федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОССАНЭПИДСЛУЖБЫ

по направлению подготовки

*32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

1. **Пояснительная записка**

Самостоятельная работа - форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие).

В результате самостоятельной работы по модулю «Социальная гигиена. Организация госсанэпидслужбы» обучающиеся должны закрепить знания о состоянии здоровья населения Российской Федерации, сформировать умения анализировать показатели здоровья населения.

В результате самостоятельной работы по модулю «Планирование и администрирование в госсанэпидслужбе» у обучающихся формируются умения и навыки по управлению процессами в медицинской организации.

1. **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельнойработы | Формасамостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Формаконтактнойработы припроведениитекущегоконтроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля* |
| 1 | Модуль «Социальная гигиена. Организация госсанэпидслужбы» | реферат | Сдача реферата | аудиторная, КСР |
| 2 | Модуль «Социальная гигиена. Организация госсанэпидслужбы» | реферат | Сдача реферата | аудиторная, КСР |
| 3 | Модуль «Социальная гигиена. Организация госсанэпидслужбы» | реферат | Сдача реферата | аудиторная, КСР |
| 4 | Модуль «Социальная гигиена. Организация госсанэпидслужбы» | реферат | Сдача реферата | аудиторная, КСР |
| 5 | Модуль «Планирование и администрирование в госсанэпидслужбе» | проект | Защита проект-бизнес-плана | аудиторная, КСР |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля «Социальная гигиена. Организация госсанэпидслужбы»* |
| 1 | Тема «. Социальная гигиена как учебная и научная дисциплина» | работа над конспектом лекции, учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос выполнение практических заданий | аудиторная |
| 2 | Тема «Организация госсанэпидслужбы как учебная дисциплина» | работа над конспектом лекции, учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | устный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| 3 | Тема «Медико-социальные аспекты демографических процессов» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | устный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| 4 | Тема «Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | устный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| 5 | Тема «Системы госсанэпидслужбы в различных странах мира. Всемирная организация здравоохранения» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | устный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| 6 | Тема «Общая характеристика системы охраны здоровья населения в России» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | устный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| 7 | Тема «Укрепление здоровья населения» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | устный опрос выполнение практических заданий | аудиторная |
| 8 | Тема «Современные проблемы профилактики» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | устный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| 9 | Тема «Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Оценка эффективности профилактики» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | устный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| 10 | Тема «Гигиеническое обучение и воспитание населения» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | устный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| 11 | Тема «Система охраны здоровья матери и ребенка» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос выполнение практических заданий | аудиторная |
| 12 | Тема «Социальное и медицинское страхование» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | письменный опросустный опрос выполнение практических заданий | аудиторная |
| 13 | Тема «Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | письменный опросустный опрос выполнение практических заданий | аудиторная |
| 14 | Тема «Организация Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии» (ФБУЗ ЦГиЭ)» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | письменный опросустный опрос выполнение практических заданий | аудиторная |
| 15 | Тема «Ведомственные целевые программы» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | письменный опросустный опрос выполнение практических заданий | аудиторная |
| 16 | Тема «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор и надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | письменный опросустный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| 17 | Тема «Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | письменный опросустный опрос выполнение практических заданий | аудиторная |
| 18 | Тема «Права и обязанности граждан в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | письменный опросустный опрос выполнение практических заданий | аудиторная |
| 19 | Тема «Государственная политика в области охраны здоровья населения» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | письменный опросустный опрос выполнение case-заданий | аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля «Планирование и администрирование в госсанэпидслужбе»* |
| 1 | Тема «Методы статистического исследования» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная |
| 2 | Тема «Методы оценки достоверности относительных и средних величин» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 3 | Тема «Методы анализа динамики явления» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 4 | Тема «Методы оценки взаимодействия фактора» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 5 | Тема «Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, строительства и транспорта» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 6 | Тема «Анализ деятельности лечебно–профилактических учреждений и оценка качества лечебно–профилактической помощи» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 7 | Тема «Анализ деятельности госсанэпидслужбы» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 8 | Тема «Планирование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 9 | Тема «Планирование в ФБУЗ ЦГиЭ» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 10 | Тема «Административные регламенты Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека исполнения государственных функций» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 11 | Тема «Современные подходы к штатно–кадровому обеспечению деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 12 | Тема «Организация деятельности органов и организаций Роспотребнадзора в условиях бюджетирования, ориентированное на результат (БОР)» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 13 | Тема «Реформы здравоохранения в России» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос решение case-заданий | аудиторная |
| 14 | Тема «Реформирование Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» | работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | тестирование устный опрос выполнение практического задания | аудиторная |

1. **Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине**

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[ - сделать выписки;

[ ] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

 - основные определения;

 - не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями:

I – конспектируемый текст,

II – собственные заметки, вопросы, условные знаки,

III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе должно лежать 2-3 цветных маркера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

* привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
* объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
* установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

* раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
* показать её социальную, научную или практическую значимость;
* раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

* сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
* сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
* сформулировать заключение в общем виде;
* указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

* обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
* обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке письменного конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы).*

* плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
* текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
* произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
* схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
* тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
* опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
* сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
* выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: (*преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы).*

* план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
* выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
* тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;
* цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Методические указания по составлению сводных (обобщающих)**

**таблиц к тексту**

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

*Правила составления таблицы:*

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице в одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

**Методические указания к составлению граф-схемы**

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Граф-схема может выполняться в следующих вариантах: *(преподаватель может сразу указать требуемый вид граф-схемы в соответствии с содержанием задания и целями самостоятельной работы)*

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1. выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
2. определить, как понятия связаны между собой;
3. показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
4. привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

* актуальность рассматриваемой проблемы;
* обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;
* логичность, последовательность и краткость изложения;
* отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

1. **Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.