федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ПЕДИАТРИИ**

по специальности

**31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1.Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ПК-5 -** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**ПК-6** - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

**2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Тема №1**Организация скорой и неотложной помощи в Оренбургской области. Маршрутизация больных.

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

* Организация службы скорой и неотложной помощи в городах Оренбургской области
* Организация службы скорой и неотложной помощи в районах Оренбургской области
* Действующая нормативная документация по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи
* Правила оказания помощи экстренным пациентам
* Разграничение нозологий между службами скорой и неотложной помощи.

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

* Выбор тактики ведения пациента при оказании ему неотложной помощи по представленной истории болезни.

**Тема №2**Сердечно-легочная реанимация

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; тестирование; проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

* Терминальные состояния, диагностика, причины, клиника.
* Сердечно-легочная реанимация, особенности у детей и взрослых.
* Остановка дыхания как причина терминального состояния, особенности у детей и взрослых.
* Острая дыхательная недостаточность как причина смерти.
* Остановка сердца, причины, особенности у детей и взрослых.
* Острая сердечно-сосудистая недостаточность как причина смерти.

***Тестовые задания***

1. ЗНАЧЕНИЕ МЫШЕЧНОГО ОКОЧЕНЕНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНО

* является достоверным признаком смерти
* является показание для проведения СЛР
* является показанием для проведения непрямого массажа сердца
* препятствует формированию посмертных повреждений

2. СООТНОШЕНИЕ НАЖАТИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ И ИСКУССТВЕННЫХ ВДОХОВ ПРИ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ У ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ:

* 15:2
* 3:1
* 10:1
* 5:1

3. ПРЕПАРАТАМИ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПРИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

* Адреналин и атропин
* Адреналин, атропин и гидрокарбонат натрия
* Адреналин, атропин и кордарон
* Кордарон и адреналин

4. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ У ДЕТЕЙ

* Внутривенный
* Внутрикостный
* Эндотрахеальный
* Внутрисердечный

5. ДОЗИРОВКА АДРЕНАЛИНА ПРИ ВНУТРИВЕННОМ И ВНУТРИКОСТНОМ ВВЕДЕНИИ ПРИ СЛР СОСТАВЛЯЕТ:

* 0,01 мг/кг (0,01 мл/кг 1:10000)
* 0,1 мг/кг (0,1 мл/кг 1:10000)
* 1 мг/кг (1 мл/кг 1:10000)
* 10 мг/кг (1 мл/кг 1:1000)

6. ДОЗИРОВКА АТРОПИНА ПРИ ВНУТРИВЕННОМ И ВНУТРИКОСТНОМ ВВЕДЕНИИ ПРИ СЛР СОСТАВЛЯЕТ:

* 0,02 мг/кг
* 0,05 мг/кг
* 0,1 мг/кг
* 0,2 мг/кг

7. ПРИ ЭНДОТРАХЕЛЬНОМ ВВЕДЕНИИ АДРЕНАЛИНА ВО ВРЕМЯ СЛР ДОЗИРОВКА СОСТАВЛЯЕТ:

* 0,1 мг/кг (0,1 мл/кг 1:1000)
* 1 мг/кг (1 мл/кг 1:1000)
* 0,2 мг/кг (0,2 мл/кг 1:1000)
* 0,5 мг/кг (0,5 мл/кг 1:1000)

8. ПРИ ЭНДОТРАХЕЛЬНОМ ВВЕДЕНИИ АДРЕНАЛИНА ВО ВРЕМЯ СЛР ОБЯЗАТЕЛЬНО:

* вводить в разведенном виде в 5 мл 0,9% раствора хлорида натрия с последующим проведением ИВЛ (не менее 5 вдохов).
* вводить в разведенном виде в 5 мл 5% раствора глюкозы с последующим проведением ИВЛ (не менее 5 вдохов).
* вводить в неразведенном виде с последующим проведением ИВЛ (не менее 5 вдохов).
* вводить в разведенном виде в 5 мл 0,9% раствора хлорида натрия

9. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА ЛАДОНИ СЛЕДУЕТ РАСПОЛОЖИТЬ

* на границе средней и нижней трети грудины
* с обеих сторон грудной клетки
* в пятом межреберном промежутке слева
* на верхней части грудины

10. ЗАДАЧЕЙ «А» - ЭТАПА РЕАНИМАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

* восстановление проходимости дыхательных путей
* коррекция гемодинамики, реологических и метаболических расстройств
* тактильная стимуляция дыхания
* восстановление внешнего дыхания, вентиляции легких

11. ЗАДАЧЕЙ «В» ЭТАПА РЕАНИМАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

* восстановление внешнего дыхания, вентиляции легких
* восстановление проходимости дыхательных путей
* коррекция гемодинамики, реологических и метаболических расстройств
* проведение непрямого массажа сердца

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

**Перечень практических манипуляций**

1. Методика внутривенной инъекции.
2. Методика катетеризации периферической вены.
3. Методика внутримышечной инъекции.
4. Техника использования автоматического наружного дефибрилятора.
5. Проведение расширенной СЛР ребенку до 8 лет.
6. Проведение расширенной СЛР взрослому.

**Тема №3**Неотложная помощь при кровотечениях.

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

* Кровотечение: классификация
* Особенности гемодинамики у детей
* Неотложная помощь при венозном кровотечении
* Неотложная помощь при венозном кровотечении
* Неотложная помощь при артериальном кровотечении
* Неотложная помощь при смешанном кровотечении
* Неотложная помощь при внутрибрюшном кровотечении
* Неотложная помощь при гемотораксе

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Методика внутривенной инъекции.
2. Методика катетеризации периферической вены.
3. Техника временной остановки кровотечения пальцевым прижатием.
4. Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки.
5. Техника временной остановки кровотечения наложением жгута.
6. Техника плевральной пункции.

**Тема №4**Неотложная помощь при острых аллергических реакциях

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

* Острые аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, этиология, патогенез, критерии диагностики.
* Неотложная помощь при отеке Квинке.
* Неотложная помощь при генерализованной крапивнице.
* Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Методика внутривенной инъекции.
2. Методика катетеризации периферической вены.
3. Методика внутримышечной инъекции.
4. Определение глубины комы у детей различного возраста.
5. Использование небулайзера при БОС.

**Тема №5**Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

* Причины БОС у детей.
* Клиническая картина.
* Возможные осложнения.
* Методы неотложной помощи.
* Стандарты терапии бронхообструктивного синдрома.

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Методика внутривенной инъекции.
2. Методика катетеризации периферической вены.
3. Методика внутримышечной инъекции.
4. Использование небулайзера при БОС.

**Тема №6**Неотложная помощь при экзогенных интоксикациях

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

* Острые экзогенные отравления, особенности в детском и подростков возрасте.
* Острые эндогенные интоксикации, этиология, патогенез, клиническая картина.
* Укусы ядовитых змей: клиника, диагностика, неотложная помощь, дальнейшая тактика ведения.
* Укусы пчел и ос: клиника, диагностика, неотложная помощь, дальнейшая тактика ведения.
* Неотложная помощь при остром экзогенном отравлении, общие мероприятия.
* Техника промывания желудка, показания и противопоказания.
* Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.
* Неотложная помощь при токсикозе с эксикозом.
* Неотложная помощь при нейротокскикозе.

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Методика внутривенной инъекции.
2. Методика катетеризации периферической вены.
3. Проведение вагальных проб при нарушениях ритма у детей различного возраста.
4. Определение уровня глюкозы в крови с использованием портативного глюкометра.
5. Определение кетонурии с использованием тест-полосок.
6. Определение глубины комы у детей различного возраста.
7. Техника введения желудочного зонда через нос.
8. Техника введения желудочного зонда через рот.
9. Техника промывания желудка.
10. Техника наложения повязки на раневую поверхность.

**Тема №7**Неотложная помощь при комах различной этиологии

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

* Классификация нарушений сознания.
* Оценка глубины комы у детей.
* Особенности клинической картины коматозных состояний в зависимости от этиологии.
* Этиология коматозных состояний у детей, отличия от взрослых.
* Комы при сахарном диабете, этиология, патогенез, особенности клиники.
* Судорожный синдром, особенности у детей, неотложная помощь.
* Неотложная помощь при гипогликемической коме.
* Неотложная помощь при кетоацидотической коме.
* Неотложная помощь при гиперосмолярной коме.
* Неотложная помощь при коме неустановленной этиологии.

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Методика внутривенной инъекции.
2. Методика катетеризации периферической вены.
3. Определение уровня глюкозы в крови с использованием портативного глюкометра.
4. Определение кетонурии с использованием тест-полосок.
5. Определение глубины комы у детей различного возраста.
6. Техника введения желудочного зонда через нос.
7. Техника введения желудочного зонда через рот.

**Тема №8** Неотложная помощь при несчастных случаях

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

* Травматические повреждения, классификация, особенности у детей.
* Черепно-мозговая травма, классификация, неотложная помощь.
* Ушибы, классификация, неотложная помощь.
* Раны, классификация, неотложная помощь.
* Вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, классификация, неотложная помощь.
* Ожоги, классификация, неотложная помощь.
* Ожоговый шок, классификация, неотложная помощь.
* Отморожения, классификация, неотложная помощь.
* Электротравмы, классификация, неотложная помощь.
* Утопление, классификация, неотложная помощь.
* Укусы собак и кошек, неотложная помощь, дальнейшая тактика ведения. Профилактика бешенства.

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Методика внутривенной инъекции.
2. Методика катетеризации периферической вены.
3. Методика внутримышечной инъекции.
4. Проведение вагальных проб при нарушениях ритма у детей различного возраста.
5. Техника использования автоматического наружного дефибрилятора.
6. Техника временной иммобилизации при переломе костей верхней конечности.
7. Техника временной иммобилизации при переломе костей нижней конечности.
8. Техника укладки пациента при переломе позвоночника.
9. Правила коликотомии.
10. Техника плевральной пункции.
11. Определение площади и глубины ожога различными способами.
12. Техника наложения повязки на раневую поверхность.
13. Оказание помощи при истинном утоплении.
14. Оказание помощи при синкопальном утоплении.
15. Оказание помощи при «сухом» утоплении.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 80-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70-79% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 69% и меньше правильных ответов. |
| **Решение ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **Прием практических навыков** | Оценка «Зачтено» выставляется если ординатор может продемонстрировать необходимые практические навыки и пояснить методику их выполнения. |
| Оценка «Незачтено» выставляется если ординатор не может продемонстрировать необходимые практические навыки и/или не может пояснить методику их выполнения. |

**Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Симуляционный курс по педиатрии» в форме зачета проводится в устной форме по зачетным билетам, а также в виде демонстрации выполнения практических навыков (3 навыка).

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат аттестации** | **Критерии оценивания** |
| Зачтено | С оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Ординатор может продемонстрировать необходимые практические навыки и пояснить методику их выполнения. |
| С оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. Ординатор может продемонстрировать необходимые практические навыки и пояснить методику их выполнения. |
| С оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Ординатор может продемонстрировать необходимые практические навыки и пояснить методику их выполнения. |
| Не зачтено | Ответ ординатора, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ординатор не может продемонстрировать необходимые практические навыки и/или не может пояснить методику их выполнения. |

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Смерть: определение, виды. Механизм умирания и признаки смерти. Посмертные изменения. Терминальные состояния, диагностика, причины, клиника.
2. Шок, определение понятия, причины, классификация и неотложная помощь.
3. Эксикоз, определение понятия, причины, классификация и неотложная помощь.
4. Сердечно-легочная реанимация, особенности у детей и взрослых.
5. Остановка дыхания как причина терминального состояния, особенности у детей и взрослых.
6. Острая сердечно-сосудистая недостаточность как причина смерти, особенности у детей и взрослых.
7. Черепно-мозговая травма, классификация, неотложная помощь.
8. Ушибы, классификация, неотложная помощь. Раны, классификация, неотложная помощь.
9. Вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, классификация, неотложная помощь.
10. Кровотечение: классификация, особенности гемодинамики у детей, неотложная помощь.
11. Ожоги, классификация, неотложная помощь. Ожоговый шок, классификация, неотложная помощь.
12. Отморожения, классификация, неотложная помощь.
13. Электротравмы, классификация, неотложная помощь.
14. Утопление, классификация, неотложная помощь.
15. Укусы собак и кошек, неотложная помощь, дальнейшая тактика ведения. Профилактика бешенства.
16. Классификация нарушений сознания. Оценка глубины комы у детей. Этиология коматозных состояний у детей, отличия от взрослых. Особенности клинической картины коматозных состояний в зависимости от этиологии.
17. Комы при сахарном диабете, этиология, патогенез, особенности клиники. Неотложная помощь.
18. Судорожный синдром, особенности у детей, неотложная помощь.
19. Острые экзогенные отравления, особенности в детском и подростков возрасте. Неотложная помощь при остром экзогенном отравлении, общие мероприятия, особенности помощи в некоторых случаях.
20. Острые эндогенные интоксикации, этиология, патогенез, клиническая картина. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.
21. Укусы ядовитых змей: клиника, диагностика, неотложная помощь, дальнейшая тактика ведения.
22. Укусы пчел и ос: клиника, диагностика, неотложная помощь, дальнейшая тактика ведения.
23. Острые аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, этиология, патогенез, критерии диагностики, неотложная помощь.

**Перечень практических манипуляций**

1. Методика внутривенной инъекции.
2. Методика катетеризации периферической вены.
3. Методика внутримышечной инъекции.
4. Проведение вагальных проб при нарушениях ритма у детей различного возраста.
5. Техника использования автоматического наружного дефибрилятора.
6. Техника введения желудочного зонда через нос.
7. Техника введения желудочного зонда через рот.
8. Техника промывания желудка.
9. Техника временной остановки кровотечения пальцевым прижатием.
10. Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки.
11. Техника временной остановки кровотечения наложением жгута.
12. Техника временной иммобилизации при переломе костей верхней конечности.
13. Техника временной иммобилизации при переломе костей нижней конечности.
14. Техника укладки пациента при переломе позвоночника.
15. Правила коликотомии.
16. Техника плевральной пункции.
17. Техника наложения повязки на раневую поверхность.
18. Использование небулайзера при бронхообстуктивном синдроме.
19. Проведение расширенной СЛР ребенку до 8 лет.
20. Проведение расширенной СЛР взрослому.
21. Оказание помощи при истинном утоплении.
22. Оказание помощи при синкопальном утоплении.
23. Оказание помощи при «сухом» утоплении.
24. Определение уровня глюкозы в крови с использованием портативного глюкометра.
25. Определение кетонурии с использованием тест-полосок.
26. Определение глубины комы у детей различного возраста.
27. Определение площади и глубины ожога различными способами.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра педиатрии института профессионального образования

специальность 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

дисциплина «Симуляционный курс по педиатрии»

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы**

I. Ожоги, классификация, неотложная помощь. Ожоговый шок, классификация, неотложная помощь.

II. Классификация нарушений сознания. Оценка глубины комы у детей. Этиология коматозных состояний у детей, отличия от взрослых. Особенности клинической картины коматозных состояний в зависимости от этиологии.

**Демонстрация практических навыков**

I. Методика катетеризации периферической вены

II. Техника временной остановки кровотечения наложением жгута

III. Проведение расширенной СЛР ребенку до 8 лет.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ю.Евстифеева

Декан факультета подготовки

кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Ткаченко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ПК-5 | Знать - основы законодательства РФ о здравоохранении и директивные документы определяющие деятельность врача-педиатра при оказании неотложной и экстренной помощи; - анатомо-физиологические особенности организма ребенка; - клиническую симптоматику неотложных состояний детского возраста; - современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей и подростков, требующих неотложной и экстренной помощи; | вопросы №№1-23 |
| Уметь - проводить комплексную оценку состояния детей и подростков; диагностировать неотложные состояния у детей и подростков. | вопросы №№1-23 |
| Владеть - приемами выявления патологии детей, диагностического поиска, динамического наблюдения за больными детьми в рамках профессиональной компетенции. | вопросы №№1-23  практические задания №№24-27 |
| 2 | ПК-6 | Знать - принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре | вопросы №№1-23 |
| Уметь оказать помощь детям и подросткам при неотложных состояниях: клиническая смерть (базовая и расширенная СЛР); синдром внезапной смерти; острая дыхательная недостаточность; острая сердечная и сосудистая недостаточность; гипертензивные и гипотензивные кризы; одышечно-цианотический приступ; нарушения ритма сердечной деятельности; острая печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность; острая надпочечниковая недостаточность; нейротоксикоз, эксикоз; гипертермический синдром; судорожный синдром; острые аллергические реакции; кровотечения (носовые, легочные, желудочно-кишечные и др.); диабетическая, гипогликемическая комы; оказать помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе при несчастных случаях: отравлениях, травмах (переломы, вывихи и др.), электротравме, ожогах, отморожениях, утоплении, инородном теле верхних дыхательных путей. | вопросы №№1-23 |
| Владеть приемами оказания помощи детям при неотложных состояниях (нейротоксикоз, эксикоз, гипертермический синдром, холодовая травма, гипогликемия) в рамках профессиональной компетенции. - приемами работы с приборами, использующимися в педиатрии (ингаляторы, аппараты ИВЛ) в рамках профессиональной компетенции. - врачебными манипуляциями в педиатрии (катетеризация периферической вены, постановка катетера в центральную вену через периферическую, прямая ларингоскопия, интубация трахеи, ИВЛ через эндотрахеальную трубку, закрытый массаж сердца, проведение гемотрансфузии и переливания заменителей крови, проведение плевральной пункции, иммобилизация переломов) в рамках профессиональной компетенции врача-педиатра. | вопросы №№1-23  практические задания №№1-23 |