федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В МЕДИЦИНЕ**

(немецкий язык)

по специальности

*31.05.02 Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.02 Педиатрия,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от «23» октября 2015 года

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

**Целью самостоятельной работы** обучающихсяпо дисциплине «Специальная лексика в медицине» является готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине** «Специальная лексика в медицине» обучающийся должен:

**- знать** основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов иностранного языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста.

**- уметь** осуществлять поиск новой информации при работе с учебной литературой; соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском; реализовывать основные приемы перевода профессионально ориентированного текста

**- владеть** необходимым объемом терминологических единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; базовыми грамматическими явлениями иностранного языка; основными приемами перевода текстов по специальности.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

**Содержание заданий** для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено *в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно - методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

**Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля №1* ***«****Вводно-коррективный курс и основы коммуникации****»*** |
| 1 | Тема «Meine Familie und meine Heimatstadt». Основные правила чтения. Базовая грамматика: структура немецких повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений. Части речи и члены предложения.  | работа над учебным материалом (чтение и перевод текста), работа со словарями, освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, выполнение грамматических упражнений | устный опрос и письменный опрос, контрольная работа | аудиторная |
| 2 | Тема «Unsere medizinische Universität». Местоимения. Числительные. сновные формы глагола и их функции в предложении. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden. | работа над учебным материалом (чтение и перевод текста), работа со словарями и справочниками, освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, выполнение грамматических упражнений | устный опрос и письменный опрос, контрольная работа | аудиторная |
| 3 | Тема «Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie». Временные формы глагола (действительный залог). Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. | работа над учебным материалом (чтение и перевод текста), работа со словарями и справочниками, освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, выполнение грамматических упражнений | устный опрос и письменный опрос, контрольная работа | аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля №****2*** *«Освоение специальной медицинской терминологии и основ профессионального общения»* |
| 1 | Тема «Bekannte Wissenschaftler». Сложное сказуемое.Модальные глаголы. Временные формы глагола (действительный залог). Отрицания. Склонение имён прилагательных. | работа над учебным материалом (чтение и перевод текста), работа со словарями и справочниками, освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, выполнение грамматических упражнений | устный опрос и письменный опрос, контрольная работа | аудиторная |
| 2 | Тема «Bau und Funktion des menschlichen Körpers». Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | работа над учебным материалом (чтение и перевод текста), работа со словарями и справочниками, освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, выполнение грамматических упражнений | устный опрос и письменный опрос, контрольная работа | аудиторная |
| 3 | Тема «Deutschsprachige Länder». | поиск новой информации в научных публикациях с целью проведения просветительской деятельности и формирования навыков здорового образа жизни. | выступление каждого из обучающихся с подготовленным сообщением о стране изучаемого языка (с презентацией). | аудиторная |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования изучаемого материала**

1. Основой качественного усвоения изучаемого материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания темы занятия, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись изучаемого материала занятия ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть занятия были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи, вокруг которых группируется весь остальной материал.

12. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время занятия на столе должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

13. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит преподавателю лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

14. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к преподавателю. По ходу занятия пытайтесь находить и отмечать те аспекты занятия, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих занятиях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введении следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

*Алгоритм подготовки к контрольной работе*:

- изучение конспектов, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**Методические указания по подготовке устного доклада**

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Алгоритм выполнение задания*:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

**Методические указания по подготовке письменного конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы)*

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: (*преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы)*

- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Методические указания к выполнению глоссария**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

**Модуль 1. Вводно-коррективный курс и основы коммуникации**

1. Формируемые компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Шифр компетенции |  Nкомпетенции  |  Элементы компетенций |
| **ОПК** | **2** | **готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности****Знать** основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов иностранного языка; специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста.**Уметь** осуществлять поиск новой информации при работе с учебной литературой; соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском; реализовывать основные приемы перевода профессионально ориентированного текста**Владеть** необходимым объемом терминологических единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; базовыми грамматическими явлениями иностранного языка; основными приемами перевода текстов по специальности. |
|  **ПК** | **16** | **готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни****Знать** специальную медицинскую терминологию на иностранном языке, употребляемую в научных аутентичных текстах; основные приемы перевода специального текста и методы коммуникации для осуществления просветительской деятельности.**Уметь о**существлять поиск новой информации в научных публикациях с целью проведения просветительской деятельности и формирования навыков здорового образа жизни.**Владеть** необходимым объемом терминологических единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации с целью проведения просветительской деятельности среди населения и формирования навыков здорового образа жизни. |

**Модуль 1.** **Занятие №1.**

**Тема:** «Meine Familie und meine Heimatstadt». Вводно-организационная беседа. Диагностическое тестирование. Алфавит, звуки (гласные, согласные, дифтонги).

**Цель:** Систематизировать имеющиеся знания (приобретённые ранее) и организовать усвоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать** все буквы и звуки немецкого алфавита, правило постановки ударения.

**Уметь** правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Владеть** навыками чтения.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

**Вопросы для самоподготовки.**

1. Прочтите новые слова, обращая внимание на произношение букв и буквосочетаний (стр. 6-7).

2. Проработайте теоретический материал по теме занятия по учебному пособию - занятие 1, п. 1 на стр.325.

3. Составьте краткий конспект темы в рабочих тетрадях.

4. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (см. ниже).

5. Выполните тренировочные упражнения № 1 и №2 на стр.6-7.

6. Подготовьте сообщение по теме «Mein Lebenslauf» (10-12 предложений).

**Модуль 1.** **Занятие №. 2**

**Тема:** «Mein Lebenslauf», «Meine Familie und meine Heimatstadt».

**Цель:** Систематизировать имеющиеся знания (приобретённые ранее) и организовать усвоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать** все буквы и звуки немецкого алфавита, дифтонги, буквосочетания, правило постановки ударения.

**Уметь** правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Буквосочетания, дифтонги, интонация. Сложные слова, словообразование, конверсия. Части речи (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы, причастия, наречия, числительные, предлоги). Структура немецких повествовательных предложений.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Повторить произношение звуков (гласных и согласных).

2. Выучить теоретический материал по грамматике (конспект и п.1 на стр.325.).

3. Прочитать и перевести текст: «Meine Familie und meine Heimatstadt» на стр 8-9. Выписать незнакомые слова в словарь.

4. Выучить лексику по данной теме (стр. 7-8).

**Модуль 1.** **Занятие №. 3**

**Тема:** «Мeine Heimatstadt».

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать** Части речи и члены предложения. Множественное число имен существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Уметь** правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения в словах и в предложениях.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Буквосочетания, дифтонги, интонация. Сложные слова, словообразование, конверсия. Части речи (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы, причастия, наречия, числительные, предлоги). Структура немецких повествовательных предложений. Множественное число имен существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Повторить произношение звуков (гласных и согласных).

2. Выучить теоретический материал по грамматике (конспект и п.1 на стр.325.).

3. Прочитать и перевести текст «Unsere medizinische Universität», выписать незнакомые слова в словарь.

4. Выучить лексику по данной теме (стр. 7-8).

**Модуль 1.** **Занятие №. 4**

**Тема:** «Unsere medizinische Universität».

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Основные формы глагола и их функции в предложении. Местоимения. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden;

**Уметь** определять основные формы глагола и их функции в предложении; использовать в речи местоимения и глаголы haben, sein, wеrden.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Части речи (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы, причастия, наречия, числительные, предлоги). Структура немецких повествовательных предложений. Основные формы глагола и их функции в предложении. Местоимения. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Повторить произношение звуков (гласных и согласных).

2. Подготовить пересказ текста «Мeine Heimatstadt».

3. Выучить лексику по данной теме.

4. Читать теоретический материал по грамматике (конспект и п.2 в учебнике на стр. 326-327).

5. Выучить спряжение глаголов haben, sein, werden.

6. Подготовьте чтение текста «Unsere medizinische Universität» (правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения).

**Модуль 1.** **Занятие № 5**

**Тема:** «Unsere medizinische Universität».

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Числительные. Основные формы глагола и их функции в предложении. Местоимения. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden;

**Уметь** определять основные формы глагола и их функции в предложении; использовать в речи местоимения и глаголы haben, sein, wеrden.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Структура немецких повествовательных предложений. Местоимения. Числительные. Основные формы глагола и их функции в предложении. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Выполните тренировочные упражнения № 1,2,3 на стр.12-13.

2. Подготовьте пересказ текста «Unsere medizinische Universität».

3. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.13).

4. Проработайте теоретический материал по грамматике по теме занятия по учебному пособию (конспект и п. 2 в учебнике на стр. 326-327).

 **Модуль 1.** **Занятие № 6**

**Тема**  «Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie».

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Основные формы глагола и их функции в предложении. Местоимения. Числительные. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt).

**Уметь** определять основные формы глагола и их функции в предложении; использовать в речи местоимения и глаголы haben, sein, wеrden; использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Структура немецких повествовательных предложений. Основные формы глагола и их функции в предложении. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden. Местоимения. Числительные. Временные формы глагола (действительный залог).

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике по теме занятия по учебному пособию (конспект и п. 2 в учебнике на стр. 326-327 и п.8 стр.331-333).

2. Подготовьте пересказ текста «Unsere medizinische Universität».

3. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.13).

4. Подготовьте чтение и перевод текста «Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie» (часть 1): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 1.** **Занятие № 7**

**Тема**  «Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie»

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Основные формы глагола и их функции в предложении. Местоимения. Числительные. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt).

**Уметь** определять основные формы глагола и их функции в предложении; использовать в речи местоимения и глаголы haben, sein, wеrden; использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Структура немецких повествовательных предложений. Основные формы глагола и их функции в предложении. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden. Местоимения. Числительные. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt).

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике по теме занятия по учебному пособию (конспект и п. 3 в учебнике на стр. 328 и п.8 стр.331-333).

2. Подготовьте пересказ текста «Unsere medizinische Universität».

3. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.19).

4. Подготовьте чтение и перевод текста «Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie» (часть 2): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 1.** **Занятие № 8**

**Тема**  «Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie»

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

**Уметь** определять основные формы глагола и их функции в предложении; использовать в речи местоимения и глаголы haben, sein, wеrden; использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt). Основные формы глагола и их функции в предложении. Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden. Местоимения. Структура немецких повествовательных и вопросительных предложений.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике по теме занятия по учебному пособию (конспект и п. 6 в учебнике на стр. 329).

2. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.25).

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Geschichte und Gegenwart der Moskauer Medizinischen Setschenow-Akademie» (часть 1): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 1.** **Занятие № 9**

**Тема**  «Geschichte und Gegenwart der Moskauer Medizinischen Setschenow-Akademie».

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

**Уметь** определять основные формы глагола и их функции в предложении; использовать в речи местоимения и глаголы haben, sein, wеrden; использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге, предлоги и местоименные наречия.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt). Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden. Структура немецких повествовательных и вопросительных предложений. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике по теме занятий по учебному пособию (конспект и п.1-11 в учебнике на стр.325-336) для подготовки к письменной контрольной работе по изученному лексико-грамматическому материалу.

2. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.25).

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Geschichte und Gegenwart der Moskauer Medizinischen Setschenow-Akademie» (часть 2): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 1.** **Занятие № 10**

**Тема**  «Geschichte und Gegenwart der Moskauer Medizinischen Setschenow-Akademie»

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений. **Контроль** практических умений и навыков (письменная контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу).

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Структуру немецких повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

**Уметь** определять основные формы глагола и их функции в предложении; использовать в речи местоимения и глаголы haben, sein, wеrden; использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге, предлоги и местоименные наречия.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt). Спряжение и функции глаголов haben, sein, wеrden. Структура немецких повествовательных и вопросительных предложений. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике по теме занятия по учебному пособию (конспект и п.1- 11 в учебнике на стр.335-336).

2. Подготовить сообщение по теме «Unsere medizinische Universität».

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Der Vater der russischen Physiologie I.M. Setschenow» (стр.29-30): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 2. Освоение специальной медицинской терминологии и основ профессионального общения.**

**Занятие № 11**

**Тема**  «Bekannte Wissenschaftler: Der Vater der russischen Physiologie I.M. Setschenow».

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений. Актуализация практических умений и навыков (по изученному лексико-грамматическому материалу).

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Структуру немецких повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Сложное сказуемое. Модальные глаголы. Сложное именное сказуемое. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

**Уметь** определять основные формы глагола и их функции в предложении; использовать в речи местоимения и модальные глаголы, использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге, предлоги и местоименные наречия.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Спряжение и значения модальных глаголов. Структура немецких повествовательных и вопросительных предложений. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt). Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике (конспект и п. 9 в учебнике на стр.333-334).

2. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.32)

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Humboldt-Universität in Berlin» (стр.33): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 2. Занятие № 12**

**Тема**  «Humboldt-Universität zu Berlin».

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах и усвоение новых языковых и речевых явлений. Актуализация практических умений и навыков (по изученному лексико-грамматическому материалу).

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Структуру немецких повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Сложное сказуемое. Модальные глаголы. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Отрицания. Склонение имён прилагательных.

**Уметь** определять сложное именное сказуемое, использовать в речи местоимения и модальные глаголы, использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге, предлоги и местоименные наречия.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов. Структура немецких повествовательных и вопросительных предложений. Временные формы глагола (действительный залог)

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике (конспект и п. 5,6,12 в учебнике на стр.329-334).

2. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.37)

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Die Entwicklung der Humboldt-Universität» (стр.33): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 2. Занятие № 13**

**Тема**  «Humboldt-Universität zu Berlin», «Die Entwicklung der Humboldt-Universität».

**Цель:** Освоение студентами специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах. Освоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Структуру немецких повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Сложное сказуемое. Модальные глаголы. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях.

**Уметь** определять виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях, использовать в речи местоимения и модальные глаголы, использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов. Структура немецких повествовательных и вопросительных предложений. Временные формы глагола (действительный залог)

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике (конспект и п. 13 в учебнике на стр.336-337).

2. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.44)

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Tagesablauf eines Medizinstudenten Moskauer Medizinischen Setschenow-Akademie» (стр.45-46): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 2. Занятие № 14**

**Тема** «Tagesablauf eines Medizinstudenten Moskauer Medizinischen Setschenow-Akademie».

**Цель:** Освоение студентами специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах. Освоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Структуру немецких повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Сложное сказуемое. Модальные глаголы. Временные формы глагола (действительный залог Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях.

**Уметь** определять виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях, использовать в речи местоимения и модальные глаголы, использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге, предлоги и местоименные наречия.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов. Структура немецких повествовательных и вопросительных предложений. Временные формы глагола (действительный залог)

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике (конспект и п. 13 и п. 14 в учебнике на стр.336-338).

2. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.50)

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Tagesablauf eines Medizinstudenten der Humboldt-Universität» (стр.50-51): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 2. Занятие № 15**

**Тема** «Tagesablauf eines Medizinstudenten der Humboldt-Universität».

**Цель:** Освоение студентами специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах. Освоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях.

**Уметь** определять виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях, использовать в речи местоимения и модальные глаголы, использовать в речи временные формы глагола в действительном залоге, предлоги и местоименные наречия.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов. Структура немецких повествовательных и вопросительных предложений. Временные формы глагола (действительный залог)

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике (конспект и п. 13 и п. 14 в учебнике на стр.336-338).

2. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.50)

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Gesundheit will täglich neu gefestigt werden» на стр. 54-55.: правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 2. Занятие № 16**

**Тема** «Bau und Funktion des menschlichen Körpers».

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах. Освоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Уметь** определять виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях, использовать в речи местоимения и модальные глаголы, временные формы глагола в действительном залоге, использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов. Временные формы глагола (действительный залог). Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике (конспект и п. 13 и п. 14 в учебнике на стр.336-338).

2. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.57-58)

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Bau und Funktion des menschlichen Körpers» (стр.58): правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 2. Занятие № 17**

**Тема**  «Bau und Funktion des menschlichen Körpers».

**Цель:** Освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах. Освоение новых языковых и речевых явлений.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов. Временные формы глагола (действительный залог). Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Уметь** определять виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях, использовать в речи местоимения и модальные глаголы, временные формы глагола в действительном залоге, использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов. Временные формы глагола (действительный залог). Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Проработайте теоретический материал по грамматике (конспект и п. 13 и п. 14 в учебнике на стр.336-338).

2. Выпишите в рабочий словарь и заучите в словарной форме лексику данного занятия (на стр.60-61)

3. Подготовьте чтение и перевод текста «Die Zelle als Grundbaustein» (стр.62-63):

правильно читать буквы и буквосочетания; использовать алгоритм постановки ударения.

**Модуль 2. Занятие № 18**

**Тема**  Повторение и активизация лексического и грамматического материала.

**Цель:** Систематизировать и обобщить знания по основным грамматическим темам модуля. Проверить освоение специальной медицинской терминологии на иностранном языке, употребляемой в научных аутентичных текстах.

**Для успешного овладения темой необходимо:**

**Знать:** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов. Временные формы глагола (действительный залог). Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Уметь** определять виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях, использовать в речи местоимения и модальные глаголы, временные формы глагола в действительном залоге, использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий.

**Владеть** навыками чтения и поиска в тексте необходимой информации.

**Основные понятия темы**: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»; виды придаточных предложений, союзные слова, порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов. Временные формы глагола (действительный залог). Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

Информационная система Университета.

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Подготовить сообщение о стране изучаемого языка (с презентацией).

**Модуль 2. Занятие № 19**

**Тема**  «Образ страны изучаемого языка» (Deutschsprachige Länder)

**Вид учебного занятия:** Учебная лингвострановедческая конференция.

**Цель:** Продемонстрировать умение осуществлять поиск новой информации в научных публикациях с целью проведения просветительской деятельности и формирования навыков здорового образа жизни.

Выступление с подготовленным сообщением о стране изучаемого языка (с презентацией).

Материально-техническое обеспечение: ноутбук и мультимедийный проектор.

***Вопросы для самоподготовки к* КСР 1-2*.***

1. Повторить лексический минимум (специальная медицинская терминология на иностранном языке, употребляемая в научных аутентичных текстах: части тела и органы, болезни и др., по Сборнику разговорных тем).

**Средства контроля:** см. ФОС

**Основной учебник:** Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

Информационная система Университета.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно - методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.