федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная психиатрия

по направлению специальности

31.08.20 Психиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению специальности 31.08.20, психиатрия

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Социальная психиатрия

**Лекция №1.**

**Тема**: История, предмет, задачи, методы социальной психиатрии.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об истории, предмете, задачах и методах социальной психиатрии.

**Аннотация лекции:** в лекции сообщается об истории, предмете, задачах и методах социальной психиатрии.

**Форма организации лекции:** вводная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** объяснительная.

**Средства обучения:**

-материально-технические (*мел, доска*)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Социальная психиатрия

**Тема 1.** История, предмет, задачи, методы социальной психиатрии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об истории, предмете, задачах, методах социальной психиатрии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)  Раздача тем рефератов по дисциплине «Социальная психиатрия» |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*)  Практическая подготовка на клинической базе: *курация больного.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 2.** Психиатрия и общество. Психическое здоровье и состояние общества. Хронологические периоды: первый (1991-1995 гг.); второй (1996-1999гг); третий период (с 2000 г по наст. время). Три варианта расстройства адаптации связанные с вышеуказанными периодами: аномический вариант, диссоциальный вариант, магифренический вариант расстройства адаптации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знанияо психическом здоровье и состоянии общества; хронологических периодах: первый (1991-1995 гг.); второй (1996-1999гг); третий период (с 2000 г по наст. время); трех вариантах расстройства адаптации связанных с вышеуказанными периодами: аномический вариант, диссоциальный вариант, магифренический вариант расстройства адаптации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*)  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 3.** Психиатрия, этика и право. Профессиональная этика. Личная этика. Особенности психиатрии. Задачи профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики психиатра.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психиатрии, этике (профессиональной и личной) и праве; задачах и кодексе профессиональной этики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*)  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 4.** Стигматизация психических больных. Выделенные группы населения которые играют важную роль в ресоциализации больных шизофрении: врачи соматологи, врачи психиатры, сотрудники отдела кадров, сотрудники правоохранительных органов, родственники больных шизофренией, больные шизофренией адаптированные в социуме, больные шизофренией не достаточно адаптированные в социуме.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о стигматизации психических больных, выделенных групп населения которые играют важную роль в ресоциализации больных шизофренией; больные шизофренией адаптированные в социуме, больные шизофренией не достаточно адаптированные в социуме.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*)  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 5**. Духовные аспекты психического здоровья. Религиозные конфессии: православие, католицизм, ислам, иудаизм, буддизм, кундалини-йога.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о духовных аспектах психического здоровья; религиозных конфессиях: православии, католицизме, исламе, иудаизме, буддизме, кундалини-йоге.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*)  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 6.** Социальные психиатрические последствия религиозного сектанства.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о социальных психиатрических последствиях религиозного сектанства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*)  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема7.** Социальные факторы в возникновении, клиники и течении психических расстройств: у детей, у лиц позднего возраста, у женщин, в пограничной психиатрии, шизофрении, аффективных расстройствах, наркологических заболеваниях, аномальном сексуальном поведении, расстройствах пищевого поведения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о социальных факторах в возникновение, клинике и течение психических расстройств: у детей, у лиц позднего возраста, у женщин, в пограничной психиатрии, шизофрении, аффективных расстройствах, наркологических заболеваниях, аномальном сексуальном поведении, расстройствах пищевого поведения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*)  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 8.** Роль социальной среды в охране психического здоровья. Семья, школа, малые социальные группы в которых работал больной, члены социальной сети часто общающиеся с больным.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о роли социальной среды в охране психического здоровья; семье, школе, малых социальных группах, в которых работал больной, членах социальной сети, часто общающихся с больным.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)  Раздача пациентов на курацию для написания полной истории болезни. |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*)  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 9.** Социальная поддержка в системе охраны психического здоровья. Эмоциональная поддержка в различных сферах жизни (работе, отдыхе, семейной жизни); инструментальная поддержка, особенно для одиноких больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о социальной поддержке в системе охраны психического здоровья; о эмоциональной поддержке в различных сферах жизни (работе, отдыхе, семейной жизни); инструментальной поддержке, особенно для одиноких больных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 10.** Взаимовлияние лиц с психическими расстройствами и членов малых социальных групп, в которых они находятся: профессиональные коллективы, семья, соседи, неформальные малые группы, одинокое проживание и состояние одиночества.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о взаимовлиянии лиц с психическими расстройствами и членов малых социальных групп, в которых они находятся: профессиональные коллективы, семья, соседи, неформальные малые группы, одинокое проживание и состояние одиночества.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 11.** Социально-психиатрические аспекты миграции. Клинические варианты психических расстройств у беженцев. Психологический шок, реакция горя, параноидные реакции, генерализованные тревожные расстройства, тревожно-депрессивные расстройства, тревожно-фобические расстройства. Медико-социальная помощь данному контингенту больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о социально-психиатрических аспектах миграции; клинических вариантах психических расстройств у беженцев; о психологическом шоке, реакции горя, параноидной реакции, генерализованных тревожных расстройствах, тревожно-депрессивных расстройствах, тревожно-фобических расстройствах; о медико-социальной помощи данному контингенту больных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации.  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 12.** Этнокультуральная психиатрия. Отношение к больным шизофренией на Западе и на Востоке. Отношение к алкоголю на Западе и на Востоке. Разные социальные причины депрессии: на Западе - дефицит общения, социальная депривация, эмоциональная депривация; на Востоке - чрезмерная обремененность своими социальными обязанностями и узами.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о этнокультуральной психиатрии; об отношении к больным шизофренией на Западе и на Востоке; отношении к алкоголю на Западе и на Востоке; о разных социальных причинах депрессии: на Западе - дефицит общения, социальная депривация, эмоциональная депривация; на Востоке - чрезмерная обремененность своими социальными обязанностями и узами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации.  Практическая подготовка на клинической базе:курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * сдача рефератов, историй болезней |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*