федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психосоматика

по специализации 31.08.20 Психиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_11\_\_\_\_\_\_ от «\_22\_\_» \_июня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Психосоматика

**Лекция №1.**

**Тема**: Психосоматические расстройства и «психосоматическая медицина»*.*

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить новые знания клинических ординаторов по вопросам психосоматических расстройств и дать понятие «психосоматической медицине»

**Аннотация лекции:** в лекции рассматриваются вопросы по истории развития психосоматической медицины; моделей, теорий и концепций психосоматических расстройств

**Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;*по дидактическому назначению – *вводная,* *объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

***- дидактические***: таблицы, схемы; виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мел, доска, мультимедийная установка).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Психические реакции на соматические заболевания.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания ординаторов о психических реакциях на соматические заболевания

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков:  Клинические ординаторы пишут амбулаторную историю болезни больного с психосоматическим заболеванием  Практическая подготовка на клинической базе*:* Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * раздача тем рефератов по общей психопатологии (Темы рефератов приводятся в ФОС) * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий. |

**Средства обучения:**

- ***дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации, план амбулаторной истории болезни).

- ***материально-технические***: доска, мел, мультимедийная установка.

**Тема 2.** Варианты восприятия болезни и типы реакций на информацию о болезни

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания о вариантах болезни и типах реакций на информацию о болезни.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: клинические ординаторы пишут амбулаторную историю болезни больного с психосоматическим заболеванием  Практическая подготовка на клинической базе*:* Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий. |

**Средства обучения:**

***дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации, план амбулаторной истории болезни)

- ***материально-технические***: доска, мел, мультимедийная установка.

**Тема 3.** Типы личностной реакции на заболевание и их последствия; содружественная, спокойная, неосознаваемая, следовая, негативная, паническая, разрушительная реакции.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания клинических ординаторов о типах личностной реакции на заболевание и последствия заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: Клинические ординаторы пишут амбулаторную историю болезни больного с психосоматическим заболеванием  Практическая подготовка на клинической базе*:* Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: прочитать материалы по теме следующего занятия |

**Средства обучения:**

- ***дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации, план амбулаторной истории болезни)

- ***материально-технические***: доска, мел, мультимедийная установка.

**Тема 4.** Факторы, влияющие на формирование и динамику ВКБ. Проблема психологической диагностики ВКБ.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания ординаторов о факторах, влияющих на ВКБ и динамику ВКБ, а также о проблемах психологической диагностики ВКБ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: Клинические ординаторы с помощью опросника определения типов отношения к болезни выявляют конкретный тип у данного больного  Практическая подготовка на клинической базе: Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий. |

**Средства обучения:**

- ***дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации, опросник определения типов отношения к болезни),

- ***материально-технические***: доска, мел, мультимедийная установка.