федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**31.05.01 Лечебное дело**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

**31.05.01 Лечебное дело**

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачёта.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: содержание, критерии, причины и формы социальных и культурных различий в обществе  Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия в обществе  Владеть: навыками определения социальных и культурных различий, способностью работать в коллективе с учетом данных различий |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Подготовка и защита реферата**

|  |
| --- |
| Оценка «***ОТЛИЧНО***» выставляется если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «***ХОРОШО***» выставляется если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***» выставляется если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***» выставляется если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

**Критерии оценивания**

**Темы рефератов по курсу «Социология».**

1. «Социология знания»: основное содержание концепции и перспективы её развития.

2. «Цветные» революции как проявление технологий управления конфликтами в политической сфере.

3. Алкоголизм в современной России.

4. Беспризорность в России.

5. Болонская декларация и проблема высшего образования в России.

6. Брак и развод в России.

7. Бюрократия в России: история и современность.

8. Вклад О. Конта в развитии социологии.

9. Г. Спенсер: взгляд на общество.

10. Девиантное поведение в молодёжной среде.

11. Демографическая ситуация в России: состояние, тенденции (медицинский аспект).

12. Депопуляция и фактор здоровья.

13. Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы.

14. Концепции общества в древневосточной и античной философии.

15. Личность в условиях радикальных социальных перемен.

16. Личность и проблема социальной идентификации.

17. Маргиналы в России.

18. Массовая культура: состояние, образцы и тенденции развития.

19. Межнациональные конфликты в современной России.

20. Мировая система и процессы глобализации.

21. Мода как социальное явление: история и современность.

22. Наркомания в современной России.

23. Неформальные социальные организации в современной России.

24. Образ жизни и здоровье.

25. Основные виды и структура социальных изменений.

26. Основные подходы к проблеме личности в гуманитарных науках.

27. Основные тенденции состояния здоровья населения России (медико-социологический аспект).

28. П. Сорокин – жизнь и творческая деятельность.

29. Политическая культура России.

30. Преступная субкультура.

31. Преступность в современной России.

32. Проблемы взаимоотношений между поколениями в современной России.

33. Проституция в современной России.

34. Развитие культуры в современной России: достижения, противоречия и перспективы.

35. Религиозные конфликты в современной России.

36. Российская семья: особенности, проблемы и перспективы развития.

37. Современная западная социология.

38. Современная молодежная субкультура.

39. Социальная технология «Окно Овертона»: сущность, реализация, последствия.

40. Социальное неравенство, бедность в России.

41. Социальные конфликты в обществе. Виды и формы.

42. Социальный прогресс: его особенности и противоречия.

43. Социокультурная теория П. Сорокина

44. Социология В. Парето.

45. Социология Г. Зиммеля.

46. Социология М. Вебера.

47. Средний класс в современной России.

48. Становление и развитие социологии в России.

49. Стратификация в современной России.

50. Студенческая семья в России: история и современность.

51. Студенческая субкультура.

52. Субкультура и ее разновидности.

53. Теории девиации в социологии.

54. Теория К. Маркса в социологии.

55. Технологии управления конфликтами.

56. Футурологические теории в социологии (Д. Белл, М. Понятовский, О. Тоффлер)

57. Чикагская социологическая школа и её вклад в развитие социологии.

58. Э. Дюркгейм и проблема суицида. Суицид в современном обществе.

59. Экология и здоровье населения (медико-социологический аспект).

60. Элита в России: история и современность.

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

**По каждому модулю дисциплины проводится рубежный контроль в форме тестирования через ИС ОрГМУ**

**Критерии оценивания**

|  |
| --- |
| Оценка «***ОТЛИЧНО***» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «***ХОРОШО***» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1** ***«Характеристика социологии как науки. Развитие социологии в Западной Европе, США и России. Общество как система. Социальная структура и социальная мобильность.»***

**Тема 1** «Характеристика социологии как науки. Развитие социологии в Западной Европе, США и России»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Объект и предмет социологии. Проблематика понятия «социальное».
2. Структура социологии: проблема и виды структуризации.
3. Методы социологии и проблема их соотношения.
4. Функции и категории социологии.
5. Социология в системе гуманитарных наук. Особенности социологии как науки.
6. Концепции общества в мифологических, философских и богословских учениях Древнего Востока, Античности, Средневековья, Нового Времени.
7. Причины возникновения социологии как самостоятельной науки.
8. Вклад О. Конта в процесс становления социологии. Общая характеристика теории позитивизма.
9. Условия и причины возникновения натуралистического направления в социологии, особенности методологии, структура. Социальный органицизм. Социальный механицизм.
10. Психологическое направление в социологии: причины возникновения, особенности методологии и основные теории.
11. Особенности классических социологических теорий
12. Концепция социологизма Э. Дюркгейма
13. «Чистая социология» Г. Зиммеля
14. «Понимающая» социология М. Вебера
15. Социологическая теория В. Парето.
16. Социологическая теория Ф. Тённиса.
17. Эмпирическое направление в социологии ХХ в.: научные школы, особенности методологии.
18. Общая характеристика парадигмы «социальных фактов»
19. Общая характеристика парадигмы «социальных дефиниций»;
20. Общая характеристика парадигмы «социального действия».
21. Марксизм и его влияние на социологию.
22. Развитие социологии в России

– психологическое направление (Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев);

– социологические концепции легальных марксистов (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский);

– плюралистическая социология М.М. Ковалевского.

– Общая характеристика развития социологии в советский и современный периоды.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. В чём заключаются особенности гуманитарных знаний, как проходило их расширение.
2. Наука как форма познания, её особенности и значение.
3. Гуманитарные науки: понятие, виды, специфика, значение.
4. Общая характеристика социального мировоззрения. Роль научного изучения общества, его функционирования и развития.
5. Что оказывало сильное влияние на содержание концепций общества Древнего Востока, Античности, Средневековья, Нового Времени?
6. Как развитие общества влияет на процесс возникновения и развития науки?
7. Чем связаны социология и социальная философия?
8. Почему изучение общества не может опираться только на методы естествознания?
9. Каковы особенности классической социологии?
10. В чём заключается значение классической социологии?
11. Каковы достоинства и недостатки эмпирического направления в социологии ХХ в.?
12. Чем объясняется разнообразие парадигм, направлений и теорий современной социологии?
13. Какие факторы повлияли на развитие социологии в России?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

гуманитарные знания, социальное мировоззрение,наука, научное познание, гуманитарные науки, объект социологии (социологического познания), предмет социологии (социологического познания), теория, гипотеза, понятийный аппарат научного исследования,понятие,термин, метод научного исследования, универсальные методы научного познания, специфические методы научного познания, функции науки, концепция, миф, космоцентризм, философия, этика, теология, схоластика, антропоцентризм, натурфилософия, метафизика, социальная философия, социально-утопическая философия, позитивизм, натурализм, социальный органицизм, социальный эволюционизм, социальный дарвинизм, социальный механицизм, социальный психологизм, интеракционизм, «социальный реализм», «социальные факты», аномия, «чистая социологи», «понимающая социология», «идеальный тип», технологический детерминизм, диалектико-материалистическая концепция, общественно-экономическая формация, «Чикагская школа», эмпирическая социология, неопозитивизм, парадигма, структурный функционализм, феноменология, этнометодология, символический интеракционизм, футурология, постмодернизм.

**Тестовые задания**

**1. Социология - это**

А) наука об общих и специфических законах и закономерностях развития общества

Б) наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления

В) общественная наука о закономерностях, путях и формах возникновения и развития политических явлений

Г) наука, изучающая прошлое человечества

**2. Объектом социологии является**

А) общество в целом (социальная реальность)

Б) социальное развитие

В) сам человек

Г) социальные связи и взаимодействия

**3. Предметом социологии является**

А) социальные отношения и социальные взаимодействия

Б) межличностные взаимодействия людей

В) личность

Г) социальная реальность

**4. Общим в социологии и философии является**

А) изучение личности человека

Б) изучение отношений отдельных социальных групп

В) изучение общества, как целостного организма

Г) изучение с опорой только на теоретические методы

**5. Укажите отличия социологии и философии**

А) в философии - умозрительность, в социологии - конкретность

Б) в философии - конкретность, в социологии - умозрительность

В) в социологии - практические методы, в философии - теоретические

Г) в социологии – теоретические методы, в философии - практические

**6. Общим в социологии и истории является**

А) анализ социологического процесса как единого целого

Б) анализ исторического процесса как единого целого

В) анализ развития социальной группы

Г) анализ с опорой только на практические методы

**7. Структура социологического знания включает**

А) общую социологическую теорию, специальные социологические теории, конкретно-социологические исследования

Б) общее социологическое учение, законы социологического развития

В) общую социологическую теорию, специальные социально-исторические теории, конкретные социологические теории

Г) общие философские теории, конкретные социологические исследования

**8. Общая социологическая теория дает представление об обществе как о**

А) целостном организме

Б) целостном мире

В) целостной социальной системе

Г) части природы

**9. К функциям социологии относят**

А) теоретико-познавательную, методологическую, аналитическую, наблюдательную

Б) информационную, научную, сравнительную, методологическую

В) теоретико-познавательную, мировоззренческую, информационную, прогностическую

Г) трансляционную, аналитическую, управленческую, дискуссионную

**10. Термин «теории среднего уровня» был введен**

А) П.А. Сорокиным

Б) Э. Дюркгеймом

В) Р. Мертоном

Г) К. Марксом

**Темы докладов**

1. В чём заключаются особенности гуманитарных знаний, как проходило их расширение.
2. Наука как форма познания, её особенности и значение.
3. Гуманитарные науки: понятие, виды, специфика, значение.
4. Общая характеристика социального мировоззрения. Роль научного изучения общества, его функционирования и развития.
5. Представление об обществе в философии Древнего Востока.
6. Сущность, устройство, законы функционирования и развития общества в античной философии.
7. Проблемы философского осмысления общества в Средние Века и эпоху Возрождения.
8. Философские концепции об обществе в эпоху Нового Времени. Социально-утопические теории XIX в.
9. Распространение образования и популяризация науки в XIX в.
10. Использование социологических концепций во внутренней и внешней политике. Проблема спекуляции научными знаниями.
11. Особенности и значение классической социологии.
12. Вклад М. Вебера в развитие гуманитарных наук.
13. Проблема объективности и неизбежности взаимосвязи гуманитарных научных исследований на примере классических социологический теорий.
14. Сущность и циркуляции элиты в концепции В. Парето.
15. Концепция К. Маркса в социологии: история и современность.
16. Возникновение и развитие «Чикагской школы».
17. Проблема развития социологии в условиях тоталитаризма.
18. Особенности развития гуманитарных наук в СССР.
19. Влияние важнейших политических событий ХХ века на развитие социологии.
20. Футурологические теории в социологии (Д. Белл, М. Понятовский, О. Тоффлер)
21. «Социология знания» К. Мангейма, Т. Лукмана.

**Задания для рабочей тетради *(указаны не все, для примера)***

**Задание № 1: Схема «Взаимосвязь социологии с другими социально-гуманитарными науками».**

В пустых прямоугольниках, представленных в данной схеме, над чертой необходимо указать название конкретной социально-гуманитарной науки, имеющей взаимосвязь с исторической наукой, ниже черты кратко перечислить общие проблемы научного исследования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С**

**О**

**Ц**

**И**

**О**

**Л**

**О**

**Г**

**И**

**Я**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2**

Вставьте пропущенные слова в приведённый ниже текст. Укажите автора этих идей.

Государство уподоблено\_\_\_\_\_\_, каждый орган которого выполняет определенную\_\_\_\_\_\_, а в целом они обеспечивают адаптацию «политического агрегата», «политического общества» к условиям\_\_\_\_\_\_. Подобно любому живому организму, государство возникает, размножается, стареет и гибнет. Эволюция государства связана с его способностью реагировать на внешние и внутренние \_\_\_\_\_\_посредством\_\_\_\_\_\_своей структуры и своих органов. Дифференциация означает переход государства от состояния гомогенности (однородности) к \_\_\_\_\_\_(разнородности): оно растет, увеличивается в размерах, усложняется в строении, достигает расцвета, а затем приходит в упадок. Рост внутренней дифференциации одновременно ведет к \_\_\_\_\_: объединению индивидов в\_\_\_\_\_\_ — органы, составляющие\_\_\_\_\_\_политического тела (агрегата). Каждая группа или орган реализует вполне определенную функцию. Так, внешние функции обороны и нападения осуществляет\_\_\_\_\_\_, производством продуктов питания и поддержанием жизни общества занят класс\_\_\_\_\_\_. Правительство является\_\_\_\_\_\_системой, подобно нервно-мускульному аппарату.

Автор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3. «Развитие социологической науки в России»**

Укажите факторы затруднявшие развитие социологической науки в России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 2** «Общество как система. Социальные институты и организации. Социальная структура и социальная мобильность»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Проблематика понятия общества, основные социологические подходы к понятию. Признаки общества.
2. Теории общества и подходы к его изучению. Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм.
3. Общество как система. Структурный функционализм. Типы общества.
4. Структура общества: понятие и основные элементы.
5. Социальная стратификация. Модели стратификационных систем.
6. Социальные статусы и социальные роли.
7. Социальная мобильность и её виды.
8. Понятие социального института и основные социологические подходы к нему.
9. Признаки социальных институтов (общая характеристика).
10. Виды социальных институтов.
11. Функции и дисфункции социальных институтов.
12. Понятие социальной организации и её основные признаки.
13. Виды и функции социальных организаций.
14. Происхождение и особенности социального института семьи.
15. Специфика социологического анализа семьи как социального института.
16. Виды семьи и брака. Жизненный цикл семьи.
17. Функции семьи и брака.
18. Проблемы социального института семьи в современной России.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. В чём заключается специфика социологического анализа общества?
2. Почему общество является системой?
3. По каким основным критериям определяются типы общества?
4. Каковы основные элементы социальной структуры?
5. Что такое «статусный набор»?
6. Что такое «социальный лифт», какие виды «социального лифта» характерны для современной социальной мобильности в России?
7. Чём можно объяснить разнообразие подходов в социологии к определению социального института?
8. По каким критериям делят признаки социальных институтов на внутренние и внешние?
9. Какие социальные институты в большей степени воздействуют на поведение индивидов?
10. Что общего между социальными институтами и социальными организациями?
11. В какие социальные организации вовлечена молодёжь, как социальная группа?
12. Каковы главные особенности семьи как социального института?
13. Какие факторы определяют динамику изменений семьи как социального института?
14. Как социальный институт семьи воздействуют на поведение индивидов?
15. Какое влияние оказывает государство на социальный институт семьи?
16. Какое влияние оказывает религия на социальный институт семьи?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

общество (в узком и широком значениях), сферы общественной деятельности, «атомистическая» теория общества, «сетевая» теория общества, теории «социальных групп», макросоциологический анализ общества, микросоциологичекий анализ общества, социально-исторический детерминизм, социальная институт, социальные потребности, основной социальный институт, динамика социальных институтов, жизненный цикл социального института, системность социальных институтов, латентные функции социальных институтов, социальные организации, социальная иерархия, бюрократия, гражданское общество, брак, семья, полная семья, неполная семья, нуклеарная семья, расширенная семья, полиандрия, полигиния, моногамия, полигамия, жизненный цикл семьи.

**Тестовые задания**

**1. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое в социологии определяется как**

А) социальный институт

Б) социальное действие

В) социальные отношения

Г) социальная система

**2. Системный подход при анализе общества заключается в том, что**

А) общество рассматривается как система отношений между всеми его элементами и субъектами

Б) общество должно рассматриваться системно, всесторонне

В) общество рассматривается как целостная структура

Г) общество рассматривается как система методов его управления

**3. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность - это**

А) стабильность

Б) открытость

В) неизменность

Г) закрытость

**4. Общество как систему прямых и косвенных связей представляет**

А) сетевая теория общества

Б) атомистическая теория общества

В) структурный функционализм

Г) теория социальных групп

**5. Общество в наиболее широком определении - это**

А) весь материальный мир в целом

Б) все человечество в целом

В) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями

Г) часть материального мира, отделенная от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействия людей

**6. Основной вклад в разработку системной теории общества в ХХ в. внес**

А) Т. Парсонс

Б) К. Маркс

В) Р. Дарендорф

Г) Д. Лукач

**7. Лишним среди элементов социальной структуры являются**

А) представители умственного и физического труда

Б) социально-демографические группы

В) жители города и деревни

Г) средства производства

**8. Традиционное общество характеризуется**

А) наличием многопартийной политической системы

Б) преобладанием профессий умственного труда

В) удовлетворением многообразных потребностей через деятельность специализированных институтов

Г) различиями прав социальных общностей

**9. Натуральное хозяйство, земледелие, примитивная техника являются признаками**

А) индустриального общества

Б) постиндустриального общества

В) открытого общества

Г) доиндустриального общества

**10. Создание крупного машинного производства и урбанизация это признаки**

А) индустриального общества

Б) постиндустриального общества

В) открытого общества

Г) доиндустриального общества

**Темы докладов**

1. Теории систем: история и современность.
2. Проблематика определения типа общества современной России.
3. Трансформация социальной структуры России в ХХ веке.
4. Социальная структура современной России.
5. Теории элит.
6. Элита России: история и современность.
7. Общая характеристика вторичных социальных институтов.
8. Факторы изменения социальных институтов.
9. Особенности социального института религии. Причины его устойчивости в условиях НТР.
10. Неформальные социальные организации в современной России.
11. Бюрократия в России: история и современность.
12. Причины и последствия беспризорности.
13. Беспризорность в России.
14. Трансформации брака в современном обществе.
15. Проблема роста разводов в современной России и их последствия.
16. Проблема ранних сексуальных отношений в современном обществе и их последствия.

**Задания для рабочей тетради**

**Задание № 1.**

Заполните таблицу «Типы общества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название***  ***типа общества*** | ***Признаки***  ***типа общества*** | ***Пример***  ***типа общества*** |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | |
|  |  |  |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | |
|  |  |  |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | |
|  |  |  |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | |
|  |  |  |

**Задание № 2.**

Приведите примеры латентных социальных институтов.

Семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Религия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Экономика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Государство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Армия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3**.

Поясните, что означает понятие жизненный цикл семьи, охарактеризуйте его основные стадии.

Жизненный цикл семьи это –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Название стадии** | **Описание** |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Рубежный контроль по первому модулю проходит в форме тестирования в ИС ОрГМУ**

Тестовые задания (общим количеством 50 заданий) ИС выбирает самостоятельно из тестовых заданий для всех тем первого модуля (тестовые задания указаны выше).

**Модуль 2***«Социальные конфликты. Социология культуры. Социология личности. Социальный контроль. Социальные изменения. Социология медицины. Методология социологических исследований»*

**Тема 1** «Социальные конфликты. Социология культуры»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Понятие социального конфликта, особенности его социологического анализа.
2. Теории социальных конфликтов.
3. Виды социальных конфликтов.
4. Стадии социальных конфликтов.
5. Проблема урегулирования социальных конфликтов и предупреждение социально-опасных конфликтов.
6. Понятие культуры в социологии, его проблематика.
7. Структура культуры (проблематика структурирования).
8. Сущность культуры.
9. Закономерности развития культуры, его проблематика.
10. Типы культуры и функции культуры.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. Как социальные конфликты влияют на развитие общества?
2. Почему диалектические теории социального конфликта имеют наибольшую популярность в современный период?
3. Какие виды социальных конфликтов наиболее опасны? Почему?
4. Какие из видов социальных конфликтов сложнее всего урегулировать?
5. Чем опасен экстремизм как форма конфликтного действия?
6. Возможно ли управление социальными конфликтами?
7. Чем объяснить большое количество вариантов понятия «культура»?
8. Может ли существовать культура без сознания и трудовой деятельности?
9. Какие факторы определяют динамику и направление развития культуры?
10. Каковы критерии определения типов культуры?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

социальный конфликт, субъект конфликта, объект конфликта, зона конфликтного противоречия, фрустрация, стадия социального конфликта, динамика социального конфликта, война, экстремизм, терроризм, культура, цивилизация, язык, труд, нравственность, артефакт, знаки-символы, материальная культура, духовная культура, доминирующая культура, аккультурация, инкультурация, контркультура, субкультура.

**Тестовые задания**

**1. Столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий, определяется как**

А) юридический конфликт

Б) ролевой конфликт

В) политический конфликт

Г) социальный конфликт

**2. Проявление объективных или субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон, называется**

А) компромисс

Б) конфликт

В) консенсус

Г) ссора

**3. Спортивные состязания команд можно относятся к социальным конфликтам**

А) антагонистическим

Б) политическим

В) неантагонистическим

Г) конфликту поколений

**4. Согласно положению социально-биологической теории социальный конфликт отражает**

А) дисфункцию социальной системы

Б) необходимый и объективный переход от одной общественно-экономической формации к другой

В) внутренние объективные и субъективные социальные противоречия, возникающие в процессе исторического развития

Г) универсальные принципы биологической эволюции

**5. Агрессия доминирования рассматривается в**

А) социально-биологической теории социального конфликта

Б) теории насилия

В) диалектической теории конфликта

Г) теории функционализма

**6. Накопление и обострение противоречий относится к стадии**

А) конфликтной

Б) завершение конфликта

В) предконфликтной

Г) постконфликтной

**7. К положительным функциям конфликта относится**

А) уничтожение материальных ценностей

Б) улучшение качества принимаемых решений

В) причинение вреда здоровью субъектов конфликта

Г) Разрушение социальных связей

**8. Т. Парсонс, Э. Мэйо и Р. Мертон являются представителями**

А) социально-биологической теории социального конфликта

Б) теории насилия

В) диалектических теорий социального конфликта

Г) теории функционализма

**9. Конфликты между работодателями и наемными работниками относятся к**

А) этническим социальным конфликтам

Б) религиозным социальным конфликтам

В) политическим социальным конфликтам

Г) экономическим социальным конфликтам

**10. К отрицательным функциям социального конфликта относится**

А) способствование развитию знаний

Б) расширение информационного пространства

В) уничтожение духовных ценностей

Г) развитие объективной самооценки субъектов конфликта

**Темы докладов**

1. Конфликты поколений в современной России.
2. Религиозные конфликты в современной России.
3. Межнациональные конфликты в современной России.
4. Причины, виды и последствия экстремизма.
5. Технологии управления конфликтами.
6. «Цветные» революции как проявление технологий управления конфликтами.
7. Культура и цивилизация.
8. Культура и социально-экономические процессы.
9. Проблемы неравномерности и противоречивости развития культуры.
10. Культура и образование.
11. Культурное развитие современной России.

**Задания для рабочей тетради**

**Задание № 1:**

Таблица «Классификации социальных конфликтов». Используя полученные знания, заполните таблицу. В первой колонке таблицы необходимо указать критерии для выделения видов социальных конфликтов, во второй виды конфликтов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основа классификации** | **Виды социальных конфликтов** |
| Длительность | Долгосрочные, краткосрочные, разовые, повторяющиеся. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание № 2:**

Дайте определение терминам и приведите примеры различного отношения к чужой культуре

Этноцентризм - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Культурный релятивизм - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ксенофобия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 2** «Социология личности. Социальное поведение и социальный контроль»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Понятие личности в социологии, его проблематика.
2. Основные факторы формирования личности.
3. Понятие социализации, её структура, этапы.
4. Типы личности.
5. Понятие социального поведения, его характерные особенности.
6. Виды социального поведения.
7. Проблема девиантного поведения: понятие, причины и виды.
8. Теории девиантного поведения.
9. Понятие социального контроля и его значение.
10. Виды социального контроля.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. Чем объяснить разнообразие теорий личности?
2. Каковы признаки зрелой личности?
3. Почему формирование личности больше всего связано с первым этапом социализации?
4. Каковы критерии определения типов личности?
5. В чём заключается специфика социального поведения?
6. Можно ли целенаправленно развивать в обществе социальную девиацию?
7. Можно ли отнести к проявлениям отрицательной девиации мятеж, бунт, экстремизм и терроризм?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

социологический анализ личности, человек, личность, социализация, система личности, социальная зрелость личности, социогенез, биогенез, социализант, социализатор, агент социализации, агентура социализации, тип личности, социальное поведение, социальное движение, социальная установка, коллективное поведение, поведение личности, девиантное поведение, социальный контроль, формальный социальный контроль, неформальный социальный контроль, традиция, привычка, стереотип действия, социальная установка, социальная норма, закон.

**Тестовые задания**

**1. Для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей употребляется понятие**

А) индивид

Б) личность

В) человек

Г) гражданин

**2. Понятие «личность» включает в себя**

А) совокупный результат развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств

Б) всеобщие человеческие качества и способности

В) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы конкретного человека

Г) гражданина

**3. Личность как субъект социальных отношений характеризуется**

А) автономностью, определенной степенью независимости от общества

Б) целостностью социальных качеств человека

В) активной предметной деятельностью

Г) саморегуляцией социального поведения

**4. Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется**

А) социальный статус

Б) социальная роль

В) социальное положение

Г) диспозиция личности

**5. Усвоения новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения называется**

А) ресоциализация

Б) десоциализация

В) социализация

Г) идентификация

**6. Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется**

А) обучение

Б) социализация

В) образование

Г) традиция

**7. Отдельно взятый человек как единичный представитель общества, нации, класса, социальной группы, является**

А) индивидом

Б) человеком

В) личностью

Г) гражданином

**8. Концепцию диспозиционной регуляции социального поведения личности развивал**

А) В.А. Ядов

Б) Дж. Мид

В) Б. Скиннер

Г) Т. Парсонс

**9. Принцип поведения личности, основанной на мировоззренческих установках, социальных ценностях, нормах, идеалах, готовности к действию называется**

А) жизненной позицией

Б) самосознанием

В) самоанализом

Г) саморегуляцией

**10. Тип личности, репрезентативный для данной культуры, обозначается термином**

А) индивидуальность

Б) яркая личность

В) модальная личность

Г) базисная личность

**Темы докладов**

1. Типы личности в современной России.
2. Личность как субъект социальных отношений.
3. Личность как субъект культуры.
4. Личность как субъект трудовой деятельности.
5. Личность как субъект политики и права.
6. Наркомания в современной России.
7. Алкоголизм в современной России.
8. Преступность в современной России.
9. Проституция в современной России.
10. Экстремизм и терроризм в современном мире.
11. Девиантное поведение в молодёжной среде.

**Задания для рабочей тетради**

**Задание № 1**

Теории личности. Дайте краткое содержание следующих теорий личности в социологии и назовите их авторов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название теории | Автор | Содержание |
| Теория «зеркального Я» |  |  |
| Ролевая теория личности |  |  |
| Диспозиционная теория личности |  |  |
| Психоаналитическая концепция  З. Фрейда |  |  |

**Задание № 2:**

Дайте определение понятию социальные нормы и охарактеризуйте их основные виды в представленной ниже таблице

Социальные нормы это –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды социальных норм** | **Их характеристика** | **Примеры социальных норм**  **(не менее 3-х)** |
| Обычаи | Одобренные обществом массовые образцы действий, которые рекомендуется выполнять | Празднование Нового года в ночь на 1 января; |
| Традиции |  |  |
| Морально-этические нормы |  |  |
| Правовые нормы |  |  |
| Религиозные нормы |  |  |
| Политические нормы |  |  |
| Эстетические нормы |  |  |
| Правила этикета |  |  |
| Мода |  |  |

**Тема 3** «Социальные изменения. Социология медицины. Методология социологических исследований»

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**

* *устный опрос;*
* *письменный опрос;*
* *терминологический диктант;*
* *тестирование;*
* *доклад*
* *контроль выполнения заданий в рабочей тетради*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Основные вопросы для устного опроса на семинаре:**

1. Понятие и проблематика социальных изменений. Причины и факторы социальных изменений.
2. Формы и виды социальных изменений.
3. Социальный процесс, его понятие и сущность. Прогресс и его признаки. Регресс и его признаки.
4. Социальные процессы: понятие и виды.
5. Проблема модернизации как социального процесса.
6. Социология медицины: понятие и специфика.
7. Социологические исследования в медицине в мире и в современной России.
8. Специфика и назначение социальных исследований. Виды и технологии социальных исследований.
9. Социальные исследования в современной России.

**Основные вопросы для письменного опроса на семинаре:**

1. Какие положительные результаты дают социологические исследования в медицине?
2. Какие проблемы здравоохранения можно выявить с помощью социологических исследований в медицине?
3. Какими объективными причинами вызваны социальные изменения?
4. Какими субъективными причинами вызваны социальные изменения?
5. Приведите исторические примеры перехода общества на более высокую ступень развития, подтверждающие закономерности социального развития?
6. Какой путь модернизации свойственен для России? Обоснуйте свой ответ.
7. Когда в России проявлялись признаки прогресса?
8. Общество развивается в большей степени эволюционном, или революционным путём?
9. С какими социальными процессами вы сталкиваетесь чаще всего?

**Основные понятия для терминологического диктанта:**

социология медицины, социологическое исследование, выборка, анкетирование, мониторинг, квантификация, социологическое интервью, социологическое наблюдение, социологический эксперимент, анализ документов, социальное изменение, социальное развитие, конвергенция, дивергенция, универсализация, специализация, параллелизм, прогресс, регресс, имитация, инновация, первичная модернизация, вторичная модернизация, стагнация, эволюция, революция, реформы, социальный процесс, кооперация, конкуренция, приспособление, подчинение, компромисс, ассимиляция, амальгамизация

**Тестовые задания**

**1. Постановка любой проблемы социологического исследования начинается с уточнения**

А) цели и задачи исследования

Б) объекта и предмета исследования

В) интерпретации и операционализации понятий

Г) рабочей и основной гипотезы

**2. Метод опроса, использующий в качестве источника информации непосредственное вербальное взаимодействие исследователя с респондентом**

А) интервью

Б) интервью индивидуальное

В) интервью групповое

Г) интервью свободное

**3. Лицо, выступающее в качестве источника первичной социологической информации**

А) респондент

Б) эксперт

В) гражданин

Г) корреспондент

**4. Вторым этапом социологического исследования является**

А) подготовка исследования

Б) сбор первичной социологической информации

В) подготовка собранной информации к обработке

Г) анализ обработанной информации

**5. Методы сбора первичной социологической информации исключают**

А) опрос

Б) наблюдение

В) анализ документов

Г) публичные дискуссии

**6. Если на Вопрос в анкете приводится полный набор вариантов ответов, то этот вопрос**

А) основной

Б) открытый

В) косвенный

Г) закрытый

**7. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо факта, является**

А) социальной проблемой

Б) выборкой

В) гипотезой

Г) объектом исследования

**8. Гипотезы, которые вырабатываются до проведения эмпирического исследования, называются**

А) основными

Б) рабочими

В) первичными

Г) вторичными

**9. Совокупностью исследовательских процедур, техники и методов; система принципов научного исследования, является**

Г) методология

Б) методика

В) метод

Г) техника исследования

**10. Тот, кого опрашивает социолог, определяется как**

А) корреспондент

Б) эксперт

В) респондент

Г) индивид

**Темы докладов**

1. Социальные исследования в современной России.
2. Проблема неравномерности мирового общественного прогресса.
3. Научные прогнозы развития общества.
4. Фантастика, как вектор развития общества.
5. Особенности противоречия развития общества России

**Рубежный контроль по второму модулю проходит в форме тестирования в ИС ОрГМУ**

Тестовые задания (общим количеством 50 заданий) ИС выбирает самостоятельно из тестовых заданий для всех тем первого модуля (тестовые задания указаны выше).

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "***ОТЛИЧНО***" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "***ХОРОШО***" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **письменные задания**  **включают:**  **терминологический диктант**  **письменные ответы**  **задания по рабочим тетрадям** | Оценкой "***ОТЛИЧНО***" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, в ответе отражена чёткая логика и структурированность изложения материала, глубина и полнота раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение наличие продуманной структуры объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. |
| Оценкой "***ХОРОШО***" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостатки в логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |
| **доклад** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся выполнены все требования к подготовке и представлению доклада; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающимся выполнены основные требования к докладу и его представлению, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся допускает существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся не раскрыта тема доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдаются требования к его оформлению и представлению |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***зачёта*** проводится по зачётным билетам, в устной форме

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*если форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов по пятибальной системе | Количество баллов по 70-балльной системе | Характеристика ответа |
| **«ОТЛИЧНО»** |  | В ответе показаны прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| **«ХОРОШО»** |  | Ответ показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** |  | Ответ показывает наличие знаний о изучаемом материале, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** |  | Ответ показывает незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |

**Критерии для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга.**

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

**Вопросы для зачёта**

1. Социология как самостоятельная наука. Объект и предмет социологического познания.

2 Структура, функции и методы социологии.

3 Предпосылки возникновения социологии. Вклад О. Конта в развитие социологии.

4 Натуралистическое направление в социологии.

5 Психологическое направление в социологии.

6 Классические социологические теории (Г. Зиммель, Э. Дюркгейма, М. Вебер, В. Парето, Ф. Теннис).

7 Эмпирическое направление в социологии.

8 Основные школы и теории современной социологии.

9 Проблематика понятия общества в социологии. Признаки общества.

10 Социологические анализ и теории общества. Современные подходы к изучению общества.

11 Общество как система. Системный подход к изучению общества.

12 Социально-исторический детерминизм.

13 Типология обществ в социологии.

14 Понятие культуры в социологии. Основные подходы к понятию культуры.

15 Структура и сущность культуры.

16 Общая характеристика социологии медицины.

17 Типология культуры в социологии.

18 Функции культуры.

19 Понятие личности в социологии. Соотношение понятий «человек» и «личность».

20 Основные факторы развития личности.

21 Социальное поведение личности: понятие, сущность и виды.

22 Понятие и сущность девиантного поведения. Теории девиантного поведения.

23 Понятие социального статуса. Виды социального статуса.

24 Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей.

25 Понятие, сущность и значение социализации.

26 Структура и этапы социализации.

27 Образование как институт социализации.

28 Естественная и социальная дифференциация общества. Теории, формы, причины и последствия социального неравенства.

29 Марксистское учение о социальных классах. Системообразующие признаки класса.

30 Понятие социальной структуры. Ее основные элементы.

31 Понятие социальной стратификации. Модели стратификационных систем.

32 Типы социальных структур.

33 Социальная мобильность.

34 Социальные нормы и ценности. Социальная маргинальность.

35 Социальный контроль: понятие, виды и функции.

36 Понятие, причины, виды и функции социальных конфликтов.

37 Динамика социального конфликта: основные стадии. Пути разрешения социальных конфликтов

38 Социальные институты: проблематика понятия и признаки

39 Условия возникновения и развития, динамика и системность социальных институтов.

40 Типы социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.

41 Понятие брака, его типы и функции.

42 Социальный институт здравоохранения.

43 Понятие социальной общности, виды социальных общностей, проблемы их взаимодействия.

44 Понятие социальной группы, типология социальных групп.

45 Понятие, виды и функции социальных организаций.

46 Семья как социальный институт: понятие, типы и функции.

47 Развитие социологической мысли в России.

48 Понятие, виды и факторы социальных изменений.

49 Понятие и виды социальных процессов.

50 Общая характеристика социологических исследований.

**Образец билета для зачёта по дисциплине**

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  **Кафедра истории Отечества**  **Специальность: 31.05.01 Лечебное дело**  **Дисциплина: Социология**  **ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**  **I.** **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**  **II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**   1. Социология как самостоятельная наука. Объект и предмет социологического познания. 2. Марксистское учение о социальных классах. Системообразующие признаки класса.   **III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  Практическое задание № 1  Зав. кафедрой к.и.н., доцент Г.В. Савицкий  Декан **лечебного факультета Д.Н. Лященко**  д.м.н., доцент 26.03.2019 |

**Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.**

Практическое задание № 1

Укажите соответствие понятий и их определений:

1. Понятия:

а) аномия;

б) структурный функционализм;

в) позитивизм; г) постиндустриальное общество;

д) военное общество;

е) социальный дарвинизм;

ж) символический интеракционизм;

з) ценностно-рациональное действие;

и) органическая солидарность;

к) понимающая социология;

л) социальные факты;

м) общественно-экономическая формация.

2. Определения:

а) социологическая концепция, в основе которой лежит тезис о том, что социология должна строиться по образу и подобию естественных наук и открывать законы, которым подчиняются социальные явления;

б) стадия социальной эволюции, тип общественного развития, характеризующийся жесткой, малоподвижной структурой и патерналистским менталитетом;

в) способы чувствования, мышления и деятельности, которые возникают в коллективном сознании, не зависят от воли и сознания отдельных индивидов и оказывают на это сознание принудительное воздействие;

г) по Г. Дюркгейму, стадия общественного развития, на которой люди в большей степени отличаются друг от друга по индивидуальным качествам и характеру труда;

д) состояние упадка нравственных ценностей и норм в определенном обществе;

е) социологическая концепция, согласно которой познание социальных явлений предполагает исследование мотивов поступков людей;

ж) социальное действие, мотивом которого выступает желание соблюсти нормы морали и нравственные устои, разделяемые индивидом;

з) принятие обществом действующей власти, основанное на безличном подчинении букве закона;

и) определенный уклад производственных отношений, оказывающий влияние на социальную структуру, а также политическую и духовную сферу жизни общества;

к) направление в социологии, кладущее в основу анализа социальных явлений межличностные взаимодействия;

л) приложение эволюционной теории и концепции выживания самых приспособленных к жизни общества;

м) этап общественного развития, на котором ведущую роль в экономике стала играть сфера услуг.

Практическое задание № 2

Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами.

Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.

Практическое задание № 3

Найдите исключения из представленных ниже смысловых рядов: 1. Революция – эволюция – путч – восстание – бунт. 2. Социальное развитие – регресс – модернизация – социальный цикл – эволюция. 3. Рост населения – смена общественно-экономических формаций – научно-технический прогресс – модернизация. 4. Рост числа филиалов организации – социализация новых сотрудников предприятия – появление организаций новой отрасли промышленности – сокращение сотрудников предприятия – появление лидера в организации. 5. Национальная политика государства – организационные инновации – научно-технический прогресс – экономические реформы.

Практическое задание № 4

Сформулируйте и укажите сильные и слабые стороны основных методов сбора социологической информации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод исследования | Возможности | Ограничения |
| Анкетный опрос |  |  |
| Индивидуальное интервью |  |  |
| Фокус-группа |  |  |
| Наблюдение |  |  |
| Эксперимент |  |  |
| Контент-анализ |  |  |
| Кейс-стади |  |  |
| Этнографический метод |  |  |

Практическое задание № 5

Программа социологического исследования обязательно включает методологический и методический разделы.

Укажите, к какому разделу следует отнести перечисленные ниже действия:

а) разработка рабочих гипотез;

б) определение обследуемой совокупности;

в) определение целей и задач исследования;

г) операционализация основных понятий;

д) выбор переменных;

е) определение объекта и предмета исследования;

ж) выбор методов сбора первичной информации;

з) формулировка проблемы исследования.

Практическое задание № 6

* + - 1. Прочитайте отрывок из книги современного британского социолога Э. Гидденса «Введение в социологию»

*«Социология занимает первое место в группе дисциплин (включая антропологию, экономику и политологию), которые обычно называют общественными науками. Но можем ли мы в действительности изучать общественную жизнь людей «научным» образом? Для ответа на этот вопрос нужно рассмотреть основные характеристики науки как формы интеллектуальной деятельности. Что же такое наука? Наука – это использование систематических методов исследования, теоретического мышления и логической оценки аргументов с целью развития знаний об определенном предмете. Научная работа состоит из смеси очень смелого мышления и тщательного подбора данных для доказательства или опровержения гипотез и теорий. Информация и озарения, полученные в результате научных поисков и дискуссий, всегда до некоторой степени предварительны и открыты для пересмотра, а в некоторых случаях даже для полного отказа от них. Когда мы спрашиваем, «является ли социология наукой», то имеем в виду два момента: «может ли эта дисциплина быть построена согласно процедурам естественных наук» и «может ли социология достичь такого же уровня точного и хорошо обоснованного знания, которое разработали естественные науки в отношении физического мира». Эти моменты всегда были в некоторой степени спорны, но в течение долгого времени большинство социологов отвечало на них утвердительно. Они считали, что социология может и должна быть уподоблена естественным наукам как по своим процедурам, так и по характеру получаемых данных. Сейчас такой взгляд выглядит наивно. Подобно другим общественным «наукам», социология является научной дисциплиной в том смысле, что она располагает систематическими методами сбора и анализа данных, методами оценки теорий в свете доказательств и логических аргументов. Тем не менее, изучение человеческих существ отличается от изучения событий физического мира, и поэтому ни логическое обрамление, ни выводы социологии не могут быть верно поняты в простых сравнениях с естествознанием. При изучении общественной жизни социолог сталкивается с действиями, значимыми для людей их совершающих. В отличие от объектов природы, люди обладают самопознанием, они видят смысл и цель в том, что они делают. Точно описать общественную жизнь невозможно, если мы прежде всего не уловим смысл, который люди вкладывают в свою деятельность. Например, чтобы описать смерть как «самоубийство», необходимо располагать знанием о том, какие намерения были у человека в момент смерти. «Самоубийство» имеет место только в том случае, если индивид сам активно добивается саморазрушения. Человек, нечаянно шагнувший под автомобиль и погибший, не может считаться самоубийцей: смерть не была его целью. Тот факт, что мы не можем изучать человеческие существа абсолютно тем же путем, что и объекты природы, с одной стороны, дает социологии преимущества, а с другой – создает трудности, которые отсутствуют у естествоиспытателей. Преимущество заключается в том, что социологи могут задавать вопросы тем, кого они изучают, – другим человеческим существам. С другой стороны, люди, которые знают, что их действия тщательно изучаются, часто начинают вести себя не так, как обычно. Например, когда индивид заполняет опросник, он может сознательно или несознательно дать о себе представление, отличающееся от реального. Он может даже пытаться «помочь» исследователю, давая ответы, которые, как ему кажется, от него ждут».* 2. Укажите сходства и отличия социологии и естественных наук по представлению Э. Гидденса

3. Ответьте, в чём Э. Гидденс видит преимущества социологии как науки перед естественными науками?

Практическое задание № 7

Случайная выборка предполагает, что при ее формировании любой представитель рассматриваемой группы населения имеет одинаковую вероятность быть в нее включенным. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал.

Определите шаг отбора (т. е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор): если величина генеральной совокупности 2000 чел, а величина выборочной совокупности 50 чел. В каких случаях применим данный вид выборки?

Практическое задание № 8

В самом общем виде процедура социологического наблюдения предусматривает следующий порядок исследовательских действий:

1. Определение цели и задач наблюдения (для чего наблюдать и с какой целью).

2. Выбор объекта и предмета наблюдения (что наблюдать).

3. Выбор ситуации наблюдения (в каких условиях наблюдать).

4. Выбор способа (вида) наблюдения.

5. Определение единиц наблюдения и индикаторов изучаемых аспектов поведения.

6. Выбор способа регистрации наблюдаемого события (карточки, бланки протоколов, кодировочные бланки; ведение записи).

Выберите социально значимый вопрос, в изучении которого можно использовать метод наблюдения.

Например: «Транспортные пробки в городе»; «Работа с клиентами в банке»; «Фанаты на стадионе»; «Посетители городских кафе или ночных клубов»; «Инвалид и городская среда»; «Разговоры по мобильному в общественном транспорте».

Практическое задание № 9

Прочитайте приведенное ниже описание известного в социологии эксперимента на выявление факторов, влияющих на готовность людей оказывать бескорыстную помощь (альтруистическая мотивация). Разберите этот пример с точки зрения ключевых для подготовки и проведения любого социального эксперимента вопросов:

1. Цели, гипотезы и задачи эксперимента.

2. Выбор экспериментальной группы.

3. Выбор контрольных, факторных и нейтральных признаков.

4. Условия проведения эксперимента и создания экспериментальной ситуации.

5. Выбор индикаторов и способа контроля протекания эксперимента.

6. Эффективность эксперимента.

***Описание эксперимента***

*На идею этого эксперимента Джона Дарли и Дэниела Бэтсона [J. М. Darley, С. D. Batson, 1973] натолкнула библейская притча о добром самаритянине, в которой священник и левит проходят мимо раненого странника, оставляя его заботам скромного и небогатого самаритянина. Авторы эксперимента поставили перед собой вопрос: что могло удержать от оказания помощи священника и левита? Они предположили, что оба, в отличие от самаритянина, были очень занятыми людьми и, пребывая в постоянной спешке, должны были поспевать сразу во много мест. Преследование своих целей в условиях дефицита времени является одной из форм сосредоточенности на себе, препятствующей акту оказания помощи. Затем авторы предположили, что священник и левит были глубоко погружены в религиозные размышления, и это также снизило их готовность к помощи. Для проверки своей гипотезы Дарли и Бэтсон провели эксперимент, построенный по образцу рассматриваемой притчи. Студенты-теологи получали (каждый отдельно) задание быстро подготовить первую в своей жизни проповедь продолжительностью 3–5 минут, с ко- торой нужно выступить в здании, находящемся в нескольких кварталах от учебного корпуса. Для одной половины испытуемых темой проповеди была притча о добром самаритянине, для второй −профессиональная деятельность священнослужителя, не связанная с выполнением функций духовника. При под- готовке доклада испытуемые в разной мере ставились в ситуацию дефицита времени (он мог быть сильным, умеренным или вовсе отсутствовать). Одну группу семинаристов напутствовали словами: «Вы опаздываете, вас ждут уже несколько минут, так что лучше поторопиться», а другой сообщали: «У вас в запасе некоторое время, но ничего не случится, если вы придете к самому началу». По дороге к месту выступления испытуемые проходили мимо человека, лежащего в разодранной одежде, физическое состояние которого было 25 очевидно плачевным. Как и ожидалось, по мере ужесточения дефицита времени помощь становилась все более редкой. Из тех, кому было рекомендовано поторопиться, лишь 10 % пришли на помощь несчастному (который, естественно, был сообщником психологов). Среди семинаристов, считавших, что времени у них в избытке, таких оказалось 63 %. Однако вопреки ожиданиям авторов поглощенность размышлениями на тему помощи оказалась по сравнению с размышлениями на нейтральную тему более благоприятной для осуществления действий помощи.*

Практическое задание № 10

Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия:

а) общество;

б) социальная структура;

в) социальная солидарность;

г) традиционное общество;

д) индустриальное общество;

е) постиндустриальное общество.

Определения:

а) тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города;

б) устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием;

в) тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты;

г) устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества;

д) выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов;

е) тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей.

Практическое задание № 11

Назовите мыслителей (О. Конт, М. Вебер, К. Маркс, Т. Гоббс, Т. Парсонс, Аристотель, Э. Дюркгейм), которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.

2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.

3. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.

4. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей.

5. В производстве люди вступают в отношение не только с природой. Они не могут производить, не соединяясь известным образом для совместной деятельности и для взаимного обмена своей деятельностью. Чтобы производить, люди вступают в определенные связи и отношения, и только в рамках этих общественных связей и отношений существует их отношение к природе… Производственные отношения в своей совокупности образуют то, что называют общественными отношениями, обществом.

6. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

7. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения)

Практическое задание № 12

Прокомментируйте приводимые ниже определения классов. Какие теоретические подходы к анализу стратификации они отражают? В чем заключаются различия между ними? Попытайтесь, основываясь на каждом определении, представить стратификационную систему. Сравните полученные результаты. Какой из подходов к определению классов кажется вам наиболее корректным и теоретически перспективным?

*Класс – это совокупность агентов со сходной позицией в социальном пространстве* (П. Бурдье).

*Класс – это совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами* (М. Вебер).

*Класс определяется... его местом в общественном разделении труда в целом. Что включает также политические и идеологические отношения...* (Н. Пуланцас).

*Класс обозначает конфликтные группы, которые возникают в результате дифференцированного распределения авторитета в императивно координированных ассоциациях* (Р. Дарендорф).

*Говоря о классе, мы имеем в виду не слишком строго определенную группу людей, разделяющих общие интересы, социальный опыт, традиции и системы ценностей, людей, предрасположенных вести себя как класс, определять себя в своих действиях и в своем сознании как класс по отношению к другим группам людей* (Э. Томпсон).

*Определяющей чертой класса является способ коллективного действия* (Ф. Паркин).

*Основанием для выделения класса может служить критерий наличия или отсутствия экономической власти, признаками которого выступают: возможности контроля (распоряжения экономическими ресурсами), размеры собственности (юридическое владение ресурсами), рыночные позиции* *(способности и квалификация).* (У. Рансимен.)

Практическое задание № 13

Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве одного из важнейших условий функционирования социальных институтов называли необходимость их легитимации, т. е. признания их значимости на основе предложенных объяснений. В процессе социализации представители новых поколений усваивают идеи и интерпретации, оправдывающие сложившийся институциональный порядок. Эти оправдания могут иметь вид рациональных аргументов, исторических объяснений, обращаться к народной мудрости, традициям, верованиям. Представления людей об институтах оказываются важным элементом институционального порядка.

Попробуйте привести объяснения, легитимирующие следующие социальные институты: *регистрация брака, выбор депутатов, общенациональные праздники, мировой суд, местное самоуправление.*

Практическое задание № 14

Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия:

а) восходящая мобильность;

б) групповая мобильность;

в) социальная структура;

г) статусная группа;

д) горизонтальная мобильность;

е) социальная стратификация;

ж) престиж;

з) вертикальная мобильность;

и) социальная мобильность;

к) социальная маргинальность;

л) нисходящая мобильность;

м) класс.

Определения:

а) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса;

б) особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями;

в) перемещение, связанное с изменением социального статуса;

г) промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения;

д) мобильность, связанная с понижением социального статуса;

е) мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп;

ж) степень уважения определенного статуса;

з) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем при- знакам: богатство, престиж, власть;

и) изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т. е. переход от одной социальной позиции к другой;

к) совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами;

л) определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы;

м) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса.

Практическое задание № 15

Социальный психолог Э. Янис описал феномен «огруппления мышления». Групповое мышление может негативно сказываться на процессе принятия решений в группах с очень тесными связями, члены которых настолько озабочены сохранением единодушия, что оказывают давление на сомневающихся и даже выполняют роль цензоров по отношению к самим себе. Снижение критических способностей создает иллюзию добровольности принимаемых решений, порождает самоуверенность и излишнюю готовность идти на риск. Изолированность группы, отсутствие информации, директивный стиль руководства усиливают негативные эффекты группового мышления.

Приведите примеры «огруппленного мышления», опираясь на личный опыт и знание истории. Попробуйте сформулировать правила, следование которым позволит противостоять негативному влиянию группового мышления.

Практическое задание № 16

Социальные агрегаты, сочетая в себе черты реальных и номинальных групп, представляют собой случайное скопление людей.

Распределите черты, характерные для публики и толпы:

1. Психическое единство создано физическим контактом.

2. Духовная общность на основе сходства интересов.

3. Обладает разрушительной силой.

4. К ней адресованы средства массовой информации.

5. Личность нивелируется, отсутствует возможность выражения индивидуальности.

6. Личность получает возможность самовыражения через общие интересы.

Практическое задание № 17

В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития интеллекта учеников. После завершения тестирования объявил ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности от- бор был случайным. Итак, все «узнали», кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, и учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса.

Как вы можете объяснить этот случай с позиции теории «зеркального Я»? Что не объясняет эта теория? Какие еще объяснения вы могли бы предложить?

Практическое задание № 18

Ознакомьтесь со следующими определениями культуры:

1. Совокупность приспособления человека к условиям его существования. Приспособление обеспечивается путем варьирования, селекции и передачи 64 по наследству.

2. Культура – это выход избыточной человеческой энергии в постоянной реализации высших способностей человека.

3. Социологическое обозначение для наученного поведения, т. е. поведения, не данного человеку по рождению, а должного усваиваться каждым новым поколением заново путем обучения у взрослых людей.

4. Культура – это социально унаследованный комплекс способов деятельности и убеждений, составляющих ткань нашей жизни.

5. Культура – это материальные и социальные ценности любой группы людей (институты, обычаи, установки, поведенческие реакции) независимо от того, дикари они или цивилизованные люди.

6. Культура и цивилизация в широком этнографическом смысле слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества.

7. Образ жизни, которому следует община или племя. Культура племени есть совокупность стандартов, верований и практик, которым следует племя.

8. Относительно постоянное нематериальное содержание, передаваемое в обществе посредством процесса обобществления.

9. Организованные, повторяющиеся реакции всего общества, сочетающие наученное поведение и поведенческие результаты, компоненты которых разделяются и передаются по наследству членами данного общества.

10. Совокупность всего, что создано или модифицировано сознательной или бессознательной деятельностью индивидов, взаимодействующих друг с другом или воздействующих на поведение друг друга.

11. Формы привычного поведения, общие для группы, общности или общества, состоящие их материальных и нематериальных элементов.

12. Культура состоит из материальных объектов (орудий, орнаментов, амулетов), а также действий, верований, установок, функционирующих в контексте символизирования.

Опираясь на классификацию определений культуры, предложенную А. Кребером и К. Клакхоном, отнесите приведенные выше высказывания к соответствующему типу определений:

а) описательные;

б) исторические;

в) нормативные;

г) психологические;

д) структурные;

е) генетические.

Практическое задание № 19

Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно-ролевой.

1. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.

2. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и же-ной.

3. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать су-да над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

Практическое задание № 20

Охарактеризуйте субкультуру какой-либо социальной группы по следующим параметрам:

1. Особенность идеологии.

2. Внешние отличительные черты.

3. Увлечения.

4. Личностные характеристики.

5. Особенности поведения.

Практическое задание № 21

Известный испанский философ и социолог Х. Ортега-и-Гассет отмечал, что взаимодействия культур могут быть:

1. Нейтральными, когда они сосуществуют, не мешают друг другу и не смешиваются.

2. Альтернативными или контркультурными, когда культуры активно теснят друг друга, поскольку каждая экспансивно стремится занять доминирующее положение и насадить в общности свои ценности и стандарты.

3. Конкурентными, состязательными, когда культуры реализуют потенциал саморазвития и ведут борьбу за прозелитов.

Используя предложенную классификацию, оцените характер культурного взаимодействия:

а) Центральной России и Сибири;

б) России и США;

в) Западного и мусульманского мира;

г) мира театра и кино;

д) советского поколения 70-х и поколения 2000-х гг.

Практическое задание № 22

Одним из признаков модернизированного общества считают распространение городских типов поселений. Какие основные социальные задачи потребовали развития этой формы поселения?

О соотношении города и деревни размышляли многие социологи. Прокомментируйте два представленных ниже высказывания. Согласны ли вы с ними?

1. Социолог Ч. Тилли пишет: «С тех пор как где-то между восьмым и треть-им тысячелетием до нашей эры на территориях между Босфором и Персидским заливом из оседлого земледелия возник новый тип общины, почти каждое увеличение способностей человечества к коллективным действиям и к освоению окружающего его мира приводило к новым скачкам в росте городов».

2. Основатель теории структурации Э. Гидденс полагает: «Деревня производит население, энергию и оригинальные идеи – сырые материалы социальной жизни – подобно тому, как она производит питательные продукты и сырые произведения торговли. Город комбинирует идеи и таким образом об-разует социальный разум».

Являются ли упомянутые ученые представителями теории модернизации? Как они оценивают идею модернизации общества? Как, по вашему мнению, будет выглядеть соотношение городского и сельского населения России к 2025 г.?

Практическое задание № 23

Представитель структурно-функционального подхода Т. Парсонс в своей книге «Системы современных обществ» выделяет четыре основных механизма эволюции: *дифференциация, возрастание адаптивности*, *включение и ценностная генерализация.*

По его мнению, **дифференциация** есть разделение единой структуры социальной системы на две или более единиц, различающихся своими характеристиками и функциональным назначением. Так, например, произошло разделение домашнего хозяйства семьи крестьянина на современное домашнее хозяйство и современную организацию наемного труда. **Возрастание адаптивности** – это процесс, благодаря которому социальным единицам становится доступен более широкий диапазон ресурсов, в результате чего их функционирование может быть освобождено от некоторых прежних ограничений. Например, современная фабрика выпускает больше разнообразной продукции и делает это более эффективно, чем крестьянское хозяйство. Механизм **включения** обеспечивает интеграцию в общество новых единиц при условии сохранения их слаженной работы в новых условиях. Иллюстрацией включения может быть появление в университете нового органа студенческого самоуправления. **Ценностная генерализация** – это механизм формирования общих нормативных стандартов путем включения разнообразных новых единиц и гарантии их поддержки и легитимности. Например, обязательное участие студентов – членов нового органа студенческого самоуправления в принятии решений на разных уровнях управления университетом (кафедральном, факультетском, университетском).

Приведите примеры, иллюстрирующие каждый механизм социальной эволюции по Парсонсу.

Практическое задание № 24

Представьте себе, что вы «профессиональный агент социальных изменений», и вас наняли на работу, которая заключается в том, чтобы внести изменения в одну из следующих областей:

1. Добиться, чтобы люди прекратили дискриминацию против какой-либо группы (например, нанимали на работу больше людей, принадлежащих к выбранной вами группе).

2. Добиться, чтобы люди приняли какое-либо поведение, способствующее сохранению окружающей среды (например, сократили потребление бензина или подвергали отходы вторичной обработке).

3. Убедить людей голосовать за определенного политика, который в настоящий момент по данным опросов общественного мнения отстает в популярности.

4. Решить какую-либо другую выбранную вами самостоятельно проблему, требующую социальных изменений.

Для осуществления порученной вам работы вы располагаете доступом к достаточному количеству денег и других необходимых ресурсов.

Ваши действия:

а) выберите одно из перечисленных изменений и обоснуйте свой выбор;

б) опишите группу людей, поведение и взгляды которых вы стремитесь изменить. Почему вы выбираете именно эту целевую группу?

в) сформулируйте цель и задачи вашей программы изменений. Наметьте последовательность шагов по ее реализации;

г) какие методы и средства вы будете использовать, чтобы добиться намеченных изменений? Например, как будут выглядеть ваши агитационные плакаты, что вы будете говорить людям на круглых столах, как вы будете стимулировать людей к участию в задуманных вами мероприятиях?

д) каковы ожидаемые результаты осуществляемой вами программы изменений: какое реальное поведение людей будет свидетельствовать, что намеченные изменения произошли, и с помощью каких измерительных механизмов это можно обнаружить (например, более положительные результаты анкетирования по шкале установок, снижение количества поездок на автомобиле);

е) как вы узнаете, эффективна ли ваша программа изменений? Как будете оценивать фактические изменения в поведении вашей целевой группы?

Практическое задание № 25

В оценке глобализации сложились две позиции. Согласно первой, глобализация – это процесс объективный, согласно второй – глобализация является идеологией современных неолиберальных кругов. Вот примеры выражения этих позиций. «Глобализация, – утверждает известный экономист Л. Дипак, – это процесс создания общего экономического пространства, ве-дущий к росту интеграции мировой экономики благодаря все более свобод-ному перемещению товаров, капитала и труда… Рассматриваемая как чисто экономический процесс, глобализация является ценностно-нейтральной. Во-преки множеству утверждений, она не является и не может быть идеологи-ей». «Заражение научных, политических и прочих дискурсов идеологемой глобализации, – утверждает В. Форрестер, – на руку ультралиберальным кругам, процветающим и преуспевающим в условиях «нового капитализма» за счет обострения проблем, ставящих под угрозу природную и социальную среду жизни значительных масс населения планеты».

С каким из приведенных суждений вы согласны? Приведите аргументы.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-8 | Знать содержание, критерии, причины и формы социальных и культурных различий в обществе | Вопросы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49. 50 |
| Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия в обществе | практические задания № 12, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25 |
| Владеть навыками определения социальных и культурных различий, способностью работать в коллективе с учетом данных различий | практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 20, 24. |

**4**  **Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «Социология»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.** **Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинаре по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару предусмотрено от 1 до 3-х контрольных точек (входной контроль, выходной контроль, доклад; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный и письменный ответ, доклад не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Входной контроль и выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара. В модуле I «Характеристика социологии как науки. Развитие социологии в Западной Европе, США и России. Общество как система. Социальная структура и социальная мобильность.» – 8 контрольных точек, в них входят: 6 контрольных точек по темам модуля, 1 по КСР и 1 по рубежному контролю по модулю. В модуле II «Социальные конфликты. Социология культуры. Социология личности. Социальный контроль. Социальные изменения. Социология медицины. Методология социологических исследований.» – 8 контрольных точек: 6 контрольных точек по темам модуля, 1 по КСР и 1 по рубежному контролю по модулю.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающемуся предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического обучающегося.**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и не имеет конкретного максимального значения).

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид бонусной работы** | **Баллы** | **Примечание** |
|  | Активность | 3 | 3 – регулярные ответы и дополнения на семинарских занятиях |
|  | Выполнение научно-исследовательской работы | до 10 | Статья (реферат, тематический стенд, графическое пособие, объёмная модель и т.д.) по результатам научно-исследовательской работы Отчет о проделанной работе, диплом (сертификат) участника конкурса, фото (подтверждение) (не менее 3-х фотографий) |
|  | Выступление на итоговой конференции СНО | 5-8 | Копия сертификата участника, программа итоговой конференции СНО |
|  | Опубликование тезисов студенческой НИР | 3-5 | Электронный вариант и копии тезисов |
|  | Посещение студенческого научного кружка (СНК) | 1 | Регистрация участника |
|  | Доклад на СНК | 5 | Презентация и доклад |
|  | Участие в конференциях различного уровня   * тезисы * выступление | 5-10 | 5 - за публикацию тезисов, статьи в сборнике конференции;  8 - выступление на секции. |
|  | Участие в конкурсе рефератов в рамках СНО:   * представление реферата на конкурс * I место в конкурсе * II место в конкурсе * III место в конкурсе | 5-10 | 7 - за подготовку и представление реферата на конкурс;  8 - за призовое третье место на конкурсе;  9 - за призовое второе место на конкурсе;  10 - за призовое первое место на конкурсе. |
|  | Разработка дидактических материалов | 5-6 | 5–разработка монотематическая;  6–разработка политематическая. |
|  | Участие в творческих конкурсах | 5-8 | 5 - за подготовку и представление творческого продукта на конкурс;  6 - за призовое третье место на конкурсе;  7 - за призовое второе место на конкурсе;  8 - за призовое первое место на конкурсе. |