федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ**

по направлению подготовки

*34.03.01 Сестринское дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: «**Терминальные состояния, СЛР».**

**Цель:** сформировать представление о **терминальных состояниях, основах СЛР.**

**Аннотация лекции**

Терминальные состояния — патофункциональные изменения, в основе которых лежат нарастающая [гипоксия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F) всех тканей (в первую очередь [головного мозга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3)), [ацидоз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%86%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B7) и [интоксикация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) продуктами нарушенного обмена.

Дается характеристика патогенеза процессов умирания человека. Нарастающие явления полиорганной дисфункции, тканевой гипоксемии, ацидоза, тотального энергетического дефицита.

К терминальным состояниям относят: [преагональное состояние](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [терминальная пауза](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0&action=edit&redlink=1), [агония](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [клиническая смерть](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8C).

Виды остановки кровообращения: асистолия, фибрилляция желудочков, тахикардия без пульса, брадикардия, электро-механическая диссоциация. Факторы, влияющие на прогноз остановки кровообращения.

Протокол выполнения СЛР. Пересмотры 2005, 2010, 2015 годов.

Постреанимационная болезнь. Причины, стадии ПРБ. Синдром полиорганной недостаточности. Роль инфекции и сепсиса в неблагоприятном исходе ПРБ. Факторы, влияющие на прогноз.

Основные принципы интенсивной терапии ПРБ.

Стратегии ИВЛ, инфузионной терапии, церебропротекции, терапии сепсиса.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (лекция), наглядные (иллюстрация), индуктивные и дедуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: **«Нарушения сознания».**

**Цель:** сформировать представление о **нарушениях сознания, их классификации, клинике, диагностике, основах интенсивной терапии.**

**Аннотация лекции**

Определение сознания. Физиология функционирования нервной системы при поддержании ясного сознания. Ретикулярная формация мозгового ствола. Нейротрасмиттерное обеспечение поддержания сознания. Понятие о возбуждающий и тормозных медиаторных системах.

Классификация нарушений уровня бодрствования. Продуктивные и непродуктивные нарушения уровня бодрствования. Первично и вторичноцеребральные комы.

Нейрофизиология нарушений сознания.

Шкала ком Глазго. Применение ШКГ в клинической практике.

Клиническая картина при первичноцеребральных комах. Церебральная перфузия и ВЧД. Доктрина Монро-Келли.

Клиническая картина и патогенез развития гипогликемической, кетоацидотической, гипросмолярной и лактатацидемической ком. Неотложная помощь при диабетических комах.

Гипоксические, токсические, дисметаболические комы. Лечебные мероприятия при коме неясного генеза.

Общие принципы терапии при острой церебральной недостаточности.

Хроническое вегетативное состояние.

Смерть мозга. Протокол констатации смерти мозга.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (лекция), наглядные (иллюстрация), индуктивные и дедуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор*.

**Лекция №3.**

**Тема**: **«Нарушения гомеостаза и их коррекция».**

**Цель:** сформировать представление о **нарушениях гомеостаза (КЩС, ВЭО), их классификации, клинике, диагностике, основах интенсивной терапии.**

**Аннотация лекции**

Теоретические основы поддержания постоянства внутренней среды организма человека. Понятие о кислотно-основном равновесии. Буферные системы и среды их функционирования. Значения КЩР при норме и патологии.

Алгоритм диагностики нарушений КЩР.

Клиническое значение метаболического ацидоза при критических состояниях. Причины возникновения метаболического ацидоза. Коррекция метаболического ацидоза.

Клиническое значение метаболического алкалоза при критических состояниях. Причины возникновения метаболического алкалоза. Коррекция метаболического алкалоза.

Клиническое значение респираторного ацидоза при критических состояниях. Причины возникновения респираторного ацидоза. Коррекция респираторного ацидоза.

Клиническое значение респираторного алкалоза при критических состояниях. Причины возникновения респираторного алкалоза. Коррекция респираторного алкалоза .

Патофизиологические аспекты водно-электролитного гомеостаза.

Волемичность. Объем циркулирующей крови. Изотоническая гиповолемия. Мониторинг и коррекция нарушений ОЦК.

Электролитные нарушения в клинике критических состояний. Гипо и гипернатриемические синдромы. Синдром неадекватного высвобождения АДГ. Несахарный диабет. Центральный сольтеряющий синдромы.

Осмолярность. Понятие. Норма. Гипер и гипоосмолярные состояния.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (лекция), наглядные (иллюстрация), индуктивные и дедуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор*.

**Лекция №4.**

**Тема**: **«Физиология, патология внешнего дыхания. ОДН. ИВЛ».**

**Цель:** сформировать представление о **нарушениях внешнего дыхания (ОДН), их классификации, клинике, диагностике, основах интенсивной терапии (ИВЛ).**

**Аннотация лекции**

Физиология, патология внешнего дыхания. Кислородный каскад. Транспорт газов. Теория легочного шунта. Причины обструктивной и рестрективных нарушений. Мониторинг газообмена.

ОДН. Классификация ОДН. Вентиляционная дыхательная недостаточность. Причины, механизмы развития. Паренхиматозная дыхательная недостаточность. Причины, механизмы развития.

ИВЛ. Абсолютные и относительные показания. Классификация. Устройство аппарата ИВЛ. Режимы ИВЛ. Патерны ИВЛ. Управление. Тригирование. Циклирование. Спонтанная, вспомогательная и принудительная вентиляция.

Мониторинг при ИВЛ. Критерии эффективности респираторной поддержки. Осложнения ИВЛ. Гиповентиляция. Гипервентиляция. Баротравма. Вентилятор-ассоциированные пневмонии.

Высокочастотная ИВЛ. Теория и практика.

Неинвазивная ИВЛ. Показания. Противопоказания.

ИВЛ новорожденных. ИВЛ в детской практике. ИВЛ в нейрореаниматологии.

Отлучение от ИВЛ. Вининг простой, сложный. Причины пролонгации пребывания на ИВЛ. Современные протоколы отлучения от ИВЛ.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (лекция), наглядные (иллюстрация), индуктивные и дедуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор*.

**Лекция №5.**

**Тема**: **«Боль. Обезболивание. Основы анестезиологии. Наркоз. Местная анестезия».**

**Цель:** сформировать представление о **физиологии боли, методах обезболивания (общая и местная анестезия).**

**Аннотация лекции**

Боль. Определение. Ноцицепция, антиноцицепция. Этапы ноцицепции. Трансдукция, трансмиссия, модуляция, перцепция. Медиаторы боли. Проводящие пути болевой чувствительности.

Анестезия. Определение. История вопроса. Н.И. Пирогов – основоположник анестезиологии в России.

Виды анестезии. Общая и местная анестезия. Теории наркоза. Классификация наркоза. Ингаляционный наркоз: масочный, эндотрахеальный, эндоброхиальный. Неингаляционный наркоз. Мононаркоз, смешанный наркоз. Комбинированный наркоз. Вводный, поддерживающий, базисный наркоз.

Основы фармакинетики и фармакодинамики основных препаратов для наркоза. Миорелаксация.

Устройство наркозного аппарата. Понятие о дыхательном контуре.

Примедикация. Цели. Задачи. Препараты, применяемые для примедикации.

Компоненты наркоза, этапы наркоза. Стадии эфирного наркоза. Мониторинг при наркозе. Осложнения наркоза.

Анестезиологические риски.

Местная анестезия. Виды местной анестезии. Фармакологическая характеристика местных анестетиков. Показания и противопоказания для местной анестезии.

Спинальная и эпидуральная анестезия. Показания и противопоказания для спинальной и эпидуральной анестезии. Осложнения регионарной анестезии.

Инфильтрационная, терминальная, проводниковая анестезии.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (лекция), наглядные (иллюстрация), индуктивные и дедуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор*.

**Лекция №6.**

**Тема**: **«Основы инфузионной терапии».**

**Цель:** сформировать представление об инфузионной терапии и трансфузиологии, их видах, расчёте, показаниях, осложнениях.

**Аннотация лекции**

Инфузионная терапия. Определение понятия. Базисная инфузионная терапия. Коррегирующая инфузионная терапия.

Расчет объема инфузии. Патологические потери. Место одышки и гипертермии при определении объема инфузии. Понятие об инфузионых средах. Составление инфузионной программы. Мониторинг волемичности. Корекция электролитных и кислотно-щелочных нарушений.

Пути введения инфузионных растворов. Сосудистый путь.   
Чрескожная пункция с введением микрокатетеров. Венесекция.  
Чрескожная катетеризация верхней полой вены, подключичной и яремной вен.  
Несосудистый путь.

Энтеральное введение. Ректальное введение растворов ограничено, так как в кишечнике практически возможно усвоение только воды.  
Подкожное введение. Катетеризация подключичной вены по Сельдингеру. Навигационно-контролируемая катетризация яремной и бедренной вен. Пункция артерий.

Осложнения инфузионной терапии.

Понятие о трансфузиологии. Гемотрансфузии. Препараты крови. Показания для переливания крови и ее компонентов. Проведение гемотрансфузий. Осложнения гемотрансфузий.

**Форма организации лекции:** тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (лекция), наглядные (иллюстрация), индуктивные и дедуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация.*

- материально-технические: *мультимедийный проектор*.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 1.** «Общее обезболивание. Теории наркоза. Классификация наркоза»

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование представления о теории наркоза, современных видах общей анестезии и основных их компонентах, современных ингаляционных и неингаляционных анестетиках.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Определение наркоза. История наркоза. Основные теории.  2. Терминология и классификация методов общей анестезии.  3. Клиническая характеристика глубины общей анестезии, влияние анестетиков на витальные функции.  4. Этапы общей анестезии и стадии наркоза.  5. Осложнения и их профилактика.  Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 2.** «Ингаляционный наркоз, виды»

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование представления об ингаляционной общей анестезии, методах её выполнения, преимуществах, недостатках, возможных осложнениях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Сущность метода, его преимущества и недостатки. 2. Масочный способ ингаляционного наркоза. Техника, преимущества, недостатки. Показания и противопоказания, профилактика в лечение осложнений. 3. Эндотрахеальный способ ингаляционного наркоза. Необходимое оснащение для эндотрахеального наркоза, техника выполнения. 4. Способы интубации. Виды и размеры интубационных трубок для различного возраста. Раздельная интубация и раздельная вентиляция легких. 5. Осложнения при ларингоскопии и интубации трахеи и бронхов.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 3.** «Внутривенная анестезия»

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование у обучаемых представления о неингаляционной общей анестезии, методах её выполнения, преимуществах, недостатках, возможных осложнениях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Понятие неигаляционная общая анестезия  2. Сравнительная фармакодинамическая характеристика современных анестетиков.  3. Тотальная в/в анестезия.  4. Комбинированные методы анестезии: нейролептаналгезия, атаралгезия, центральная аналгезия.  Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 4.** «Местная анестезия»

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование представления методах, преимуществах, недостатках и возможных осложнениях различных видов местного обезболивания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Определение и методы местной анестезии 2. Терминальная, инфильтрационная анестезия. Преимущества, недостатки, осложнения. 3. Проводниковая анестезия. Преимущества, недостатки, осложнения. 4. Паравертебральная анестезия. Преимущества, недостатки, осложнения. 5. Эпидуральная анестезия. Преимущества, недостатки, осложнения. 6. Спинальная анестезия. Преимущества, недостатки, осложнения.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 5.** «Реаниматология, основные понятия»

**Практическое занятие.**

**Цель:** введение понятий о неотложных, критических, терминальных состояниях и интенсивной терапии при них.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Определение понятий критические и терминальные состояния, интенсивная терапия и реанимация при них.  2. История развития реанимационных мероприятий. Роль отечественных ученых в развитии реаниматологии.  3. Классическая схема реанимации по П. Сафару. Российский протокол СЛМР (2004 г.), современные принципы проведения СЛМР (2015 г.).  4. Клиника и периоды терминального состояния.  Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 6.** «Основные параметры жизненно важных функций. Шок, классификация, патогенез, клиника, общие принципы лечения».

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование у студентов представления о **шоках, их классификации, клинике, диагностике, основах** инфузионно-трансфузионной терапии**.**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Понятие о шоке, определение понятия. Классификация. Механизм развития основных видов шока. Виды шока, формы шока. Шок в контексте синдрома полиорганной недостаточности. Мониторинг у пациентов в шоках различного генеза. 2. Травматический шок. Причины. Механизмы развития. Неотложная помощь при травматическом шоке. 3. Геморрагический шок. Причины. Механизмы развития. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. 4. Анафилактический шок. Причины. Механизмы развития. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. 5. Инфекционно-токсический шок. Причины. Механизмы развития. Сепсис как ведущее патологическое состояние. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке. 6. Истинный кардиогенный шок. Причины. Механизмы развития. ОКС. ОИМ. Неотложная помощь в контексте современных подходов лечения ОКС. 7. Аритмический шок. Причины. Механизмы развития. Неотложная помощь при аритмическом шоке.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 7.** «Терминальные состояния: предагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Констатация биологической смерти. Смерть мозга».

**Практическое занятие.**

**Цель:** введение понятий о неотложных, критических, терминальных состояниях и интенсивной терапии при них. Введение понятий о мозговой смерти, биологической смерти.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика терминальных состояний. Сердечно-легочно-мозговая реанимация. 2. Приказ МЗ РФ N 908нот 25 декабря 2014 г. «О Порядке установления диагноза смерти мозга человека». 3. Протокол констатации смерти мозга. Вопросы деонтологии при прекращении реанимации.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 8.** «Реанимационные мероприятия. Диагностика клинической смерти, базовая сердечно-легочная реанимация».

**Практическое занятие.**

**Цель:** ознакомление аудитории с современными принципами сердечно-легочно-мозговой реанимации (СЛМР).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика терминальных состояний. Сердечно-легочно-мозговая реанимация. 2. Массаж сердца (прямой (открытый), непрямой (закрытый)). Реанимация при оказании помощи одним и двумя реаниматорами. Показатели эффективности реанимации. 3. Электроимпульсная, медикаментозная и инфузионная терапия. Методы контроля за состоянием жизненно важных органов и систем организма при проведении реанимации.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 9.** «Основы специализированной сердечно-легочной реанимации. Диагностика, венозный доступ, дефибрилляция, интубация трахеи, медикаментозная терапия, защита мозга, вспомогательное кровообращение».

**Практическое занятие.**

**Цель:** ознакомление аудитории с современными принципами сердечно-легочно-мозговой реанимации (СЛМР).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Основы специализированной сердечно-легочной реанимации. 2. Венозный доступ 3. Дефибрилляция 4. Интубация трахеи 5. Медикаментозная терапия, защита мозга 6. Вспомогательное кровообращение   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1**. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»

**Тема 10.** «Юридические и моральные аспекты. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий, прекращение реанимационных мероприятий, проблемы эвтаназии».

**Практическое занятие.**

**Цель:** введение понятий о мозговой смерти, биологической смерти. Рассмотрение показаний для прекращения реанимационных мероприятий на примере Приказа МЗ РФ N 908нот 25 декабря 2014 г. «О Порядке установления диагноза смерти мозга человека».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Приказ МЗ РФ N 908нот 25 декабря 2014 г. «О Порядке установления диагноза смерти мозга человека».  2. Протокол констатации смерти мозга.  3. Вопросы деонтологии при прекращении реанимации.  4. Этические и социально-правовые проблемы, связанные с прекращением реанимации.  Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).