федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1**.

**Тема: Общая характеристика современных образовательных технологий.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории современных образовательных технологий с целью формирования у обучающихся знаний об их основных содержательных особенностях и качествах; дифференциации технологии от методов и методик; места современных образовательных технологий в профессиональной деятельности клинического психолога.

**Аннотация лекции.**

Понятие «педагогическая технология», предпосылки возникновения термина. Современное определение термина в личностно-ориентированном, деятельностном, социологическом аспектах. Этапы развития новых образовательных технологий. Тенденции развития современных образовательных технологий в контексте гуманизации образования, решения задач самоактуализации и самореализации личности. Три принципа педагогической технологии – это последовательно развертывающиеся характеристики педагогического воздействия: направленность на инициирование субъектности ребенка, направленность на содержание свободного выбора ребенка как субъекта и направленность на отношение как результат воспитания и основной объект воспитательного процесса.

Разночтения в понимании содержания педагогической технологии. Преимущества технологии обучения по сравнению с обучением, построенным на основе методики.

Гибкость как ведущая, стержневая характеристика технологии обучения. Цель педагогической технологии. Понятие «педагогическая технология» на трех уровнях (Г.К. Селевко) - общепедагогическом, частно-методическом, элементном (модульном).

Вертикальная структура образовательной технологии: метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии. Аспекты горизонтальной структуры педагогической технологии: научный: формально-описательный: процессуально-действенный.

Основные качества современных образовательных технологий: технологическая схема (карта) , научная база, системность, управляемость, эффективность. Основные критерии технологичности :системность (комплексность, целостность), научность(концептуальность, развивающий характер); структурированность (иерархичность» логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность); управляемость (диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Требования к технологическому процессу.

**Актуальность разработки новых технологий.** Педагогические технологии, как одно из важнейших направлений в педагогике, появились, когда наряду с вопросами «чему учить?», «зачем учить?» и «как учить?», всё чаще ставится вопрос «как учить результативно?», т.е. превратить обучение в производственно-технологический процесс с гарантированным результатом.

Массовая разработка и внедрение педагогических технологий началась в 50-х годах, технологический подход к построению обучения возник в начале в американской и в европейской школе. Первоначально это направление стало фундаментом для программированного обучения. Дальнейшее развитие исследований в области педагогической технологии расширило ее понимание, что отразилось в различных определениях этого понятия известными педагогами и методистами.

Любая теория без практического подтверждения нежизнеспособна. Педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой, направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике.

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Данная технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

Технологический подход открывает новые возможности для освоения различных областей образовательной и социальной действительности, что позволяет:

* с большой определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
* анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
* комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
* обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
* уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
* оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
* выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

**Метод. Методика. Технология.**

Для того чтобы оптимизировать процесс достижения конкретной цели в условиях образовательного процесса на уровне деятельности педагога, повысить эффект от их применения, ученые и специалисты сферы образования обратились к феномену «технология» и объясне­нию отличий этого термина от традиционно употребляемых — «ме­тод» и «методика».

Метод (проблемный метод, метод диалога, метод сотрудничества, тренинг и пр.) может определять форму организации деятельности субъектов образовательного процесса в рамках создавае­мой и применяемой технологии для тех или иных целей (обучения, об­щения, развития и т.д.).

Методика выступает организующим началом в построении про­фессионально-педагогической деятельности педагога. Она описывает­ся, как правило, без учета механизмов и закономерностей, лежащих в основе достижения цели с ее помощью. Источником появления новой методики чаще всего является обобщение положительного инновационного прак­тического опыта конкретных носителей того или иного способа педаго­гической деятельности. Зачастую методическое описание принимается на веру на основании профессионального авторитета создателей (носи­телей) без научного обоснования или объяснения его создания, специ­фики и эффективности, например методика работы известных педаго­гов-новаторов конца XX в. (В.Ф. Шаталов и др.). Если технология предстает как факт педагогической культуры сообщества педагогов-профессионалов, то методика отражает опыт конкретного субъекта, являясь достоянием локальной культуры отдельных педагогов и фак­том педагогического мастерства и творчества в решении определенно­го типа педагогических задач. Лишь на уровне постепенного обобще­ния этого опыта методика приобретает широкое применение и известность.

В понимании технологии также до сих пор нет единой точки зре­ния, а различные аспекты отражены в следующих определениях:

С учетом сказанного в самом широком значении под технологией понимается поэтапная реализация того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы. При одном и том же принципе могут быть разные технологии его реализации.

Признаки технологий, приме­няемых в сфере образования:

* Концептуальность — опора на научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагоги­ческое обоснование способов достижения образовательной цели.
* Системность — логика процесса достижения цели, взаимосвязь его частей, обеспечение целостности и цикличности действий.
* Управляемость — возможность проектирования и корректирова­ния.
* Воспроизведение системы действий — возможность применения другими субъектами в других однотипных условиях учебных заведе­ний или образовательной среды.
* Эффективность в достижении образовательной цели — действен­ность.

Рассматривая соотношение метода, методики и технологии, отметим, что все они обладают свойством системности:

-метод, лежащий в основе той или иной технологии, раскрывает структурный аспект всех выполняемых действий;

-методика реализуется в образовательной практике с помощью определенной системы методов и приемов;

-технология обладает определенной системой предписаний, га­рантированно ведущих к цели, т.е. инструментовкой всех действий для ее достижения.

**Технологический подход и специфика его реализации в сфере**

**образования.** В теории и методике образования подход чаще всего рассматривают как ведущую научную идею, лежащую в основе организации образовательного процесса, идею, которую исследователь развивает, объясняя возможные спосо­бы ее реализации на практике.

Технологический подход в образовании будем понимать как путь проектирования и применения техноло­гий для решения разного рода образовательных задач.

Основными функциями технологического подхода, на котором базируется проектирование и применение технологий в образовательной практике, являются следующие:

* гностическая (познание отличительных свойств и признаков образовательных технологий);
* концептуальная (раскрытие сущности и определение специфики образовательных технологий);
* конструктивная (конструирование и создание новых технологий для образовательной практики);
* прогностическая (различные стратегии, направления, способы и методы применения технологий в образовательной практике).

Стремительное внедрение новых технологий в систему отечественного образования позволило выявить ряд проблем и трудностей, что говорит о сложности применения технологического подхода и возможностях разных путей и способов его реализации в образовательной практике.

Технологически можно провести экспертизу и реализовать всю образовательную программу на уровне учебного заведения. В этом случае говорят о технологии организации учебного процесса и самостоятельной образовательной деятельности, технологии проведения кон­сультаций и контрольно-оценочных мероприятий, связанных с подведением итога усвоения этой программы всеми его участниками, технологии оценки качества преподавания в рамках этой программы. На уровне конкретной учебной дисциплины можно говорить о технологии экспертизы и реализации учебной программы, техноло­гии организации сотрудничества и групповой работы, развития кри­тического мышления и самостоятельности учащихся, технологии чтения лекции или проведения урока.

На уровне взаимодействия в образовательной среде в пространстве социальных отношений можно говорить о целесообразности того, чтобы все субъекты владели коммуникативными технологиями и технологиями сотрудничества.

На уровне деятельности каждого субъекта образовательного процесса важно, чтобы он владел технологиями самооценки, технологиями выбора и принятия решений, самопрезентации и саморазвития.

Любая технология, применяемая в образовательной практике, как проект действий субъектов образовательной среды (теоретическая информация о способе достижения образовательной цели) строится на какой-то теоретической основе (подходе, концепции, методе), а при описании такой системы раскрываются принципы ее построения. Это значит, что технологический подход к развитию образования связан с развитием прикладной области теоретического знания, описываю­щего закономерности и правила построения процедур преобразующе­го взаимодействия педагога с объектами различной природы (учебной и научной информацией, учебными программами и учебниками, на­глядными и техническими средствами, экспериментальным оборудо­ванием и пр.) и субъектами образовательного процесса.

Технологии, применяемые в образовательной практике, могут быть описаны на разном уровне:

* концептуальном (система идей и положений, которая лежит в основе построения и применения технологии);
* проектном (перевод ведущей идеи или принципа в логику и этапы действий, необходимых и достаточных для достижения по­ставленной цели, определение состава действий и структуры управле­ния ими);
* процедурном (действия, способы, операции, приемы, исполь­зуемые субъектами для каждого этапа процесса достижения цели);

-техническом (инструментально-техническое обеспечение всех  
процедур каждого этапа и конкретных действий субъектов).

Системный характер описания технологии, рекомендуемой и при­меняемой в образовательной практике, как правило, включает все че­тыре уровня, а именно:

* формулировку идеи эффективного достижения цели субъек­тами образовательного процесса, принципа организации процесса ее достижения, основной метод и условия, которые требуется учитывать для большего эффекта от применения технологии;
* конкретный проект действий субъектов;
* нормативное представление о характере деятельности субъек­тов;

- описание цикла (алгоритма, системы) и содержательную иллю­страцию практических действий субъектов на конкретном примере.

Глубинный смысл применения современных технологий в обра­зовательной практике состоит в повышении эффективности затрачиваемых сил и ресурсов на достижение целей, оптимальности вы­бираемых для этого методов и средств.

Подчеркнем, что активное и широкое применение технологий в образовательной практике — не самоцель, а средство повышения пе­дагогического мастерства педагогов и эффективности деятельности учащихся или студентов в достижении более высоких образовательных результатов, расширения возможностей для выбора более эффективных способов решения образовательных задач и оптимального ис­пользования ресурсов.

**Отличительные признаки образовательных технологий**

* Понятие «образовательные технологии» многозначно по своей сути. Это означает, что оно объективно имеет несколько значений и смыслов, и в разных контекстах может быть понято в зависимости от того, в каком значении и смысле употребляется.

Педагогическая технология – процесс поэтапного и воспроизводимого процесса достижения поставленной педагогической цели.

Понятие педагогической технологии связано с определенными профессиональными действиями педагога (учителя или преподавателя), осознанно включающими известный ему и освоенный им механизм развертывания логики того или иного педагогического процесса как процесса достижения цели или процесса реализации по­ставленной задачи.

Технология обучения - процесс проектирования и реализации на практике це­лостной дидактической системы. В проекте реализации дидактиче­ской системы должны быть технологично заданы цели обучения, струк­турно представлено содержание, логика применения методов обучения в рамках конкретной организационной формы и способа действия субъектов учебного процесса, определена последовательность оценки результатов усвоения учебной информации с набором методического инструментария в рамках конкретной формы контроля.

Термины «педагогическая технология» и «технология обучения» близки по смыслу к термину «образовательная технология», но не являются синонимами.

Образовательная технология – вариант описания модели об­разовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дис­циплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия. То есть образовательные технологии рассматривают в связи с конструирова­нием образовательного процесса и реализацией этого проекта в обра­зовательной практике.

Словосочетание «образовательные технологии» используется как собирательный термин, не соотносимый с каким-то конкретным видом продуктивной и эффективной деятельности, допуская возможность тех­нологий в деятельности педагогов и других субъектов (учеников, сту­дентов, аспирантов, администрации). То есть если фиксируется специфика продуктивной организации конкретного вида деятельности в образовательной практике, то используется термин «технология»: технология обучения, технология воспитания, технология управления, технология организации самостоятельной деятельности, технология общения, технология проектирования и чтения лекции и т.д.

Понимание образовательной технологии как системы действий субъектов, связанных с достижением поставленной образовательной цели расширяет возможности их применения — не обязательно в условиях учебной среды, а, возможно, в библиотеке, лаборатории, домашних условиях или на полевой или производственной практике. По этой же причине к образовательным технологиям относят технологии слушания и аргументации, поиска научной и учебной информации, компьютерной переработки или сис­тематизации учебной информации, проектирования или экспертизы образовательной программы или учебника, организации производствен­ной практики, написания и защиты дипломного проекта, профессиональ­но-личностного развития, оценки качества овладения социальными, исследовательскими или профессиональными компетенциями и пр.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в категориях современных образовательных технологий, обеспечивающая осмысленное усвоение сложных теоретических положений современных образовательных технологий применительно к решению практических задач профессиональной деятельности.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**Лекция №2.**

**Тема: Классификация современных образовательных технологий.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о классификации современных образовательных технологий, их взаимосвязи; о различных основаниях для классификации.

**Аннотация лекции.**

Актуальным в теоретическом и практическом отношении явля­ется вопрос о классификации технологий, применяемых в образова­тельной практике. В литературе он недостаточно освещен, и на дан­ный момент нет единого подхода.

По **новизне** в образовательной практике выделяют традиционные и инновационные технологии, интерактивные технологии, новые ин­формационные технологии, новые коммуникативные технологии, но­вые гуманитарные технологии.

Традиционные и инновационные технологии, направленные на передачу и усвоение знаний, умений и навыков по конкретной учеб­ной дисциплине (лингвистике, психологии, математике, философии и др.), развитие мышления и личности. К какой группе можно отнести, например, технологию «полного усвоения» учебной программы, технологию уровневой дифференциа­ции, технологию интенсивного обучения, задачные технологии.

Под информационными технологиями, применяемыми в образовательной практике, понимают следующие средства:

* технические средства для самостоятельной работы с любой информацией (научной, профессиональной, технической и пр.), необходимой ученику или студенту, учителю или преподавателю как ученому и педагогу, – ее поиск, переработка, сохранение, передача и др.;
* педагогические средства, благодаря которым можно оптими­зировать профессионально-педагогическую деятельность школьного учителя или преподавателя непосредственно в образовательном процессе и за его пределами в решении образовательных задач (учебно-познавательных, научно-исследовательских, учебно-профессиональных) и задач подготовки к профессиональной деятельности;
* помогающие средства в решении конкретных научных задач преподавателям и студентам – моделирование эксперимента, разработка проекта, обработка экспериментальных данных и пр.

Информационные технологии способствуют формированию особой информационной среды в образовательном учреждении, интенсифицируют коммуникативные связи субъектов образовательного про­цесса, дополняют непосредственное общение опосредованным взаимодействием с помощью современной техники. Значение совре­менных информационных технологий в образовании связано с изме­нением представления субъектов о степени доступности разной ин­формации и возможности ее иметь как в условиях образовательного учреждения, так и за его пределами (дома, в библиотеке, в сельской местности или другой стране и т.д.

Новые коммуникативные технологии направлены на совершенство­вание способов взаимодействия с людьми и связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы. К та­ким технологиям можно отнести диалогические технологии, техноло­гии организации групповой и коллективной деятельности, тренинг об­щения и др.

Новые гуманитарные технологии – это такие технологии, которые:

* выступают средствами создания условий для определения лич­ностного смысла всех видов деятельности и взаимоотношений в обра­зовательном пространстве, создании возможности для актуализации потенциала и реализации человеческого (духовно-нравственного, ин­теллектуально-творческого, организационно-коммуникативного) ре­сурса;
* способны обеспечивать многообразие и полноту ощущения, восприятия и понимания ценности учебной информации, предлагае­мой на учебных занятиях, науки, культуры и будущей профессиональ­ной деятельности человека и своего потенциала для успешности обу­чения и будущей жизнедеятельности;
* обеспечивают возможность проявить каждому субъекту свою индивидуальность и позицию, оценить жизненное значение для себя получаемых знаний и умений, осознать личностный смысл обучения;
* направлены на актуализацию и обогащение духовной сферы субъектов образовательного процесса (идеалы, жизненные и профес­сиональные ценности, социальные ориентиры, честь, достоинство и др.);

В соответствии со **структурой образовательного процесса** выделяют следующие технологии:

* диагностики;
* целеполагания;
* управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации (информирования, передачи, трансляции, обмена учебной информацией и пр.);
* организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частич­но-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.);
* контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценки качества знаний, рейтинговая тех­нология оценки знаний и др.).

**По основным формам организации** образовательного процесса (например, в вузе) выделяют следующие технологии:

* чтения лекций;
* проведения практических занятий (семинаров и практикумов);
* организации самостоятельной образовательной деятельности;
* организации и проведения консультаций;
* проведения экзаменов и зачетов (технология организации мониторинга результатов образовательной деятельности и др.).

По **основным видам и формам деятельности педагогов** выделяют следующие технологии:

* задачная;
* игровая;|
* проектирования;
* тестирования;
* общения преподавателя со студентами;
* организации групповой работы;
* организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

По **доминирующим методам и принципам организации обучения** выделяют технологии обучения:

* проблемного;
* модульного;
* дистанционного;
* развивающего;
* объяснительно-иллюстративного;
* программированного.

В образовательной практике могут использоваться следующие технологии, **обеспечивающие профессионально-личностный рост субъектов**:

* технологии развития критического и диагностического мышления;
* технологии развития профессионально необходимых качеств будущего специалиста;
* технологии развития интеллекта и кретиавности

По критерию «**парадигма образования»** технологии распределяют на группы в следующих рамках:

* знаниевой парадигмы — технологии трансляции и усвоения знаний;
* информационной парадигмы — новые информационные технологии;
* деятельностной парадигмы — технологии организации учебно-познавательной, учебно-игровой, учебно-поисковой деятельности (технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии по­этапного усвоения знаний и др.); .
* культурологической парадигмы — технологии организации диалога разных культур и точек зрения;
* личностно ориентированной парадигмы — технологии контек­стного обучения, рефлексивного обучения, технологии «погружения»;
* проектной парадигмы — технологии проектирования образо­вательной программы, проблемной лекции, нового учебника и т.д.

Классификации технологий обучений по четырем критериям:

1) новизна (традиционные и инновационные);

2) концепция обучения (информационные, задачные, игровые, коммуникативные, личнос-тно-ориентированные);

3) использование компьютеров (информационные технологии с использованием персональных компьютеров и без их использования);

4) авторство (авторские и коллективные). Технологии группируют в соответствии с моделью обучения – технологии контекстного, проблемного, личностно ориентированного, программированного, игрового, модульного, адаптивного обучения, а также технологии ТРИЗ.

Чтобы самую строгую инструментальную технологию наполнить человеческим содержанием и смыслом, вдохнуть в нее жизнь, нужно ее в какой-то мере сделать авторской, учесть индивидуально-личностные особенности субъектов, группы или кол­лектива, обстоятельства реального жизненного окружения и образо­вательной среды, особенности самого педагога.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в основах развития психологии в Новое время, стимулирующая осмысленное усвоение сложных теоретических положений процесса развития психологии в культурно-историческом контексте.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация)

**Лекция №3.**

**Тема: Технологии работы с информацией**

**Цель:** сформировать знания о технологиях работы с информацией, рассмотреть их различные сущностные характеристики; научить анализировать и обосновывать выбор субъектами образовательного процесса технологий работы с информацией в зависимости от задач профессиональной деятельности (психотерапии, коррекции, реабилитации), специфики содержания информации.

**Аннотация лекции.**

Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса

**а) технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой (психолого-педагогический аспект).**

Работа с литературой организуется преподавателем: учащийся читает рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. Контроль над прочтенной литературой осуществляется на занятии или во внеаудиторное время. Текст, как правило, подчиняется теме занятия. Восприятие текста обеспечивается методической простотой написания и обилием терминологии. Преподавателю следует знать и учитывать содержание рекомендуемой научной литературы и соотносить его с уровнем подготовки учащихся. При отборе литературы также имеют значение функциональный стиль, актуальность тематики для той или иной группы студентов.

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

Обычно самостоятельная работа студентов предусматривает разработку рефератов, выполнение расчетно-графических задач, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основная цель преподавателя состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Вместе с тем достижение целей эффективной работы студентов с литературой, безусловно, невозможно без живого общения и консультирования со стороны профессорско-преподавательского состава.

Материал, подлежащий изучению самостоятельно студентами, намечается при разработке учебной программы. Педагогическая практика вузов в организации самостоятельной работы под руководством преподавателя свидетельствует о том, что материал, выделяемый для самостоятельного изучения, должен удовлетворять следующим требованиям:

а) быть изложенным в учебнике достаточно полно и с примерами. Наличие достаточного количества литературы, учебных пособий, учебно-методических материалов, образцов техники по избранной тематике является непременным и обязательным условием для успеха подобных занятий;

б) содержать сведения, углубляющие знания, полученные на лекции;

в) по возможности не вводить новые понятия, а расширять представления об уже усвоенных понятиях и определениях;

г) содержать проблемные, еще не полностью решенные вопросы;

д) требовать настойчивой углубленной работы и обдумывания.

Первоначальный объем учебного материала, выносимого на один час самостоятельной работы, не должен превышать того объема, который преподаватель планировал бы на один час лекции (практического, группового или иного занятия) по данной теме. По продолжительности самостоятельная работа под руководством преподавателя может быть от двух до четырех часов. Считается, что на два часа самостоятельной работы можно выделять в учебнике отдельные параграфы или тему объемом не более 20 страниц технического текста.

Задание на самостоятельную работу должно быть выдано заблаговременно, с тем чтобы студенты имели время на поиск в библиотеке необходимых учебных материалов (учебников, пособий и т. п.). Одновременно с подготовкой задания преподаватель разрабатывает план проведения занятия, являющийся основным рабочим и отчетным документом.

Для контроля усвоения учебного материала целесообразно проводить на следующем занятии групповое собеседование или обсуждение изучаемого материала, контрольную работу и т. п. Такие мероприятия при должной их организации позволяют не только оценить у студентов знание материала, но углубить и закрепить его.

**б) портфолио – технология накопления и систематизации информации.** Портфолио в образовательном учреждении.

Термин «портфолио», некогда употреблявшийся в бизнесе, политике, деятельности специалистов по кадрам, модельных агентствах, в среде художников, журналистов, активно используется школьной образовательной практике.

Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности школьников, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценивания образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности.

По мнению ряда специалистов, портфолио может стать одним из способов формирования ключевой компетенции – «самоменеджмента» и объектом оценки владения. Педагогическая философия этой формы оценки состоит в смещении акцента с того, что субъект не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в конечном итоге в переносе педагогического акцента с оценки на самооценку.

Существует несколько разновидностей портфолио: учебное, портфолио достижений, рефлексивное, проблемно ориентированное. А его компонентами могут стать самостоятельные работы, результаты контрольных и проверочных работ, схемы, алгоритмы, проекты, дневники наблюдений, видеоматериалы, грамоты, сертификаты.

Технология «портфолио» в российскую педагогику начала внедряться после постановления Правительства Российской Федерации № 334 "О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования".

**В) Контент-анализ** - это метод количественного систематического подхода к изучению текста. В данном учебном пособии описаны общие принципы работы с методом контент-анализа, представлена история его развития, теоретические и практические сведения о нём. Представлено описание особенностей обработки текстовых массивов на примере компьютерного пакета ЛЕКТА. в приложении к пособию приведены краткое описание функционала нескольких иностранных пакетов, предназначенных для аналитической работы с текстовыми массивами.

**Г)технология организации самостоятельной работы субъектов образования.**

В настоящее время одной из центральных проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалиста. Будущий педагог должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания.

В этой связи всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Этой проблеме уделяется особое внимание в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам разного профиля.

При изучении национальных и мировых направлений развития вузовского образования отчётливо проявляются следующие тенденции:

ñ современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

ñ в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;

ñ центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента становится доминантой в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов.

Технологическая организация СРС может включать в себя следующие составляющие:

*Технология отбора целей самостоятельной работы.*Основанием являются цели, определённые Государственным образовательным стандартом, конкретизация целей по курсам, отражающим профессиональные теории, системы, технологии.

*Технология отбора содержания СРС.*Основанием отбора содержания являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов.

*Технология конструирования заданий.*Задания должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

*Технология организации контроля*. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку различных средств контроля.

СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений. С этой точки зрения, перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества. Такой вид занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоёмкости отдельных работ. Что требует от преподавателя педагогических знаний в области деловых игр. Имитируемый в форме деловой игры реальный процесс (производственный, социальный, культурный), увлекает студентов и становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют.

Огромную помощь в подобной организации СРС могут оказать информационные компьютерные технологии и другие программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяющие имитировать модели реальных процессов с учётом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно то, что использование в учебном процессе компьютерных технологий требует от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

Относительно недавно в практике вузовского преподавания стали применяться *интерактивные* методы обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — «взаимный», «act» — действовать.

**Форма организации лекции**: тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, мозговой штурм, составление «древа мудрости» как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3)

**Лекция №4.**

**Тема: Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.**

**Цель:** сформировать знания о сущности технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса; научить обосновывать выбор различных технологий в зависимости от целей, содержания и других факторов обучения и задач деятельности.

**Аннотация лекции.**

**Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.**

Формирование познавательной мотивации является ключевой проблемой в образовательной практике, поскольку именно от нее в достаточной степени зависит образовательный результат. Особенно острым этот вопрос становится в условиях, когда внешние мотивы стали доминировать в образовательной деятельности большого числа школьников и студентов. Отсутствие внутренней мотивации учения и чрезмерная выраженность внешних мотивов являются характерными чертами современною образования.

*Цель разработки и применения технологии* –обеспечить поиск и активизацию тех ресурсов образовательной среды, которые способствуют формированию позитивной внутренней мотивации субъектов образовательного процесса в школе и вузе.

В современном менеджменте популярна модель трудовой мотивации Р. Хекмана и Г. Олдхэма, которая направлена на развитие внутренней мотивации работников и создание такой среды, которая имеет высокий мотивационный потенциал. Согласно этой модели, существуют *три психологических* *состояния*,определяющие высокий уровень внутренней мотивации человека, его удовлетворенность проделанной работой, а также высокие результаты самой деятельности: воспринимаемая значимость работы, т.е. степень, в ко-торой человек воспринимает свой труд как что-то важное, ценное и стоящее; ощущаемая ответственность, т.е. та степень, в которой человек чувствует ответственность за результаты своего труда; знание результатов, т.е. степень понимания человеком эффективности или результативности своего труда. Подобные психологические состояния возникнут в том случае, если *предлагаемая человеку работа и ее задачи имеют* *следующие характеристики:* 1) эта работа предполагает привлечение различных способностей и умений человека (набор знаний, умений, навыков); 2) если человек видит целесообразность этой работы и знает, как его работа (если она представляет лишь один этап из большого процесса) связана с другими этапами и как качество ее исполнения повлияет на весь процесс (определенность заданий); 3) если эта работа представляет значимость для него, других, а может быть, для всего общества в целом (значимость заданий); 4) если эта работа предоставляет определенную свободу, независимость, возможность действовать по своему усмотрению при ее планировании, определяя способы ее выполнения (самостоятельность); 5) если выполнение этой работы сопровождается получением прямой и ясной информации относительно эффективности работы (обратная связь). Задача педагога состоит в том, чтобы предлагаемая учебная работа содержала перечисленные пять характеристик. Тогда образовательное пространство будет обладать высоким мотивирующим потенциалом, в котором и будут успешно раскрываться познавательные потребности учащегося. Выделим приемы и методы, которые помогут повысить эффективность применения данной модели в образовательной практике.

***Характер учебной деятельности и ее значимость для профессионально-личностного развития студентов.*** Учебная деятельность должна быть построена таким об-разом, чтобы вызывать у студентов переживание значимости выполнения. Это произойдет в том случае, если при выполнении этой учебной работы будут задействованы разнообразные умения, навыки и знания студента; кроме того, она должна быть вполне определенной, целесообразной, актуальной и значимой. Современные образовательные технологии предлагают большой выбор активных методов: проблемное обучение, стимулирующее проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества учащихся; игровые технологии, тренинговые технологии. Кроме того, распространение получают метод кейс-технологий, портфолио, метод проектов и др. Эти методы не только активно задействуют творческий и интеллектуальный потенциал студентов, но дают возможность решения практических задач, актуальных проблем, вызывая чувство ответственности и заинтересованности в конечном результате. Традиционные формы организации учебной деятельности, такие как лекция и семинар, могут также обладать большим мотивационным потенциалом, если они включают в себя разные способы активного обучения.

*Предостережения.* Слишком сложная задача снижает мотивацию. Деятельность должна вовлекать разумное количество умений и навыков учащихся. Работа, требующая исключительно широкого разнообразия умений, может оказывать разрушительное действие на работающих. Люди с сильным стремлением к росту, достижениям, самоуважению обычно положительно реагируют на обогащение выполняемой деятельности за счет увеличения значимости и разнообразия вовлекаемых умений и навыков. Когда же люди не столь сильно мотивированы потребностями высокого уровня, обогащение содержания труда зачастую не дает заметных успехов.

***2. Самостоятельность и принятие студентами ответственности за свое образование в вузе.*** Одним из базовых постулатов психологии мотивации является положение о том, что отсутствие выбора, полное ограничение самостоятельности, чрезмерный контроль уменьшают ощущение человеком ответственности за собственные действия, возможности самоопределения и, таким образом, полностью уничтожают внутреннюю мотивацию человека.

Учебная деятельность студентов в большинстве вузов во многом регламентирована и имеет ограниченные возможности для выбора: студенты не принимают участия в обсуждении содержания и методов обучения; существует большой список обязательных предметов и гораздо меньше – факультативных, по выбору; сроки сдачи работ и экзаменов фиксированы и т.д. В подобной ситуации студент не ощущает полной ответственности за свою учебную деятельность, менее осознанно подходит к исполнению учебных задач.

*Рекомендации по увеличению автономности студентов в образовательном процессе:*

*–* по возможности предоставляйте студентам свободу выбора – что изучать, как и когда изучать;

*–* позвольте студентам участвовать в формировании учебной программы курса. Предложите им список тем, в котором помимо обязательных будут темы по выбору или темы, требующие детального изучения, и темы, для изучения которых достаточно общего обзора;

*–* предложите студентам разбиться на рабочие группы потри-четыре человека для подготовки семинарских занятий. Рабочая группа должна взять всю работу по организации и подготовке семинара на себя, включая ее проведение, работу по включению других студентов в работу семинара и т.д. Преподаватель консультирует рабочую группу и при необходимости вносит поправки в их план работы;

*–* на лекциях не рассказывайте студентам того,что можноспросить у них. Начинайте занятие с вопросов о том, что они знают по тому или иному аспекту предлагаемой темы. На основе полученных ответов можно создать совместный с аудиторией дальнейший план лекции, выделив те моменты, на которых остановитесь дольше – из-за полной неинформированности студентов по этому вопросу или потому, что студенты находят эти пункты важными, интересными и актуальными;

*–* предложите студентам подумать,какие подходы к пониманию изучаемой проблемы могут существовать, например, как может толковаться рассматриваемое явление в той или иной научной школе, научной парадигме. Предлагайте студентам прогнозировать, высказывать догадки и предположения относительно результатов какого-либо исследования*–* если есть возможность,давайте студентам выбиратьсроки сдачи контрольных работ, рефератов, письменных работ;

*–* предложите студентам участие в организации итоговогоили промежуточного контроля знаний: пусть они придумают вопросы, тестовые задания и прочие формы контроля, которые могут быть использованы вами на практике. Такая работа позволит студентам провести ревизию собственных знаний и научит ставить вопросы, составлять корректные задания;

*–* предложите студентам разработать критерии и формуоценивания их знаний. Для такой работы лучше создать рабочие группы и затем позволить выбрать наилучший среди предложенных вариантов, который в дальнейшем вы будете использовать в работе;

*–* для оценки студенческих презентаций и проектов предложите студентам создать судейское жюри, которое будет вместе с вами оценивать эти проекты;

*–* делегируйте часть работы по организации обратной связи рабочей группе, выбранной самими студентами или представителями каждой из рабочих групп.

* ***Обратная связь и знание результатов образовательной деятельности студентов.***

В современной образовательной практике обратная связь рассматривается как действенное средство формирования познавательной мотивации. Студент получает возможность про-анализировать собственную учебную деятельность и скорректировать сложившуюся ситуацию только на основе полученной от преподавателя информации относительно своего успеха или неуспеха в изучении той или иной дисциплины. Однако такая обратная связь наиболее часто имеет место в завершающей фазе учебного курса, в виде итогового результата.

С другой стороны, обратная связь к преподавателю от студентов может оказать неоценимую помощь в повышении качества преподавания учебной дисциплины. Итоговый контроль дает преподавателю информацию об уровне знаний студентов, но уже не влияет или мало влияет на совершенствование преподавателем курса.

*Способы организации обратной связи.* Обычной формойорганизации обратной связи является контроль знаний в виде тестов, контрольных работ, проектов, выступлений студентов на семинарах, коллоквиумах и т.д.

*Экспресс-опрос.* Такая форма организации обратной связиможет иметь место на каждом занятии, решать самые различные задачи и использоваться на любой учебной дисциплине. Экспресс-опрос предполагает постановку чаще всего одного вопроса, касающегося проведенного занятия. Преподаватель про-сит в конце занятия ответить письменно на один вопрос из числа, например, следующих:

– Что вы считаете наиболее важным из того, что узнали на сегодняшнем занятии?

– Что более всего заинтересовало вас на сегодняшнем занятии?

– Что бы вы назвали самым ценным, что вынесли для себя из сегодняшнего занятия?

– Что вы считаете самым бесполезным из того, что было на данном занятии?

– Что осталось для вас более всего непонятным на сегодняшнем занятии?

– Какой вопрос, вы считаете, остался нераскрытым в течение этого занятия?

*Резюме занятия.* Необходимо попросить студентов коротко перефразировать тему лекции или написать короткое резюме пройденной темы, изученного вопроса, или дать короткий комментарий к лекции. В этом случае на следующем занятии можно процитировать наиболее интересные комментарии или резюме студентов, вместо того чтобы самому напоминать, что было изучено на прошедшем занятии.

*Задайте один вопрос.* В конце занятия преподавательпредлагает письменно задать вопрос, который возник у студентов в ходе изучения темы занятия. Такой метод позволит определить, была ли раскрыта тема или что осталось непонятым для студентов. На следующем занятии следует уделить 10–15 мин на ответы по этим вопросам.

Рекомендации по работе с полученными данными:

Необходимо дать быструю обратную связь со своей стороны (на следующем же занятии).

Во время обработки результатов сгруппируйте полученные ответы на несколько категорий, например:

– позитивные оценки и комментарии;

– критические оценки и замечания, которые в свою очередь разделите на три группы:

1) те, что вы планируете учесть на последующих занятиях,

2) те, которые не могут быть учтены в этом семестре, но которые вы учтете в будущем,

3) те, которые не могут быть вами учтены (например, в силу того, что это не входит в вашу компетенцию) или которые вы считаете разумным и необходимым оставить без изменений (например, касающиеся содержания курса, тестов и т.д.); – все остальные замечания, комментарии или вопросы, которые вы не можете интерпретировать или считаете неуместными.

Сделайте для себя резюме полученных предложений и замечаний, которые вы прокомментируете на следующем занятии. Можно выбрать несколько наиболее важных пунктов и обсудить их со студентами в начале следующего занятия, уделив этому несколько минут. Будьте лаконичны, не пускайтесь в длительные дискуссии и рассуждения.

Коротко объясните, какие замечания и почему не могут быть вами приняты или учтены, разъясните возникшие недоразумения и недопонимание студентов по поводу целей, содержания курса или других аспектов вашей деятельности.

При обсуждении старайтесь придерживаться нейтрального тона.

Отметьте, что могут или должны сделать студенты по улучшению качества обучения. Например, если студенты пишут, что им не был ясен тот ил иной материал, то попросите их чаще задавать вопросы в устной или письменной форме или подходить в конце занятия для личной консультации.

Поблагодарите студентов за сотрудничество, за ценные замечания и рекомендации, которые вам позволят улучшить качество преподаваемого курса.

*Межсеместровый опрос.* Достоинство межсеместровогоопроса (или опроса по окончании модуля, раздела) в том, что он может охватить более широкий спектр проблем и вопросов, связанных с ваши курсом, чем только фиксировать наличные знания студентов по пройденному материалу. Такой опросник преподаватель может создать сам в зависимости от того, какие аспекты преподавания его более интересуют или являются более актуальными для этого учебного курса.

Опросник может включать различные типы вопросов, в том числе открытые.

– Перечислите ключевые концепции и идеи этого модуля (можно впоследствии обсудить и сравнить ответы студентов и вашу собственную позицию относительно степени важности упомянутых идей).

– Что из изученного материала вы находите для себя самым важным? Перечислите три вопроса, которые остались непонятными для вас. Конкретизируйте ваш ответ.

– Какие вопросы вам хотелось бы еще рассмотреть более подробно до конца изучения этого курса?– Какие из изученных тем, на ваш взгляд, следует расширить?

– Какие из изученных тем, на ваш взгляд, следует сократить?

– Есть ли у вас какие-то замечания, предложения по лучшей организации курса?

– Перечислите три лучших и три худших момента, связанных с этим курсом. Обоснуйте их.

*Рекомендации:*

• организуйте такой опрос в начале занятия (в конце занятия студенты могут торопиться и отвечать наспех);

• такой опросник стоит сделать анонимным для того, что бы получить более искренние ответы;

• укажите на то значение, которое имеет этот опрос для вас и для всей аудитории (для более эффективной организации учебного курса).

*Групповая форма организации обратной связи.* Предложите студентам разделиться на рабочие группы (четыре-шесть человек) и обсудить внутри группы проблемные вопросы, связанные как с содержанием, так и с организацией учебного курса. Организуйте встречу с представителями этих групп и обсудите поднятые студентами вопросы. Подобная форма работы позволит студентам самостоятельно решить, какие из вопросов существенны для дальнейшего обсуждения с преподавателем. Некоторые вопросы могут быть решены на этапе внутригруппового обсуждения. Так, вопросы, касающиеся содержания материала, ставшего для кого-то из студентов непонятым, могут быть рассмотрены внутри и с помощью группы.

*Формализованный опрос.* Такой опрос предполагает составление анкеты. При этом анонимность анкеты будет условием искренности ответов, а значит, эффективности этого опроса. Вопросы могут охватывать самые различные аспекты, касающиеся учебного курса, и таким образом дать преподавателю более детальное представление об отношении студентов к изучаемому курсу и его оценке.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** методы развития критического мышления(ТРКМ): метод Таск-анализ,составление кластера.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор): дидактические (презентация).

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров.**

**Тема 1: Общая характеристика современных образовательных технологий**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о целях и задачах современного образования и сформировать представления об образовательных технологиях, о структуре образовательных технологий, их основных качествах и содержательных особенностях, *выработать умение дифференцировать понятие* метода, методики и технологии; *анализировать* взаимосвязь между классами образовательных технологий, и их различными аспектами, соотносить их с уровнями организационных структур деятельности людей и организаций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам истории психологии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:   1. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение метода, методики и технологии. 2. Структура педагогической технологии. 3. Основные качества современных педагогических технологий   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Составление метаплана, отражающий концептуальный аппарат проблемы педагогических технологий . 2. Работа со схемой «Иерархия педагогических технологий**»** 3. Проектирование новой образовательной технологии.   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №2. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2: Классификация современных образовательных технологий**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания*  об образовательных технологиях, их многообразии, формировать представление о концептуальных основах классификации образовательных технологий; *развитие умения* анализировать содержательные особенности технологии, в общем виде разрабатывать модель технологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:   1. Концептуальные основы классификации педагогических технологий. 2. Виды образовательных технологий: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии   2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. Составление глоссария; 2. Разработка модели технологии 3. Анализ содержательных особенностей различных образовательных технологий |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №3 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, глоссарий);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

## **Тема 3: Специфика реализации образовательных технологий в обучении, психотерапии, психокоррекции и реабилитации**

## 

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать знания*  о содержательных особенностях образовательных технологий с целью осознания студентами специфики их реализации в обучении, психотерапии, психокоррекции и реабилитации; *развить умение* выбирать образовательные технологии для решения задач психотерапии, коррекции и реабилитации; *развить* системное, научное мышление.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – *доклады*.  Доклады по вопросам семинара:   1. Реализации образовательных технологий в обучении. 2. Реализации образовательных технологий в психотерапии 3. Реализации образовательных технологий в психокоррекции 4. Реализации образовательных технологий в реабилитации   2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  *1) з*аполнить таблицу «Реализации образовательных технологий в обучении, психотерапии, психокоррекции и реабилитации»  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4: Технологии работы с информацией**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* о технологиях работы с информацией субъектов образовательного процесса; *умение* самостоятельно работать с информацией, навыки работы с информацией, ее анализом, систематизацией, обобщением; *развить* критическое мышление при анализе целесообразности применения различных технологий работы с информацией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:   1. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. 2. Технология организации самостоятельной работы 3. Графические способы представления информации   2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. Составить денотатный граф «Варианты использования портфолио в образовательном процессе, достоинства и недостатки метода» 2. Реализация методаТАСК применительно к любому фрагменту учебного текста   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №5, представить информацию по любой теме любой учебной дисциплины различными графическими способами (кластер, метаплан, ментальная карта и пр.).» |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 5: Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса**

**Вид учебного занятия:** семинар проблемный.

**Цель:** *сформировать знания* о технологиях актуализации потенциала субъектов образовательного процесса; *развить* критическое мышление при анализе образовательных технологий.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме фронтального устного опроса по теме 5 (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  *Доклады по вопросам семинара:*  1. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.  2. Характер учебной деятельности и ее значимость для профессионально-личностного развития студентов.  3. Самостоятельность и принятие студентами ответственности за свое образование в вузе.  4. Обратная связь и знание результатов образовательной деятельности студентов.  5. Саморефлексия преподавателя  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   * + 1. самодиагностика «Анкета для межсеместрового опроса»     2. составление анкеты   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*

-материально-технические: *мел, доска*.

## **Тема 6: Технология case-study и возможности ее применения в обучении**

## **Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *сформировать* понятие «case-study», представление о технологии создания кейса и работы с ним; *развить умение* анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции в - процессах. Развитие навыков работы с кейсом; навыков конструирования кейса; *формировать понятийное, системное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  *Доклады по вопросам семинара:*  1. История метода Case Study. Принцип «движение к истине важней, чем сама истина».  2. Образовательный ресурс Case Study  3. Структура и виды Case Study  4. Учебная деятельность в Case Study  5. Технология конструирования Case Study  6. Технология работы с кейсом в учебном процессе  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. Заполнить таблицу ***«Естественнонаучные предпосылки становления психологии»*** 2. Выполните проблемные задания |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составить презентации на тему «Возникновение и развитие прикладных отраслей психологии». |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации$ презентация)*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

## **Тема 7: Образовательный ресурс метода проектов**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *сформировать* понятие «проектная деятельность», представление о развивающих возможностях проектной деятельности, основных этапах организации проекта; развитие умения анализировать, синтезировать факты и теоретические положения в соответствии с образовательными задачами; развитие умения планировать проектную деятельность, навыков группового взаимодействия в процессе моделирования проектной деятельности; воспитывать культуру группового взаимодействия, значимые общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог); *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  *Доклады по вопросам семинара:*  1. Статус метода проектов в системе образовательных технологий  2. Типология проектов  3. Образовательный ресурс «Метода проектов»  4. Этапы работы над проектом (возможные варианты описания)  5. Характер педагогической деятельности в методе проектов  6. Границы и трудности использования метода проектов  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. Заполнить таблицу ««Развитие отраслей психологии в конце XIX–нач. XX века» 2. Представление презентаций на тему «Возникновение и развитие прикладных отраслей психологии». 3. Выполните проблемные задания |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к написанию эссе, выбор темы: |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

# Тема 8: Игровые технологии в образовании и клинической практике*.*

***Человеческая культура возникла***

***и развертывается в игре, как игра.***

**Й.Хейзинга**

**Вид учебного занятия:** семинар проблемный.

**Цель:** сформировать понятие «игровые технологии», представление о возможностях игры как образовательной технологии, основных принципах организации игры; развить умения анализировать, синтезировать факты и теоретические положения в соответствии с образовательными задачами, формулировать обучающие, развивающие, воспитывающие, коррекционные задачи, решаемые посредством игровых технологий; развитие навыков моделирования игровой развивающей ситуации при решении задач профессиональной деятельности клинического психолога; воспитывать толерантность к разнообразию субъективных суждений, культуру взаимодействия; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Постановка проблемы:** был ли неизбежен кризис в психологии в начале ХХ века?  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  *Доклады по вопросам семинара:*   1. Концептуальные основы игровых технологий 2. Отличительные особенности игры как образовательной технологии. 3. Активизация и интенсификация деятельности учащихся как основа игровых технологий 4. Классификационные параметры игровых технологий 5. Деловые игры и их модификация: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.   2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  a) Заполнить таблицу «Открытый кризис в психологии 1910-1930 годов и его итоги»  b) Выполните проблемные задания |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

## **Тема 9: Тренинг как образовательная технология**

## **Вид учебного занятия**: семинар тематический, системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* о разнообразии образовательных технологий; сформировать понятие «тренинг», представление о возможностях тренинга как образовательной технологии, основных принципах организации тренинга; развивать умения анализировать, синтезировать факты и теоретические положения в соответствии с образовательными задачами; развитие умения планировать тренинг; воспитывать толерантность к разнообразию субъективных суждений; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  *Доклады по вопросам семинара:*   1. Формы интерактивного обучения: игровые (дидактические, творческие, деловые игры и т.п.) и тренинговые. 2. Основы интерактивных технологий: деятельностный подход к обучению (приобретение личностного опыта какой-либо деятельности), диалог (позволяет организовать необходимую обратную связь). 3. Понятие тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. 4. Психологические особенности тренинговой группы  (цели, групповые нормы, ролевые позиции). 5. Общие тренинговые методы.   2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  a) Заполнить таблицу «Зарождение отечественной психологии».  b) Выполните проблемные задания |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

## **Тема 10: Нетрадиционные образовательные технологии: квесты, дигитальные истории, компьютерные техники**

# Вид учебного занятия: семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* об инновационном характере образовательных технологий; сформировать знания о **нетрадиционных образовательных технологиях: квестах, дигитальных историй, компьютерных техник**; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  *Доклады по вопросам семинара:*   * 1. Компьютерные образовательные технологии   2. Квесты как образовательная технология.   3. Дигитальные истории: образовательный потенциал.   2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1. Составить ментальную карту, изображающую концептуальное поле дисциплины «Современные образовательные технологии».  2. Разработать квест по любой психологической тематике |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Рубежный контроль**

**по дисциплине «Современные образовательные технологии»**

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу **дисциплины «Современные образовательные технологии»**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.