## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **ЗАЧЕТА.**

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно–оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований к информационной безопасности.**

*ЗНАТЬ*

* Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса;

*УМЕТЬ*

* Организовывать самостоятельную работу с информацией;

*ВЛАДЕТЬ*

* Навыками работы с информацией: ее анализом, систематизацией, обобщением

**ПК-9: способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся .**

*ЗНАТЬ*

* Понятие и основные качества современных образовательных технологий; отличительные особенности метода, методики и технологии;
* Теоретико-методологические основы реализации инновационных форм и технологий обучения

*УМЕТЬ*

* Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения в области образовательных технологий в соответствии с образовательными задачами;
* Реализовывать инновационные формы и технологии обучения при проведении учебных занятий.

*ВЛАДЕТЬ*

* Навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
* Методами реализации образовательных технологий

**ПСК-3.10: способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.**

*ЗНАТЬ*

* Возможности использования современных образовательных технологий для решения задач психотерапии. Коррекции и реабилитации;
* Общую структуру программы психотерапии, коррекции, реабилитации

*УМЕТЬ*

* Выбирать образовательные технологии для решения задач психотерапии, коррекции и реабилитации

*ВЛАДЕТЬ*

* Начальными навыками реализации современных образовательных технологий в моделируемых ситуациях профессиональной деятельности

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. Современные подходы к пониманию «образовательная технология».
2. Проблема проектирования образовательной технологии.
3. Сущность метода Case Study.
4. Значение метода Case Study в практической психологии.
5. История метода проектов.
6. Проблема оценки результатов проектирования
7. Функции игры в человеческой практике.
8. Гуманистический потенциал игровых технологий.
9. История развития групповых методов практической психологии.
10. Сравнительный анализ определений тренинга.
11. Компьютерные образовательные технологии
12. Квесты как образовательная технология.
13. Дигитальные истории: образовательный потенциал.
14. Образовательный потенциал портфолио, как технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса
15. Обзор технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Тема 1. Общая характеристика современных образовательных технологий**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Темы докладов:*

1. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение метода, методики и технологии.
2. Структура педагогической технологии.
3. Основные качества современных педагогических технологий

*Контроль выполнение практического задания:*

1) составьте метаплан, отражающий концептуальный аппарат проблемы педагогических технологий .

2) Приведите примеры технологий разного класса в иерархии технологий (см. рис.1) Соотнесите их с уровнями организационных структур деятельности людей и организаций.



**Рис.1. Иерархия педагогических технологий**

*Проверка практических навыков.*

**Практическое задание.**

Спроектируйте новую образовательную технологию на основе знания аспектов горизонтальной структуры образовательной технологии (см. рис. 2) в соответствии с основным шагами при разработке новой технологии:

1. прогнозирование возможностей новой технологии в отноше­нии достижения конкретной цели, ее предназначения и функций в об­разовательной среде;

2. конструирование алгоритма (схемы, цикла) действий, необхо­димых для успешного достижения цели конкретного класса;

3. моделирование стратегий действий педагога и других субъек­тов образовательного процесса и характера их взаимодействия в рам­ках сконструированного алгоритма.



***Тестирование:***

**1. Педагогическая технология – это:**

А. набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**2. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:**

A. биогенные и социогенные.

Б. биогенные, социогенные, психогенные.

B. суггестивные, нейролингвистические.  
Г. светские и религиозные.

**3. Образование - это**

A. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.  
Б. предметная поддержка учебного процесса.

В. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Г. способ сотрудничества учителя и учащихся.

**4. Средство обучения - это**

А. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

Б. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.

B. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.

Г. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

**5. Педагогическая технология - это**

A. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и  
самого человека.

Б. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

B. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо  
выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким  
образом свои потребности.

Г. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

**6. Педагогические технологии по философской основе могут быть:**

A. авторитарные и демократические.

Б. материалистические, идеалистические и дуалистические.

B. репродуктивные и развивающие.

Г. классно-урочные и альтернативные.

**7. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил**

A. Выготский Л.С.  
Б. Иванов И.П.

B. Якиманская И.С.  
Г.  Занков Л.С.

Г. модульное

**8. Методы обучения в переводе с греческого означают**

А. механизмы обучения.

Б. средства достижения цели обучения.

В. пути, способы достижения цели обучения.

Г. приемы обучения.

**9. Обучение как сотворчество педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью:**

А.  S,  <=> *S2*

Б. S1<*S2*

B. S1 > S2

Г. S1***= S2***

**10. Педагогическая технология - это**

A. условия оптимизации учебного процесса.

Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

B. основное положение теории обучения.

Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

11. **Образовательные технологии – это…**

а) это содержательная техника реализации учебного процесса и достижение планируемых результатов обучения

б) совокупность передовых методик, применяемых на современном этапе

в) совокупность методов и средств обучения, ориентирующих школьника на

самостоятельную деятельность

г) деятельность учителя, направленная на достижение результатов обучения

**Тема 2: Классификация современных образовательных технологий.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады;
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Чем различаются понятия «методика» и «технология»? В чем заключается цель педагогической технологии?
2. Раскройте отличительные особенности технологии - концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
3. В чем проявляются основные функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая?
4. Охарактеризуйте традиционные, инновационные, информационные, коммуникативные технологии.
5. В чем заключается процесс проектирования образовательной технологии ?

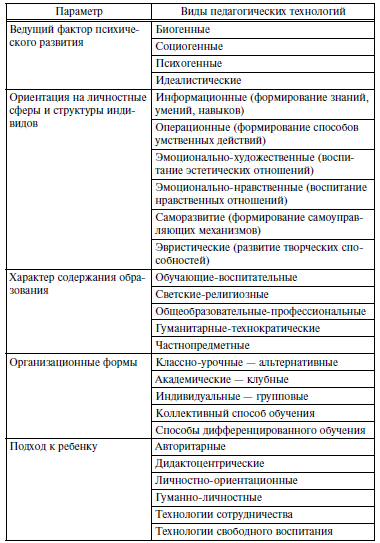
*Темы докладов:*

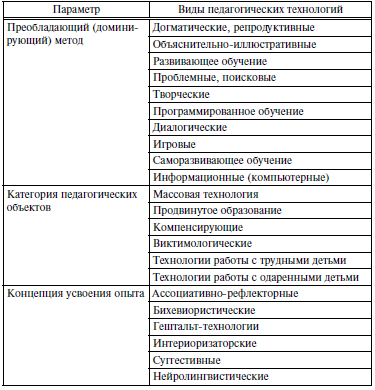
1. Концептуальные основы классификации педагогических технологий.
2. Виды образовательных технологий: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии

*Контроль выполнение практического задания:*

Проанализируйте особенности образовательных технологий на основании анализа таблицы «Примеры классификаций образовательных технологий» .

**Таблица «Примеры классификаций образовательных технологий»**





**Составление глоссария**: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии***.***

*Проверка практических навыков.*

Практическое задание: разработайте процессную модель технологии развития критического мышления обучающихся.

*Тестирование:*

**1. Образовательной технологией называется комплекс, состоящий из:**

а) представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий;

б) представления планируемых результатов обучения, методов и моделей обучения;

в) методов и средств диагностики текущего и итогового состояния обучаемых, совокупности учебных задач, критериев выбора оптимальной модели для данных

конкретных условий;

г) методов и средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора содержания учебного предмета, оптимальных приемов его изучения для данных конкретных условий

**2. Какое из перечисленных ниже умений НЕ связано с формированием критического мышления студентов?**

а) рассказывать (устно и письменно) об общественных событиях, их участниках;

б) отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения.

в) определять суть проблемы и альтернативные пути её творческого решения.

г) делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст.

**3. Проблемное обучение отличается от традиционного:**

    а) образовательной целью

    б) учебной деятельностью обучающихся

    в) конечными результатами

**4. Проблемное обучение обеспечивает:**

    а) творческое усвоение знаний

    б) творческое формирование умений

    в) творческое формирование навыков

**5. Технология проблемно-ориентированного занятия включает:**

    а) проблемные методы введения знаний

    б) задачи и упражнения на закрепление

    в) продуктивные задания на воспроизведение знаний

**6. Поставить учебную проблему - значит:**

    а) назвать тему занятия

    б) задать обучающимся вопрос

    в) помочь обучающимся сформулировать тему урока или вопрос для исследования  
 **7. Постановка учебной проблемы обеспечивает:**

    а) мотивацию к усвоению нового материала

    б) открытие знания

**8. Поиск решения организуется методами:**

    а) побуждающий к гипотезам диалог

    б) сообщение темы с мотивирующим приемом

    в) подводящий от или без проблемы диалог

    г) сообщение готового знания

**9. Побуждающий диалог представляет собой:**

    а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль обучающегося

    б) систему посильных обучающемуся заданий, ведущих к мысли

**10. Побуждающий диалог характеризуется признаками:**

    а) жесткий пошаговый ход

    б) переживание участниками чувства риска

    в) высокая вероятность неожиданных ответов обучающихся

**11. Возможности проблемного введения ограничены для:**

    а) фактов

    б) понятий

    в) правил

    г) закономерностей

**12. Технологии проблемного обучения можно использовать:**

    а) во всех образовательных моделях и системах

    б) на всех школьных ступенях и предметах

    в) каждому учителю

**Тема 3: Специфика реализации образовательных технологий в обучении, психотерапии, психокоррекции и реабилитации**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса*

1. Возможна ли, на ваш взгляд, объективная оценка эффективности различных технологий?
2. Каковы основания для классификаций образовательных технологий?
3. Является ли системность, по вашему мнению, необходимым качеством современной технологии обучения? Объясните почему?
4. Почему технология развития критического мышления обучающихся является одной из актуальных в современном образовании?

*Темы докладов:*

1. Реализации образовательных технологий в обучении.
2. Реализации образовательных технологий в психотерапии
3. Реализации образовательных технологий в психокоррекции
4. Реализации образовательных технологий в реабилитации

*Контроль выполнения практического задания:*

Систематизируйте в таблицу информацию и раскройте, как технологии способствуют более эффективному обучению, терапии, коррекции, реабилитации за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся, пациентов, клиентов и развитию адаптивного уровня знаний и навыков в области сохранения психического здоровья (см. таблицу «Критерии оценки адаптивного и неадаптивного уровня знаний и навыков в области сохранения психического здоровья»).

.

**Реализации образовательных технологий в обучении, психотерапии, психокоррекции и реабилитации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели, задачи | Формы работы | Применяемые образовательные технологии |
| **Обучение** |  |  |  |
| **Психотерапия** |  |  |  |
| **Психокоррекция** |  |  |  |
| **Реабилитация** |  |  |  |

**Критерии оценки адаптивного и неадаптивного уровня знаний и навыков в**

**области сохранения психического здоровья**

**

**

*Проверка практических навыков:*

*Ознакомьтесь с одной из возможных моделей псих*ообразовательной деятельности в реабилитационной работе в ЛПУ. Интегрируйте в эту модель известные вам образовательные технологии.

*Информационно-консультативный* блок включает:

* информационную поддержку населения по вопросам сохранения,
* формирования, укрепления и восстановления психического здоровья;
* предоставление населению знаний о психическом здоровье и о факторах, препятствующих его сохранению и укреплению;
* формирование у населения устойчивого интереса и мотивации к психообразованию;
* формирование и реализацию психообразовательных программ;
* организацию повышения знаний в области психообразования у специалистов;
* создание специалистами групп родственников пациентов и пациентов для участия в психообразовании.

*Инфраструктурный* блок включает четыре составляющих: медико-

* диагностическую, психологическую поддержку пациентов и их родственников, социальную поддержку, мониторинг психообразовательной деятельности.

*Медико-диагностическая составляющая:*

* формирование ценностного отношения к психическому здоровью у участников лечебно-реабилитационного процесса;
* внедрение психообразовательных программ;
* обеспечение диспансеризации пациентов;
* своевременное направление пациентов к специалистам для оказания консультативной и лечебно-реабилитационной помощи.

*Психологическая поддержка пациентов и их родственников:*

* создание атмосферы доброжелательности и взаимоуважения между участниками психообразовательного процесса;
* преодоление психологического дискомфорта;
* формирование адекватной самооценки;
* создание мотивации к психообразованию;
* развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
* содействие формированию стрессоустойчивости;
* диагностика семейных отношений;
* ознакомление с условиями оптимального взаимодействия в семье;
* помощь в разрешении семейных конфликтов;
* тренинг общения и ролевого поведения, игровая психокоррекция поведения, арттерапия эмоциональных расстройств.

*Социальная поддержка:*

* использование телефона доверия для пациентов и их родственников;
* обеспечение досуговой деятельности пациентов и их родственников через развитие системы клубов, студий, семейных гостиных;
* создание центров и кабинетов здоровья.

*Мониторинг психообразовательной деятельности:*

* изучение потребности в психообразовании пациентов и членов их семей;
* отслеживание динамики способности пациентов и членов их семей к участию в реализации психообразовательной программы;
* поиск новых подходов к оценке эффективности психообразовательной работы;
* анализ эффективности внедрения методических рекомендаций для врачей и других специалистов к использованию психообразовательных программ.

**Примерная модель психообразовательной деятельности в ЛПУ**



**Тема 4: Технология работы с информацией.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады;
* проверка практических навыков;
* контроль выполнение практического задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса.*

1. Какова специфика реализации образовательных технологий в обучении, психотерапии, психокоррекции и реабилитации ?
2. Каковы ресурсы образовательных технологий в повышении интереса и мотивации к обучению, терапии, коррекции, реабилитации у учащихся, пациентов, клиентов?
3. Какова роль образовательных технологий в развитии адаптивного уровня знаний и навыков в области сохранения психического здоровья?

*Темы докладов:*

1. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
2. Технология организации самостоятельной работы
3. Графические способы представления информации

*Контроль выполнения практического задания*

1) Составьте денотатный граф «Варианты использования портфолио в образовательном процессе, достоинства и недостатки метода»

*Проверка практических навыков*

1) Реализуйте методТАСК применительно к любому фрагменту учебного текста по любой учебной дисциплине.

ТАСК - это аббревиатура слов "тезис — анализ — синтез — ключ". Его назначение - помочь обучающимся научиться независимо размышлять об отдельных фрагментах текста. Этот метод представляет собой 10 последовательно заданных вопросов, на которые в ходе чтения текста предстоит ответить обучающимся. Наиболее рациональный прием -внести вопросы и ответы в таблицу. Здесь мы снова встречаемся с культурой вычленения тезисов и антитезисов текста.

Метод ТАСК заставляет обучающихся относиться к текстам и в качестве читателей, и в качестве соавторов, это помогает им устанавливать связь между чтением и разработкой доказательств. Сотрудничество достигается, когда читатель начинает предлагать идеи, дополняющие, оценивающие или подвергающие сомнению довод, приведенный автором. Кроме того, ТАСК поощряет читателя установить доброжелательную, но критическую связь с ценностями и убеждениями автора. Использование ТАСК значительно улучшает способность обучающихся читать и оценивать прочитанное.  Также улучшается их умение составлять доказательства.

|  |
| --- |
| 1. Какая тема обсуждается? |
| 2. Каково основное утверждение по теме? |
| 3. Сформулируйте контрутверждение: что, скорее всего, выскажет оппонент для защиты либо для опровержения данного утверждения? |
| 4. Что поддерживает основное утверждение и контрутверждение? Перечислите эти доводы. |
| 5. Содержит ли этот текст непонятные, сложные или «перегруженные» слова и выражения? Если да, то найдите и поясните их. |
| 6. Проведите оценку защиты утверждения и контрутверждения. Определите спорные выводы, отвлеченные моменты, ошибочные заключения и другие слабые места спора. |
| 7. Видите ли Вы какие-либо допущения, ценности или идеологическое влияние в основном утверждении или доводах в его защиту? Найдите их и укажите, насколько они влияют на справедливость утверждения. |
| 8. Изложите свое утверждение полностью в следующей форме: Несмотря на то что ... (укажите контрутверждение либо один из самых сильных доводов в его защиту), ... (основное утверждение), поскольку ...(главные причины, побуждающие верить в истинность основного утверждения). |
| 9. Является ли полный тезис спорным, но в тоже время приемлемым для защиты, либо неприемлемым, либо слишком сложным для принятия? |
| 10. В случае необходимости пересмотрите Ваше основное утверждение и повторите все стадии ТАСК-анализа. |

2) Представьте информацию по любой теме любой учебной дисциплины различными графическими способами (кластер, метаплан, ментальная карта и пр.).

*Тестирование:*

**1.Если портфолио переполнено артефактами, необходимо :**

а) уточнить цели портфолио;

б) проанализировать структуру портфолио;

в) провести экспертизу критериев отбора артефактов;

г) пересмотреть содержание разделов портфолио;

д) все ответы верны.

**2. Анализ и оценка студентом целей, хода, результатов самостоятельной учебной деятельности, особенностей работы с различными источниками информации является основной целью портфолио:**

а) тематического;

б) практико-ориентированного;

в) рефлексивного;

г) проблемно-ориентированного;

д) учебного.

**3. Какая функция не относится к функциям портфолио:**

а) коммуникативная;

б) диагностическая;

в) индивидуализации;

г) проектная;

д) коррекционная

**4. Портфолио процесса не направлено на:**

а) анализ диапазона достижений студентов;

б) отслеживание академического роста студента;

в) отслеживание личностного роста студента;

г) документирование процесса творчества;

д) диагностику успешности.

**5. Недостатком портфолио, как образовательно технологии, является:**

а) отсутствие четких требований к его конструированию;

б) требует постоянного сопровождения студента преподавателем;

в) размытость критериев оценки элементов состава портфолио;

г) предполагает высокий уровень самостоятельности студентов;

д) все ответы верны

**6. Как можно охарактеризовать сущность метода кейсов:**

а) исследование, проводимое обучающимися в образовательном процессе;

б) метод ситуационного анализа;

в) один из вариантов проектной деятельности;

г) решение проблемы от общего к частному.

**Тема 5. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Устный опрос.*

*Вопросы для устного опроса:*

1.Каковы цели и функции портфолио в образовательном процессе?

2. Перечислите виды портфолио, их преимущества и ограничения.

3. Каков алгоритм действий при составлении портфолио?

4. Перечислите критерии оценки портфолио

*Темы докладов:*

1. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.

2. Характер учебной деятельности и ее значимость для профессионально-личностного развития студентов.

3. Самостоятельность и принятие студентами ответственности за свое образование в вузе.

4. Обратная связь и знание результатов образовательной деятельности студентов.

5. Саморефлексия преподавателя

*Контроль выполнения практического задания:*

Формализованный опрос как средство активизации потенциала субъектов образовательного процесса.

Инструкция: выберите из предлагаемых вариантов оценки тот, с которым вы согласны. При этом: 1 – категорически не согласен(на), 2 – не согласен(на), 3 – скорее несогласен(на), 4 – согласен(на), 5 – полностью согласен(на).

|  |  |
| --- | --- |
| **Анкета для межсеместрового опроса** |  |
|  |  |
| Материал модуля (раздела) сложный | 1 2 3 4 5 |
| Материал модуля (раздела) интересный | 1 2 3 4 5 |
| Материал модуля (раздела) слишком большой по объему | 1 2 3 4 5 |
| Материал и курс хорошо организованы | 1 2 3 4 5 |
| Материал излагается ясно и понятно | 1 2 3 4 5 |
| Материал предъявляется в интересной форме | 1 2 3 4 5 |
| Материал предъявляется в достаточно хорошем темпе | 1 2 3 4 5 |
| Материал модуля (раздела) имеет практическую ценность |  |
| для меня | 1 2 3 4 5 |
| Время на занятиях используется достаточно эффективно | 1 2 3 4 5 |
| Цель и задачи модуля (раздела) ставились четко и ясно | 1 2 3 4 5 |
| К заданиям даются достаточно ясные и четкие инструкции | 1 2 3 4 5 |
|  |  |
| На занятиях в достаточной мере используются различ |  | |
| ные технические средства | 1 2 3 4 5 | |
| На занятиях создается атмосфера, мотивирующая к эф- |  | |
| фективной работе | 1 2 3 4 5 | |
| Преподавателю удается пробудить интерес к содержа- |  | |
| нию курса | 1 2 3 4 5 | |
| Контрольные работы, тесты и пр. проверяются и возвра- |  | |
| щаются преподавателем вовремя | 1 2 3 4 5 | |
| Преподаватель внимателен к аудитории и отвечает на |  | |
| вопросы студентов | 1 2 3 4 5 | |
| Преподаватель старается вовлечь студентов в дискуссию |  | |
| и другие активные формы работы | 1 2 3 4 5 | |
| Очевидно, что преподаватель сам увлечен своим пред- |  | |
| метом | 1 2 3 4 5 | |
| Преподаватель тщательно готовится к занятиям | 1 2 3 4 5 | |
| Обратная связь, которую я получаю от преподавателя, |  | |
| вполне конструктивна | 1 2 3 4 5 | |
| Оцените, насколько хорошо вы усвоили изученные темы, *%* |  | |
| 1. Название темы... | 100 90 80 70 | |
| 2. Название темы... | 100 90 80 70 | |
| Если у вас есть предложения по улучшению организации |  | |
| курса, укажите их |  | |

Проанализируйте в микрогруппах полученные результаты. Сделайте выводы о путях актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

*Проверка практических навыков:*

1) Составьте вопросы (анкету) для обратной связи субъектов образовательного процесса (психотерапии, психокореркции, реабилитации).

2) Предложите вопросы для саморефлексии преподавателя

## Тема 6: Технология case-study и возможности ее применения в обучении

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. В чем заключаются содержательные особенности технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды?

2. Раскройте взаимосвязь характера учебной деятельности и ее значимости для профессионально-личностного развития студентов.

3. Каковы, на ваш взгляд, границы самостоятельности и принятия студентами ответственности за свое образование в вузе?

4. Докажите, что обратная связь и знание результатов образовательной деятельности студентов технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.

5. Саморефлексия преподавателя

*Темы для докладов:*

1. История метода Case Study. Принцип «движение к истине важней, чем сама истина».

2. Образовательный ресурс Case Study

3. Структура и виды Case S

4. Учебная деятельность в Case Study

5. Технология конструирования Case Study

6. Технология работы с кейсом в учебном процессе

*Контроль выполнение практического задания:*

**Практическое задание для работы в микрогруппах: анализ кейса.**

1) Индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

4) Конструирование собственного Case.

5) Рефлексия собственной деятельности:

- ресурсы метода Case Study для развития аналитических навыков;

- ресурсы метода Case Study для развития практических навыков;

- ресурсы метода Case Study для развития творческих навыков;

- ресурсы метода Case Study для развития коммуникативных навыков;

- ресурсы метода Case Study для развития социальных навыков.

**Пример оформления кейса.**

**Тема: "Работа психолога с семьей подростка, имеющей нарушения в области детско-родительских отношений"**

**1. Выявление и формулирование проблемы, запроса**

Запрос поступил от матери Димы 13 лет. В ходе беседы выяснилось, что мать крайне обеспокоена возможными трудностями у сына при сдаче экзаменов за 9-й класс. Она заранее настроена на неудачу, объясняя это ленью ребенка, его пренебрежительным отношением к экзамену и учебе в целом. Кроме того, мать акцентировала внимание на трудностях взаимо­действия с сыном: он отказывается выполнять ее требования, часто про­водит время у бабушки, начинает что-либо делать только после скандала. Домашние задания выполняет из-под палки, спустя рукава, может пойти в школу с невыученными уроками. По словам матери, из-за нежелания, а зачастую по причине неспособности самого ребенка ей приходится кон­тролировать все сферы его жизни: учебу, выбор профессии, взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми.

**2. Гипотеза**

Несоответствие типа детско-родительского взаимодействия возраст­ным особенностям сына вызывает конфликтные ситуации в паре «роди­тель - ребенок», служит источником непонимания, влияет на эмоцио­нальное состояние обоих, негативно сказывается на всех сферах жизнедеятельности, включая учебу, на личностном развитии ребенка.

**3. Общее теоретическое описание проблемы**

Говоря о развитии личности в системе детско-родительских и семей­ных отношений, в первую очередь дадим определение понятий «семья» и «детско-родительские отношения». Семья - малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, прожи­вающими вместе и ведущими совместное хозяйство\*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
*\*Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня*

Такое определение семьи подчеркивает две характеристики, имеющие ключевое значение для понимания психологических закономерностей ее функционирова­ния. Во-первых, понимание семьи как малой социальной группы ставит эффективность ее функционирования в зависимость от решения про­блем внутригрупповой коммуникации, т. е. общения между членами се­мьи, распределения власти и лидерства, разрешения конфликтов, меж­группового взаимодействия как построения ее отношений с социальным окружением - с прародительской семьей и т. д. Решение этих проблем и составляет социально-психологический аспект изучения семьи как со­циальной системы. Во-вторых, особый характер семьи как малой соци­альной группы связан с высокой аффективной интенсивностью и эмо­циональной «перенасыщенностью» отношений членов семьи, где на одном полюсе - отношения любви, принятия и привязанности, а на дру­гом - ненависти, отвержения, зависимости, негативизма. Семья, как любая система, реализует ряд функций в иерархии, отра­жающей и специфику культурно-исторического развития семьи, и свое­образие этапов ее жизненного цикла. Важнейшая социальная функция семьи - воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как инсти­тут первичной социализации ребенка. Главные задачи семьи: формиро­вание первой социальной потребности ребенка - потребности в соци­альном контакте (М.И. Лисина), базового доверия к миру (Э. Эриксон) и привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) в младенчестве; формирова­ние предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и соци­альной компетентности - в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и в самостоятельной учебной дея­тельности в младшем школьном возрасте; создание условий для разви­тия автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте. О.А. Карабанова говорит, что детско-родительские отношения со­ставляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной си­стемы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосре­дованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения\*.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\**Карабанова О.А. Психология семейных отношений*

А.С. Спиваковская предложила оценивать детско-родительские от­ношения по следующим характеристикам:

* Адекватность - степень точности восприятия индивидуальных осо­бенностей другого человека. Неадекватное восприятие ребенка, иска­жение его образа у родителя проявляется в том, что последний может не вполне правильно представлять себе мотивационную сферу ребен­ка, возрастно-психологические и эмоционально-личностные особен­ности. Искажения возникают вследствие действия защитных меха­низмов проекции, отрицания, рационализации, идеализации, обесценивания. У ребенка же искажение образа родителя проявляет­ся в мифе «всемогущества», пик которого приходится на дошкольный и младший школьный возраст; в мифе «холод непонимающего роди­теля», чаще встречающемся у подростков; в мифе «беспомощного ро­дителя», наблюдающемся у взрослых, которые воспитывались в не­полных семьях, семьях алкоголиков.
* Динамичность - способность к восприятию другого в зависимости от различных ситуаций.
* Степень дифференцированности - способность отличать образ от от­ношения к образу\*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\**Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья*

А.Я. Варга\* считает родительское отношение целостной системой разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практи­куемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания его ха­рактера, поступков.

Влияние родительского отношения на психическое развитие ребен­ка, на формирование его личности очень велико. Описано множество нарушений родительского отношения и, как следствие, нарушений в раз­витии маленького человека.

Любой стиль воспитания основан, в первую очередь, на эмоциональ­ном отношении. Известно, что в семье оно играет важную интегрирую­щую роль, благодаря чему члены семьи ощущают себя единой общно­стью, чувствуют теплоту и поддержку друг друга. Из этого, несомненно, следует то, что стиль создает систему условий, в которых развивается личность ребенка.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\**Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения*

***Симбиотический стиль*** характеризуется стремлением родителя (или обоих родителей) установить с ребенком тесный, напряженный эмоцио­нальный контакт, принимать участие во всех, даже незначительных со­бытиях его жизни. При этом ребенок может лишиться своей индивиду­альности, превратиться в орудие удовлетворения эгоцентрических потребностей матери и/или отца. Необходимость родителя в эмоцио­нальной симбиотической привязанности может приводить к чрезмерно­му контролю и излишней опеке ребенка, которая тяготит последнего, за­ставляет его внутренне страдать от активного желания родителя (чаще всего матери) влиять на него. Симбиотический тип отношения неблаго­приятен для взаимодействия родителей и детей тем, что при этом фрустрируется важная для развития личности ребенка потребность в само­стоятельности и проявлении инициативы.

***Авторитарный стиль*** отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей - командно-директивный; система требований, запретов и правил - ригидна и неизменна. У ребенка авто­ритарных родителей формируется зависимость, неспособность к лидер­ству, безынициативность, пассивность, полевое поведение, низкая сте­пень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень социальной ответственности и моральной компетентности с ориентаци­ей на внешний авторитет и власть. Мальчики нередко демонстрируют агрессию и низкий уровень волевой и произвольной регуляции.

***Демократический стиль*** характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощре­нием развития его автономии. Такие родители реализуют демократиче­ский стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности ребенка. Результатом демократического родительства становится формирование высокой самооценки, адекватно­го самовосприятия, целенаправленности, воли, самоконтроля, саморегу­ляции, принятие и выполнение социальных правил и стандартов. Факто­ром риска при этом может стать слишком высокая мотивация достижений, превышающая реальные возможности ребенка. В неблагоприятных случа­ях это приводит к увеличению риска невротизации, причем мальчики оказываются более уязвимыми, чем девочки, поскольку уровень требова­ний и ожиданий по отношению к ним гораздо выше. Для детей демокра­тичных родителей характерны высокая степень ответственности, компе­тентности, дружелюбия, хорошая адаптивность и уверенность в себе.

При ***попустительском стиле*** воспитания теплое эмоциональное при­нятие или индифферентное отношение сочетаются с низким уровнем контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен. У детей таких родителей формируется инфантильность, высокая тре­вожность, зависимость, страх реальной деятельности и достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо импульсивность.

***Хаотический стиль*** (непоследовательное руководство) характеризу­ется отсутствием единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выра­женных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюда­ются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле фрустрируется одна из важных ба­зовых потребностей личности - потребность в стабильности и упорядо­ченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, не­уверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессив­ность и неуправляемость, способствует социальной дезадаптации. При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответствен­ности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Однако необходимо отметить, что для каждого возраста нормальным считается тот или иной стиль воспитания, что обусловлено спецификой возраста и теми задачами развития, которые на этом этапе решаются. У подростков возрастает необходимость эмоционального принятия, при 03, 2012 этом важно сохранение родителями высокого уровня контроля с призна­нием и поощрением автономии детей. Реализация демократического сти­ля воспитания отвечает необходимости изменения системы требований с учетом растущей компетенции детей. Таким образом, говоря о подрост­ках, подчеркнем, что на первый план выходит демократический стиль воспитания, т. е. он становится необходимым и нормальным в рассмат­риваемом возрастном периоде.

**4. План диагностических мероприятий**

***1. Беседа с классным руководителем.***

***2. Диагностика детско-родительских отношений (ДРО).***

* *Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР)* *И.М. Марков­ской* решает задачу практического исследования данных отношений.
* Опросник предназначен для подростков и их родителей, состоит из 60 утверждений, к каждому из которых респондент может подобрать один из пяти вариантов ответов, в зависимости от степени согласия с тем или иным утверждением.
* Шкалы опросника:
  + нетребовательность
  + требовательность родителя;
  + мягкость - строгость родителя;
  + автономность - контроль ребенка;
  + эмоциональная дистанция - эмоциональная близость ребенка к родителю;
  + отвержение - принятие ребенка родителем;
  + отсутствие сотрудничества - сотрудничество;
  + несогласие - согласие между ребенком и родителем;
  + непоследовательность - последовательность родителя;
  + авторитетность родителя;
  + удовлетворенность отношениями ребенка с родителем\*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    
*\*Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми*

*Проективный тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса* относится к рисуночным проективным тестам. По­зволяет выявить положение субъекта в системе межличностных от­ношений и, кроме того, характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный. Испытуемым предлагается бланк с нарисованным кругом 110 мм в диаметре со следующей инструкцией: «На листе изо­бражен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов вашей семьи в форме кружков и обозначьте кружки именами». Оценка результатов тестирования проводится по следующим критериям:

* число членов семьи, попавших в площадь круга;
* величина кружков;
* расположение кружков относительно друг друга;
* дистанция между ними\*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\**Системная семейная психотерапия / Под ред. Эйдемиллера Э.Г.*

Также в практике активно применяются следующие методики диаг­ностики детско-родительских отношений:  *Опросник для родителей "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ).* Представлен в двух вариантах - детском и подростковом. Предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нару­шения. Опросник можно использовать в исследовании тех проблем­ных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуация­ми характера и отклонениями в поведении.  *Опросник "Лики родительской любви"* поможет и отцу, и матери оце­нить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.  *Тест "Мера заботы".* Многие нарушения в поведении и развитии ре­бенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспита­тельная позиция.  *Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)*. С ее помощью диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, особенности эмоциональных отноше­ний с родителями.  *Методика PARI (parental attitude research instrument)*предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (к семейной роли, ребенку - оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ре­бенком, излишняя концентрация на нем). Авторы - американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована Т.В. Нещеретом. *Опросник родительского отношения (ОРО).* Тест-опросник представ­ляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психо­логической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых во взаи­модействии с ним, особенностей восприятия и понимания характера его личности, поступков.  *Тест "Стратегии семейного воспитания"*позволит оценить страте­гию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, ли­беральный и индифферентный\*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* <http://testoteka.narod.ru/>

***3. Диагностика личностной сферы.***

* *Опросник Спилберга (для подростка)*позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство (уровень личност­ной тревожности), и как состояние (уровень ситуационной тревожно­сти).
* *Опросник Айзенка (форма А, подростковый вариант)* предназначен для диагностики темперамента. Позволяет исследовать экстравер­сию - интроверсию и нейротизм.
* *Опросник Шмишека* используется для диагностики характера стар­шеклассников, помогает выявить наличие и выраженность акцентуа­ции отдельных черт характера. В основе опросника лежит концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда.
* *Опросник Гекса* предназначен для определения характерологических особенностей личности. За основу типов личности взята классифика­ция личностей Ле Сенна\*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\**Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения лич-*

*ности: Учебное пособие.*

**Результаты беседы с классным руководителем**

Классный руководитель охарактеризовала ученика как способного, но не прилагающего усилий. Школьную программу осваивает на сред­нем уровне, среди отметок встречаются как  "2", так и "5". Особых при­страстий к какому-либо предмету у Димы выделить не смогла. Основ­ным недостатком своего ученика считает отсутствие целей и стремлений. Характеризуя его моральные качества, говорила о Диме как о добром, отзывчивом человеке, не имеющем конфликтов в классе.

**Результаты исследования особенностей детско-родительского взаимодействия и представлений о семье**

Была проведена методика ВРР с целью выявления особенностей се­мейных и детско-родительских отношений в исследуемой паре. Резуль­таты показали, что мать применяет к ребенку строгие меры, устанавли­вает жесткие правила во взаимоотношениях с ребенком, принуждает его к чему-либо. Также ярко выражено контролирующее поведение по отно­шению к ребенку, что может проявляться в мелочной опеке, навязчиво­сти, ограничении. Наряду с этим мать считает, что ее мнение не являет­ся авторитетным для сына, и сила влияния ее поступков, действий незначительна.

Воспитательная политика матери в глазах Димы выглядит следую­щим образом: мать видится ему требовательной, ожидающей от него вы­сокого уровня ответственности. Представления матери о себе как о строгом и контролирующем родителе полностью совпадают с мнением мальчика, что отражается в том числе и в высоких показателях по шкале «согласие - несогласие между родителем и ребенком». Дима удовлетво­рен отношениями с матерью, однако она действительно не является авторитетным взрослым для него. Поведение матери воспринимается ребенком как отвергающее, она кажется ему непоследовательной и непо­стоянной в своих требованиях, в применении наказаний и поощрений. Такое восприятие может стать следствием отвергающего отношения ро­дителя к ребенку.

Воспитательная политика отца характеризуется требовательностью, он для сына близкий человек, вызывает желание делиться с ним самым важным и сокровенным. Ребенок оценивает свои отношения с отцом как отношения сотрудничества, что позволяет предполагать включенность Димы во взаимодействие с отцом, признание им прав и достоинств сы­на. Отношения между ними, скорее всего, строятся на принципах равен­ства и партнерства. Отец - авторитетный взрослый для ребенка, отно­шения с ним полностью удовлетворяют сына. Однако наряду с этим поведение отца воспринимается Димой как отвергающее, а взаимодей­ствие отца с ребенком видится подростку непоследовательным.

Анализ данных, полученных с помощью методики  "Семейная социограмма", показывает, что семья воспринимается адекватно как матерью, так и ребенком. Однако для подростка наиболее значимым членом се­мьи является младшая сестра, себя же он изображает в некотором отда­лении от всех остальных членов семьи, но прорисовывает свои связи с отцом и сестрой. Для матери равнозначимые члены семьи - ее мать и муж. Рисунок матери позволяет предположить эгоцентрическую направ­ленность ее личности. На нем отражены ее прямые связи со всеми чле­нами семьи, однако все они общаются между собой через нее. У ребенка общение с матерью опосредованное - через отца.  
Таким образом, анализируя особенности детско-родительского взаи­модействия в семье, можно утверждать, что мать реализует авторитар­ный тип воспитания, но это не соответствует возрасту ребенка. Адек­ватным для подросткового возраста является демократический стиль семейного взаимодействия, который с успехом применяет в исследуемой семье отец. Неоднозначность восприятия семейных коммуникаций ре­бенком может быть обусловлена его возрастом и стремлением к незави­симости и самостоятельности при наличии надежного тыла.

**Результаты диагностики личностных особенностей**

При проведении диагностических процедур с ребенком у него был выявлен высокий уровень личностной и ситуативной тревожности. В ха­рактере выражен экзальтированный тип акцентуации, что говорит о нем как о контактном, словоохотливом и влюбчивом человеке. Чувства под­ростка яркие и искренние, однако он чрезмерно впечатлителен и склонен к паникерству. Состояние восторженного возбуждения возникает по не­значительным поводам и под влиянием разочарования сменяется отчая­нием. Такой тип акцентуации вступает в противоречие с особенностями темперамента ребенка. По данным опросника Айзенка, Дима - умерен­ный экстраверт с высокой степенью эмоциональной устойчивости (холе­рик). Такое несоответствие может быть обусловлено возрастными осо­бенностями ребенка, переживанием кризисного подросткового возраста.

Темперамент матери - меланхоличный, умеренная интроверсия со­четается с высокой эмоциональной неустойчивостью. По результатам, полученным с помощью опросника Гекса, в характере матери преоблада­ет нервный сентиментально-чувственный тип, что полностью совпадает с особенностями ее темперамента.

**5. Коррекционно-развивающая программа  
для формирования навыков конструктивного взаимодействия**

Программы, направленные на коррекцию детско-родительских отно­шений:

* Н. Григори, "Связующая нить";
* Е.И. Захарова, "Психология детско-родительских отношений";
* Н.Ю. Синягина, "Психолого-педагогическая коррекция детско-роди­тельских отношений";
* И.М. Марковская, "Тренинг взаимодействия родителей с детьми";
* К. Фопель, "Как научить детей сотрудничать".

Кроме того, в работе по коррекции детско-родительских отношений часто применяются и другие техники:

* *"Семейная фотография"*. Используется для работы с любой семьей, члены которой могут вербально общаться, для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений. На основе данной техники можно проанализировать влияние про­шлого семьи на ее настоящее. Техника поощряет членов семьи под­вергать сомнению семейные мифы, правила, системы верований и ро­ли, которые они играют. Используется для диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.
* *Методика "Семейная хореография"* - вариант методики "Семей­ная скульптура". Направлена на перестройку взаимоотношений в нуклеарной семье путем отслеживания негативных образцов пове­дения и остановку их действия, последовательного изображения поведенческих актов, ведущих к усилению конфликта. Объедине­ние симптомов негативного поведения детей и образцов взаимоот­ношений их родителей обеспечивает членов семьи невербальными каналами коммуникации, позволяющими открыто выразить свои чувства.
* *"Ролевая карточная игра"* - метод определения ролевого поведения, которое ожидается от членов семьи и воспринимается другими ее членами как адекватное. Техника представляет собой невербальную методику, выявляющую те роли и обязанности во внутрисемейном взаимодействии, которые выполняет каждый член семьи. Участие в игре дает возможность увидеть более или менее полный набор обя­занностей, существующих в семье, и то, как они распределяются меж­ду всеми ее членами. Методика позволяет выявить индивидуальные способности, негативные механизмы и семейную динамику.
* *"Семейное пространство"* - методика, обеспечивающая возмож­ность изучения и использования семейного пространства для изме­нения внутрисемейных позиций.
* *"Родительский семинар"*. А.С. Спиваковская предложила данную ме­тодику для решения задач изменения сферы сознания и самосозна­ния родителей и систем социально-перцептивных стереотипов, а так­же реальных форм взаимодействия в семье. Основной психокоррекционной задачей выступает изменение отношения людей к собственной семейной жизни и задачам воспитания. На семинаре со­вершенствуется восприятие супругами друг друга, меняется пред­ставление о своем ребенке, расширяется палитра педагогических приемов воздействия на ребенка, которые уже дома, в повседневной жизни, апробируются родителями. Во время семинара родители об­суждают и обдумывают свои семейные отношения, обмениваются опытом, самостоятельно в ходе группового обсуждения вырабатыва­ют пути разрешения семейных конфликтов\*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\* *Осипова А.А. Общая психокоррекции*

Для проведения коррекционно-развивающей работы по выявленной проблематике - преодоление нарушений детско-родительских отноше­ний - нами были составлены программы тренингов для подростков и их родителей, в семьях которых обнаружены похожие конфликтные ситуа­ции взаимоотношений.

Наиболее удобной формой проведения коррекционно-развивающей работы нам представляется работа в тренинговой группе. Это обуслов­лено рядом причин.

Во-первых, в отличие от психотерапии, цели тренинговой работы не связаны с собственно лечением. Ведущий тренинга ориентирован на оказание психологической помощи, а не на лечебное воздействие. Это положение, разумеется, не исключает возможности применения оздоро­вительных процедур.

Во-вторых, в отличие от психокоррекции, в психологическом тре­нинге уделяется внимание не столько дискретным характеристикам внутреннего мира, отдельным психологическим структурам, сколько развитию личности в целом. Кроме того, коррекция напрямую связана с понятием нормы психического развития, на которую она ориентируется, в то время как в некоторых видах тренингов вообще не принимается ка­тегория нормы.

В-третьих, тренинговую работу невозможно свести только к обуче­нию, потому что когнитивный компонент не всегда является в тренинге главным и может порой вообще отсутствовать. Ряд специалистов счита­ет наиболее ценным для участников тренинга получение, прежде всего, эмоционального опыта. Впрочем, психологический тренинг тесно со­прикасается с развивающим обучением в широком смысле слова.

Говоря об общих представлениях о психологическом тренинге, сле­дует отметить, что групповой психологический тренинг - это совокуп­ность активных методов практической психологии, которые использу­ются:

1. в рамках клинической психотерапии при лечении неврозов, алко­голизма и ряда соматических заболеваний;
2. для работы с психически здоровыми людьми, имеющими психоло­гические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии.

Мы понимаем групповой тренинг в его втором значении. Кроме того, работа в группе имеет ряд преимуществ:

* групповой опыт противодействует отчуждению, которое может возникать при индивидуальной работе с психологом;
* группа способна отразить общество в миниатюре, в группе модели­руется система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни, а это дает возможность участникам увидеть и про­анализировать в безопасных условиях психологические закономер­ности общения и поведения, неочевидные в житейских ситуациях;
* в группе участники имеют возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходной проблематикой;
* в группе человек может обучаться новым умениям, эксперименти­ровать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
* участники группы могут идентифицировать себя с другими, "сыг­рать" роль другого для лучшего понимания его и себя и для знаком­ства с новыми эффективными способами поведения;
* взаимодействие в группе часто создает эмоциональное напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого;
* группа способствует самораскрытию, самоисследованию и самопозна­нию - иначе, чем через других людей, это в полной мере невозможно\*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* *Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга*

Учитывая все вышеперечисленные теоретические обоснования пре­имуществ групповой тренинговой работы, нами были составлены и реа­лизованы следующие тренинговые программы.

**Программа психологического тренинга для родителей**

**Цели:**

1. Помощь в углублении знаний о психологических особенностях под­росткового возраста, психологических закономерностях взаимоотноше­ний и овладении навыками конструктивного общения с подростками.
2. Повышение самоуважения родителей и осознание ими присущего их семье стиля семейных взаимоотношений и своей ответственности за это.
3. Помощь участникам тренинга в понимании и принятии своих чувств и чувств ребенка.
4. Формирование позитивного взгляда на личность подростка. Временные характеристики работы: 10 встреч по 2 академических часа.

**Программа занятий**

**Подготовка группы к работе**

Перед началом работы имеет смысл ознакомить будущих участников с целями программы, рассказать о психологическом тренинге как фор­ме взаимодействия, целью которого являются, прежде всего, совмест­ные переживания, возникающие в результате определенных видов об­щения участников группы друг с другом. Провести диагностику ДРО в семьях участников группы (Опросник Эйдемиллера). Договорившись о первой встрече, дать домашнее задание: написать сочинение "Мой ре­бенок". Родителям предлагается написать про своего ребенка то, что они считают важным и существенным. Сочинение не служит диагно­стическим инструментом, оно нужно самим родителям для того, чтобы подумать о своем ребенке и сформулировать собственные мысли и про­блемы.

**I этап. Организация группы, повышение групповой сплоченно­сти, когнитивный блок (4 часа)**

1. Обсуждение и принятие правил работы в группе.
2. Знакомство.
3. Упражнения на «эмоциональный разогрев» и групповое сплочение.
4. Первоначальная формулировка проблем и трудностей общения со своим ребенком.
5. Когнитивный блок: "Психологические особенности подросткового возраста".

**II этап. Создание рабочей атмосферы, расширение сферы вос­приятия ребенка, разрушение стереотипов, предъявление и первич­ная проработка проблем (4 часа)**

1. Осознание индивидуальных особенностей ребенка, сравнение их со своими индивидуальными особенностями. Нахождение сходства и противоречий.
2. Составление психологического портрета себя и ребенка. Осозна­ние позитивных и негативных черт личности каждого. Переформулиро­вание в позитивном ключе негативных черт. Нахождение точек сопри­косновения и взаимозависимости положительных и отрицательных черт личности подростка.
3. Когнитивный блок: "Знакомство с основными мотивами "плохого поведения".
4. Первичная проработка проблем участников группы. Разыгрывание проблемных ситуаций. Обмен ролями. Анализ в группе возможных чувств и переживаний подростка в этих ситуациях, эффективности того или иного поведения родителей в них.

**III этап. Освоение навыков конструктивного взаимодействия с подростком (8 часов)**

1. Активное, эмпатическое слушание: правила, возможности приме­нения. Осознание собственных установок при слушании и восприятии подростка в различных ситуациях.
2. Психологическая поддержка: виды, функции, язык. Навык момен­тального реагирования на актуальную проблему подростка.
3. "Я-высказывание". Правила. Решение проблемы осознания соб­ственных чувств и умение давать подростку «обратную связь» о его по­ведении на языке фактов.
4. Просьба и требование.
5. Наказание. Договор и санкции.

I**V этап. Подведение итогов работы в группе (4 часа)**

1. Обсуждение результатов диагностики ДРО в семьях участников группы. Их анализ.
2. Наиболее характерные проблемы во взаимоотношениях с подрост­ками. Обсуждение стратегии и тактики поведения родителей в кон­фликтной ситуации.
3. Декларация прав ребенка и родителей.

**Тематическое планирование**

1. Знакомство. Правила работы группы.
2. Знакомство продолжается.
3. Какие мы все разные! Как мы все похожи!
4. Я-слушание. 5. Техники слушания.
5. Я-высказывание.
6. Контракт с самим собой.
7. Навыки конструктивного взаимодействия.
8. Итоги.

**Программа социально-психологического тренинга для под­ростков**

**Цель:** помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, раз­вить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

**Временные характеристики работы:**15 встреч по 2 академических часа.

Программа состоит из трех этапов.

**I этап - ориентировочный (3 занятия)**

Цель этапа: эмоциональнальное объединение участников группы. Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направ­ленные на снятие напряжения и сплочение группы, а также на самоопре­деление и самосознание.

**II этап - развивающий (10 занятий)**

Цель этапа: активация процесса самопознания. Повышение соб­ственной значимости, ценности. Формирование мотивации самовоспи­тания и саморазвития.

**III этап - закрепляющий (2 занятия)**

Цель этапа: повышение самопонимания в целях укрепления само­оценки и актуализации личностных ресурсов. Упражнения закрепляю­щего характера. Каждое занятие проходит в форме тренинга и включает следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержа­ние, рефлексию занятия и ритуал прощания.

Программа предназначена для социально-психологической работы с детьми подросткового возраста общеобразовательных классов.

**Учебно-тематический план тренинга:**

1. Куда же нам плыть?
2. Каков я на самом деле?
3. Моя индивидуальность.
4. Чувство собственного достоинства.
5. Уверенное и неуверенное поведение.
6. Мои права и права других людей.
7. Я в своих глазах и в глазах других людей.
8. Люди, значимые для меня.
9. Эффективные приемы общения.
10. Я тебя понимаю.
11. Полюбить себя.
12. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.
13. Будьте собой, но в лучшем виде.
14. Карта моей жизни. Контракт с самим собой.
15. Прощай.

**6. Результаты повторной диагностики**

Для повторной диагностики были предложены методики ВРР Мар­ковской и "Семейная социограмма" Эйдемиллера и Юстицкиса.

По результатам повторного проведения методики "Опросник ВРР" можно утверждать, что со стороны матери к ребенку по-прежнему при­меняются строгие меры. Контролирующее поведение по отношению к ребенку выражено слабее. Мать уже не считает, что ее мнение, поступки, действия неавторитетны для ребенка, и сила их влияния незначительна.

Воспитательная политика матери в глазах ребенка выглядит следую­щим образом: мать по-прежнему представляется требовательной, ожи­дающей от сына более высокого уровня ответственности. Со стороны ребенка наблюдается удовлетворенность отношениями с матерью, авто­ритетность ее в глазах ребенка повысилась. Мать все еще воспринимает­ся Димой как непоследовательная и непостоянная в своих требованиях, в применении наказаний и поощрений.

Отношение к воспитательной политике отца осталось без изменений.

По результатам повторного проведения "Семейной социограммы" вид­но, что расстояние между матерью и ребенком на его рисунке сокращается, общение с матерью происходит без посредников. Однако для подростка по-прежнему самым значимым членом семьи выступает младшая сестра.

Рисунок матери остался без изменений: ярко выражена эгоцентриче­ская позиция, общение всех членов семьи происходит через нее как че­рез посредника.

**Рефлексия**

При составлении программы тренинга большую организующую, а также методическую помощь оказал наставник. Сложности на этапе подбора группы не возникали. Страх и напряжение вызывала необходи­мость установления контакта с родительской группой. Я понимала, что не все из них готовы работать в предложенной форме, кроме того, необ­ходимость действовать по правилам, предложенным более молодым че­ловеком, вызывала у родителей некоторое недовольство. Первоначально в группу было отобрано 10 родителей, однако до конца программы до­шли только 6 человек. На первом занятии четко ощущалось, что меня оценивают, примериваются, сомневаются в моей способности помочь. Когда речь зашла о длительности занятий, у некоторых родителей нашлись неотложные дела. Из их слов стало понятно, что психолог для них - "чаро­дей с волшебной палочкой", достаточно взмаха - и все проблемы будут решены. Для этой группы родителей осталось неясным, зачем включать их в работу, если проблемы только у ребенка.

Что касается оставшихся родителей, то к 3-4-му занятию во время выполнения упражнений стало видно, что они отдаются работе полно­стью. Обсуждения стали более длительными, глубокими. Некоторые оставались после занятия, задавали вопросы. Однако и эта группа раз­делилась: часть из них пробовала дома «отрабатывать» на ребенке полу­ченные на занятиях знания, другие же - на тренинге работали с удоволь­ствием, а в жизнь ничего с тренинга не привносили.

Что касается работы с детьми, то группа была собрана из хорошо зна­комых ребят, в этих классах неоднократно проводились классные часы с психологом, ведется проектная деятельность. Необходимости устанав­ливать контакт не было. С первого же занятия дети ушли в работу с го­ловой, упражнения выполняли с готовностью. Однако после каждого за­нятия приходилось напоминать: все, что мы делали, надо переносить в жизнь, на реальные ситуации. Если оценивать работу целиком, то пол­ное удовлетворения от работы я получала, ведя тренинговые группы подростков; в работе с некоторыми из родителей так и остались трудно­сти понимания. Так что на будущий год непременно нужно проводить в первую очередь семинары по проблемам подросткового возраста, по особенностям общения с подростками в семье.

**Рекомендации по дальнейшей работе** .

*Проверка практических навыков.*

**Практическое задание** **для работы в микрогруппах: составление кейса.**

Составление общего кейса на основе выполненной к данному практическому занятию самостоятельного, индивидуального письменного разбора ситуаций. Затем следует презентация кейса. С презентацией «решения» ситуации может выступать каждый обучающийся

Метод Case Study предполагает:

• подготовленный в письменном виде пример кейса из практики ;

• самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися;

• совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя;

• следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

**Формат кейса.**

Письменное представление любой ситуации должно включать:

1. титульный лист с кратким, запоминающимся названием кейса (в примечании указываются автор и год написания);

2. введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории фирмы, указывается время начала действия;

3. основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

4. заключение (концовку) где ситуация может «зависать» на том этапе своего развития, который требует соответствующего решения проблемы.

Кроме самой ситуации должно быть соответствующее информационное и методическое сопровождение. Целесообразно важную, но косвенную информацию, связанную с внутренней проблемой кейса, переносить в приложения. Для разработки ситуаций обязательным является представлять дополнительные материалы, которые даются в приложениях.

Кроме приложений, в полный комплект под названием «учебная конкретная ситуация» входят заключение по ситуации, в котором излагается «решение» ситуации, как правило, представляющее развитие ситуации в реальной жизни, и, что еще более важно, записка для преподавателя . Последняя описывает методические особенности работы с ситуацией в «аудитории», авторский анализ ситуации.

Одна и также ситуация может иметь несколько решений, поиск которых поощряется в процессе работы в аудитории.

«Идеальный» комплект материалов для работы с учебным кейсом выглядит следующим образом:

1. собственно сам кейс (текст с вопросами для обсуждения);

2. приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (копия документов, публикации, фото и др.);

3. заключение по кейсу (возможное решение проблемы, последовавшие события);

4. записка для преподавателя с изложением авторского подхода к разбору кейса.

**Откуда берутся кейсы.**

***Первый вариант*** состоит в том, что за основу берется история, а чаще всего фрагмент жизни реального учреждения, компании, информация о которой получена автором ситуации непосредственно в ходе исследовательского проекта, или целенаправленного сбора информации.

***Второй вариант*** — использование вторичных источников, прежде всего информации, «рассыпанной» в средствах массовой информации, специализированных журналах и изданиях, информационных вестниках и буклетах, распространяемых на выставках, презентациях и т.д.

***Третий вариант*** — описание вымышленной ситуации. К числу коренных недостатков такого подхода следует отнести максимальную отстраненность от реальной ситуации, проблем реального учреждения. А это противоречит самой сути метода конкретных ситуаций. За исключением случаев, когда ситуацию придумывает специалист, имеющий обширный опыт профессиональной подготовки ситуаций и хорошо разбирающийся в реальном процессе. Главное — «не засушить» ситуацию. Ее занимательность, хороший литературный стиль, реальная внутренняя головоломка, коллизия перекроют нехватку какой-либо информации, ее неточность, в разумных пределах «додуманность» каких-либо событий.

**Технология конструирования CASE STUDY.**

*Выделяют следующие основные этапы создания CASEов:*определение целей, критериальный подбор ситуации, подбор необходимых источников информации, подготовка первичного материала в CASE, экспертиза, подготовка методических материалов по его использованию.

*«1-ый этап.*Определить цель создания CASE, например, обучение эффективным коммуникациям внутри предприятия. Для этого можно разработать CASE по конкретному хорошо известному предприятию, описав его коммуникации, используемые менеджерами для организации работы с персоналом внутри фирмы. Разработать вопросы и задания, которые позволят студентам освоить различные виды коммуникаций (совещания разного уровня, ежегодный отчет, внутрифирменная газета, объявления, брифинги и пр.).

*2-ой этап.*Идентифицировать соответствующую цели конкретную реальную ситуацию или фирму (сектор экономики).

*3-ий этап.*Провести предварительную работу по поиску источников информации для CASE. Можно использовать поиск по ключевым словам в Internet, анализ каталогов печатных изданий, журнальных статей, газетных публикаций, статистических сводок.

*4-ый этап.*Собрать информацию и данные для CASE, используя различные источники, включая контакты с фирмой.

*5-ый этап.*Подготовить первичный вариант представления материала в CASE. Этот этап включает макетирование, компоновку материала, определение формы презентации (видео, печатная и т.д.)

*6-ой этап.*Получить разрешение на публикацию CASE, в том случае если информация содержит данные по конкретной фирме.

*7-ой этап.*Обсудить CASE, привлекая как можно более широкую аудиторию и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией. Как результат такой оценки может быть внесение необходимых изменений и улучшение CASE.

*8-ой этап.*Подготовить методические рекомендации по использованию CASE. Разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации CASE, описать предполагаемые действия учащихся и преподавателя в момент обсуждения CASE.

Весь процесс подготовки Case основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Зачастую эти источники позволяют получить более обширную и более актуальную информацию. Следующий этап работы с информацией – это ее обработка, т.е. классификация и анализ множества имеющихся фактов для представления общей картины исследуемого явления или события. Для удобства работы с числовой информацией необходимо представление ее в виде таблиц, графиков и диаграмм. В этом случае электронные таблицы являются наиболее эффективным средством. Далее перед студентами встает вопрос о форме представления Case, в зависимости от которой, можно использовать или средства создания электронных мультимедийных презентаций или настольные издательские системы».

## Тема 7: Образовательный ресурс метода проектов.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. В чем заключается образовательный ресурс метода Case Study?
2. Каким требованиям должен удовлетворять хороший Case ?
3. Основная функция Case метода ?
4. Раскройте содержательное своеобразие позиции обучаемого в Case Study: "эксперт-очевидец", "поручитель", "вошедший в образ", "поставщик фактов", "знаток индустрии", "у меня есть опыт", "вопрошающий", "упаковщик".
5. Докажите, что метод Case Study эффективен прежде всего для формирования таких ключевых профессиональных компетенций в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации.

*Темы для докладов:*

1. Статус метода проектов в системе образовательных технологий

2. Типология проектов

3. Образовательный ресурс «Метода проектов»

4. Этапы работы над проектом (возможные варианты описания)

5. Характер педагогической деятельности в методе проектов

6. Границы и трудности использования метода проектов

*Контроль выполнение практического задания:*

1. Заполните таблицу: «Преимущества и недостатки метода проектов»

*Проверка практических навыков.*

**Проблемное задание:** Изучите особенности содержания работы на разных стадиях проектной деятельности (см. таблица). Выберите тему для проектной деятельности и разработайте содержание этапов реализации проекта.

**Последовательность работы над проектом** по В.В. Гузееву [**Гузеев В.В.** Планирование рузультатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001. — 240 с. С. 196—197].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стадия работы над проектом** | **Содержание работы на стадии** | **Деятельность студентов** | **Деятельность преподавателя** |
| Подготовка | Определение темы и целей проекта | Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей |
| Планирование | а) Определение источников информации  б) Определение способов сбора и анализа информации  в) Определение способа представления результатов (формы отчета)  г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса  д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды | Вырабатывают план действий. Формулируют задачи | Предлагает идеи, высказывает предположения |
| Исследование | Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью |
| Результаты и/или выводы | Анализ информации. Формулирование выводов | Анализируют информацию | Наблюдает, советует |
| Представление или отчёт | Возможные формы представления результатов (отчёта): устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчёт | Отчитываются, обсуждают | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника |
| Оценка результатов и процесса | Обсуждение перспектив внедрения или публикации | Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок | Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта |

*Тестирование:*

**1.Основная цель проектной деятельности:**

а) развитие познавательных умений и навыков;

б) развитие критического мышления, умение выслушать и уважать разные точки

зрения на одну проблему;

в) развитие умений соединять теорию с практикой для решения конкретных

проблем;

г) приобретение коммуникативных навыков и умений;

д) развитие общей осведомленности.

**2. Что не относится к признакам хорошего проекта:**

а) практическая ценность;

б) непредсказуемость;

в) проведение студентами самостоятельных исследований;

г) возможность одновременного выполнения нескольких проектов;

д) предполагает решение актуальных проблем.

**3. К индивидуальным умениям и навыкам, развивающимся в процессе проектной деятельности, не относится:**

а) анализ незнакомой информации;

б) умение сотрудничать;

в) независимость суждений;

г) навыки самоорганизации;

д) умение анализировать и оценивать чужую работу.

**4. К индивидуальным умениям и навыкам, развивающимся в процессе проектной деятельности, не относится:**

а) анализ незнакомой информации;

б) умение сотрудничать;

в) независимость суждений;

г) навыки самоорганизации;

д) умение анализировать и оценивать чужую работу.

**5. В процессе проектной деятельности развития самосознания проявляется в:**

а) развитии самооценки;

б) совершенствовании навыков общения;

в) развитии автономности и свободы;

г) развитии умения учиться;

д) развитии навыков логически выстраивать аргументацию.

**6. В каком из видов проектной деятельности** роль преподавателя сводится к организации технической, информационной помощи студентам.

а) творческие;

б) исследовательские;

в) игровые;

г) приключенческие;

д) информационные.

**7. На какой стадии работы над проектом обсуждаются перспективы его внедрения или публикации:**

а) подготовка;

б) исследование;

в) оценка результатов и процесса;

г) планирование;

д) результаты и выводы.

**8. Какая характеристика относится к методу проектов:**

а) ценностно-смысловая направленность на выяснение истины;

б) приоритет в выборе темы интереса обучающегося над содержательной составляющей и образовательной задачей;

в) отсутствие четких критериев оценки деятельности обучающихся;

г) направленность на достижение определенного, заранее оговоренного результата.

# **Тема 8: Игровые технологии в образовании и клинической практике**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. В чем заключается сущность метода проектов и его образовательный потенциал ?
2. Каковы основные области применения метода проектов в деятельности психолога?
3. Охарактеризуйте содержание основных этапов проектной деятельности.
4. Каковы основные трудности в осуществлении проектной деятельности?
5. Докажите, что проектное обучение способствует развитию субъектности обучаемых.

*Темы для докладов:*

1. Концептуальные основы игровых технологий
2. Отличительные особенности игры как образовательной технологии.
3. Активизация и интенсификация деятельности учащихся как основа игровых технологий
4. Классификационные параметры игровых технологий
5. Деловые игры и их модификация: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

*Контроль выполнение практического задания:*

Заполните таблицу: «Преимущества и недостатки игровых технологий»

*Проверка практических навыков.*

**Практическое задание** **для работы в микрогруппах:**

Необходимо смоделировать игровую развивающую ситуацию для решения задач профессиональной деятельности клинического психолога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  подготовки | Разработка игры | разработка сценария - план деловой игры - общее описание игры - содержание инструктажа - подготовка материального обеспечения | |
|  | Ввод в игру | постановка проблемы, целей - условия, инструктаж - регламент, правила - распределение ролей - формирование групп - консультации | |
|  |  |  |
| Этап  проведения | Групповая работа над заданием | работа с источниками - тренинг - мозговой штурм - работа с игротехником | |
|  | Межгрупповая дискуссия | выступления групп - защита результатов - правила дискуссии - работа экспертов | |
|  |  |  |
| Этап анализа и обобщения |  | вывод из игры - анализ, рефлексия - оценка и самооценка работы - выводы и обобщения - рекомендации | |

**Примеры ролевых игр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Дискуссия](http://psy-sait.ru/images/rubriki/treningi/psihologicheskie-igri/discuss.jpg)   |  | | --- | | **Игра - «ДИСКУССИЯ»** | | Целью этой игры является развитие различных навыков, то есть эта игра-дискуссия научит участников определять стили поведения людей, а также какой именно стиль общения нужно использовать для успешного и эффективного сотрудничества, принятия решений.  Количество участников может быть не более 20 - ти человек.  Время 35-45 минут.  Ход игры: из всей группы выбирается пять участников, те, кто не задействованы в игре, садятся в кругу, а участники садятся в центр этого круга.  Участники игры получают заранее приготовленные карточки, на которых написана инструкция. Показывать карточки нельзя, так как остальные  должны будут угадать какую роль, указанную на карточке, исполняет участник.  Роли в этой игре соответствуют распространенным стилям поведения:  1**. Организатор.** Его целью является выявлений позиций всех участников. Он спрашивает мнение каждого, задает уточняющие вопросы, активно учувствует в дискуссии, подводит промежуточные и окончательные выводы, высказывает свое мнение последним.  2**. Спорщик.** Спорит по поводу и без, пытается опровергнуть любое высказывание.  3**. Оригинал.** Высказывает неожиданные,  немного бессмысленные, понятные ему одному предложения и суждения, в разговоре участвует не очень активно, высказывается не более пяти раз.  4**. Заводила.** Очень эмоционален и позитивен в своих высказываниях. Говорит много, старается склонить всех к своей точке зрения. Не слушает окружающих, если те не согласны с его мнением.  5**. Соглашатель.** Не спорит, со всеми во всем соглашается. Целью этого стиля поведения является не поиск эффективного решения, а бесконфликтное общение.  Существует множество вариантов тем  для обсуждения в игре-дискуссии, например:  -необходимость сексуального воспитания учащихся старшей школы  -причины популярности бороды среди мужчин  - способы эффективной борьбы за трезвость населения. | | **Игра - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕКЛАМА** | | Любой успешный психолог понимает, что реклама это очень важная часть профессиональной деятельности реклама в большинстве случаев окупается и приносит доход. Однако реклама может остаться незамеченной, не привлечь к себе внимание, если она будет банальной и скучной. Важно научиться делать эффективную профессиональную рекламу.  1. Во-первых, представьте себе, что вы директор психологического центра, продающего определенные услуги или товары (определите какие именно), и так вы выбрали объект будущей рекламы, и вам нужно придумать нечто креативное и оригинальное.  2. Обдумайте свой рекламный проект. К этому вопросу нужно подходить с воображением. Определите идею рекламы, дизайн, оформление, если реклама с чувством юмора она всегда лучше запоминается.  3. Далее вам необходимо стать «исследователем». Для того чтобы ваша реклама была продуктивной необходимо разбираться в **психологии рекламы.**То есть, нужно понимать, какая возрастная категория пользуется вашими товарами/услугами, люди с каким доходом и какого социального положения;  также необходимо исследовать емкость рынка.  4. Люди воспринимают информацию из разных источников: радио, телевидение, интернет. Определите, каким источником будут пользоваться ваши покупатели, какой из них наиболее популярен и достоверен.  5. Обдумайте, эффективна ли ваша реклама, какое впечатление она будет создавать. Иллюстрации, тексты, символика - все это играет очень важную роль.  Для наиболее эффективного процесса и успешного результата вам необходимо ответить на ряд некоторых вопросов.  Какая именно аудитория будет воспринимать ваше рекламное сообщение?  Наиболее эффективные средства рекламы?  Структура рекламы?  Как достичь максимума результатов при минимуме затрат?  Каждая группа представляет свой проект.  Определите критерии оценки и соответствующие им баллы. Это могут быть креативность, убедительность, запоминаемость, отражение сущности рекламируемого товара. Проекты могут быть оценены как самими участниками, так и жюри, которое выбирают студенты.  **Проведение конкурса рекламы**  Назначьте ведущего, который будет озвучивать баллы. Каждому участнику дайте не более пяти минут для представления проекта. После прослушивания всех проектов по итогам сложения баллов выберите три наиболее успешных. Именно они проходят в финал. Однако, непрошедшие в финал участники еще могут побороться, предлагая варианты улучшения проектов трех финалистов.  Если вы хотите победить в конкурсе рекламы, вам необходимо придумать изюминку, это то, что останется в памяти аудитории  и то, что может задеть человека за его чувства, вызвать эмоции. Это может быть игра слов, необычный слоган, метафоры, совмещенные с наглядностью и простотой. |  |  | | --- | |  | |

# **Тема 9: Тренинг как образовательная технология**

# **Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Каковы функции игры в человеческой практике?
2. Для решения каких образовательных задач используются игровые технологии?
3. Назовите основные функции игровых технологий.
4. Раскройте диагностическую и коррекционную функции игры.
5. Охарактеризуйте своеобразие использования игровых технологий в зависимости от возраста обучаемого.
6. Каковы преимущества и недостатки игровых технологий?
7. Перечислите основные особенности дидактических, ролевых, деловых игр.

*Темы для докладов:*

*Доклады по вопросам семинара:*

1. Формы интерактивного обучения: игровые (дидактические, творческие, деловые игры и т.п.) и тренинговые.
2. Основы интерактивных технологий: деятельностный подход к обучению (приобретение личностного опыта какой-либо деятельности), диалог (позволяет организовать необходимую обратную связь).
3. Понятие тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
4. Психологические особенности тренинговой группы   
   (цели, групповые нормы, ролевые позиции).
5. Общие тренинговые методы.

*Контроль выполнения практического задания:*

**Составьте таблицу «Основные парадигмы тренинга»**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные парадигмы тренинга | Применяемые технологии в рамках парадигмы |
|  |  |

*Проверка практических навыков.*

**Практическое задание** **для работы в микрогруппах:** Создание нового тренинга как проектирование новой образовательной технологии.

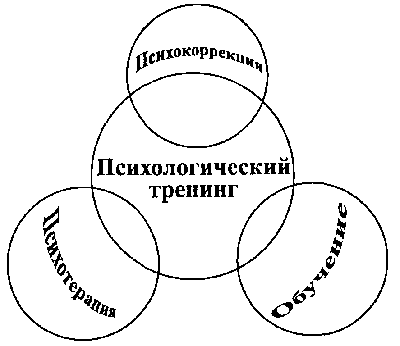
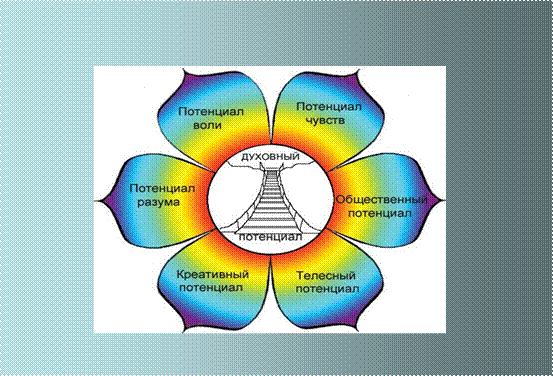


Рис. 1. Соотношение понятий "психотерапия", "психокоррекция", "обучение"

На основании анализа содержательных характеристик потенциалов (компетенций) человека, образующих основу психического здоровья (по В.А.Ананьеву), составьте конспект тренинга.



1. Потенциал разума (интеллектуальный аспект здоровья)

Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь. Данная компетенция содержит в себе основные установки, ценности, убеждения, метафоры жизни, мысли индивида. Развитие данной компетенции относится к умению пользоваться интеллектом. Основная задача состоит в том, чтобы не страдать от собственных знаний, а учится приспосабливать этот инструмент для собственного совершенствования.

 2. Потенциал воли (личностный аспект здоровья)

Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Развитие волевой компетенции включает формирование навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия, свой выбор. Также важно вырабатывать навыки постановки тактических и стратегических целей жизни, соединение целей жизни со смыслом своего существования. Важно научиться не позволять обстоятельствам управлять собой, а самому управлять собой в любых обстоятельствах. Воля - это источник человеческой активности, она помогает раскрытию любого потенциала.

3. Потенциал чувств (эмоциональный аспект здоровья)

Эмоциональная компетентность – это способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно соглашаться с чувствами других. Повышение уровня «эмоционального» интеллекта – это развитие умения «культивировать» собственные чувства, что означает не сдерживание, эмоциональных проявлений, а цивилизованное их выражение. К данному потенциалу относят способности к осознанию, пониманию, управлению эмоциями.Обучение способам реализации чувств – важная воспитательная задача, способствующая формированию в целом постоянно эмоционального фона – настроения человека. Гнев, вина, тревога, беспокойство, печаль – все это относится к нормальным человеческим переживаниям. Данные чувства имеют отрицательное значение, когда человек их реализует вовне или внутри, разрушая других или себя.К развитию данного потенциала относятся способности осознавать и распознавать эмоции, регулировать их, управлять ими.

4. Потенциал тела (физический аспект здоровья)

Способность развивать физическую составляющую здоровья, «осознавать» собственную телесность как свойство своей личности. Потенциал тела характеризует личность человека на более «грубом» поведенческом уровне, и на уровне интероцептивных ощущений. Телесный интеллект – это тонкая рефлексия, дифференциация в своем теле различных модальностей (визуальных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых ощущений) и использование этой способности в повышении уровня культуры питания, занятиях спортом, уровня удовольствия в сексуальных отношениях. Цели по повышению телесной компетентности: познание своего тела, изучение языка тела – «системы раннего оповещения», развитие умения устранять и контролировать мышечные зажимы, быть устойчивым, гибким, спонтанным; освоение методов психосоматической саморегуляции; получение удовольствия через спорт, танцы, секс. Сексуальная компетенция – это совершенствование себя в области сексуальных знаний и умений. Повышение уровня сексуальной культуры включает в себя: культуру понимания, культуру межличностных отношений, культуру взаимодействия. Быть сексуально здоровым значит:

* быть способным к наслаждению и контролю сексуального и детородного поведения в соответствии с нормами социальной и личной этики;
* быть свободным от страха, чувства стыда и вины, ложных представлений, подавляющих сексуальную реакцию и нарушающих сексуальные взаимоотношения;
* не иметь органических расстройств, заболеваний, мешающих осуществлению сексуальных и детородных функций.

5. Общественный потенциал (социальный аспект здоровья)

Социальная компетентность определяется, как способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; стремление постоянно повышать уровень культуры общения, социального интеллекта, коммуникативной компетентности, обретения чувства принадлежности ко всему человечеству. Неспособность к разрешению межличностных и межгрупповых конфликтов может послужить провоцирующим фактором асоциального и антисоциального поведения. У каждого человека должен быть выработан навык устанавливать контакт, возможность доверять кому-либо свои проблемы, выслушать другого. Счастье человека в основном состоит в углублении и расширении отношений с самим собой, с другими и с миром в целом. «Здоровое» общение между людьми может быть в случае, если партнеры честны, неформальны в общении, раскрывают свой внутренний мир, благосклонно взаимно обмениваются ресурсами (временем, деньгами, информацией, чувствами).

6. Креативный потенциал (творческий аспект здоровья)

Способность человека к созидающей активности, умение творчески самовыражаться в жизнедеятельности, выходя за рамки ограничивающих стандартных знаний. Креативная компетентность - это, прежде всего, познание и созидание себя через различные средства, в том числе и через искусство, развитие в себе творческой гибкости в адаптации к миру. В «поле креативности» интегрируются все три уровня организации человека: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Раскрытие данного потенциала - это возможности выразить себя оригинальным разумом, чувствами, эмоциями, ощущениями, поведением.Креативность выступает мощным фактором развития личности, детерминирующим ее готовность изменяться, преодолевать стереотипы. Для творческой жизни необходимы условия свободы и свободы от мнения других. Важно развивать доверие к творческой части личности, предоставлять ей свободу в этой деятельности, учиться генерировать оригинальные идеи, придавать завершенный вид продуктам своего мышления.

7.Духовный потенциал (духовный аспект здоровья)

Духовная компетентность - это способность воплощать высшие ценности в жизнь. Выражать - значит творить добро, отстаивать справедливость, а не только говорить об этом.Духовность напоминает росток, который у многих завален «хламом социальной премудрости». Для того чтобы он пророс, необходимо создавать условия, в которых человек может пережить состояния добра, любви, справедливости. Духовный потенциал можно раскрыть с помощью создания атмосферы принятия каждого, при которой открывается доступ к состояниям любви, веры, надежды. Дать опыт переживания высших состояний любви к себе, ближнему, к миру в целом. Духовный потенциал - это стержень, на котором произрастает Цветок Потенциалов - Гармония Личности. Корни «цветка» погружены в традиции времен, состоящие из мудрости всей цивилизации.

1. Тренинг - осознанное формирование умений и навыков.

2.В любом занятии должны быть три компонента: [знания](http://msk.treko.ru/show_dict_336), [умения](http://msk.treko.ru/show_dict_590), навыки. С  
Сначала человеку что-то объясняется (знания, информация), затем он тренируется, отрабатывает полученную модель (умения), затем закрепляет (переводит умение в навык).

3.Любая образовательная технология = тренинг включает три обязательных стадии: подводка (размягчение) - новый материал (вкладка нового) - [закрепление (замораживание)](http://msk.treko.ru/show_dict_236).

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подводка** | **Новый материал** | **Закрепление** |
| подводка увертюра вступление | кульминация тема основная часть | финал кода заключение |

1. **Для каждого блока специфичны свои приемы.**   
     
   Каждый прием есть отражение некоторой [функции](http://www.triz-chance.ru/function.html), способ ее исполнения. Вот примерный список основных педагогических функций:

* Собрать внимание
* Установить контакт с аудиторией
* Объяснить новый материал
* Закрепить материал
* Обратная связь – емкое понятие: необходимо быстро отреагировать на что-то в аудитории, проверить усвоение материала, получить иные отклики слушателей...
* Снять напряжение
* Повысить интерес

**Тренинговые приемы.**

1. Прием «составление вопросов к материалу».

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **усиление-1 и 1а** | **усиление-2 и 2а** | **усиление-3** | **усиление-4** |
| составление своих вопросов | составление своей системы вопросов с целью раскрыть неполную тему | оценивать списки вопросов | попарно отвечать на вопросы (вопросы слушателей друг другу) | группа задает вопросы одному человеку; его задача ответить на максимальное количество вопросов, не пропустив ни одного. |
|  | с целью расширить тему | ранжировать списки вопросов |  |  |

1. Прием «намеренная ошибка», обычно используемый для усиления внимания.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Усиление 1 и 1а** | **Усиление 2** | **Усиление 3** | **Усиление 4** |
| Преподаватель обещает сделать ошибку. Тому, кто правильно ее заметит - приз. | Ошибок несколько:   1. известно сколько;   2. неизвестно сколько | Впоследствии слушатели САМИ ловят преподавателя на ошибках. Это обоюдно стимулирует. | Оценка занятия по заранее заданным критериям. | Оценка занятия по периодически меняющимся критериям. |

**Тема 10: Нетрадиционные образовательные технологии: квесты, дигитальные истории, компьютерные техники**

# **Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
2. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
3. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
4. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее содержание и парадигму тренинга направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего или теоретические положения психологической школы, в рамках которой он работает? Обоснуйте свою точку зрения.
5. В чем заключается цель тренинга как образовательной технологии?
6. Охарактеризуйте содержание основных этапов тренинга.
7. Докажите, что использование интерактивных технологий обучения позволяет сформировать коммуникативную компетентность: продуктивные подходы к овладению информацией, умение сотрудничать, проявляя при этом толерантность, повышению мотивации.

*Темы для докладов:*

*Доклады по вопросам семинара:*

* 1. Компьютерные образовательные технологии
  2. Квесты как образовательная технология.
  3. Дигитальные истории: образовательный потенциал.

*Контроль выполнение практического задания:*

1. Составить ментальную карту*,* изображающую концептуальное поле дисциплины «Современные образовательные технологии».

*Проверка практических навыков.*

1) Разработать квест по любой психологической тематике.

**Рубежный контроль по модулю «Современные образовательные технологии».**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:**

* компьютерноетестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный/письменный опрос/доклад** | **Пять баллов** выставляются, если обучающийся показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| **Четыре балла** выставляются, если обучающийся показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе |
| **Тремя баллами** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| **Двумя баллами** оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | **Пять баллов** выставляются при условии 90-100% правильных ответов |
| **Четыре балла** выставляются при условии 75-89% правильных ответов |
| **Три балла** выставляются при условии 60-74% правильных ответов |
| **Два балла** выставляются при условии 59% и меньше правильных ответов. |
| **защита реферата** | **Пять баллов** выставляются, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| **Четыре балла** выставляются, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| **Три балла** выставляются, если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| **Два балла** выставляются, если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **составление кластера** | **Пять баллов** выставляются, если степень детализации кластера высокая, позволяющая увидеть понятийно-категориальный аппарат исследуемой темы и логические связи между понятиями и фактами; оригинальность оформления. |
| **Четыре балла** выставляются, если детализации кластера достаточная, позволяющая увидеть понятийно-категориальный аппарат исследуемой темы и логические связи между понятиями и фактами. |
| **Три балла** выставляются, если выявлены только основные понятия исследуемой темы, логические связи между понятиями и фактами выражены слабо. |
| **Два балла** выставляются, если не выявлен категориально-понятийный аппарат исследуемой темы, логические связи между понятиями не установлены. |
| **представление презентации** | **Пять баллов** выставляются, если содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация является актуальной и современной; ключевые идеи и слова в тексте выделены. |
| **Четыре балла** выставляются, если содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| **Три балла** выставляются, если содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| **Два балла** выставляются, если содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены. |
| **эссе** | **Пять баллов** выставляются, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. |
| **Четыре балла** выставляются, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |
| **Три балла** выставляются, если во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом упрощен. |
| **Два балла** выставляются, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |
| **создание глоссария** | **Пять баллов** выставляются, если содержание глоссария в полном объеме отражает заданную тему, даны точные и полные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **Четыре балла** выставляются, если основные требования к оформлению глоссария соблюдены, даны точные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **Три балла** выставляются, если требования к оформлению глоссария соблюдены частично, допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. |
| **Два балла** выставляются, если требования к оформлению глоссария не соблюдены, не представлены все термины исследуемой темы, определения не отражают их педагогическую сущность. |
| **терминологический диктант** | **Пять баллов** выставляются при условии 85-100% правильных ответов |
| **Четыре балла** выставляются при условии 69-84% правильных ответов |
| **Три балла** выставляются при условии 51-68% правильных ответов |
| **Два балла** выставляются при условии 50% и меньше правильных ответов. |
| **заполнение таблиц** | **Пять баллов** выставляются при условии четкой логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и аргументированности определения типов связи. |
| **Четыре балла** выставляются при условии наличия логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и частичной аргументированности определения типов связи между педагогическими понятиями, фактами. |
| **Три балла** выставляются, если в таблице частично прослеживается наличие логических связей между педагогическими понятиями, фактами, их аргументированность слабая. |
| **Два балла** выставляются, если в таблице отсутствуют обоснованность и аргументированность логических связей между педагогическими понятиями, фактами. |
| **Составление денотатного графа** | **Пять баллов** выставляются при условии правильно выстроенной логической структуры графа, в соответствии со спецификой метода денотатного графа. Четко выделены существенные признаки ключевого понятия, грамотно дифференцированы главные и второстепенные признаки.  Точный выбор глаголов, связывающих ключевое понятие и его существенные признаки  Подробное разделение ключевого слова на слова 2-го порядка. |
|  | **Четыре балла** выставляются при условии правильно выстроенной логической структуры графа, в соответствии со спецификой метода денотатного графа. Частично выделены существенные признаки ключевого понятия, грамотно дифференцированы главные и второстепенные признаки. Точный выбор глаголов, связывающих ключевое понятие и его существенные признаки  Недостаточно подробное разделение ключевого слова на слова 2-го порядка. |
|  | **Три балла** выставляются при условии правильно выстроенной логической структуры графа, в соответствии со спецификой метода денотатного графа. Не выделены основные существенные признаки ключевого понятия, не дифференцированы главные и второстепенные признаки. Недостаточно подробное разделение ключевого слова на слова 2-го порядка. |
|  | **Два балла** выставляются при неправильно выстроенной логической структуре графа, в соответствии со спецификой метода денотатного графа. |
| **Составление схемы (диаграммы) «фишбоун».** | **Пять баллов** выставляются при отображении на схеме большого количества идей, выраженных понятиями 1-го и 2-го порядка; грамотно дифференцированы главные и второстепенные проблемы.  Сформулировано большое количество причин возникновения проблем, а также фактов, подтверждающих наличие указанных причин. Показаны чёткие внутренние связи между разными частями проблемы, причинно-следственные связи.  Сочетание краткости записи и ее информативности. |
|  | **Четыре балла** выставляются при отображении на схеме достаточно большого количества идей, выраженных понятиями 1-го и 2-го порядка; грамотно дифференцированы главные и второстепенные проблемы.  Сформулированы основные причины возникновения проблем, а также факты, подтверждающие наличие указанных причин. Недостаточно чётко показаны внутренние связи между разными частями проблемы, причинно-следственные связи.  Сочетание краткости записи и ее информативности. |
|  | **Три балла** выставляются при отображении на схеме небольшого количества идей, выраженных понятиями 1-го и 2-го порядка; не дифференцированы главные и второстепенные проблемы.  Представлены не все основные причины возникновения проблем, а также факты, подтверждающие наличие указанных причин. Недостаточно чётко показаны внутренние связи между разными частями проблемы, причинно-следственные связи.  Сочетание краткости записи и ее информативности. |
|  | **Два балла** выставляются при отображении на схеме небольшого количества идей, выраженных понятиями 1-го порядка.  Не представлены основные причины возникновения проблем, а также факты, подтверждающие наличие указанных причин. Не показаны внутренние связи между разными частями проблемы, причинно-следственные связи.  Отсутствует сочетание краткости записи и ее информативности. |
| **Составление ментальных карт** | **Пять баллов** выставляются при наличии целостной, структурированной и живой формы карты.  Показано разнообразие возможных первичных ассоциаций с ключевым понятием. Вторичные ассоциации хорошо структурированы вокруг множества ~~нескольких~~ центров.  Соблюдены правила графического воплощения информации на карте (на каждой линии  располагается только одно ключевое слово, записи выполнены печатными буквами и т.п.)  Размер букв и толщина линий соответствует степени важности ключевого слова  Использованы многообразные графические средства – рисунки, символы.   Использовано большое количество цветов (10-12)  Пространство карты рационально организовано – отсутствие пустых мест, перегруженности символами. |
|  | **Четыре балла** выставляются при наличии целостной, структурированной и живой формы карты.  Показано разнообразие возможных первичных ассоциаций с ключевым понятием. Вторичных ассоциаций недостаточно много, но они хорошо структурированы вокруг нескольких центров.  Соблюдены правила графического воплощения информации на карте (на каждой линии  располагается только одно ключевое слово, записи выполнены печатными буквами и т.п.) Размер букв и толщина линий не всегда соответствует степени важности ключевого слова.  Недостаточное многообразие графических средств – рисунков, символов.  Количество используемых цветов – 6-8.  Пространство карты недостаточно рационально организовано – есть пустые места либо перегруженность символами. |
|  | **Три балла** при наличии недостаточно целостной, структурированной и живой формы карты.  Показано малое разнообразие возможных первичных ассоциаций с ключевым понятием. Вторичных ассоциаций мало, они недостаточно структурированы вокруг центров.  Соблюдены не все правила графического воплощения информации на карте (на каждой линии  располагается только одно ключевое слово, записи выполнены печатными буквами и т.п.) Размер букв и толщина линий не всегда соответствует степени важности ключевого слова.  Малое разнообразие графических средств – рисунков, символов.  Количество используемых цветов – 2-5.  Пространство карты недостаточно рационально организовано – есть пустые места либо перегруженность символами |
|  | **Два балла** выставляются при формальном отношении к заданию, выполнение ментальной карты в стиле традиционной схемы. |
| **Работа с кейсом (метод Сase-study)** | **Пять баллов** выставляются при высоком уровне осмысления предложенной к разбору ситуации. Полное и точное представление о главных персонажах кейса и их характеристиках. Активное участие в групповом обсуждении, предложение большого количества идей. Глубокая оценка дополнительной информации к кейсу, продуктивное, адекватное ее использование для решения кейса.  Высокий уровень сформированности умения рассматривать альтернативы и способности участвовать в выработке общего решения. Грамотное представление результатов анализа кейса, сочетающее полноту анализа, и краткость изложения. Убедительная аргументация выбора, продуктивное участие в общей дискуссии. |
|  | **Четыре балла** выставляются при среднем уровне осмысления предложенной к разбору ситуации. Недостаточно полное и точное представление о главных персонажах кейса и их характеристиках. Активное участие в групповом обсуждении, предложение нескольких идей. Недостаточно глубокая оценка дополнительной информации к кейсу; адекватное, но недостаточно продуктивное ее использование для решения кейса.  Средний уровень сформированности умения рассматривать альтернативы и способности участвовать в выработке общего решения. Грамотное представление результатов анализа кейса, сочетающее полноту анализа, и краткость изложения. Недостаточно убедительная аргументация выбора, продуктивное участие в общей дискуссии. |
|  | **Три балла** выставляются при низком уровне осмысления предложенной к разбору ситуации. Неполное и неточное представление о главных персонажах кейса и их характеристиках. Пассивная позиция в групповом обсуждении. Поверхностная оценка дополнительной информации к кейсу; адекватное, но недостаточно продуктивное ее использование для решения кейса.  Низкий уровень сформированности умения рассматривать альтернативы и способности участвовать в выработке общего решения. Недостаточно грамотное представление результатов анализа кейса, сочетающее неполноту анализа, и краткость изложения. Недостаточно убедительная аргументация выбора,пассивная позиция в общей дискуссии. |
|  | **Два балла** выставляются при низком уровне осмысления предложенной к разбору ситуации. Неполное и неточное представление о главных персонажах кейса и их характеристиках. Пассивная позиция в групповом обсуждении. Дополнительная информация к кейсу не используется для его решения.  Низкий уровень сформированности умения рассматривать альтернативы и способности участвовать в выработке общего решения. Неграмотное представление результатов анализа кейса, сочетающее отсутствие анализа, и краткость изложения. Неумение аргументировать выбор, пассивная позиция в общей дискуссии. |
| **Составление метаплана** | **Пять баллов** выставляются при наличии большого множества знаковых форм (элементов) метаплана. Использованы разнообразные формы (5-7) и цвета (7-10), которые устойчиво отражают значения элементов.  Элементы метаплана несут основные сущностные характеристики изучаемых понятий и явлений. Использование одинаковых фигур является постоянным, устойчивым и стабильным относительно отображаемой информации. Сочетание краткости и информативности высказываний. Соответствие техническим правилам составления метаплана. |
| **Четыре балла** выставляются при наличии достаточно большого множества знаковых форм (элементов) метаплана. Использованы разнообразные формы (5-6) и цвета (4-6), которые устойчиво отражают значения элементов.  Элементы метаплана несут некоторые сущностные характеристики изучаемых понятий и явлений. Использование одинаковых фигур является постоянным, устойчивым и стабильным относительно отображаемой информации. Сочетание краткости и информативности высказываний. Соответствие техническим правилам составления метаплана . |
| **Три балла** выставляются при наличии небольшого множества знаковых форм (элементов) метаплана. Использованы недостаточно разнообразные формы (3-4) и цвета (2-3), которые могут изменяться без учета значения элементов.  Элементы метаплана несут преимущественно, несущественные характеристики изучаемых понятий и явлений. Сочетание краткости и неинформативности высказываний. Соответствие техническим правилам составления метаплана . |
| **Два балла** выставляются при наличии малого множества знаковых форм (элементов) метаплана. Использованы однотипные формы (1-2), малое количество и цветов (1-2), которые могут изменяться без учета значения элементов.  Элементы метаплана несут случайные характеристики изучаемых понятий и явлений. Сочетание краткости и неинформативности высказываний. Несоответствие техническим правилам составления метаплана. |
| **Составление семантической сети** | **Пять баллов** выставляются при наличии представления знанияв виде большой совокупности объектов (понятий) и многообразных связей (отношений) между ними. Полно, глубоко и разнообразно раскрыт объема понятия. Установлены обширные межпонятийные связи с выше, ниже, рядом стоящими понятиями Рациональная организация пространства, не затрудняющая зрительный анализ структуры учебного материала. |
| **Четыре балла** выставляются при наличии представления знанияв виде достаточно большой совокупности объектов (понятий) и основных связей (отношений) между ними (класс - элемент класса, свойство – значение, и пример элемента класса). Достаточно полно, глубоко и разнообразно раскрыт объема понятия. Установлены основные межпонятийные связи с выше, ниже, рядом стоящими понятиями Рациональная организация пространства, не затрудняющая зрительный анализ структуры учебного материала. |
| **Три балла** выставляютсяпри наличии представления знанияв виде небольшой совокупности объектов (понятий) и основных связей (отношений) между ними (класс - элемент класса, свойство – значение, и пример элемента класса). Неполно, неглубоко и однообразно раскрыт объема понятия. Не установлены основные межпонятийные связи с выше, ниже, рядом стоящими понятиями. Рациональная организация пространства, не затрудняющая зрительный анализ структуры учебного материала. |
| **Два балла** выставляютсяпри наличии представления знанияв виде небольшой совокупности объектов (понятий) и отсутствием основных связей (отношений) между ними. Не раскрыт объем понятия. Не установлены основные межпонятийные связи с выше, ниже, рядом стоящими понятиями. Пустые места в пространстве семантической сети значительно превышают визуальное содержание. |
| **Составление фрейма** | **Пять баллов** выставляются при наличии грамотно составленной структуры фрейма, позволяющей вмещать большой объем знаний и, в то же время, являться достаточно гибким в применении описания сложных понятий и решения задач, включающих родовидовые связи.  Описанные в фрейме характеристики ситуации и значения этих характеристик содержат всю существенную информацию об объекте или явлении, и достаточны для его идентификации.  Наличие во фрейме внутренней структуры связей и внутренней интерпретации. |
| **Четыре балла** выставляются при наличии грамотно составленной структуры фрейма, позволяющей вмещать достаточно большой объем знаний и, в то же время, являться достаточно гибким в применении описания сложных понятий и решения задач, включающих родовидовые связи.  Описанные в фрейме характеристики ситуации и значения этих характеристик содержат основную информацию об объекте или явлении, и достаточны для его общей идентификации.  Наличие во фрейме внутренней структуры связей и внутренней интерпретации. |
| **Три балла** выставляютсяпри наличии недостаточно грамотно составленной структуры фрейма, не позволяющей вмещать большой объем знаний и являться гибким в применении описания сложных понятий и решения задач, включающих родовидовые связи.  Описанные в фрейме характеристики ситуации и значения этих характеристик содержат фрагментарную информацию об объекте или явлении, и достаточны для его неполной идентификации.  Отсутствие во фрейме внутренней структуры связей и внутренней интерпретации. |
| **Два балла** выставляютсяпри наличии неграмотно составленной структуры фрейма, не позволяющей вмещать большой объем знаний и являться гибким в применении описания сложных понятий и решения задач, включающих родовидовые связи. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***зачёта*** проводится ***по зачётным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Зачётный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 1 до 30**.

За первую часть зачёта – устный ответ можно набрать **максимум** **20 баллов (каждый вопрос – максимум 10 баллов)**.

**1-2 балла**. Демонстрируются отдельные знания по вопросу. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5-7 баллов.** Демонстрируются достаточные знания вопроса. Материал излагается систематизировано, последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**8-10 баллов.** Демонстрируются глубокие знания вопроса. Материал излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За вторую часть зачёта – выполнение практических заданий можно набрать **максимум 10 баллов**.

**1 балл**. Практическое задание выполнено неверно.

**2-4 балла.** Практическое задание выполнено не в полном объёме, или в полном объёме, но с существенными ошибками. Студент затрудняется объяснить ход выполнения задания, не отвечает на дополнительные вопросы.

**5-7 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, однако допущены несущественные ошибки. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**8-10 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, без ошибок и замечаний. Объяснение хода выполнения задания последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Проходной зачётный рейтинг составляет 15 баллов**.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***зачётного рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачёта выставляется «не зачтено».

***Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:***

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Основные качества современных педагогических технологий
2. Чем различаются понятия «методика» и «технология»? В чем заключается цель педагогической технологии?
3. Чем различаются понятия «методика» и «технология»? В чем заключается цель педагогической технологии?
4. Раскройте отличительные особенности технологии - концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
5. Охарактеризуйте традиционные, инновационные, информационные, коммуникативные технологии.
6. Какова специфика реализации образовательных технологий в обучении, психотерапии, психокоррекции и реабилитации ?
7. Каковы ресурсы образовательных технологий в повышении интереса и мотивации к обучению, терапии, коррекции, реабилитации у учащихся, пациентов, клиентов?
8. Какова роль образовательных технологий в развитии адаптивного уровня знаний и навыков в области сохранения психического здоровья?
9. Назовите основные структурные компоненты программ психотерапии, коррекции и реабилитации и раскройте их одержательные особенности.
10. Дайте характеристику портфолио как технологию накопления и систематизации информации.
11. В чем заключается технология организации самостоятельной работы?
12. Перечислите графические способы представления информации в зависимости от образовательных задач

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Определите, какие образовательные технологии и для решения каких задач целесообразно использовать в коррекционной деятельности клинического психолога?
2. Определите, какие образовательные технологии и для решения каких задач целесообразно использовать в психотерапевтической деятельности клинического психолога?
3. Определите, какие образовательные технологии и для решения каких задач целесообразно использовать в реабилитационных программах?
4. Проанализируйте проблемное поле технологии case-study в соответствии с образовательными задачами.
5. Проанализируйте проблемное поле технологии проектной деятельности в соответствии с образовательными задачами.
6. Проанализируйте проблемное поле технологии портфолио в соответствии с образовательными задачами.
7. Проанализируйте проблемное поле технологии тренинга в соответствии с образовательными задачами.
8. Проанализируйте проблемное поле игровых технологий в соответствии с образовательными задачами.
9. Выявить достоинства и недостатки технологии портфолио для решения образовтельных задач.
10. Опишите технологию реализации игры в ситуации профессиональной деятельности клинического психолога.
11. Опишите технологию реализации тренинга в ситуации профессиональной деятельности клинического психолога.
12. Опишите технологию реализации Case Study в ситуации профессиональной деятельности клинического психолога
13. Докажите на примере любой образовательной технологии, что основными качествами современных образовательных технологий являются научная база, системность, управляемость, эффективность.
14. Раскройте основные критерии технологичности применительно к любой образовательной технологии: системность (комплексность, целостность), научность(концептуальность, развивающий характер); структурированность (иерархичность» логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность); управляемость (диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость
15. Предложите на основе анализа теоретической информации критерии эффективности программ коррекции, реабилитации, психотерапии.
16. Разработайте кейс для решения образовательных задач в коррекционной деятельности клинического психолога
17. Разработайте проект для реабилитационной деятельности клинического психолога.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (вопросы) |
| 1 | **ОПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований к информационной безопасности** | **Знать** технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса | вопросы № 10,11,12 |
| **Уметь** организовывать самостоятельную работу с информацией | практические задания № 4,5,6, 7, 8 |
| **Владеть** навыками работы с информацией: ее анализом, систематизацией, обобщением | практические задания №6,11,13, 14,15 |
| 2 | **ПК-9: способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся** | **Знать** понятие и основные качества современных образовательных технологий; отличительные особенности метода, методики и технологии;  Теоретико-методологические основы реализации инновационных форм и технологий обучения | вопросы № 1,2,3,4,5 |
| **Уметь** анализировать и синтезировать факты и теоретические положения в области образовательных технологий в соответствии с образовательными задачами;  Реализовывать инновационные формы и технологии обучения при проведении учебных занятий. | практические задания № 4,5,6, 7, 8 |
| **Владеть** навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы обучающихся;  методами реализации образовательных технологий | практические задания №8,12,15,16 |
|  | **ПСК-3.10: способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.** | **Знать** возможности использования современных образовательных технологий для решения задач психотерапии. Коррекции и реабилитации;  общую структуру программы психотерапии, коррекции, реабилитации | вопросы № 6,7,8,9 |
| **Уметь** выбирать образовательные технологии для решения задач психотерапии, коррекции и реабилитации | практические задания № 1,2,3,9 |
| **Владеть** начальными навыками реализации современных образовательных технологий в моделируемых ситуациях профессиональной деятельности | практические задания№5,10,14,16,17 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Современные образовательные технологии» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому практическому занятию предусмотрены 1 - 2 контрольные точки (обсуждение теоретических вопросов; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.

***Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.***

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных и необязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных баллов являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

**Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |