федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПУЛЬМОНОЛОГИЯ**

по направлению специальности

31.08.51 Фтизиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 Фтизиатрия

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22»июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

1. Тема: ***Клинические проявления бронхолегочной патологии.***

2. Цель: *Сформировать знания о клинических проявлений болезней органов дыхания.*

3. Аннотация лекции. Приводятся сведения о клинических проявлениях основных синдромов при болезнях органов дыхания, их частота выявления и причины.

4. Форма организации лекции: *традиционная, установочная.*

5. Методы, используемые на лекции: *интерактивное обсуждение, проблемное обучение, мультимедийные презентации.*

6. Средства обучения:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор)*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Практическое занятие №1.**

**1. Тема: Синдром кашля.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диагностике этиологии кашля.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике этиологии кашля.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой этиологии кашля.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике этиологии кашля.

4. Вопросы для рассмотрения: о Р-диагностике ТВ.

1. Этиологические причины кашля.

2. Методы диагностики этиологии кашля.

3. Терапия кашля.

5. Основные понятия темы

1. Методы обследования больных с синдромом кашля.

2. Техническое осуществление методов.

3. Информативность методов.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о причинах и выявлении этиолоогии кашля. | 5 |
| 2 | Клинический разбор больных с синдромом кашля. | Обратить внимание на причины и методы определения этиологии кашля. | Углубление и закрепление | 35 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |
| 4 | Продолжительность занятия в акад. часах |  |  | 1 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №2.**

**1. Тема: Синдромы одышки и бронхообструкции.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диагностике этиологии одышки и бронхообструкции.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике этиологии одышки и бронхообструкции.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой этиологии одышки и бронхообструкции.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике этиологии одышки и бронхообструкции.

4. Вопросы для рассмотрения о синдроме одышки.

1. Этиологические причины одышки, бронхообструкции

2. Методы диагностики этиологии одышки, бронхообструкции.

3. Терапия одышки и бронхообструкции.

5. Основные понятия темы

1. Методы обследования больных с синдромом одышки и бронхообструкции.

2. Техническое осуществление методов исследования.

3. Терапия одышки, бронхообструкции.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о причинах и выявлении этиологии одышки и бронхообструкции. | 5 |
| 2 | Клинический разбор больных с синдромом одышки, бронхообструкции. | Обратить внимание на причины и методы определения этиологии одышки и бронхообструкции. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |
| 4 | Продолжительность занятия в акад. часах |  |  | 2 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №3.**

**1. Тема: Синдром ДН.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диагностике и терапии ДН.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и терапии ДН.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой и терапией ДН.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике и терапии ДН.

4. Вопросы для рассмотрения о ДН.

1. Этиологические причины ДН.

2. Диагностика ДН.

3. Терапия ДН.

5. Основные понятия темы

1. Методы обследования больных с синдромом ДН.

2. Техническое осуществление методов.

3. Терапия ДН.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания о причинах и выявлении этиологии кашля. | 5 |
| 2 | Клинический разбор больных с синдромом ДН. | Обратить внимание на причины, методы диагностики и терапии ДН. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |
| 4 | Продолжительность занятия в акад. часах |  |  | 2 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №4.**

**1. Тема: Синдромы кровохарканья и дискринии.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диагностике причин кровохарканья и дискринии.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике этиологии кровохарканья и дискринии.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой этиологии кровохарканья и дискринии.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике этиологии кровохарканья и дискринии.

4. Вопросы для рассмотрения: о диагностике этиологии дискринии.

1. Этиологические причины кровохарканья, дискринии.

2. Методы диагностики этиологии кровохарканья, дискринии.

3. Терапия кровохарканья и дискринии.

5. Основные понятия темы

1. Методы обследования больных с синдромами кровохарканья и дискринии.

2. Техническое осуществление методов.

3. Терапия кровохарканья и дискринии.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о причинах и выявлении этиолоогии кашля. | 5 |
| 2 | Клинический разбор больных с синдромом кровохарканья, дискринии. | Обратить внимание на причины и методы определения этиологии кровохарканья, дискринии. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |
| 4 | Продолжительность занятия в акад. часах |  |  | 2 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №5.**

**1. Тема: Бронхиальная астма.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диагностике и теркапии бронхиальной астмы.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и терапии бронхиальной астмы.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой и терапией бронхиальной астмы.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике и терапии бронхиальной астмы.

4. Вопросы для рассмотрения о диагностике и терапии бронхиальной астмы.

1. Клинические методы диагностики.

2. Лабораторные методы диагностики.

3. Функциональные методы диагностики.

4. Принципы терапии бронхиальной астмы.

5. Основные понятия темы

1. Методы лабораторного исследования больных бронхиальной астмой.

2. Техническое осуществление методов диагностики.

3. Терапия бронхиальной астмы.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о причинах развития и течении бронхиальной астмы. | 5 |
| 2 | Анализ результатов исследований больных с бронхиальной астмой. | Обратить внимание на методы диагностики и терапии бронхиальной астмы. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |
| 4 | Продолжительность занятия в акад. часах |  |  | 2 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №6.**

**1. Тема: Хроническая обструктивная болезнь легких.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диагностике и терапии ХОБЛ.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и терапии ХОБЛ.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой и терапией ХОБЛ.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике и терапии ХОБЛ.

4. Вопросы для рассмотрения о диагностике и терапии ХОБЛ.

1. Клинические методы диагностики.

2. Лабораторные методы диагностики.

3. Функциональные методы диагностики.

4. Принципы терапии ХОБЛ.

5. Основные понятия темы

1. Методы лабораторного исследования больных ХОБЛ.

2. Техническое осуществление методов диагностики.

3. Терапия ХОБЛ.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о причинах развития и течении ХОБЛ. | 5 |
| 2 | Анализ результатов исследований больных ХОБЛ . | Обратить внимание на методы диагностики и терапии ХОБЛ. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |
| 4 | Продолжительность занятия в акад. часах |  |  | 2 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №7.**

**1. Тема: Пневмонии.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диагностике и терапии пневмонии.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и терапии пневмонии.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой и терапией пневмонии.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике и терапии пневмонии.

4. Вопросы для рассмотрения о диагностике и терапии пневмонии .

1. Клинические методы диагностики.

2. Лабораторные методы диагностики.

3. Функциональные методы диагностики.

4. Принципы терапии пневмонии.

5. Основные понятия темы

1. Методы лабораторного исследования больных пневмонии.

2. Техническое осуществление методов диагностики.

3. Терапия пневмонии .

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о причинах развития и течении пневмонии . | 5 |
| 2 | Анализ результатов исследований больных пневмонии. | Обратить внимание на методы диагностики и терапии пневмонии. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |
| 4 | Продолжительность занятия в акад. часах |  |  | 2 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №8.**

**1. Тема: Рак легких.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диагностике рака легких.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике рака легких

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой. рака легких.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике рака легких.

4. Вопросы для рассмотрения о диагностике рака легких.

1. Клинические методы диагностики.

2. Лабораторные методы диагностики.

3. Функциональные методы диагностики.

5. Основные понятия темы

1. Методы лабораторной диагностики рака легких.

2. Техническое осуществление методов диагностики.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о причинах развития и диагностике рака легких. | 5 |
| 2 | Анализ результатов исследований больных. | Обратить внимание на методы диагностики рака легких. | Углубление и закрепление | 35 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |
| 4 | Продолжительность занятия в акад. часах |  |  | 1 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор.