

14. Разновидность нормы, включающая в себя знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебным процессом или профессией

а) социальная норма;

б) предметная норма;

в) социально-возрастная норма;

г) индивидуальная норма;

д) психическая норма.

15. Разновидность нормы, показатели интеллектуального или личностного развития, психические новообразования на конкретном этапе

а) бытовая норма;

б) предметная норма;

в) социально-возрастная норма;

г) индивидуальная норма;

д) психическая норма.

16. Разновидность нормы, индивидуальные особенности развития и саморазвития человека

а) социальная норма;

б) предметная норма;

в) социально-возрастная норма;

г) индивидуальная норма;

д) психическая норма.

17. Признаки аномальности

а) изменения в структуре личности;

б) длительность;

в) измененное отношение к здоровым людям;

г) нестабильность, возможность изменения как в лучшую, так и в худшую сторону;

д) все ответы верны.

18. Ядром аномалии выступают

а) первичные отклонения;

б) вторичные отклонения;

в) нарушения ВНД;

г) функциональный дефект;

д) социальный дефект.

19. По времени воздействия биологические факторы, вызывающие нарушения развития ребёнка, делятся на

а) пренатальные;

б) органические;

в) натальные;

г) функциональные;

д) постнатальные.

20. К пренатальным факторам возникновения нарушений развития ребёнка относятся

а) генетические отклонения;

б) конфликт по резус-фактору;

в) асфиксия;

г) нейроинфекции;

д) токсикозы и интоксикации.

21. К натальным факторам возникновения нарушений развития ребёнка относятся

а) хронические заболевания родителей;

б) быстрые стремительные роды;

в) инфекционные болезни с осложнением на мозг;

г) неквалифицированное оказание акушерской помощи;

д) асфиксия.

22. К постнатальным факторам возникновения нарушений развития ребёнка относятся

а) опухоли мозга;

б) асфиксия;

в) профессиональные вредности родителей до зачатия ребёнка;

г) нейроинфекции;

д) травмы черепа, сотрясения, контузии и т.п.

23. Состояние, возникающее в результате условий, в которых человеку не предоставляется возможность для удовлетворения каких-либо психосоциальных потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени

а) аномалия;

б) фрустрация;

в) депривация;

г) депрессия;

д) апатия.

24. Сепарационные симптомы при материнской депривации возникают в результате

а) недостаточной любви матери к ребёнку;

б) невозможности женщины кормить ребёнка грудью;

в) длительной разлуки ребёнка с матерью;

г) болезни матери;

д) все ответы верны.

25. Соотношение биологических и социально-психологических факторов возникновения нарушений развития ребёнка заключается в следующем

а) чем меньше ребёнок, тем меньше влияют биологические факторы;

б) чем больше ребёнок, тем меньше влияют биологические факторы;

в) чем больше ребёнок, тем больше влияют биологические факторы;

г) чем меньше ребёнок, тем больше влияют биологические факторы;

д) возраст ребёнка и биологические факторы не являются взаимосвязанными.

26. Недостаток развития, обусловленный психосоциальными факторами, отличается меньшей тяжестью, глубиной и стойкостью, так как

а) нет органических поражений мозга;

б) возникает в более позднем возрасте;

в) диагностируется только после 7 лет;

г) легко поддается профилактике и абилитации;

д) не затрагивает интеллектуальные процессы психики ребёнка.

27. Совокупность основных знаний из биологии, медицины и её основных отраслей, направленная на выяснение сущности дефекта и его причин

а) правовые основы специальной педагогики;

б) психологические основы специальной педагогики;

в) естественнонаучные основы специальной педагогики;

г) клинические основы специальной педагогики;

д) реабилитационные основы специальной педагогики

28. Клинические основы специальной педагогики позволяют

а) увидеть биологические и социальные причины возникновения отклонения в развитии;

б) определить компенсаторные пути развития ребёнка;

в) координировать коррекционно-образовательный процесс и процессы медико-психологического сопровождения развития ребёнка;

г) определить направления деятельности медицинских и психологических работников;

д) определить возможности и способы лечения ребёнка с отклонениями в развитии.

29. Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребёнка в соответствии с возрастом средствами медицины

а) социализация;

б) коррекция;

в) реабилитация;

г) компенсация;

д) медицинская абилитация.

30. Использование возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, стимуляции восстановительных и компенсаторных процессов, формирования и развития возможностей приспособления больного к новым условиям существования

а) социализация;

б) медицинская реабилитация;

в) коррекция;

г) компенсация;

д) абилитация.

31. Область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденным или приобретенным нарушением формирования нервной системы

а) медицинская психология;

б) клиническая психология;

в) патопсихология;

г) специальная психология;

д) коррекционная психология.

32. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций

а) реабилитация;

б) абилитация;

в) компенсация;

г) коррекция;

д) профилактика.

33. Характер и уровень компенсации определяется

а) характером и степенью дефекта;

б) ранним медицинским вмешательством;

в) резервными силами организма;

г) характером и числом сохранных функций;

д) внешними социальными условиями.

34. Определяющий тип нарушения психического развития параметр, состоящий в дифференциации либо общего дефекта, влияющего на все аспекты психического развития, либо частного дефекта, компенсируемого сохранностью других частных систем

а) функциональная локализация нарушения;

б) время поражения;

в) системное строение нарушения;

г) нарушение межфункциональных взаимодействий;

д) компенсаторные возможности психики.

35. Определяющий тип нарушения психического развития параметр, характеризующий взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами

а) функциональная локализация нарушения;

б) время поражения;

в) системное строение нарушения;

г) нарушение межфункциональных взаимодействий;

д) компенсаторные возможности психики.

36. Определяющий тип нарушения психического развития параметр, характеризующий диспропорции в психическом развитии при том или ином нарушении

а) функциональная локализация нарушения;

б) время поражения;

в) системное строение нарушения;

г) нарушение межфункциональных взаимодействий;

д) компенсаторные возможности психики.

37. Определяющий тип нарушения психического развития параметр, раскрывающий соотношение между временем возникновения поражения, его характером и последствиями

а) функциональная локализация нарушения;

б) время поражения;

в) системное строение нарушения;

г) нарушение межфункциональных взаимодействий;

д) компенсаторные возможности психики.

38. Согласно представлениям о соотношении времени возникновения поражения и его последствиями, чем раньше произошло поражение, тем

а) вероятнее распад структуры психических функций;

б) вероятнее компенсация психических функций;

в) сильнее выражен первичный дефект;

г) вероятнее недоразвитие психических функций;

д) вероятнее полное восстановление психических функций.

39. Согласно представлениям о соотношении времени возникновения поражения и его последствиями, чем позднее возникло поражение, тем

а) вероятнее распад структуры психических функций;

б) вероятнее компенсация психических функций;

в) сильнее выражен первичный дефект;

г) вероятнее недоразвитие психических функций;

д) вероятнее полное восстановление психических функций.

40. Тип нарушения психического развития, для которого характерно ранее время поражения, незрелость мозга, недостаточность высших психических функций

а) недоразвитие;

б) задержанное развитие;

в) дефицитарное развитие;

г) дисгармоничное развитие;

д) искаженное развитие.

41. Тип нарушения психического развития, для которого характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах

а) недоразвитие;

б) задержанное развитие;

в) поврежденное развитие;

г) искаженное развитие;

д) дисгармоничное развитие.

42. Тип нарушения психического развития, для которого характерно более позднее время возникновения, когда большая часть мозговых систем уже сформирована

а) недоразвитие;

б) задержанное развитие;

в) поврежденное развитие;

г) искаженное развитие;

д) дисгармоничное развитие.

43. Тип нарушения психического развития, для которого характерны тяжелые нарушения отдельных систем (зрения, слуха, речи и др.)

а) недоразвитие;

б) задержанное развитие;

в) дефицитарное развитие;

г) дисгармоничное развитие;

д) искаженное развитие.

44. Тип нарушения психического развития, при котором одна ускоренно развивающая функций не «подтягивает» развитие других

а) недоразвитие;

б) задержанное развитие;

в) дефицитарное развитие;

г) дисгармоничное развитие;

д) искаженное развитие.

45. Тип нарушения психического развития, для которого характерна врожденная либо рано приобретенная диспропорциональность психики в её эмоционально-волевой сфере

а) недоразвитие;

б) задержанное развитие;

в) дефицитарное развитие;

г) дисгармоничное развитие;

д) искаженное развитие.

46. К закономерностям психического развития аномальных детей относятся (по Л.С. Выготскому)

а) цикличность;

б) неравномерность;

в) пластичность;

г) явление ретардации;

д) дисгармоничность.

47. К общим закономерностям всех типов нарушений психического развития относятся

а) снижение способности к приему, хранению, переработке и использованию информации;

б) трудность словесного опосредования;

в) неравномерность развития;

г) пластичность;

д) замедление процесса формирования понятий.

48. Нормативный документ, государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (физические и психические особенности и ограничения развития)

а) учебный план;

б) календарно-тематический план;

в) специальный образовательный стандарт;

г) график учебного процесса;

д) рабочая программа.

49. Принцип специального образования, основывающийся на гуманистическом мировоззрении и признающий право каждого человека, независимо от его ограничений, быть включенным в образовательный процесс

а) принцип ранней педагогической помощи;

б) принцип педагогического оптимизма;

в) принцип деятельностного подхода;

г) принцип необходимости специального педагогического руководства;

д) принцип индивидуального подхода.

50. Принцип специального образования, предусматривающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционной помощи

а) принцип педагогического оптимизма;

б) принцип социально-адаптирующей направленности образования;

в) принцип коррекционно-компенсирующий направленности образования;

г) принцип ранней педагогической помощи;

д) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

51. Принцип специального образования, предполагающий опору на здоровые силы обучающегося и построение образовательного процесса в соответствии со спецификой природы недостатка развития

а) принцип педагогического оптимизма;

б) принцип социально-адаптирующей направленности образования;

в) принцип коррекционно-компенсирующий направленности образования;

г) принцип ранней педагогической помощи;

д) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

52. Принцип специального образования, согласно которому коррекция и компенсация рассматриваются не как самоцель, а как средство обеспечения человеку максимально возможной самостоятельности и независимости в социальной жизни

а) принцип педагогического оптимизма;

б) принцип социально-адаптирующей направленности образования;

в) принцип коррекционно-компенсирующий направленности образования;

г) принцип ранней педагогической помощи;

д) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

53. Принцип специального образования, рассматривающий язык, мышление и речь как важнейшие средства реализации коррекционно-развивающей помощи

а) принцип педагогического оптимизма;

б) принцип необходимости специального педагогического руководства;

в) принцип коррекционно-компенсирующий направленности образования;

г) принцип ранней педагогической помощи;

д) принцип развития мышления, языка и коммуникации.

54. Принцип специального образования, рассматривающий предметно-практическую деятельность как специфическое средство обеспечения компенсаторного развития ребёнка

а) принцип деятельного подхода в обучении и воспитании;

б) принцип социально-адаптирующей направленности образования;

в) принцип коррекционно-компенсирующий направленности образования;

г) принцип необходимости специального педагогического руководства;

д) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

55. Принцип специального образования, направленный на создание благоприятных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка

а) принцип педагогического оптимизма;

б) принцип социально-адаптирующей направленности образования;

в) принцип коррекционно-компенсирующий направленности образования;

г) принцип ранней педагогической помощи;

д) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

56. Принцип специального образования, подчеркивающий роль специального педагога в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями

а) принцип педагогического оптимизма;

б) принцип необходимости специального педагогического руководства;

в) принцип коррекционно-компенсирующий направленности образования;

г) принцип ранней педагогической помощи;

д) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

57. Интегрирующее обозначение различных способов образовательного взаимодействия педагога и ребёнка с особыми образовательными потребностями, последовательная система взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач

а) методы специального образования;

б) средства специального образования;

в) формы специального образования;

г) образовательный процесс;

д) специальная образовательная технология.

58. Психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями

а) специальная образовательная технология;

б) средства специального образования;

в) формы специального образования;

г) методы специального воспитания;

д) коррекционно-развивающий процесс.

59. На начальном этапе обучения детей с особыми образовательными потребностями предпочтение отдается

а) наглядным методам;

б) словесным методам;

в) практическим методам;

г) гностическим методам;

д) перцептивным методам.

60. На начальном этапе обучения детей с особыми образовательными потребностями в качестве ведущих не используются

а) наглядные методы;

б) практические методы;

в) словесные методы;

г) гностические методы;

д) перцептивные методы.

61. Беседа в специальном образовании используется

а) для закрепления нового словаря;

б) при изучении нового материала;

в) для выяснения того, что знают дети;

г) для проверки усвоения изложенного;

д) при организации дискуссии с детьми.

62. В специальном образовании объяснение нового материала по учебнику заменяется

а) собственной предметно-практической деятельностью детей;

б) наглядными методами;

в) перцептивными методами;

г) гностическими методами;

д) логическими методами.

63. Наглядные методы в специальном образовании используются

а) для демонстрации объектов;

б) для накопления собственного сенсомоторного опыта детей;

в) для изучения нового материала;

г) при закреплении усвоенного материала;

д) для закрепления используемых словесных средств.

64. Особое сочетание методов обучения, создающее предметно-практическое обучение детей с особыми образовательными потребностями посредством сочетания наглядных и практических методов

а) комбинация различных методов обучения;

б) комбинация методов обучения и воспитания;

в) методика обучения;

г) специальная коррекционно-образовательная технология;

д) дидактика обучения.

65. Разновидностью практического методы обучения в специальном образовании выступают

а) словесный метод;

б) наглядный метод;

в) практический метод;

г) дидактическая игра;

д) занимательные упражнения.

66. К методам воспитания, применяемым в специальном образовании детей, относятся

а) информационные методы;

б) практически-действенные методы;

в) стимулирующие методы

г) личные пример учителя;

д) побудительно-оценочные методы.

67. Наибольшую воспитательную значимость для ребёнка с особыми образовательными потребностями имеют следующие информационные методы воспитания

а) средства массовой информации;

б) чтение художественной литературы;

в) примеры из окружающей жизни ребёнка;

г) рассказы и беседы;

д) личный пример и опыт педагога.

68. Наибольшую воспитательную значимость для ребёнка с особыми образовательными потребностями имеют следующие практически-действенные методы воспитания

а) приучение;

б) рассказ, беседа;

в) встречи с разными людьми;

г) упражнение;

д) воспитывающие ситуации.

69. Форма организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, используемая в качестве продолжения индивидуальной при условии достижения ребёнком некоторого коррекционно-педагогического эффекта

а) индивидуально-групповая;

б) классно-урочная;

в) групповая;

г) дифференцированно-групповая;

д) бригадная.

70. Индивидуальная форма обучения в специальном образовании используется в случаях

а) когда обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения;

б) когда обучающийся имеет тяжелые нарушения;

в) по запросу родителей ребёнка;

г) когда ребёнок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической и коррекционной помощи;

д) если ребёнок обучается в домашних условиях.

71. Основными характеристиками классно-урочной системы обучения в специальном образовании выступают:

а) урок – одна из основных форм обучения;

б) чаще всего строится по комбинированному типу;

в) проводится с широким использованием групповых и бригадных форм работы;

г) все ответы верны.

72. В специальном образовании используются следующие средства обучения

а) учебник;

б) слово учителя;

в) жестовая и дактильная речь;

г) пиктографическое (символьное) письмо;

д) все ответы верны.

73. Специфическими разделами учебников для детей с особыми образовательными потребностями являются

а) задания для повторения изученного материала;

б) вопросы для самоконтроля;

в) средства коррекции и активизации сенсомоторного развития;

г) задания и упражнения для развития навыков предметно-практической деятельности;

д) упражнения, направленные на формирование компенсаторных механизмов психического развития ребёнка.

74. К особенностям применения наглядных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями относятся

а) красочность и яркость объектов и предметов;

б) естественность и натуральность объектов и предметов;

в) наглядно-действенный характер взаимодействия детей с предметами;

г) закрепление чувственно-наглядных образов в слове;

д) все ответы верны.

75. В качестве дидактического материала при обучении детей с особыми образовательными потребностями используются

а) предметный;

б) изобразительный;

в) словесный;

г) практический;

д) наглядный.

76. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает:

а) опору на содержание образовательного стандарта;

б) знание педагогом особенностей того или иного нарушения развития;

в) построение образовательного процесса с учётом сохранных анализаторов, функций и систем организма;

г) включение ребёнка с ограниченными возможностями в индивидуальные формы обучения и воспитания;

д) все ответы верны.

77. Принцип социально-адаптирующей направленности специального образования – это:

а) средство обеспечения человеку максимально возможной самостоятельности и независимости в социальной жизни;

б) совокупность содержания, форм и средств коррекционно – образовательного процесса;

в) освоение воспитанником социально необходимых норм поведения и жизнедеятельности;

г) все ответы верны.

78. Основные характеристики специального образовательного стандарта для детей с особыми образовательными потребностями

а) включает в себя представления общества об уровне образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

б) учитывает общие и специфические недостатки каждой категории лиц с ограниченными возможностями;

в) предусматривает специфику социокультурных и этнокультурных условий проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) все ответы верны.

79. Основные характеристики всех видов школ-интернатов для детей с отклонениями в развитии

а) регламентация деятельности документами государственного образца;

б) направление ребёнка в школу-интернат по рекомендации ПМПК и с согласия родителей;

в) образовательные программы и планы разрабатываются с учётом особенностей развития детей данного образовательного учреждения;

г) опора на специальную коррекционно-образовательную технологию

д) все ответы верны.

80. К специальному (коррекционному) образовательному учреждению 1 вида относится

а) школа-интернат для слепых детей;

б) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей;

в) школа-интернат для детей с нарушениями речи;

г) школа-интернат для детей с трудностями обучения;

д) школа-интернат для глухих детей.

81. К специальному (коррекционному) образовательному учреждению 2 вида относится

а) школа-интернат для слепых детей;

б) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей;

в) школа-интернат для детей с нарушениями речи;

г) школа-интернат для детей с трудностями обучения;

д) школа-интернат для глухих детей.

82. К специальному (коррекционному) образовательному учреждению 3 вида относится

а) школа-интернат для незрячих детей;

б) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей;

в) школа-интернат для детей с нарушениями речи;

г) школа-интернат для детей с трудностями обучения;

д) школа-интернат для слабовидящих детей.

83. К специальному (коррекционному) образовательному учреждению 4 вида относится

а) школа-интернат для незрячих детей;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для детей с нарушениями речи;

г) школа-интернат для детей с трудностями обучения;

д) школа-интернат для слабовидящих детей.

84. К специальному (коррекционному) образовательному учреждению 5 вида относится

а) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для детей с нарушениями речи;

г) школа-интернат для детей с трудностями обучения;

д) школа-интернат для слабовидящих детей.

85. К специальному (коррекционному) образовательному учреждению 6 вида относится

а) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для детей с нарушениями речи;

г) школа-интернат для детей с трудностями обучения;

д) школа-интернат для слабовидящих детей.

86. К специальному (коррекционному) образовательному учреждению 7 вида относится

а) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для детей с нарушениями речи;

г) школа-интернат для детей с трудностями обучения;

д) школа-интернат для слабовидящих детей.

87. К специальному (коррекционному) образовательному учреждению 8 вида относится

а) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для детей с нарушениями речи;

г) школа-интернат для детей с трудностями обучения;

д) школа-интернат для слабовидящих детей.

88. Основные характеристики образовательных учреждений системы специального образования

а) обучение детей соответствует уровню образования массовой общеобразовательной школы;

б) направление ребёнка возможно только при согласии родителей и рекомендации ПМПК;

в) дети обеспечиваются педагогическим, психологическим и медицинским сопровождением;

г) в процессе обучения допускается перевод в обычную общеобразовательную школу;

д) все ответы верны.

89. Нецензовое образование детей с особыми образовательными потребностями осуществляется

а) в школе-интернате 8 вида;

б) в школе-интернате 6 вида;

в) в школе-интернате 5 вида;

г) в школе-интернате 7 вида;

д) в школе-интернате 1 и 3 вида.

90. Комплекс мер различного характера, направленный на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление (или формирование) способности к выполнению определенных видов деятельности, в т.ч. профессионально-трудовой

а) индивидуальный образовательный маршрут;

б) индивидуальная программа абилитации;

в) индивидуальная программа коррекции и развития;

г) индивидуальная программа реабилитации;

д) индивидуальная программа профессиональной ориентации.

91. Индивидуальная программа реабилитации строится в соответствии с

а) психическими возможностями человека с особыми потребностями;

б) состоянием здоровья человека с особыми потребностями;

в) характером физического или психического дефекта;

г) материальными возможностями человека с особыми потребностями;

д) группой инвалидности человека.

92. Общими закономерностями профессиональной ориентации человека с особыми потребностями являются

а) установление характера и выраженности нарушений систем организма;

б) выявление личных интересов и склонностей человека;

в) получение сведений об умственной и физической трудоспособности человека;

г) определение социально-психологического статуса человека в связи с заболеванием;

д) все ответы верны.

93. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей

а) интеграция;

б) компенсация;

в) дифференциация;

г) реабилитация;

д) абилитация.

94. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек рассматривается исключительно как объект лечения

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

95. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек рассматривается как неполноценное существо, приближающееся по своему уровню к животному

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

96. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек представляет собой угрозу обществу, источник заболевания, «порчи и несчастья»

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

97. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек рассматривается как маленький ребёнок, которого нужно защищать, обособляя от общества

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

98. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек рассматривается как объект экономического бремени

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

99. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой обществу вменяется в обязанность создание условий, благоприятных для развития и коррекционно-педагогической помощи таким людям

а) «модель развития»;

б) «больной человек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

100. Интеграция в специальном образовании возникает на основе

а) интегративной цели;

б) итеративной деятельности;

в) взаимозависимых отношений;

г) взаимного согласия и договоренности;

д) все ответы верны.

101. Основные характеристики интеграция в специальном образовании

а) зависимость от возможности устранения дефекта;

б) зависимость от устраняемости признаков дефективности;

в) динамический изменчивый характер, подверженность регрессии;

г) невозможность включения мер специальной реабилитации;

д) независимость от адаптированности материально-технических условий существования детей с особыми образовательными потребностями.

102. Основные характеристики интеграции в специальном образовании

а) независимость от возможности устранения дефекта;

б) независимость от устраняемости признаков дефективности;

в) статистический, устойчивый характер, тенденция к прогрессивности;

г) учет степени способности человека к самореабилитации и самореализации;

д) зависимость от адаптированности материально-технических условий существования аномальных детей.

103. Внешние условия эффективной интеграции детей с особыми образовательными потребностями

а) ранее выявление нарушений;

б) желание родителей, их стремление и готовность помогать ему;

в) наличие специальной квалифицированной помощи;

г) возможность вариативных моделей интегрированного обучения;

д) все ответы верны.

104. Внутренние условия эффективной интеграции детей с особыми образовательными потребностями

а) соответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме или близкий к ней;

б) возможность овладения общим образовательным стандартом как нормальные дети;

в) психологическая готовность ребёнка к интегрированному обучению;

г) желание родителей, их стремление и готовность помогать ребёнку;

д) соответствие материально-технического обеспечения потребностям ребёнка.

105. «Пионерами» перехода к интеграции в специальном образовании были

а) Япония;

б) Италия;

в) США;

г) Дания;

д) Франция.

106. Общественные условия эффективности интеграции в специальном образовании

а) демократическое общественное устройство государства;

б) экономическое благополучие государства и его граждан;

в) ненасильственный характер протекания интеграционных процессов;

г) готовность общества к интеграции;

д) все ответы верны.

107. Причины псевдоинтеграции в специальном образовании России

а) отсутствие необходимого количества специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

б) удаленность специальных (коррекционных) образовательных учреждений от места жительства ребёнка и его семьи;

в) нежелание родителей обучать ребёнка в специальном учреждении;

г) отсутствие соответствующей инфраструктуры в массовой школе;

д) все ответы верны.

108. Ключевой вопрос интегрированного обучения, предполагающий уточнение того, для каких групп детей с ограниченными возможностями интегрированное обучение в массовой школе доступно и благоприятно

а) кто учится?;

б) где учится?;

в) чему учится?;

г) когда учится?;

д) кто учит?

109. Ключевой вопрос интегрированного обучения, предполагающий уточнение того, каковы организационные формы возможного обучения детей с ограниченными возможностями в массовой школе

а) кто учится?;

б) где учится?;

в) чему учится?;

г) когда учится?;

д) кто учит?

110. Ключевой вопрос интегрированного обучения, предполагающий уточнение того, каково содержание специального образования в условиях интеграции

а) кто учится?;

б) где учится?;

в) чему учится?;

г) когда учится?;

д) кто учит?

111. Ключевой вопрос интегрированного обучения, предполагающий уточнение того, каковы сроки начала интегрированного обучения

а) кто учится?;

б) где учится?;

в) чему учится?;

г) когда учится?;

д) кто учит?

112. Ключевой вопрос интегрированного обучения, предполагающий уточнение того, какова должна быть подготовка учителя массовой школы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

а) кто учится?;

б) где учится?;

в) чему учится?;

г) когда учится?;

д) кто учит?

113. Форма интеграции, предполагающая интеграцию внутри системы специального образования

а) интернальная;

б) экстернальная;

в) внутренняя;

г) внешняя;

д) сегрегационная.

114. Форма интеграции, предполагающая взаимодействие специального и массового образования

а) интернальная;

б) экстернальная;

в) внутренняя;

г) внешняя;

д) сегрегационная.

115. Основные категории интеграции на уровне учащегося в специальном образовании

а) сегрегация;

б) интеграция;

в) социальная интеграция;

г) реабилитация;

д) интеграция учебных планов.

116. Категория интеграции на уровне учащегося, предполагающая создание условий, при которых учащиеся со специальными нуждами в обучении включены в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста

а) интернальная интеграция;

б) сегрегация;

в) экстернальная сегрегация;

г) социальная интеграция;

д) интеграция учебных планов.

117. Категория интеграции на уровне учащегося, предполагающая создание условий, при которых учащиеся со специальными нуждами, получающие отдельное обучение в специальных классах, смешиваются с учениками обычных классов для выполнения разных видов деятельности

а) интернальная интеграция;

б) сегрегация;

в) экстернальная сегрегация;

г) социальная интеграция;

д) интеграция учебных планов.

118. Категория интеграции на уровне учащегося, предполагающая создание условий, при которых дети со специальными нуждами и нормальные дети обучаются вместе в одно и то же время, в одном и том же классе и одними и теми же учителями

а) интернальная интеграция;

б) сегрегация;

в) экстернальная сегрегация;

г) социальная интеграция;

д) интеграция учебных планов.

119. Интернальная сегрегация как форма комбинированной интеграции предполагает

а) разделение массового и специального образования;

б) разделение детей с нарушением интеллекта и детей с нарушениями обучения;

в) нахождение в одном здании с нормальными детьми детей с разной категорией развития;

г) нахождение в одном классе нормальных и аномальных детей;

д) осуществление массового и специального обучения в одном здании.

120. Экстернальная сегрегация как форма комбинированной интеграции предполагает

а) разделение массового и специального образования;

б) разделение детей с нарушением интеллекта и детей с нарушениями обучения;

в) нахождение в одном здании с нормальными детьми детей с разной категорией развития;

г) нахождение в одном классе нормальных и аномальных детей;

д) осуществление массового и специального обучения в одном здании.

121. Комбинация социальной интеграции и интернальной сегрегации предполагает

а) разделение массового и специального образования;

б) разделение детей с нарушением интеллекта и детей с нарушениями обучения;

в) нахождение в одном здании с нормальными детьми детей с разной категорией развития;

г) нахождение в одном классе нормальных и аномальных детей;

д) осуществление массового и специального обучения в одном здании.

122. Комбинация социальной интеграции и экстернальной сегрегации предполагает

а) разделение массового и специального образования;

б) разделение детей с нарушением интеллекта и детей с нарушениями обучения;

в) нахождение в одном здании с нормальными детьми детей с разной категорией развития;

г) нахождение в одном классе нормальных и аномальных детей;

д) осуществление массового и специального обучения в одном здании.

123. Комбинация интеграции учебных планов и интернальной сегрегации предполагает

а) дети с интеллектуальными отклонениями и с нарушениями в обучении находятся в одном классе;

б) разделение детей с нарушением интеллекта и детей с нарушениями обучения;

в) нахождение в одном здании с нормальными детьми детей с разной категорией развития;

г) нахождение в одном классе нормальных и аномальных детей;

д) осуществление массового и специального обучения в одном здании.

124. Комбинация интеграции учебных планов и экстернальной сегрегации предполагает

а) дети с интеллектуальными отклонениями и с нарушениями в обучении находятся в одном классе;

б) разделение детей с нарушением интеллекта и детей с нарушениями обучения;

в) нахождение в одном здании с нормальными детьми детей с разной категорией развития;

г) нахождение в одном классе нормальных и аномальных детей;

д) осуществление массового и специального обучения в одном здании.

125. Вид интеграции (по Н.Р. Шматко), при котором дети, близкие по уровню психического развития к норме или соответствующие ей, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах и классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя дефектолога

а) комбинированная интеграция;

б) интеграция на уровне учебных планов;

в) социальная интеграция;

г) частичная интеграция;

д) временная интеграция.

126. Вид интеграции (по Н.Р. Шматко), при котором дети с проблемами в развитии вливаются в массовые группы и классы лишь на часть дня, на отдельные занятия

а) комбинированная интеграция;

б) интеграция на уровне учебных планов;

в) социальная интеграция;

г) частичная интеграция;

д) временная интеграция.

127. Вид интеграции (по Н.Р. Шматко), при котором все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня развития объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

а) комбинированная интеграция;

б) интеграция на уровне учебных планов;

в) социальная интеграция;

г) частичная интеграция;

д) временная интеграция.

128. Специальные классы, интегрированные в массовые общеобразовательные школы, создаются для детей

а) с нарушением интеллекта;

б) с задержкой психического развития;

в) «группы риска школьной дезадаптации»;

г) с соматическими заболеваниями;

д) с комбинированными нарушениями развития.

129. Основные характеристики системы компенсирующего обучения

а) целенаправленная коррекционно-развивающая работа;

б) компенсация пробелов в социальном воспитании и обучении ребёнка;

в) нормативный характер оценки достижений ученика;

г) ориентация учебного процесса на репродуктивный характер деятельности ребёнка;

д) диагностический характер компенсирующего обучения.

130. Односторонний процесс, представляющий собой глубокое погружение ребёнка с особыми образовательными потребностями в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг

а) интеграция;

б) сегрегация;

в) компенсация;

г) инклюзия;

д) реабилитация.

131. Важнейшие принципы инклюзивного образования

а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

б) каждый человек способен чувствовать и думать;

в) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

г) все люди нуждаются друг в друге;

д) все ответы верны.

132. Важнейшие принципы инклюзивного образования

а) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

б) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

в) для всех обучающихся достижение прогресса скорее состоит в том, что они могут делать, а не в том, что не могут;

г) разнообразие активизирует все стороны жизни человека;

д) все ответы верны.

133. В основе инклюзивного образования лежит идея

а) принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося;

б) развития творческих способностей каждого отдельного учащегося;

в) развития максимально возможной самостоятельности каждого учащегося;

г) удовлетворения особых образовательных потребностей каждого учащегося;

д) психофизической компенсации нарушенных функций каждого ребёнка.

134. В рамках инклюзивного образования осуществляется

а) адаптация ребёнка с нарушениями развития к требованиям системы;

б) адаптация нормальных детей к потребностям ребёнка с нарушениями развития;

в) адаптация системы к требованиям родителей ребёнка с нарушениями развития;

г) адаптация системы к требованиям ребёнка с нарушениями развития;

д) взаимная адаптация и ребенка, и системы.

135. Соотношение интеграции и инклюзии состоит в следующем

а) интеграция и инклюзия – независимые процессы специального образования;

б) интеграция и инклюзия – параллельные процессы специального образования;

в) интеграция – один из шагов перехода к инклюзии;

г) инклюзия – один из шагов перехода к интеграции;

д) интеграция – результат инклюзии.

136. К преимуществам инклюзивной школы в системе образования относятся

а) обеспечение доступа к знаниям, навыкам и информации для каждого ученика;

б) дифференциация процесса обучения;

в) сотрудничество специалистов разного профиля;

г) статичность школьной структуры;

д) содействие образованию общества.

137. К преимуществам инклюзивной школы в системе образования относятся

а) обеспечение доступа к знаниям, навыкам и информации для каждого ученика в зависимости от уровня его психофизического развития;

б) индивидуализация процесса обучения;

в) сотрудничество с семьями, государственными и общественными организациями;

г) гибкость школьной структуры;

д) ожидание успехов в обучении в зависимости от уровня психофизического развития ребёнка.

138. При реализации инклюзивного образования следует избегать

а) пассивности учащихся;

б) чтения художественной литературы;

в) излишней строгости при установлении тишины в классе;

г) излишне концентрации на фактах и деталях;

д) активных методов обучения.

139. При реализации инклюзивного образования следует избегать

а) экспериментальных методов обучения;

б) чрезмерной направленности на чтение текстов из учебника;

в) стресса, связанного с оцениванием;

г) способов поэтапного усвоения нового материала;

д) разделения школьников на группы по способностям.

140. При реализации инклюзивного образования следует избегать

а) объяснения заданий в форме лекции;

б) частого использования стимулирующих методик;

в) стандартизированного тестирования;

г) объединяющие виды деятельности для сплочения класса;

д) индивидуализированных видов деятельности учащихся.

141. При реализации инклюзивного образования необходимо

а) использовать активные методы обучения;

б) стимулировать пассивность учащихся;

в) применять способы поэтапного усвоения нового материала;

г) предоставлять учащимся большую свободу выбора;

д) соблюдать дисциплину во время учебных занятий.

142. При реализации инклюзивного образования необходимо

а) формировать у учащихся ответственность за выполнение заданий;

б) объяснять новый материал в форме лекции;

в) уделять много внимания фактам и деталям;

г) исходить из индивидуальных потребностей учащихся;

д) привлекать к сотрудничеству родителей, учителей и других заинтересованных лиц.

143. Инклюзивное образование для нормальных детей имеет следующие положительные результаты

а) уменьшение боязни различий между людьми;

б) рост социальной сознательности;

в) развитие самосознания и повышение самооценки;

г) становление собственных принципов;

д) все ответы верны.

144. Инклюзивное образование для нормальных детей имеет следующие положительные результаты

а) формирование искренней заботы и дружбы;

б) развитие способности легко устанавливать различные социальные связи;

в) формирование терпимости и принятие людей с ограниченными возможностями наравне со здоровыми;

г) формирование желания помогать другим и принимать помощь;

д) все ответы верны.

145. К необходимым условиям организации инклюзивного обучения в школе относятся

а) в классе должно быть не более 2 детей с особыми образовательными потребностями;

б) общее количество детей в классе 10-15 человек;

в) обязательное согласие родителей;

г) наличие отдельного корпуса для обучения детей с особыми образовательными потребностями;

д) наличие ассистента (тьютора).

146. К необходимым условиям организации инклюзивного обучения в школе относятся

а) готовность педагогов к работе с детьми в условиях инклюзии;

б) специально организованная и доступная среда;

в) предварительное знакомство детей до начала инклюзии;

г) индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми потребностями;

д) все ответы верны.

147. К числу условий инклюзивного образования, повышающих достижения всех, в том числе, нормальных учеников, относятся

а) хорошая оснащенность оборудованием и наглядными пособиями;

б) возможность участия в программах репетиторства;

в) меньшее количество учеников в классе;

г) медицинское и специальное педагогическое сопровождение;

д) все ответы верны.

148. К достоинствам инклюзивного образования относятся

а) воспитание в детской среде и в обществе толерантности и терпимости к физическим и психическим недостаткам окружающих;

б) включение инвалидов в общественную жизнь социума;

в) сохранение общественного статуса и привычного круга общения семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями;

г) формирование у ребёнка с ограниченными возможностями собственной состоятельности как личности;

д) все ответы верны.

149. К недостаткам инклюзивной модели образования относятся

а) достаточно дорогое обучение инвалида в обычной общеобразовательной школе;

б) трудности переоборудования общеобразовательных школ под потребности детей-инвалидов;

в) отсутствие у педагогов навыков работы в команде с другими специалистами;

г) отсутствие у большинства учителей необходимой квалификации;

д) все ответы верны.

150. К недостаткам инклюзивной модели образования относятся

а) отсутствие в общеобразовательных школах специальных психологов, дефектологов и других специалистов, владеющих методиками коррекционной работы;

б) представления родителей о снижении качества образования для нормальных детей;

в) отсутствие четких критериев к приему детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу;

г) отсутствие научно проработанной методологии и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

д) все ответы верны.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины.**

**Модуль 2. Практические аспекты специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.**

**Тема 1. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Темы проектов:*

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР).

2. Специальное образование детей с нарушением умственного развития.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР).

2. Клиническая классификация задержки психического развития.

3.Специфика основных видов деятельности детей-дошкольников с задержкой психического развития (игровой, трудовой, учебной).

4. Особенности познавательных процессов у детей-дошкольников с задержкой психического развития.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей-дошкольников с задержкой психического развития.

6. Личность ребёнка-дошкольника с задержкой психического развития.

7. Проблема готовности к школе ребёнка с задержкой психического развития.

8. Основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

9. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при задержке психического развития.

10. Дидактические основы обучения и воспитания ребёнка с задержкой психического развития.

11. Понятие «умственно отсталый ребёнок». Причины возникновения умственной отсталости.

12. Специфика основных видов деятельности детей с интеллектуально недостаточностью (игровой, трудовой, учебной).

13. Особенности познавательных процессов у умственно отсталых детей.

14. Особенности эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.

15. Личность умственно отсталого ребёнка.

16. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при умственной отсталости.

17. Дидактические основы обучения и воспитания ребёнка с умственной отсталостью.

18. Возможности профессионального обучения детей с нарушениями умственного развития.

19. Педагогические системы образования детей с нарушениями умственного развития.

**Тема 2. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тема проекта:*

1. Специальное образование детей с нарушениями речи.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Предмет логопедии. Закономерности развития речи. Причины речевых нарушений.

2. Классификации недостатков речи у детей. Диагностика недостатков речи.

3. Нарушения средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие.

4. Нарушения средств общения: общее недоразвитие речи.

5. Нарушение средств общения: афазия.

6. Нарушения в применении средств общения.

7. Особенности познавательных процессов у детей с нарушениями речи.

8. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

9. Личность ребёнка с нарушениями речи.

10. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи.

11. Дидактические основы обучения и воспитания ребёнка с нарушением речи.

12. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при нарушениях речи.

13. Возможности профессионального обучения детей с нарушениями речи.

**Тема 3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тема проекта:*

1. Специальное образование детей с нарушениями слуха.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Предметная область исследования сурдопсихологии и сурдопедагогики.

2. Понятие и причины возникновения нарушений слуха у детей.

3. Классификации нарушений слуха.

4. Особенности психического развития детей с разной степенью нарушений слуха.

5. Особенности познавательных процессов у детей с нарушениями слуха.

6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.

7. Личность ребёнка с нарушениями слуха.

8. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха.

9. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при нарушениях слуха.

10. Дидактические основы обучения и воспитания ребёнка с нарушениями слуха.

11. Возможности профессионального обучения детей с нарушениями слуха.

**Тема 4. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тема проекта:*

1. Специальное образование детей с нарушениями зрения.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Предметная область исследования тифлопсихологии и тифлопедагогики.

2. Понятие и причины возникновения нарушений зрения у детей.

3. Классификации нарушений зрения.

4. Особенности психического развития детей с разной степенью нарушений зрения.

5. Особенности познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.

6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.

7. Личность ребёнка с нарушениями зрения.

8. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения.

9. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при нарушениях зрения.

10. Дидактические основы обучения и воспитания ребёнка с нарушениями зрения.

11. Возможности профессионального обучения детей с нарушениями зрения.

**Тема 5. Психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом и аутистическими чертами личности.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тема проекта:*

1. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Понятие и характерные признаки синдрома раннего детского аутизма (РДА).

2. Различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.

3. Страхи в структуре нарушений развития при раннем детском аутизме.

4. Своеобразие познавательного развития детей с ранним детским аутизмом.

5. Особенности основных видов деятельности у детей с ранним детским аутизмом.

6. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при раннем детском аутизме.

8. Дидактические основы обучения и воспитания ребёнка с ранним детским аутизмом.

9. Работа с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми.

10. Возможности социализации и профессионального обучения детей с ранним детским аутизмом.

**Тема 6. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тема проекта:*

1. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Понятие «детский церебральный паралич», причины его возникновения.

2. Формы проявления детского церебрального паралича (ДЦП).

3. Особенности познавательных процессов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Личность ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Задержка психического развития у детей с детским церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом формы заболевания.

7. Умственная отсталость у детей с детским церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом формы заболевания.

8. Педагогические системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

12. Дидактические основы обучения и воспитания ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Возможности социализации и профессионального обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости,**

**в том числе, при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Предоставление**  **презентации** | ОЦЕНКОЙ 5 БАЛЛОВ оценивается презентация, в которой: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 4 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна; звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация в целом соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 3 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона плохо соответствует цвету текста; использовано более 4 цветов шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; гиперссылки выделены, анимация дозирована; звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; ссылки работают; содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не всегда соответствует теме презентации, является актуальной, но представлена устаревшей литературой; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 2 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); не работают отдельные ссылки; содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация отдаленно соответствует теме презентации, слабо подчеркнута актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 1 БАЛЛ оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки и анимация отсутствуют; звуковой фон отсутствует; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) отсутствуют; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не соответствует теме презентации, отсутствует актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 0 БАЛЛОВ оценивается отсутствие выполненного задания (презентации) в установленный срок. |
| **Защита проектов** | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется за защиту проекта, раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальность разрабатываемой темы, отличающегося необходимой и достаточной глубиной проникновения в проблему и привлечением для её решения знаний из различных областей психолого-педагогической науки и практики, содержательностью и внутренней согласованностью своих частей, неординарностью подхода к изложению, оригинальностью оформления, самостоятельностью разработки, четкостью изложения материала, полнотой раскрытия ведущих понятий, четкостью ответов на дополнительные вопросы. |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется за защиту проекта, раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальность разрабатываемой темы, отличающегося необходимой и достаточной глубиной проникновения в проблему и привлечением для её решения знаний из различных областей психолого-педагогической науки и практики, содержательностью и внутренней согласованностью своих частей, неординарностью подхода к изложению, оригинальностью оформления, самостоятельностью разработки, четкостью изложения материала, однако отдельными ошибками при раскрытии ведущих понятий и при ответах на дополнительные вопросы. |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется за защиту проекта, слабо раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальности разрабатываемой темы, отличающегося достаточной глубиной проникновения в проблему и привлечением для её решения знаний из отдельных областей психолого-педагогической науки и практики, слабой содержательностью и внутренней согласованностью своих частей, ординарностью подхода к изложению и оформлению, недостаточным уровнем самостоятельности при разработке, недостаточно свободным изложением материала, ошибками при раскрытии ведущих понятий и при ответах на дополнительные вопросы. |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется за защиту проекта, не раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальности разрабатываемой темы, отличающегося поверхностностью проникновения в проблему, привлечением для её решения знаний из одной-двух областей психолого-педагогической науки и практики, отсутствием внутренней согласованности между частями, небрежностью в изложении и оформлении, несамостоятельностью при разработке, недостаточно свободным изложением материала, грубыми ошибками при раскрытии ведущих понятий и значительных затруднениях при ответах на дополнительные вопросы. |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется за защиту проекта, не раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальность разрабатываемой темы, отличающегося поверхностностью проникновения в проблему, отсутствием привлечения для её решения знаний из других областей психолого-педагогической науки и практики, отсутствием внутренней согласованности между частями, небрежностью в изложении и оформлении, несамостоятельностью при разработке, недостаточно свободным изложением материала, грубыми ошибками при раскрытии ведущих понятий и отсутствии ответов на дополнительные вопросы. |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется: а) при отказе студента выступать с проектом на занятии; б) при отсутствии выполненного проекта (в случае пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия для данного студента. |
| **Письменный опрос** | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопросы письменного опроса. Изложение материала подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и конкретизацией примерами (из литературы и собственного опыта), с правильным и свободным владением терминологией. |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопросы письменного опроса. Изложение материала подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в конкретизации примерами (из литературы и собственного опыта), с правильным и свободным владением терминологией. |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопросы письменного опроса. Изложение материала недостаточно полное, в отдельных случаях нарушена последовательность, с 2-3 ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями в конкретизации примерами (преимущественно из собственного опыта), не всегда свободным владением терминологией. |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающимся даны очень близкие к правильным ответы на вопросы письменного опроса. Изложение материала неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с попытками обоснования на основе личного жизненного опыта, без конкретизации примерами, некорректным владением терминологией. |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется, если обучающимся даны верные ответы на вопросы письменного опроса, но выраженные одним-двумя предложениями, без теоретического обоснования и конкретизации примерами, без раскрытия ведущей терминологии. |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся даны неверные ответы на вопросы письменного опроса при отсутствии теоретического обоснования и конкретизации примерами; а также при отсутствии выполненного задания (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия. |
| **Тестирование** | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется при условии 90-100% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 4БАЛЛА выставляется при условии 80-89% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется при условии 70-79% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется при условии 60-69% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется при условии 50-59% правильных ответов. |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется при условии менее 50% правильных ответов; а также при отсутствии пройденного в ИС Университета тестирования, являющегося обязательной контрольной точкой текущего контроля успеваемости. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в форме тестирования.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации:**

Дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс) и экзаменационного (зачетного) рейтинга (Рэ/Рз) по формуле:

**Рд = Ртс + Рэ/Рз**

где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рэ/Рз – экзаменационный (зачетный) рейтинг.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-бальной шкале и может быть увеличен на величину бонусных баллов (при их наличии).

Зачетный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. В случае получения обучающимся зачетного рейтинга менее 15 баллов результаты промежуточной аттестации признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность.

*Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга*

- 14 баллов: количество правильных ответов ≤50%;

- 15 баллов: количество правильных ответов =51-53%;

- 16 баллов: количество правильных ответов =54-56%;

- 17 баллов: количество правильных ответов =57-59%;

- 18 баллов: количество правильных ответов =60-62%;

- 19 баллов: количество правильных ответов =63-65%;

- 20 баллов: количество правильных ответов =66-68%;

- 21 балл: количество правильных ответов =69-71%;

- 22 балла: количество правильных ответов =72-74%;

- 23 балла: количество правильных ответов =75-77%;

- 24 балла: количество правильных ответов =78-80%;

- 25 баллов: количество правильных ответов =81-83%;

- 26 баллов: количество правильных ответов =84-86%;

- 27 баллов: количество правильных ответов =87-89%;

- 28 баллов: количество правильных ответов =90-92%;

- 29 баллов: количество правильных ответов =93-96%;

- 30 баллов: количество правильных ответов =97-100%.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Эволюция становления и развития системы специального образования: от агрессии и агрессии и нетерпимости к интеграции и инклюзии.

2. Философия и специальное образование (специальная психология и специальная педагогика): грани соприкосновения.

3. Социокультурные и экономические основы специального образования.

4. Правовые основы специального образования.

5. Научный аппарат специального образования: основные понятия и термины.

6. Понятие нормы и аномалии психического развития.

7. Клинические и психологические основы специального образования.

8. Содержание и принципы специального образования.

9. Методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

10. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное и школьное специальное образование.

11. Представления об интеграции человека с ограниченными возможностями в обществе: основные модели.

12. Исторические аспекты становления интеграции в специальном образовании: мировой и российский опыт.

13. Общие характеристики моделей интегрированного обучения в российской образовательной практике.

14. Общее представление об инклюзивном образовании.

15. Понятие, причины возникновения и классификация задержки психического развития.

16. Особенности психических процессов и личности ребёнка с ЗПР.

17. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).

18. Понятие, причины возникновения и виды нарушений умственного развития (олигофрения).

19. Особенности психических процессов и личности ребёнка с умственной отсталостью.

20. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

21. Понятие и предмет логопедии. Закономерности развития речи. Причины речевых нарушений у детей.

22. Основные виды речевых нарушений у детей.

23. Нарушение развития речи у детей.

24. Особенности психических процессов и личности ребёнка с нарушениями речи.

25. Специальное образование лиц с нарушениями речи.

26. Предмет и задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики.

27. Понятие и причины нарушений слуха, их диагностика.

28. Классификация детей с нарушениями слуха.

29. Особенности психических процессов и личность ребёнка с нарушениями слуха.

30. Специальное образование детей с нарушениями слуха.

31. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики.

32. Понятие, причины и виды нарушений зрения.

33. Особенности психических процессов и личность ребёнка с нарушениями зрения.

34. Специальное образование детей с нарушениями зрения.

35. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.

36. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.

37. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.

38. Понятие, причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

39. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

40. Особенности психических процессов и личности при ДЦП.

41. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

42. Семья ребёнка с особыми образовательными потребностями: особенности семейных взаимоотношений и воспитания аномального ребёнка.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

*Задание 1.* Определите этап становления системы специального образования за рубежом, если известно, что его основными характеристиками являются: торжество философии и гуманизма, реформация и протестантизм, урбанизация, появление университетов, расцвет светского вольномыслия.

*Эталон решения:*

В данной ситуации речь идет о втором этапе становления специального образования, охватывающего период с 12 до конца 18 веков.

*Задание 2.* Определите, с каким этапом становления и развития системы специального образования за рубежом связано принятие следующих нормативных актов: «Акт об обязательном обучении глухих» (Дания, Норвегия, Швеция, Англия), Закон об обязательном обучении слепых (Швеция), Закон об обязательном обучении глухих, слепых, умственно отсталых (Саксония, Норвегия, Англия, Пруссия, Нидерланды).

*Задание 3.* Определите, с каким этапом становления системы специального образования в России связано создание в 1865 г. по инициативе генерала Н.В. Исакова и главного управления военных учебных заведений промежуточных («повторительных») классов для малоуспевающих учеников военных гимназий.

*Задание 4.* Определите, для какого этапа становления системы специального образования в России характерно создание сети специальных учебных заведений (школа-интернат круглогодичного содержания), появление специфической терминологии («умственно дефективные», «телесно дефективные», «морально дефективные»), а также законодательное оформление специального образования для трех категорий аномальных детей: глухих, слепых, умственно отсталых.

*Задание 5.* Определите, для какого этапа становления системы специального образования в России характерны стремление к получению детьми с отклонениями в развитии цензового образования, высокий уровень теоретических и экспериментальных исследований в области дефектологии, оформлением классификации детей с отклонениями в развитии и дифференциация системы специального образования, создание дошкольных и постшкольных специальных учреждений.

*Задание 6.* Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие методические приемы должен использовать специалист инклюзивного ДОУ для развития слухового восприятия слабослышащего ребёнка (различения на слух и воспроизведения высоких и низких звуков, различения на слух при прослушивании аудиозаписей голоса птиц и животных при выборе из 3-5 (с индивидуальным слуховым аппаратом))

*Эталон решения:*

Для развития слухового восприятия слабослышащего ребёнка специалист инклюзивного ДОУ может использовать фонетическую ритмику и игровые ситуации.

*Задание 7.* Ознакомьтесь с ситуацией. В общеобразовательной школе, реализующей инклюзивную образовательную среду, на уроке математики младшим школьникам с ЗПР предлагаются следующие задачи: (25-3)×4=; (79-90)×0=; 7×(56-49)=; 64:(20-12)= и т.п. На развитие каких учебных умений ребёнка направлены данные упражнения?

*Задание 8.* Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие дидактические средства обучения может использовать специалист для формирования у ребёнка с ЗПР произвольной регуляции исполнительских действий (формирование и сохранение способа действий под руководством взрослого).

*Задание 9.* Ознакомьтесь с ситуацией. В процессе обследования ребёнка с нарушением речи психолог дает ребёнку следующее задание: «Назови, каких ты знаешь домашних и диких животных. Покажи, где медведица, зайчата и бельчонок и т.д. Скажи, чем покрыто туловище медведя, где живут белка, лиса. Как называются детеныши собаки, свиньи, коровы, лошади? Кто чем питается? Кто, как и чем защищается? Кто охотится на животных? Как можно сказать про лису? Она какая?» Определите на развитие какой стороны речи направлено данное упражнение?

*Эталон решения:*

Данное упражнение направлено на изучение словарного запаса ребёнка.

*Задание 10.* Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие задания может использовать специалист на занятиях с детьми-аутистами для обучения их элементарным графическим навыкам, развития умений проводить прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлениях?

*Задание 11.* Определите последовательность этапов проектирования индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы в рамках реализации инклюзивного образовании в дошкольном образовательном учреждении.

А. Определение задач, содержания и методов развивающей и коррекционной работы на определенный период (от нескольких месяцев до года), совместное обсуждение и установление взаимосвязи между всеми направлениями работы, коррекционными разделами и образовательными областями.

Б. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка участниками педагогического процесса; подготовка психолого-педагогической характеристики на начало обучения.

В. Корректирующий контроль результатов образования и составление индивидуальной программы на следующий период обучения.

Г. Текущее планирование и коррекционное обучение в соответствии с программой.

Д. Анализ медицинских данных, заключений и рекомендаций ПМПК.

Е. Оформление программы в соответствии с принятой в данном учреждении формой.

*Эталон решения:*

Последовательность этапов проектирования: Д, Б, А, Е, Г, В.

*Задание 12.* Определите этап проектирования психологом и педагогом образовательной программы в рамках инклюзивного обучения младших школьников, если основным содержанием данного этапа является раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребёнка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

*Задание 13.* Определите этап проектирования психологом и педагогом образовательной программы в рамках инклюзивного обучения младших школьников, если основным содержанием данного этапа является разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

*Задание 14.* Какая модель инклюзии является эффективной для тех детей с ЗПР, уровень психофизического и речевого развития которых значительно приближен к норме и характеризуется незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а также недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения.

*Эталон решения:*

Для указанных в ситуации детей наиболее эффективна постоянная полная инклюзия.

*Задание 15.* Какая модель инклюзии является эффективной для тех детей с ЗПР, уровень психофизического и речевого развития которых существенно ниже возрастной нормы и характеризуется способностью овладевать наравне со своими нормально развивающимися сверстниками лишь небольшой частью необходимых умений и навыков и, как следствие, объединяться с ними лишь на некоторых уроках, на определенную часть учебного и все внеклассное время.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе Университета. Варианты тестовых заданий формируются ИС Университета автоматически.

**Образец варианта набора тестовых заданий**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра Клинической психологии и психотерапии

направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина: Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

**ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ№ 1**

1. Отрасль педагогики, теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно

а) специальная педагогика;

б) инклюзивное образование;

в) интегрированное образование;

г) дефектология;

д) коррекционная педагогика;

2. Область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденным или приобретенным нарушением формирования нервной системы

а) медицинская психология;

б) клиническая психология;

в) патопсихология;

г) специальная психология;

д) коррекционная психология;

3. Четвертый период становления и развития системы специального образования охватывает период

а) с начала 19 века – до 70-ых гг. 20 века;

б) с конца 19 века – до 70-ых гг. 20 века;

в) с середины 18 века – до 70-ых гг. 20 века;

г) с начала 20 века – до 70-ых гг. 20 века;

д) с конца 18 века – до 70-ых гг. 20 века;

4. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек рассматривается исключительно как объект лечения

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

5. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек рассматривается как неполноценное существо, приближающееся по своему уровню к животному

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

6. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек представляет собой угрозу обществу, источник заболевания, «порчи и несчастья»

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

7. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек рассматривается как маленький ребёнок, которого нужно защищать, обособляя от общества

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

8. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой человек рассматривается как объект экономического бремени

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

9. Модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями, согласно которой такой обществу вменяется в обязанность создание условий, благоприятных для развития и коррекционно-педагогической помощи таким людям

а) «больной человек»;

б) «недочеловек»;

в) «угроза обществу»;

г) «объект жалости»;

д) «объект обременительной благотворительности».

10. «Пионерами» перехода к интеграции в специальном образовании были

а) Япония;

б) Италия;

в) США;

г) Дания;

д) Франция.

11. Причинами псевдоинтеграции в специальном образовании России являются

а) отсутствие необходимого количества специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

б) удаленность специальных (коррекционных) образовательных учреждений от места жительства ребёнка и его семьи;

в) нежелание родителей обучать ребёнка в специальном учреждении;

г) отсутствие соответствующей инфраструктуры в массовой школе;

д) все ответы верны.

12. Нормативный документ, государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (физические и психические особенности и ограничения развития)

а) учебный план;

б) календарно-тематический план;

в) специальный образовательный стандарт;

г) график учебного процесса;

д) рабочая программа.

13. Принцип специального образования, предполагающий опору на здоровые силы обучающегося и построение образовательного процесса в соответствии со спецификой природы недостатка развития

а) принцип педагогического оптимизма;

б) принцип социально-адаптирующей направленности образования;

в) принцип коррекционно-компенсирующий направленности образования;

г) принцип ранней педагогической помощи;

д) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

14. Интегрирующее обозначение различных способов образовательного взаимодействия педагога и ребёнка с особыми образовательными потребностями, последовательная система взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач

а) методы специального образования;

б) средства специального образования;

в) формы специального образования;

г) образовательный процесс;

д) специальная образовательная технология.

15. Беседа в специальном образовании используется

а) для закрепления нового словаря;

б) при изучении нового материала;

в) для выяснения того, что знают дети;

г) для проверки усвоения изложенного;

д) при организации дискуссии с детьми.

16. В специальном образовании объяснение нового материала по учебнику заменяется

а) собственной предметно-практической деятельностью детей;

б) наглядными методами;

в) перцептивными методами;

г) гностическими методами;

д) логическими методами.

17. Особое сочетание методов обучения, создающее предметно-практическое обучение детей с особыми образовательными потребностями посредством сочетания наглядных и практических методов

а) комбинация различных методов обучения;

б) комбинация методов обучения и воспитания;

в) методика обучения;

г) специальная коррекционно-образовательная технология;

д) дидактика обучения.

18. К методам воспитания, применяемым в специальном образовании детей, относятся

а) информационные методы;

б) практически-действенные методы;

в) стимулирующие методы;

г) личные пример учителя;

д) побудительно-оценочные методы.

19. Наибольшую воспитательную значимость для ребёнка с особыми образовательными потребностями имеют следующие практически-действенные методы воспитания

а) приучение;

б) рассказ, беседа;

в) встречи с разными людьми;

г) упражнение;

д) воспитывающие ситуации.

20. Форма организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, используемая в качестве продолжения индивидуальной при условии достижения ребёнком некоторого коррекционно-педагогического эффекта

а) индивидуально-групповая;

б) классно-урочная;

в) групповая;

г) дифференцированно-групповая;

д) бригадная.

21. Специфическими разделами учебников для детей с особыми образовательными потребностями являются

а) задания для повторения изученного материала;

б) вопросы для самоконтроля;

в) средства коррекции и активизации сенсомоторного развития;

г) задания и упражнения для развития навыков предметно-практической деятельности;

д) упражнения, направленные на формирование компенсаторных механизмов психического развития ребёнка.

22. К особенностям применения наглядных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями относятся

а) красочность и яркость объектов и предметов;

б) естественность и натуральность объектов и предметов;

в) наглядно-действенный характер взаимодействия детей с предметами;

г) закрепление чувственно-наглядных образов в слове;

д) все ответы верны.

23. В качестве дидактического материала при обучении детей с особыми образовательными потребностями используются

а) предметный;

б) изобразительный;

в) словесный;

г) практический;

д) наглядный.

24. Основные характеристики специального образовательного стандарта для детей с особыми образовательными потребностями

а) включает в себя представления общества об уровне образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

б) учитывает общие и специфические недостатки каждой категории лиц с ограниченными возможностями;

в) предусматривает специфику социокультурных и этнокультурных условий проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) все ответы верны.

25. Основные характеристики всех видов школ-интернатов для детей с отклонениями в развитии

а) регламентация деятельности документами государственного образца;

б) направление ребёнка в школу-интернат по рекомендации ПМПК и с согласия родителей;

в) образовательные программы и планы разрабатываются с учётом особенностей развития детей данного образовательного учреждения;

г) опора на специальную коррекционно-образовательную технологию;

д) все ответы верны.

26. Основные характеристики образовательных учреждений системы специального образования

а) обучение детей соответствует уровню образования массовой общеобразовательной школы;

б) направление ребёнка возможно только при согласии родителей и рекомендации ПМПК;

в) дети обеспечиваются педагогическим, психологическим и медицинским сопровождением;

г) в процессе обучения допускается перевод в обычную общеобразовательную школу;

д) все ответы верны.

27. Односторонний процесс, представляющий собой глубокое погружение ребёнка с особыми образовательными потребностями в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг

а) интеграция;

б) сегрегация;

в) компенсация;

г) инклюзия;

д) реабилитация.

28. Важнейшие принципы инклюзивного образования

а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

б) каждый человек способен чувствовать и думать;

в) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

г) все люди нуждаются друг в друге;

д) все ответы верны.

29. Важнейшие принципы инклюзивного образования

а) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

б) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

в) для всех обучающихся достижение прогресса скорее состоит в том, что они могут делать, а не в том, что не могут;

г) разнообразие активизирует все стороны жизни человека;

д) все ответы верны.

30. В основе инклюзивного образования лежит идея

а) принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося;

б) развития творческих способностей каждого отдельного учащегося;

в) развития максимально возможной самостоятельности каждого учащегося;

г) удовлетворения особых образовательных потребностей каждого учащегося;

д) психофизической компенсации нарушенных функций каждого ребёнка.

31. В рамках инклюзивного образования осуществляется

а) адаптация ребёнка с нарушениями развития к требованиям системы;

б) адаптация нормальных детей к потребностям ребёнка с нарушениями развития;

в) адаптация системы к требованиям родителей ребёнка с нарушениями развития;

г) адаптация системы к требованиям ребёнка с нарушениями развития;

д) взаимная адаптация и ребенка, и системы.

32. Соотношение интеграции и инклюзии состоит в следующем

а) интеграция и инклюзия – независимые процессы специального образования;

б) интеграция и инклюзия – параллельные процессы специального образования;

в) интеграция – один из шагов перехода к инклюзии;

г) инклюзия – один из шагов перехода к интеграции;

д) интеграция – результат инклюзии.

33. К преимуществам инклюзивной школы в системе образования относятся

а) обеспечение доступа к знаниям, навыкам и информации для каждого ученика;

б) дифференциация процесса обучения;

в) сотрудничество специалистов разного профиля;

г) статичность школьной структуры;

д) содействие образованию общества.

34. К преимуществам инклюзивной школы в системе образования относятся

а) обеспечение доступа к знаниям, навыкам и информации для каждого ученика в зависимости от уровня его психофизического развития;

б) индивидуализация процесса обучения;

в) сотрудничество с семьями, государственными и общественными организациями;

г) гибкость школьной структуры;

д) ожидание успехов в обучении в зависимости от уровня психофизического развития ребёнка.

35. При реализации инклюзивного образования необходимо

а) формировать у учащихся ответственность за выполнение заданий;

б) объяснять новый материал в форме лекции;

в) уделять много внимания фактам и деталям;

г) исходить из индивидуальных потребностей учащихся;

д) привлекать к сотрудничеству родителей, учителей и других заинтересованных лиц.

36. Инклюзивное образование для нормальных детей имеет следующие положительные результаты

а) уменьшение боязни различий между людьми;

б) рост социальной сознательности;

в) развитие самосознания и повышение самооценки;

г) становление собственных принципов;

д) все ответы верны.

37. К необходимым условиям организации инклюзивного обучения в школе относятся

а) в классе должно быть не более 2 детей с особыми образовательными потребностями;

б) общее количество детей в классе 10-15 человек;

в) обязательное согласие родителей;

г) наличие отдельного корпуса для обучения детей с особыми образовательными потребностями;

д) наличие ассистента (тьютора).

38. К необходимым условиям организации инклюзивного обучения в школе относятся

а) готовность педагогов к работе с детьми в условиях инклюзии;

б) специально организованная и доступная среда;

в) предварительное знакомство детей до начала инклюзии;

г) индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми потребностями;

д) все ответы верны.

39. К числу условий инклюзивного образования, повышающих достижения всех, в том числе, нормальных учеников, относятся

а) хорошая оснащенность оборудованием и наглядными пособиями;

б) возможность участия в программах репетиторства;

в) меньшее количество учеников в классе;

г) медицинское и специальное педагогическое сопровождение;

д) все ответы верны.

40. К достоинствам инклюзивного образования относятся

а) воспитание в детской среде и в обществе толерантности и терпимости к физическим и психическим недостаткам окружающих;

б) включение инвалидов в общественную жизнь социума;

в) сохранение общественного статуса и привычного круга общения семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями;

г) формирование у ребёнка с ограниченными возможностями собственной состоятельности как личности;

д) все ответы верны.

41. Определите, какие методические приемы должен использовать специалист инклюзивного ДОУ для развития слухового восприятия слабослышащего ребёнка (различения на слух и воспроизведения высоких и низких звуков, различения на слух при прослушивании аудиозаписей голоса птиц и животных при выборе из 3-5 (с индивидуальным слуховым аппаратом))

а) фонетическая ритмика;

б) артикуляционные упражнения;

в) создание игровых ситуаций;

г) вызывание звуков по подражанию;

д) постановка звуков.

42. В общеобразовательной школе, реализующей инклюзивную образовательную среду, на уроке математики младшим школьникам с ЗПР предлагаются следующие задачи: (25-3)×4=; (79-90)×0=; 7×(56-49)=; 64:(20-12)= и т.п. На развитие каких учебных умений ребёнка направлены данные упражнения?

а) вычислять значение числовых выражений в 2-3 действиях;

б) читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

в) выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

г) решать задачи в 1-3 действия;

д) выполнять проверку вычислений.

43. Определите, какие дидактические средства обучения может использовать специалист для формирования у ребёнка с ЗПР произвольной регуляции исполнительских действий (формирование и сохранение способа действий под руководством взрослого)

а) конструктивная деятельность по наглядному образцу с простыми элементами;

б) задания с «шифровками»;

в) игры и задания на внимание;

г) задания на составление плана;

д) задания с многоступенчатой инструкцией.

44. В процессе обследования ребёнка с нарушением речи психолог дает ребёнку следующее задание: «Назови, каких ты знаешь домашних и диких животных. Покажи, где медведица, зайчата и бельчонок и т.д. Скажи, чем покрыто туловище медведя, где живут белка, лиса. Как называются детеныши собаки, свиньи, коровы, лошади? Кто чем питается? Кто, как и чем защищается? Кто охотится на животных? Как можно сказать про лису? Она какая?» Определите на развитие какой стороны речи направлено данное упражнение?

а) словарный запас ребёнка;

б) звукопроизношение;

в) фонематический слух;

г) грамматический строй языка;

д) звуконаполняемость и слоговая структура слов.

45. Какие задания может использовать специалист на занятиях с детьми-аутистами для обучения их элементарным графическим навыкам, развития умений проводить прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлениях

а) рисование «ниточек» по опорным точкам в вертикальном направлении (рисование разноцветных, коротких, длинных отрезков);

б) рисование и краска по трафаретам овала, круга, треугольника и других фигур;

в) рисование геометрических фигур по опорным точкам: квадрат, треугольник, ромб и др.;

г) рисование геометрических фигур, предварительно сложенных из частей;

д) рисование бус на ниточке после осязательного и зрительного восприятия.

46. Определите последовательность этапов проектирования индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы в рамках реализации инклюзивного образовании в дошкольном образовательном учреждении

а) определение задач, содержания и методов развивающей и коррекционной работы на определенный период (от нескольких месяцев до года), совместное обсуждение и установление взаимосвязи между всеми направлениями работы, коррекционными разделами и образовательными областями;

б) текущее планирование и коррекционное обучение в соответствии с программой;

в) оформление программы в соответствии с принятой в данном учреждении формой;

г) комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка участниками педагогического процесса; подготовка психолого-педагогической характеристики на начало обучения;

д) корректирующий контроль результатов образования и составление индивидуальной программы на следующий период обучения;

е) анализ медицинских данных, заключений и рекомендаций ПМПК.

47. Определите этап проектирования психологом и педагогом образовательной программы в рамках инклюзивного обучения младших школьников, если основным содержанием данного этапа является раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребёнка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества

а) мотивационный;

б) концептуальный;

в) проектный;

г) этап реализации;

д) рефлексивно-диагностический.

48. Определите этап проектирования психологом и педагогом образовательной программы в рамках инклюзивного обучения младших школьников, если основным содержанием данного этапа является разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы)

а) мотивационный;

б) концептуальный;

в) проектный;

г) этап реализации;

д) рефлексивно-диагностический.

49. Определите, какая модель инклюзии является эффективной для тех детей с ЗПР, уровень психофизического и речевого развития которых значительно приближен к норме и характеризуется незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а также недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения

а) постоянная полная инклюзия;

б) постоянная неполная инклюзия;

в) постоянная частичная инклюзия;

г) временная частичная инклюзия;

д) эпизодическая инклюзия.

50. Какая модель инклюзии является эффективной для тех детей с ЗПР, уровень психофизического и речевого развития которых существенно ниже возрастной нормы и характеризуется способностью овладевать наравне со своими нормально развивающимися сверстниками лишь небольшой частью необходимых умений и навыков и, как следствие, объединяться с ними лишь на некоторых уроках, на определенную часть учебного и все внеклассное время

а) постоянная полная инклюзия;

б) постоянная неполная инклюзия;

в) постоянная частичная инклюзия;

г) временная частичная инклюзия;

д) эпизодическая инклюзия.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине оценочным материалам, используемым на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая  компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное  средство |
| 1 | ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: понятие специальной психологии и специальной педагогики, историю становления и развития системы специального образования в России и за рубежом, основные характеристики каждого этапа, специфические особенности становления и развития системы специального образования в России, исторические аспекты становления мирового и российского опыта интеграции в специальном образовании | Вопросы №: 1,2,3,4,10,11,12,42 |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, совокупность теоретических и эмпирических данных для формирования профессиональной позиции и личного отношения к системе специального образования в России и за рубежом | Практические задания №: 1,2,3,4,5 |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных специальной психологии и педагогики в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач | Практические задания №: 1,2,3.4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| 2 | ПК-9: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся | Знать: основы дидактики специального образования, содержание и принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса | Вопросы №: 5,6,7,8,9,17,20,25,30,34,37,41 |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, совокупность теоретических и эмпирических данных для определения и оценки методов, форм и средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в различных типах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | Практические задания №: 6,7,8,9,10 |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных специальной психологии и педагогики в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач | Практические задания №: 1,2,3.4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| 3 | ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей | Знать: понятие инклюзии, инклюзивного образования, основные принципы инклюзивного образования, отличительные особенности инклюзивного образования, преимущества, условия, достоинства и ограничения внедрения инклюзивного образования в России | Вопросы №: 1,2,3,4,11,12,13,14,17,20,25,30, 34,37,41 |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для оказания психологического сопровождения инновационных процессов в системе специального образования в России, формирования профессиональной позиции и личного отношения к системе инклюзивного образования в России и за рубежом | Практические задания №: 11,12,13,14,15 |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных специальной психологии и педагогики в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач | Практические задания №: 1,2,3.4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой**

**системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках**

**изучения дисциплины**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося и бонусных баллов.

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине (КСР) и в рамках Модуля 1 «Теоретические основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения».

По каждому практическому занятию предусмотрено от 1-й до 2-х контрольных точек (защита проекта и письменный опрос). За данные контрольные точки обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Защита проекта осуществляется одним студентом в соответствии с темой занятия. Письменный опрос является обязательной контрольной точкой для каждого студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине предусматривает 1 контрольную точку (предоставление презентации). Внеаудиторная самостоятельная работа по Модулю 1 «Теоретические основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения» также предусматривает 1 контрольную точку (тестирование).

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине. Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**Бонусные баллы** определяются в диапазоне **от 0 до 5 баллов**. Критериями получения бонусных являются:

- посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.