федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***экзамена***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**ПК-10** готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Основы психологии развития и возрастной психологии.

**Тема** Роль общения и деятельности в психическом развитии человека.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Периодизация развития общения ребенка со взрослыми (по М.Н. Лисиной).
2. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
3. Динамика содержания общения ребенка со взрослыми.
4. Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе.
5. Основные виды деятельности. Понятие «ведущий вид деятельности».
6. Общение и деятельность. Их роль в психическом развитии человека.

**Модуль 2.** Психическое развитие на каждом возрастном этапе.

Тема Структура возрастного развития (возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования) от рождения до конца жизни.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Младенчество.
2. Ранний возраст.
3. Дошкольный возраст.
4. Младший школьный возраст.
5. Подростковый возраст.

**Тема** Структура возрастного развития (возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования) от рождения до конца жизни.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Юношеский возраст.
2. Молодость.
3. Зрелость.
4. Старость.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1** Основы психологии развития и возрастной психологии.

**Тема 1**Введение в психологию развития и возрастную психологию.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук.

2. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

3. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии.

4. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.

5. Современные тенденции в исследованиях возрастного развития психики.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

Задание 1. ПередВаминазваниястатей, опубликованныхвразличныхпсихологических

журналах. Постарайтесь определить, соответствует ли тема каждой из них предмету возрастной психологии. Обоснуйте свой ответ.

1.Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития.

2. Восприятие поэтической формы в подростковом и юношеском возрасте.

3.О системах психологического знания.

4. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя.

5.Психосемантическое исследование обыденных экологических представлений.

6.Об источнике способности человека к художественному творчеству.

7. Психофизиология индивидуальных различий в младенчестве: современное состояние проблемы.

8.Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской.

9.Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска.

 10.Изучение этнических стереотипов с помощью проективных рисунков.

 11.Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам.

 12.Может ли школа помочь условно осужденным подросткам?

 13.Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей младших школьников.

 14.Сравнительно-психологическое исследование комплекса оживления.

 Задание 2. Проанализировать разнообразие определений возраста в психологической литературе. Для этого выписать из учебных пособий, монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический возраст», «паспортный возраст», «биологический возраст», «социальный возраст», «психологический возраст», «психический возраст» и т.п.

**Тема 2** Методы возрастной психологии.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Метод наблюдения. Особенности его использования в возрастной психологии. Виды наблюдения. Преимущества и недостатки.
2. Метод анкетирования. Его особенности и значение. Преимущества и недостатки.
3. Метод беседы. Преимущества и недостатки.
4. Эксперимент. Виды эксперимента. Преимущества и недостатки.
5. Проективные методы. Преимущества и недостатки

 ***Задания практической работы в микрогруппах.***

Задание 1. Подготовитьописаниеодногоизосновныхметодов, используемыхв возрастной психологии (выбор осуществляется самостоятельно или подруководством преподавателя).

Задание 2. Вжурналах и монографияхнайтиисследования, в которыхиспользуетсяэтотметодвозрастнойпсихологии, ипоказатькакиеименнорезультаты

могут быть получен при его использовании.

Задание 3. Как известно возрастная психология использует такие методы исследования как наблюдение, эксперимент, социометрия, беседа, интервью, тестирование и т.д. Какие из перечисленных методов не имеют возрастных ограничений в применении? Обоснуйте свой ответ.

**Тема 3** Биогенетические концепции (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл).
2. Теория трех ступеней К. Бюлера.
3. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).
4. Сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека.
5. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Доказательством действия каких факторов являются следующие примеры?

1. В Индии, доктор Сингкх нашел в волчьей стае двух девочек, их назвали Амала (3,5 года) и Камала (5,5 года). Они не умели говорить, ходить на двух ногах, передвигались на четвереньках и т.д.

2. В роду Бахов было 17 музыкантов в течение 4 поколений. Из них один гений – И.С. Бах, четверо – выдающиеся музыканты, остальные профессиональные.

3. Вы можете ответить себе, почему боитесь темноты, змей, пауков, крыс? Почему Вам нравится, что в фильме про Годзиллу побеждает человек?

4. Можно ли сказать, что многие современные фильмы формируют у детей агрессию и насилие?

Задание 2. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

* Яблочко от яблони недалеко падает.
* Умел дитя родить, умей научить.
* Сын то мой, а ум него свой.
* От худого семени не будет доброго племени.

**Тема 4** Психоаналитические теории детского развития.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд).

2. Структура личности.

3. Стадии психосексуального развития личности.

4. Психоанализ детства. Развитие эго и защитные механизмы личности.

***Задания практической работы.***

1. Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?
2. Представьте, что вы лежите на кушетке и разговариваете с психоаналитиком. Какие сферы вашей жизни вы больше всего хотели бы обсудить? Разговор о каких сферах вызвал бы у вас сопротивление? Думаете ли вы, что смогли бы лучше себя понять в результате этого процесса? Что бы вы хотели получить? Как, по-вашему, вы достигли бы этого осознания?
3. Как вы думаете, какие из существующих защитных механизмов, чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?

**Тема 5** Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
2. Концепция психоисторической идентичности Э. Эриксона.
3. Основные положения эпигенетической теории Э. Эриксона.
4. Стадии развития личности по З. Фрейду и Э. Эриксону: сравнительный анализ.

***Задания практической работы.***

1.Посмотрите фильм И. Бергмана «Земляничная поляна», опишите жизнь и проанализируйте образ доктора Борга, опираясь на концепцию Э. Эриксона.

2.Прочитайте третью главу повести Л.Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э. Эриксона.

**Тема 6** Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1.Личность в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

2.Становление понятия деятельности в истории научной школы Л.С. Выготского.

3.Понятие высших психических функций.

4.Возрастные кризисы. Их характеристика и значение.

5.Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.

6.**Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского о развитии ВПФ.**

**Тема 7** [Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=a1om&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2159.SmLrVl4z11wuNYYXl6Kj1uQbPKlfnBWIMeSjtdp58eT8hukfF92dwCotobkCkUl7UMta6j7UyMxHPhUtw3V5Lw.f8494c962228c3c7734af6687d92f0918f0e3fbf&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7kDTG1R8Zf0ARBi8_2I6jPgTRYybhxriMEZK5yuDjTkoaKqopJD9DOyU-y1orCXX8tr2qv4O_FXc,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNAu6WHCBOWLcYRm6Wf0K8X-eRvoTAF0YPz1DIgUNJ80r9OWhIe3DelNb5Dr_Ez_2iDbAx406fo7uupT9vpxvluUF6ACJMxwTBghk5n6IWLEZVzp4dj3QVH39OXvKBjRY8au77ZpITT5TwOXQh3y1nJJPB-aYTI5LT-0kb3-RWzlClJ6Qlc41rLSfUU35tL__-LoZDThzj21PAvZ5jb-gDIqRRZxUNbdfml2XVT7z6MV2gCtkmGTImyVwc6hwvc8PKtpHFm87QZNn-GDkIL2mj1EeMBMdQSGCr2obIw1OQKibRUuK6SZbiZkQ-neIf-9Atiaf2vsmc3MPoBtW5OHMjRQfVZpi6wEHw8y7fNo7-ecwGEb1N8lqxoOOVRP1tNI_76I5eb8h6m-STnp5XVI65fp4u3Qr6AA6h-OYL7ZSzBHpUaL87ZKZWFdFxSuandT3xX2o2jcFQ6Rl_GzwdP2d0fj60s_Nvysa1zQov4MfyGwG1omHtllVuE_eNLk8R1v6nTrT78cGZGIUVzTwx4UKFLYgVkf8pMhtcIM8tygpcf5NDlS8W9X7HLIuBbaPuQgNzrUdw3-7Z-Zkqq7UQ0b8odiae_abjEqRxcDEw93kxS5nx9ZtneN2pO0OZrJl9yo1dEYRlNtrJSuxqDciuP-HL1jHqsJ58Z6F-U4v-Sh4Nh2FbDA5AmXqn01UudxAVOOggB_uaRefMrfN94qKlXTNwJUNHXAxxu8j3YDd_3t-BakAypzcXz-plcD5rpXBS55lOvCf08NnEMzF42XqCASwIt1Dv0wglKjJM7k-5BbtnSQOyg54muVddYbWs6VIFJxbcxMm1-MIb5uBMwl-fiG9wNAXyYQvLUu_y9IhCN1wNKbf_0dmpOeFD6UIFNnPj4x5RJF5Tg7NJKUrGaoed9TPhT_CEs9jjObz51rBA-ODdu2E&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRWxqT296bjg5Nm9CaGxTUDVkMWd0aDlzdFljMGEzelF5Q25ERGFDX0ZqTkJqNW5oWmY1X01JWVhuUklON1dNbW9UY2RLYkVjVVpxWnhFakZZeWVJR01ZQm9QTERxVDhqeVhMZmpsd3p0SXpPZFhDc25PR3FkdTJxVDJGU2tYLUpMUjVacnFSa0xTejF0VzhrUGd1aXlDVENwbzA0aENVMVdXN2w1T2V6R1Ix&sign=3c557785f0e67582c789fd6ac9cb18af&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfIizSRobnCWpNAGbG7Ik7NmfYac2TC2C-hgEgqdp4YhdlEBKmJ5wF3lyeLXbKRt7rcqToYWZQZ5pfECchz1zHTIWe_68vN5JBu_glMopS6w823Zs1noziZUIrtgM267i05m0ISZCbn1YEKYR_kYNSnYOH2VjpJ2c1dzYVx3RZjVezIge4TkFNwW0qthqW-sK6pLVRKugzSLyquVkho6qCZmOH0--3FsS9g4DsMSXHBA,&l10n=ru&rp=1&cts=1558509375246&mc=3.826874881864639&hdtime=24327.495).

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

Основы создания концепции психического развития по Д.Б. Эльконину.

Основные положения в концепции психического развития по Д.Б. Эльконину.

Периодизация возрастного развития.

***Задания практической работы.***

Задание 1.Составьте схему: характеристики деятельности их приложение к конкретным ведущим деятельностям.

Задание 2.Составьте схему: концепции развития Д.Б. Эльконина и Э. Эриксона (сходство, различие).

**Тема 8** Рубежный контроль по модулю 1.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

Модуль 1. Основы психологии развития и возрастной психологии

1. Предметом психологии развития и возрастной психологии является

изучение основных закономерностей порождения и функционирования психической реальности;

изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека в различные периоды жизни;

изучение закономерностей развития психики человека от рождения до старости, механизмов перехода от одной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание;

законы психического развития ребенка.

2. Возрастная психология изучает законы, закономерности и тенденции развития психики и личности человека

на протяжении всей жизни;

только в период детства и юности;

только в период детства;

только до достижения им зрелости.

3. Объектом возрастной психологии является

постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

возрастная изменчивость психических явлений;

относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

4. Предметом возрастной психологии является

постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

возрастная изменчивость психических явлений;

человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

5. Метод, при котором исследователь сам вызывает интересующие его явления и изменяет условия их протекания с целью установить причины возникновения этих явлений и закономерности их развития

наблюдение;

эксперимент;

анализ продуктов деятельности;

лонгитюдный метод.

6. В теории конвергенции развитие ребенка определяется факторами

среды;

наследственности;

наследственности и среды одновременно;

активностью самого ребенка.

7. Как называлась теория, согласно которой развитие понимается как результат слияния двух факторов – наследственности и среды

рекапитуляции;

конвергенции;

социогенетическая;

биогенетическая.

8. «Развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни». Эту мысль высказал

3. Фрейд;

В. Штерн;

Л.С. Выготский;

Д.Б. Эльконин.

9. Самая распространенная концепция в современной психологии, которая соответствует здравому смыслу: «яблоко от яблони недалеко падает» и «с кем поведешься, от того и наберешься»

теория рекапитуляции;

теория конвергенции;

теория трех ступеней детского развития;

теория социального научения.

10. Автор эпигенетической теории

3. Фрейд;

Ж. Пиаже;

Э. Эриксон;

А. Газелл.

11. Какой выбор осуществляется на 1 стадии развития человека по Э. Эриксону

идентификация «Я»;

доверие – недоверие;

умелость – неполноценность;

самостоятельность.

12. Основным механизмом смены возрастных периодов является по Д.Б. Эльконину

обучение;

деятельность;

способности;

интроспекция.

13. Э. Эриксон выделял в развитии человека

1. 10 кризисов;

2. 8 кризисов;

3. 7 кризисов;

4. 5 кризисов.

14. Как называлась теория, согласно которой определяющим фактором развития признавалась среда

биогенетическая;

социогенетическая;

теория конвергенции двух факторов;

рекапитуляция.

15. По мнению Л.С. Выготского, скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно

для периода взросления;

для всей жизни;

для кризисного периода в жизни человека;

для стабильного периода в жизни человека.

16. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выготский назвал

зоной возможного роста;

зоной ближайшего развития;

зоной конфликта;

зоной отчуждения.

17. «ВПФ» расшифровываются как

высшие психические функции;

внутренние психические функции;

внутригрупповой поведенческий фундамент;

внутренний поведенческий фундамент.

18. Психическое развитие есть последовательное созревание и взаимодействие трех уровней психики: ид, эго и суперэго. Эта идея принадлежит

С. Холлу;

Ж. Пиаже;

3. Фрейду;

Э. Эриксон.

19. Утверждение, что сексуальность есть основной человеческий мотив, принадлежит

С. Холлу;

Э. Эриксону;

Ж. Пиаже;

З. Фрейду.

20. Согласно Ж. Пиаже, главным показателем развития психики в онтогенезе является

смена типов ведущей деятельности;

смена зубов;

развитие интеллекта;

развитие моральных суждений.

21. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения

критический;

сензитивный;

социализация;

пубертатный.

22. Переломная точка развития, отделяющая один возраст от другого, это

кризис;

новообразование;

высшая психическая функция;

ведущий тип деятельности.

23. Л.С. Выготский – автор теории

когнитивной;

эпигенетической;

культурно-исторической;

деятельностной.

24. Л.С. Выготский выделил 2 уровня умственного развития ребенка

врожденный и приобретенный;

объективный и субъективный;

высший и низший;

уровень актуального развития и уровень ближайшего развития.

25. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил

3. Фрейд;

Э. Эриксон;

Ж. Пиаже;

А. Газелл.

26. Социальная ситуация развития – это

своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития;

исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе;

своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком;

исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

27. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов

стабильный и кризисный;

психологический и хронологический;

социальный и хронологический;

психологический и биологический.

28. Возрастной кризис развития – это

болезнь развития;

результат неправильного воспитания;

нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития;

отклонение от нормы.

29. Депривация – это

эмоционально положительная реакция, возникающая в ответ на лицо матери;

недостаточность необходимых условий для психического развития;

идентификация себя с окружающим миром;

формирование мотивационной иерархии.

30. Явление, характеризующее психическое развитие детей, потерявших родителей и оказавшихся в больницах и домах ребенка, называется

негативизмом;

госпитализмом;

комплексом оживления;

аккомодацией.

31. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов

эволюционным развитием;

ситуационным развитием;

революционным развитием;

поступательным развитием.

32. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями

социальный;

психологический;

энергетический;

субъективный.

33. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни

биологический;

хронологический;

профессиональный;

социальный.

34. Что такое история индивидуального развития личности

жизненный цикл;

жизненный путь;

образ жизни;

стиль жизни.

35. Что такое пассивное приспособление к среде

аккомодация;

социализация;

ассимиляция;

фрустрация.

36. Форма действия по Ж. Пиаже

эмоция;

речь;

операция;

мысль.

37. Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития

зона ближайшего развития;

кризис развития;

новообразование развития;

зона актуального развития.

38. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков

обучением;

усвоением;

тренировкой;

научением.

39. Как называется, метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени

лонгитюдным методом;

близнецовым методом;

кросс-культурным исследованием;

генетическим методом.

40. Метод психологического исследования, направленный на изучение статуса человека в группе и межличностных отношений в группе

статистический метод;

статусный метод;

структурный метод;

социометрия.

41. Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путём ведения с ним тематически направленного разговора

беседа;

интервью;

анкетирование;

метод фокус-групп.

42. Изучение личности по имеющимся документам её биографии

анализ продуктов деятельности

генетический метод

биографический метод

патографический метод

43. Метод исследования психологии, предполагающий создание специальных условий, в которых выявляются психологические факты

наблюдение;

тестирование;

эксперимент;

опросник.

44. Метод психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности

лабораторный эксперимент;

естественный эксперимент;

констатирующий эксперимент;

формирующий эксперимент.

45. Вид психологического эксперимента, включающий диагностику исходного состояния объекта до активного воздействия на него, установление причинно-следственных связей между явлениями

лабораторный эксперимент;

естественный эксперимент;

констатирующий эксперимент;

формирующий эксперимент.

46. Эксперимент максимально приближенный к условиям обычной деятельности человека, который может не знать о своём участии в опыте

лабораторный эксперимент;

естественный эксперимент;

констатирующий эксперимент;

формирующий эксперимент.

47. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов

сензитивность;

вариативность;

компенсаторность;

преемственность.

48. Подберите определение понятию геронтогенез

период старения и старости;

наука о внутриутробных дефектах развития плода;

период зрелости;

переход от юности к взрослости.

49. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология

от рождения до смерти;

с рождения до 18 лет;

от рождения до 18 лет;

от рождения до 60 лет.

50. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни

икрогенез;

филогенез;

антропогенез;

онтогенез.

51. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина

стадия сенсомоторного интеллекта;

дооперациональная стадия;

стадия конкретных операций;

стадия формальных операций.

52. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина

стадия сенсомоторного интеллекта;

дооперациональная стадия;

стадия конкретных операций;

стадия формальных операций.

53. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст

на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;

на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;

ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;

чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

54. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона

достижение карьерного роста;

достижение идентичности и близости;

достижение целостности;

достижение генеративности.

55. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина

стадия сенсомоторного интеллекта;

дооперациональная стадия;

стадия конкретных операций;

стадия формальных операций.

56. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»

Д.Б. Эльконин;

Л.С. Выготский;

М.И. Лисина;

А.Н. Ананьев.

57. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст

на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;

на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;

ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;

чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

58. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

зоной актуального развития;

зоной ближайшего развития;

зоной перспективного развития;

зоной произвольного развития.

59. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда

анальная;

оральная;

фаллическая;

первичная.

60. Онтогенез – это

относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

развитие психики от рождения до конца жизни человека;

постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

61. Возраст – это

относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

развитие психики от рождения до конца жизни человека;

постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

62. Предметом возрастной психологии является

постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

возрастная изменчивость психических явлений;

человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

63. Социальная ситуация развития – это:

постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

возрастная изменчивость психических явлений;

система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

64. Возрастные кризисы – это

переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;

стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

возрастная изменчивость психических явлений;

система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

65.Возрастные новообразования – это

переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;

стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

возрастная изменчивость психических явлений;

психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

66. Какое из перечисленных понятий является самым широким

личность;

человек;

индивид;

субъект.

67. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже

две;

три;

четыре;

пять.

68. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации

Д. Б. Эльконин;

Ж. Пиаже;

Э. Эриксон;

З. Фрейд.

69. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

возраст и интеллектуальное развитие;

отношение с социальной средой и типы общения;

смена ведущих видов деятельности и характер общения;

смена личностных интересов и внутренних мотивов.

70. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется

гештальт-психология;

психоанализом;

культурно-историческая теория;

гуманистическая теория.

***Термины***

Ведущая деятельность, возраст, возрастная периодизация, возрастная психология, возрастные особенности развития, зона ближайшего развития, кризис возрастного развития, новообразования (психологические), психологический возраст, сензитивный период развития, социальная ситуация развития.

***Вопросы устного опроса***

1.Предмет, задачи и современные тенденции развития возрастной психологии. Связь с другими науками.

2.Становление возрастной психологии как науки: исторический очерк.

3.Методы возрастной психологии.

4.Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития.

5.Детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.

6.Категория развития. Теории психического развития.

7.Биогенетические (Ст. Холл, Г. Спенсер и др.) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Б.-Ф. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

8.Основные концепции психического развития в зарубежной психологии.

9.Основные концепции психического развития в отечественной психологии.

10.Психоаналитический подход к развитию человека З.Фрейда.

11.Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

12.Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

13.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

14.Взаимосвязь обучения, воспитания и психического развития.

15.Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

16.Кризисные и стабильные периоды в развитии, их характеристика. Сензитивные периоды развития.

17.Роль общения в процессе формирования психики. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Социальная ситуация развития.

**Модуль 2.**Психическое развитие на каждом возрастном этапе.

**Тема 1**Пренатальный период развития, кризис новорожденности.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Психологическая характеристика акта рождения.

2. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода развития.

3. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.

4.Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби).

***Задания практической работы.***

1. «Комплекс оживления» возникает благодаря реакции сосредоточения на лице матери.

Отметьте, что из названного присуще «комплексу оживления».

* Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками.
* Зарождение координации движений.
* Первый акт поведения, акт определения взрослого.
* Основное новообразование критического периода.
* Начало периода младенчества.
* Появление зрительного и слухового сосредоточения.
* Приобретение ребенком первоначального веса, с которым он родился.
* Социальная ситуация «мы» (по Л. С. Выготскому) как неразрывное единство ребенка и взрослого.

2.Закончи предложение: «Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому–либо поводу.

Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

Задача 2.Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых 2 месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, то следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

Задача 3. Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к 2 месяцам начинают расслабляться. Раскрытая ладонь – орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый, может выбрать самую интересную и заняться ею – ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить поближе к лицу, пробовать «на зуб».

В чем психологический смысл подобных действий ребенка?

**Тема 2** Младенчество.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1.Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

2.Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенческого возраста.

3.Основные новообразования младенческого возраста.

4.Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

5.Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

 ***Задания практической работы.***

1. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно

ли оно в условиях семейного воспитания.

2.Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

• Ребенок начинает различать знакомых и незнакомых людей.

• Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

• Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.

• Ребенок совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача1. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Задача 2. Мама З.Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств.

Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как*?*

Задача 3. Мама с присущей ей интонацией обращается к дочке (5 месяцев) и спрашивает: «Где Миша?» Оля быстро поворачивает голову к источнику голоса. Мама указывает на Мишу. Оля, заулыбавшись, показывает пальцем: «Вот!»

Почему при формировании связи слова и предмета (человека) вначале важна интонация вопроса?

Какие еще условия необходимо соблюдать при обучении детей пониманию речи?

**Тема 3** Ранний возраст.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного индивидуального опроса:***

1. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.
2. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
3. Основные новообразования раннего возраста.
4. Социальная ситуация развития в раннем детстве.

***Задания практической работы.***

1.Заполните таблицу «Речевое развитие ребенка раннего возраста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Основные характеристики развития речи | Активный словарь |
| 1 год |  |  |
| 2 года |  |  |
| 3 года |  |  |

2.В какой последовательности происходит развитие действия с предметами от рождения до 3-х лет?

Зрит. и слух. сосредоточение

3. Память ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ребенок не владеет способами запоминания. Внимание ребенка также носит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Задача 2. Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

Дайте психологический анализ поведения мамы.

Задача 3. Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка.

Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах.

Правы ли мамы Миши и Коли?

**Тема 4** Кризис 3-х лет.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1.Основные закономерности развития речи ребенка раннего возраста.

2.Особенности развития эмоций и высших чувств.

3.Психологические особенности ребенка к концу раннего детства.

4.Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

***Задания практической работы.***

1.Феномен «Я сам» знаменует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и распад прежней социальной ситуации. Потребности ребенка переносятся из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сферы в сферу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ со взрослым.

2.Противоречие между стремлением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и стремлением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реализуется в кризисе 3-х лет.

3. Дайте определения характеристик кризиса 3-х лет:

Негативизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Упрямство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Строптивость – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Своеволие – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Детский деспотизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обесценивание взрослых – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Протест - бунт – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Оля, давай я тебя одену?

– Не хочу, я сама!

Бунт? Но бунт – это желание добиться чего–то большего, а в данном случае – свидетельство пробуждения новых потребностей ребенка 3 лет. Он переживает прилив собственных сил и возможностей, а это предпосылки роста, развития малыша.

В 3 года ребенок заявляет: «Я сам!» Он идет навстречу людям, общается с ними, устанавливает контакты – происходит процесс самоутверждения личности. Малыш растет для себя посредством других.

Родители чаще всего не испытывают восторга от своего бунтующего ребенка, от его упрямства, непослушания, и это понятно: ведь родители сталкиваются с реальными трудностями воспитания, они в растерянности.

Как родители должны строить свои взаимоотношения с ребенком в кризисный период 3 лет?

Задача 2. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»

Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Задача 3. Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка». - «Нет, я не воспитанная!».

 Укажите, какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

**Тема 5** Дошкольный возраст.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

2. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.

3. Основные закономерности развития игровой деятельности. Структура игры. Основные виды игр и их специфика.

4. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

5. Эмоционально-мотивационная сфера дошкольника.

***Задания практической работы.***

1. Выделите основные особенности игр дошкольников и заполните

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сюжетно-ролевая игра | Игра с правилами | Игра- драматизация | Режиссерская игра  |
|  |  |  |  |

2. Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Характерным для дошкольного возраста является феномен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речи, т.е. речи для себя, не обращенной к собеседнику. Эгоцентрическая речь помимо чисто экспрессивной функции и сопровождения детской активности, помогает ребенку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. К 6-7 годам эгоцентрическая речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_, сменяясь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речью, которая является главным средством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Объясните, почему, взяв на себя роль продавца, дошкольник оказывается способным запомнить и вспомнить в нужный момент длинный перечень продуктов и

других товаров, однако, если ему дать аналогичный список слов вне игры, он не сможет справиться с заданием?

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Когда мама вернулась из магазина, то не узнала комнату: все стулья перевернуты, на полу кубики и др. «Мама! Я в паровоз играю», – радостно сообщил ей Саша (4 года). Но мама, не в силах сдержать себя, закричала: «Ты что устроил! Кто теперь будет убирать?

Я устала за тобой убирать. Сейчас же прекрати глупостями заниматься и разложи все по местам».

Почему-то, что с точки зрения Саши хорошо, с точки зрения мамы плохо и наоборот?

Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

Задача 2. Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

Задача 3. Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

Лена. На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч. Женя. Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя. Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?

По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.

Задача 4. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.

Лена. Кукла – это вот (показывает). Нина. Кукла – чтобы играть. Зина. Кукла – это голова, руки, ноги, волосы. Оля. Кукла – это игрушка.

По ответам детей определите примерный их возраст.

Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

**Тема 6** Кризис семи лет.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Основные новообразования дошкольного возраста.

2. Психологическая готовность ребенка к школе.

3. Сущность кризиса семи лет и его влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

4. Психологические особенности ребенка к концу дошкольного детства.

***Задания практической работы.***

1. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что свидетельствует о том, что между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важный интеллектуальный момент – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности.

2. Действительно ли дети, посещавшие дошкольные образовательные учреждения, как правило, обладают социально-психологической готовностью к школе в большей мере, чем дети, воспитывавшиеся в семье?

Приведите факты, подтверждающие (или опровергающие) данное утверждение.

3.Прочитайте статью Л.С. Выготского «Кризис семи лет». Охарактеризуйте основные изменения, происходящие в психической жизни ребенка 6-7 лет.

Раскройте сущность двух путей протекания данного кризи­са? Укажите, какой из них является более благоприятным для поступления в школу и почему?

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Определите возраст по описанию. О какой мотивации идет речь у Вани?

Задача 2. Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы «Что болит?», «Кто обидел?» отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: «Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!».

О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Задача 3. Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», - сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день - три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание - еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

**Тема 7** Младший школьный возраст.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.

2. Учебная деятельность – ведущая деятельность ребенка в младшем школьном возрасте.

3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

4. Адаптация первоклассника к школе. Причины школьной дезадаптации.

***Задания практической работы.***

1. Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.
2. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и «ребенок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».
3. Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте - это переход от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к мышлению.

4. Развитие памяти в младшем школьном возрасте предполагает овладение ребенком приемами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ запоминания.

5.Заполните таблицу «Особенности развития учебной деятельности ребенка-первоклассника».

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты учебной деятельности | Характеристика развития ребенка-первоклассника |
| Зона актуального развития | Зона ближайшего развития |
| 1. Учебная мотивация
 |  |  |
| 1. Учебная задача
 |  |  |
| 1. Учебные действия
 |  |  |

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и

обвиняет его в несправедливости к ней...

Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

Задача 2. Мама очень хотела помочь сыну Пете (шесть лет восемь месяцев) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

**Тема 8** Развитие личности в младшем школьном возрасте.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Особенности развития Я-концепции.

2. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

3. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания.

4. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

5. Роль родителей в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста.

***Задания практической работы.***

1. Почему успехи ученика в начальной школе во многом определяются отношением родителей к его познанию и профессиональной деятельности учителя?

Приведите примеры, подтверждающие данную точку зрения.

2. Ребенок, придя в школу, попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый противостоит всем его порывам, не соответствующим задачам урока. Через какую деятельность могут быть реализованы потребности ребенка на признание?

3.Известно, что дети младшего и среднего дошкольного возраста получают удовольствие от самого процесса игры, а старшего – не только от процесса игры, но и от результата, т.е. выигрыша. Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Задача 2. Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Задача 3. На дом было задание выучить наизусть стихотворение.Проверяя, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение назубок.

На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить как положительное на Вашем уроке».

Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Как вы думаете, почему не понравился завучу урок? Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке? Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

**Тема 9** Подростковый возраст.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Представления о подростковом возрасте в отечественной и зарубежной психологии.

2. Физическое и психосексуальное развитие.

3. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.

4. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста.

5. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности.

***Задания практической работы.***

1. Мышление у подростка становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, запоминание и воспроизведение приобретают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер. Восприятие становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельностью.

2. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. Происходит постепенный переход от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оценок, к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возникает стремление к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка. Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе.

Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей.

Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе.

Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды.

Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки.

К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Задача 2. Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела!

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

Задача 3. Перед вами сочинение учащегося.

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

**Тема 10.** Кризис подросткового возраста.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Характеристика кризиса подросткового возраста

2. Психологические аспекты кризиса подросткового возраста.

3. Особенности протекания подросткового кризиса в современном обществе.

4. Варианты выхода из кризисных состояний в подростковом возрасте.

5. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков.

***Задания практической работы в группах.***

1. Прочитайте цитату Анны Фрейд и определите возраст, о котором она писала.

Обоснуйте свой ответ. «...исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование.

С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – они охвачены страстью к одиночеству.

Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны».

2.Определите из предложенного списка те понятия, которые характеризуют младший школьный возраст, а какие – подростковый возраст.

Занесите их в соответствующую группу в таблице. Чувство взрослости, становление «Я-идентичности», ведущий вид деятельности – учебная, сензитивность

для усвоения моральных норм, субкультура, сформированная способность к абстрактному мышлению, рефлексия как новообразование, мышление как доминирующая психическая функция, преобладание непроизвольного внимания, общение как ведущий вид деятельности, переоценка нравственных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Младший школьный возраст | Подростковый возраст |
|  |  |

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1*.*Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём емунекоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил вопределённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняетусловий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его«свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себевред?»

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

 Задача 2. Марина так охарактеризовала свое кризисное состояние: «Я уже не ребенок. И ум, и весь мой организм не позволяют считать себя маленькой. Скоро я буду самостоятельным человеком. Но мне так трудно понять, что я хочу и что я смогу

делать в будущем».

Определите, о каком кризисе идет речь? Обращаясь к теории Э. Эриксона, покажите возможные варианты решения данного внутреннего конфликта.

**Тема 11.** Юношеский возраст.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А.Фрейд, К.Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

2. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.

3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста.

4. Основные психологические новообразования юншеского возраста.

***Задания практической работы.***

1. Докажите, что юность - пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. Ответ обоснуйте.

2. Сравните особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском периодах. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

3. Процесс познания окружающего мира имеет свою специфику в разные возрастные периоды. В одном из них индивид идет к познанию действительности во многом «от себя», через свои переживания. В другом индивид, наоборот, познавая окружающее, возвращается к себе и задается мировоззренческими вопросами: «Что я значу в этом мире? Что я могу сделать?»

О каких возрастах идет речь? Докажите свою точку зрения.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Из письма старшеклассницы: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успевает спросить: «Как дела в школе?»

А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас».

Каково влияние взрослых и сверстников на юношей?

Почему для старшеклассников важно внимание и понимание родителей?

Задача 2. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет

быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередкими были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности.

Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?

Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

**Тема 12.** Личностное развитие в юношеском возрасте.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте.

2. Формирование ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте.

3. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности.

4. Реализация жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни.

***Задания практической работы.***

1. Сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Заполните таблицу.

|  |
| --- |
| Самооценка |
| Подростки | Юноши |
| Применительно к своему настоящему. Каков я как член коллектива? |  |
| Противоречива. На основе суждений взрослых |  |
| На основе отдельных поступков |  |
| Способны оценить простые отношения (усидчивость, смелость…) |  |

2. Заполните таблицу «Особенности развития самосознания на разных этапах онтогенеза».

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Особенности |
| Раннее детство |  |
| Дошкольное детство |  |
| Младший школьный возраст |  |
| Подростковый возраст |  |
| Юность |  |

3. Укажите различия в Я-концепции подростков и юношей, заполнив таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Подростковый возраст | Юношеский возраст |
|  |  |

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1*.* Ученик 11 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

О каких особенностях личности старшеклассника свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль.

Задача 2. «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспосабливаться к этому».

Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

Задача 3.Проанализируйте данные отрывки с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

1) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

 2) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, сошколы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру……. А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить».

**Тема 13.** Молодость.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Когнитивное развитие.

2. Профессиональная деятельность.

3. Любовь, брак, создание семьи как ценности молодости.

4. Основные возрастные новообразования молодости.

***Задания практической работы.***

1. Ниже приведены утверждения. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

* Молодости свойствен пессимизм.
* Молодость – возраст любви.
* Любовь между мужчиной и женщиной включает в себя и дружбу между ними
* Дружба, как и любовь, возникает по желанию.
* Большую часть своих друзей люди приобретают в совместной профессиональной деятельности.
* Личностное развитие человека зависит от его семейной жизни.

2. В чем суть родительской безусловной любви?

Можно ли ее выразить афоризмом кубинского писателя Хосе Марте: «Наше вино терпкое, но это – наше вино»? Аргументируйте свой ответ.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Молодойчеловек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность.

Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека? Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте? Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Задача 2. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать.

Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл».

Определите ведущие мотивы молодого человека. О какой направленности личности идет речь?

**Тема 14.** Личностное развитие в период молодости. Кризис молодости.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Задачи развития молодости.

2. Особенности становления личности в молодости.

3. Становление индивидуального жизненного стиля.

4. Причины и проявления кризиса молодости.

***Задания практической работы.***

1. Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из основных сторон социальной ситуации развития в молодости. Вместе с тем статистика разводов, совершенных в молодости, очень красноречива – более 50%.

Каковы основные причины неблагополучия большинства создаваемых семей?

2. При удачном выборе жизненного пути уже в молодости человек достигает в своей профессии достаточно уровня мастерства и его объективного признания.

Приведите примеры из жизни известных людей, подтверждающих данную точку зрения.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно

меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

О каком феномене идет речь в данной ситуации? Какова причина возникновения подобного явления?

Задача 2. Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе.

С чем может быть связана возникшая потребность?

**Тема 15.** Зрелость.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Период взрослости в различных психологических подходах.

2.Когнитивное развитие.

3. Профессиональная деятельность.

4. Основные возрастные новообразования в период зрелости.

***Задания практической работы.***

1. Приведите примеры различных вариантов отношений родителей со взрослыми детьми.

Какие из них являются гармоничными, а какие приводят к конфликтам?

2. В зрелом возрасте возраст человек видит себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, снова обращается к своему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, реализованным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и возможностям с точки зрения их анализа и оценки.

3.Заполните таблицу, указав особенности профессионализации личности на разных этапах возрастного развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Юношеский возраст | Молодость | Зрелость |
|  |  |  |

***Проблемно-ситуационные задачи:***

1. Прочитайте и проанализируйте текст. Прокомментируйте данную точку зрения. Попробуйте ее доказать или опровергнуть.

Швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносилен остановке в развитии, «окаменелости». В Комитете по развитию человека при Чикагском университете «задачи развития» никак не сформулированы. Именно по отношению к зрелой личности. Надо полагать, что причиной этому служит имеющая место и в современной психологии трактовка зрелости, взгляд на зрелость как цель развития и одновременно его конец.

2.Какое структурное звено самосознания изменяется сильнее всего в зрелости и почему?

«Не зовите меня на «вы». Мне же не 50 лет. Когда мне «выкают», мне кажется, что я какая-то старая. В общем, чувствую себя некомфортно». Ж., 37 лет.

«Я работала 17 лет в школе, а потом перешла в фирму. Самое необычное было то, что народ растерялся, как меня называть, - то ли по имени, то ли по отчеству. А я тоже растерялась. В школе меня звали по имени и отчеству. А тут... Но потом я разрешила, чтобы сократить немного дистанцию, называть себя Ириной. Хотя в первое время было немного некомфортно». Ж., 45 лет.

**Тема 16.** Личностное развитие в период зрелости. Кризисы в период зрелости.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни»

2. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов.

3. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.

4. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия

5. Причины нормативного кризиса 55 - 60 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).

***Задания практической работы.***

1. Проблему профессиональной продуктивности многие психологи связывают с понятием «акмэ» – вершины, поры расцвета, пика. Это своеобразный «водораздел» (И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий), после которого человек прекращает свое развитие,

останавливается в повышении своего профессионального мастерства и творческого

потенциала. Затем наступает спад, постепенное убывание профессиональной продуктивности. Часть исследователей полагают, что вершины своего расцвета человек достигает в 40-50 лет, другие – в 60-70 лет.

Какая точка зрения, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ.

2.В зрелом возрасте бывает «внеплановый» кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни, а возникающий внутри данного периода – кризис сорока лет. Всегда ли он возникает? Назовите его основные причины и симптомы.

3.Что такое феномен «опустевшего гнезда»? Всегда ли дети, покинувшие родительский дом, отдаляются от родителей психологически? Объясните почему.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет

со своим мужем, а внуки пока не появились.

Я начала последние четыре года заниматься собой. Учу несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немыслимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?

Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека?

Приведите примеры.

Задача 2.Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы,

которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности.

В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты.

О каком Этапе возрастного развития идет речь?

Каковы его основные причины и симптомы?

Задача 3. Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

**Тема 17.** Старость.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения.

2. Физические аспекты старения и проблема здоровья.

3. Когнитивные изменения в старости.

4. Возрастные задачи развития в старости.

***Задания практической работы.***

1.Прочитайте приведенные ниже высказывания о старости. С какими из них вы согласны, а с какими нет и почему?

Старость – это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени (А. Моруа).

Стареть – значит переходить от чувств к сочувствию (А. Камю).

Старость – неизлечимая болезнь (Сенека).

Старость для человека, что пыль для платья – выводит наружу все пятна характера (В. Ключевский).

Старость – это когда впервые понимаешь, что промахи других людей нехуже, чем твои собственные (Э. Шоафф).

Стар да умен – два угодья в нем (русская народная пословица).

Сорок лет – старость юности, пятьдесят – юность старости (В. Гюго).

2.Прокомментируйте следующие афоризмы. Выразите свое отношение к проблеме мудрости. Зависит ли мудрость от возраста человека?

1. Старость так же отличается от мудрости, как постоянные занятия одним и тем же ремеслом – от мастерства (О. Муравьева).

2. Молодость – вот время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения (Ж.-Ж. Руссо).

3. Из молодости в старость бери припасом мудрость, ибо нет достояния надежнее (Биант).

4. Приобретай в юности то, что с годами возместит тебе ущерб, причиненный

старостью. И, поняв, что пищей старости является мудрость, действуй в юности так, чтобы старость не осталась без пищи (Л. Да Винчи).

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?

Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?

Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

Задача 2. Проанализируйте рассуждения, представленные ниже.

1. «Глядишь, через пару - тройку денечков какая-нибудь кофточка для внученьки получится или свитерок для внучка. Они любят, когда я им вяжу. Вроде бы неплохо получается, да и таких нет ни у кого.

А летом обычно я на даче. Вы знаете, у меня на огороде столько всякой всячины растет. Например, яблонь у меня аж семь видов. А еще я очень люблю шить. Внученька постоянно просит: «Бабуля, сшей мне что-нибудь» (женщина, 77 лет).

2. «Что мне теперь делать? Работать я уже не могу, а другого занятия не придумаю. Дети уже выросли. Зачем им нужна старая мать? Тяжело ощущать себя ненужной. Я ведь 30 лет проработала на заводе. Там прошла вся моя жизнь. А теперь на мое место пришла молоденькая девочка и со всем легко справляется. Неужели меня так легко заменить?» (женщина, 61 год).

Что вы понимаете под стратегиями старения?

Определите, какая из двух стратегий является наиболее эффективной и почему?

**Тема 18.** Личность и старение. Основные задачи развития.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Выход на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

2. Жизненная мудрость как личностное новообразование.

3. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости.

4. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

***Задания практической работы.***

1. Прочитайте и проанализируйте статью О.В. Красновой «Стереотипы пожилых и отношение к ним». Рассмотрите основные линии развития человека в зависимости от направлен­ности личности в старости. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность личности | Пожилой возраст |
| Гедонистическая |  |
| Эгоистическая |  |
| Духовно-нравственная и сущностная |  |

2. Что такое смысл жизни? Когда возникает проблема смысла жизни? Прокомментируйте следующее утверждение: «В действительности ... мы имеем проблему не смысла жизни как такового, а проблему депривации мотива».

Что это за мотив, депривация которого вызывает проблему смысла жизни?

3. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, не существует критериев и норм,

по которым можно было бы оценить жизнь человека извне. Тем не менее сам человек имеет безошибочный критерий оценки.

Назовите этот критерий. Сравните его с критерием формирования позитивной идентичности на завершающей стадии жизненного пути личности,

который предлагал Э. Эриксон.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

Задача 1. Познакомьтесь с экспериментом, проведенном Л.И. Анциферовой в интернате для престарелых.

Обитателей благоустроенного интерната разделили на две группы. Перед каждой выступил директор. Участником первой группы он сообщил, что они имеют значительные права в своем доме: могут приглашать к себе друзей и сами посещать их, планировать разные социальные мероприятия, распределять свое время как им удобно; им не запрещается переставлять мебель в своих комнатах по собственному усмотрению; сообщалось также, что для них закуплено много красивых растений, понравившиеся они могут выбрать и выращивать сами. Выступая перед второй группой, директор подчеркивал, что весь персонал дома с любовью относится к каждому обитателю, сестры и няни охотно выполнят любые их поручения. Если кому-то понадобится помощь, она немедленно будет оказана. В заключение няни вручили каждому участнику какое-нибудь красивое растение. Всех участников эксперимента обследовали за неделю до его начала и через три недели после него. Эксперимент показал следующее. Члены первой группы сообщили, что они стали более активными, подвижными и ловкими. 48 % из них чувствовали удовлетворенность жизнью, а некоторые даже называли себя счастливыми. Во второй группе такие чувства выразили лишь 29 % стариков. По оценкам врачей и санитарок, 71% обитателей второй группы стал более слабым и пассивным.

Какие механизмы в представленном случае включились у пожилых людей. Какие типы старости можно выделить*?*

**Тема 19** Рубежный контроль по модулю 2.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

**Модуль 2.** **Психическое развитие на каждом возрастном этапе**

1. Предметно – манипулятивная деятельность выступает ведущей в возрасте

младенческом;

раннем;

дошкольном;

младшем школьном.

2.Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность

младшего школьного возраста;

младенческого возраста;

дошкольного возраста;

раннего детства.

3.Интимно-личностное общение – ведущая деятельность в возрасте

подростковом;

юношеском;

дошкольном;

младшем школьном.

4.Непосредственно-эмоциональное общение − ведущая деятельность в возрасте

младшем школьном;

младенческом;

дошкольном;

раннем.

5. Возраст, для которого характерна реакция эмансипации (выраженное стремление высвободиться из-под опеки взрослых)

ранний;

дошкольный;

младший школьный;

подростковый.

6. З. Фрейд: «...исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование»

подростки;

юноши;

дошкольники;

младшие школьники.

7. Система «Я - сам» – новообразование возраста

младенческого;

раннего;

дошкольного;

младшего школьного.

8. Комплекс оживления – это

эмоционально-двигательная реакция ребенка на появление и обращение к нему значимого взрослого;

безусловные рефлексы;

реакция на новое;

сигнал о не комфортности.

9. Атавистические рефлексы новорожденного

рефлексы, регулирующие взаимодействие с внешним миром;

рефлексы, регулирующие внутреннюю среду организма;

рефлексы, на основе которых ничего не развивается в психике, и они угасают;

рефлексы, составляющие основу психического развития.

10.Основное новообразование периода новорожденности

слуховое сосредоточение;

гуканье;

комплекс оживления;

зрительное сосредоточение.

11. Период новорожденности заканчивается

в 1 месяц;

с появлением комплекса оживления;

в 2 месяца;

с появлением зрительного сосредоточения.

12.Первый подпериод младенчества характеризуется чрезвычайно интенсивным развитием

движений;

памяти;

речи;

сенсорных систем.

13. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте

ребенок – предмет − взрослый;

ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и матери;

ребенок – взрослый;

ребенок – предмет.

14. К усвоению речи сензитивным возрастом является

средний дошкольный;

младший дошкольный;

ранний;

старший дошкольный.

15. Границы раннего возраста определяются в пределах

3-6 лет;

1-3 лет;

2-5 лет;

3-5 лет.

16.Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются

предметная деятельность;

логическое мышление;

планирование в уме;

умение анализировать.

17. Внимание ребенка в раннем детстве характеризуется тем, что

складываются элементы произвольности в управлении вниманием;

внимание ребенка слабо концентрированно, неустойчиво;

внимание выступает как реакция сосредоточения;

появляются элементы послепроизвольного внимания.

18. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями

кризиса 3-х лет;

кризиса 7 лет;

кризиса полового созревания;

кризиса 1 года.

19. Границы дошкольного возраста определяются в пределах

1-6 лет;

4-6 лет;

3-5 лет;

3-7 лет;

20. Выделите основной признак кризиса 7 лет

потеря непосредственности;

апатия;

поиск смысла жизни;

 негативизм.

21. Высшим уровнем развития игровой деятельности является

предметно-манипулятивная игра;

игра по правилам;

сюжетно-ролевая игра;

игра-драматизация.

22. Психологическая готовность к школе – это

совокупность мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной готовности;

умение писать, читать, говорить;

знание социальных основ общества;

только мотивационная и интеллектуальная готовность.

23. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это

учебная задача;

учебные действия;

мотивация;

действия контроля и оценки.

24. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте

полная зависимость от матери;

игра теряет главенствующую роль;

в жизни ребенка появляется значимый взрослый человек;

большую роль начинают играть сверстники.

25. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для РЕБЕНКА

ребенок – ребенок;

ребенок – учитель;

ребенок – родители;

ребенок – взрослые.

26. Для познавательной сферы младших школьников характерна

произвольность;

неуправляемость;

неосознанность;

непроизвольность.

27. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает

готовность к профессиональному и личностному самоопределению;

эго-идентичность;

произвольность;

чувство взрослости.

28.Становление самооценки подростка происходит под влиянием

самого подростка;

родителей;

учителей;

сверстников.

29. Кто или что в основном определяет мнение подростка

1. родители;

2. средства массовой информации, включая интернет;

3. референтная группа;

4. противоположный пол.

30. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков

значимость самого процесса учения как социальной деятельности;

стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников;

получение хорошей оценки;

стремление к превосходству.

31. Центральной линией развития личности старшего школьника является

общение со сверстниками;

умственное и физическое развитие;

выбор профессии и учебно-профессиональная деятельность;

эмоциональные отношения.

32.Способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками является важным аспектом интроспекции в

юношеском возрасте;

младшем подростковом возрасте;

младшем школьном возрасте;

старшем подростковом возрасте.

33.На основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе в юношешском возрасте формируется

самоосознание;

самооценка;

саморефлексия;

самосознание.

34.Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

построение жизненных планов на будущее;

возникновение стержневых личностных интересов;

аффект неадекватности;

чувство взрослости.

35.Осознание юноши себя в качестве члена общества, и конкретизация в новой общественно значимой позиции - это

самосознание;

самоопределение;

саморефлексия;

самопознание.

36. Познание своего «я» в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется

самопознание;

самооценка;

самосознание;

саморефлексия.

37. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является

интимно-личностное общение;

учебно-профессиональная деятельность;

учебная деятельность;

предметно-манипулятивная деятельность.

38. Расширение диапазона выполняемых юношей ролей, при котором он не усваивает эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их к себе, называется

репетиция;

ролевой игра;

ролевой мораторий;

эмансипация.

39. У юношей и девушек личностное и профессиональное самоопределение

не связаны;

заменяют друг друга;

тесно связаны;

частично связаны.

40. Позитивная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, − это

изоляция;

интимность;

производительность;

застой.

41. Одним из центральных психологических новообразований молодости является

профессиональное самоопределение;

окончательное самоопределение;

создание семьи;

самосознание.

42. Разграничение сфер своих интересов и интеллектуальных способностей, а также осознание социальных ролей происходит в

молодости;

подростковом возрасте;

зрелости;

старости.

43. Убыванием физических сил, привлекательности, сексуальности, возрастанием ригидности характеризуется кризис

юношеский;

подростковый;

новорожденности;

среднего возраста.

44. Возрастной период, который занимает самый большой временной отрезок жизни человека

младенчество;

раннее детство;

юношеский возраст;

зрелость.

45. Возраст, когда наблюдается снижение уровня интеллектуальных функций (памяти, мышления и внимание)

18 лет;

25 лет;

30 лет;

40 лет.

46. Основным фактором развития психики человека в период взрослости выступает

труд;

общение;

познание;

игра.

47. Реализация своего творческого потенциала, необходимость передать что-то следующему поколению выступают главными потребностями

старости;

зрелости;

юности;

молодости.

48. Кризисы в период зрелости

имеют четкие границы;

отсутствуют;

существуют и протекают так же, как и в первой половине жизни человека;

существуют, но протекают в иной форме, нежели в детстве.

49. Специальный раздел возрастной психологии о периоде расцвета всех жизненных сил человека, наука, изучающая зрелую личность называется

геронтология;

акмеология;

психология юности;

геронтопсихология.

50. Геронтогенез – это

период старения и старости;

наука о внутриутробных дефектах развития плода;

период зрелости;

переход от юности к взрослости.

51. Ведущей деятельностью в старости является

интимно-личностное общение;

досуговое увлечение;

делинквентное поведение;

потребность в самоутверждении.

52. Тип приспособления к старости, по д. Бромлей, который означает неактивность, чувство одиночества и ненужности, ожидание смерти как избавления от страданий, это отношение

оборонительное;

зависимости;

враждебное;

самовраждебности.

53. Тип по И. Кону, когда человек продолжает участвовать в общественной жизни, воспитании молодежи

«женский» тип старения;

активная, творческая старость;

«мужской» тип старения;

старость с плохой социальной и психологической приспособленностью.

54. Новообразование как результат реорганизации Я-концепции стариков – это

чувство личной утраты;

чувство одиночества и ненужности;

разочарование в жизни;

чувство личностного благополучия;

55. Механизм сбалансированности интеллектуальных приобретений и потерь в старости – это

фрустрация;

компенсация;

инкорпоризация;

адаптация.

56. Раздел возрастной психологии, изучающий психологические вопросы старения, старости и долголетия

геронтопсихология;

акмеология;

биология;

танатология.

57. Возраст человека, называемый возрастом «социальных потерь», это

юность;

старость;

молодость;

зрелость.

58. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный с возрастом – это

дезадаптация;

изоляция;

угасание;

старение.

59. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется

ранней зрелостью;

поздней зрелостью;

итоговой зрелостью;

средней зрелостью.

60. Возраст от 60 до 69 лет – это

предстарческий период;

старческий период;

позднестарческий период;

дряхлость.

61. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста – это

проявление отклонений в развитии;

проявление ускоренного развития;

нормальное явление развития;

сложно сказать что-то определенное.

62. С точки зрения Э. Эриксона, в возрасте до одного года происходит формирование основы

доверия;

признания;

развития;

принятия.

63. Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца – это

интерес;

вина;

увлечение;

стыд.

64.Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве

речь;

чувство взрослости;

система «Я – сам»;

волевые реакции.

65.Ведущей функцией в раннем возрасте выступает

память;

мышление;

восприятие;

внимание.

66.В раннем детстве интенсивно развивается мышление

наглядно-образное;

наглядно-действенное;

логическое;

пространственное.

67.Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве

увеличение влияния сверстников;

ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;

поведение ребенка связано с конкретной ситуацией;

пассивное отношение к окружающему миру.

68.Для развития речи в раннем детстве НЕ характерно

формирование собственной активной речи;

совершенствование понимания речи;

гуление;

общение со взрослыми.

69. Суть негативизма как симптома кризиса трех лет проявляется в

обесценивании взрослых;

протесте против жизненных порядков;

требованиях считаться с мнением ребенка;

отрицательной реакции на требования взрослых.

70.На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие

внимания;

памяти;

мышления;

восприятия.

71.Основной предпосылкой к учебной деятельности дошкольника является

правила;

познавательный интерес;

принятие задачи;

состояние здоровья.

72.Одним из центральных новообразований в дошкольном возрасте является

соподчинение мотивов;

формирование моральных норм;

переоценка нравственных ценностей;

чувство взрослости.

73.Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте выражается, прежде всего, в

продуктивных видах деятельности;

сюжетно-ролевой игре;

развитие способности к идентификации с людьми;

учебной деятельности.

74.Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является

высвобождение избытка энергии;

воспроизведение отношений между людьми;

получение удовольствия;

освоение различных способов действий.

75.Ведущая функция в дошкольном возрасте – это

память;

мышление;

восприятие;

внимание.

76. Одним из главных механизмов психического развития ребенка в раннем дошкольном возрасте является

формирование условного рефлекса;

идентификация;

научение;

подражание.

77. Эмоциональная сфера дошкольника характеризуется

отсутствием аффективных вспышек и конфликтов по разным поводам;

наличием аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам;

наличием частых и необоснованных вспышек агрессии;

спокойным и размеренным состоянием.

78.Ролевая игра в дошкольном возрасте имеет, прежде всего, важное значение для

развития непроизвольного поведения;

формирования новых мотивов по форме и по содержанию;

сохранения уровня умственных способностей ребенка;

развития памяти.

79. Согласно Ж. Пиаже, эгоцентризмом называют

неспособность ребенка к объективной точки зрения;

формирование эгоистических черт характера;

пристрастность детских суждений, таких как «мое всегда хорошее»;

разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением.

80.Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет

тревожность;

инфантильность;

вспыльчивость;

неуверенность.

81.В младшем школьном возрасте у ребенка формируется

эгоидентичность;

самоуважение;

позитивное отношение к окружающему миру;

половая идентичность.

82.В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития

потребность в движении;

познавательная потребность;

потребность в игре;

потребность в общении.

83. Преобладающий вид мышления ребенка младшего школьного возраста

наглядно-действенное мышление;

наглядно-образное мышление;

теоретическое мышление;

формально-логическое мышление.

84.У ребенка младшего школьного возраста преобладает вид памяти

непроизвольный;

произвольный;

интеллектуализированный;

постпроизвольный.

85. Для младшего школьника характерна следующая группа мотивов учения (по Е. Е. Сапоговой)

познавательные, социальные, узколичные;

познавательные, игровые, личные;

социальные, личностные, внешние;

познавательные, социальные, внутренние.

86. Одним из центральных новообразований в младшем школьном возрасте является

соподчинение мотивов;

самосознание;

рефлексия;

чувство взрослости.

87.В младшем школьном возрасте развитие речи у ребенка характеризуется развитием

внутренней монологической речи;

звуковой стороны речи;

регулирующей функции речи;

диалоговой речи.

88. Кризис младшего школьного возраста называется

кризисом внимательности;

кризисом семи лет;

кризисом идентичности;

кризисом мотивационной сферы.

89.Наиболее тесно со школьным обучением в подростковом возрасте связаны увлечения

информативно-коммуникативные;

интеллектуально-эстетические;

телесно-мануальные;

эгоцентрические.

90.Внимание в подростковом возрасте развивается

параллельно с мышлением;

независимо от мышления;

определяя развитие мышления;

под непосредственным влиянием мышления.

91.Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину)

интимно-личностное общение;

сюжетно-ролевая игра;

трудовая деятельность;

учебно-профессиональная деятельность.

92. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является

общение с учителями в процессе учебной деятельности;

общение с родителями;

общение со сверстниками, учителями и родителями;

общение с коллегами.

93. Наибольшее влияние на мнение подростка оказывают

родители;

сверстники;

СМИ;

нравственные и моральные ценности.

94. Подростковый возраст в общем можно охарактеризовать как период

депрессии;

заторможенности;

самостоятельности;

неустойчивой психики.

95.В подростковом возрасте, с точки зрения Ж. Пиаже, формируется мышление

абстрактное;

наглядно-образное;

логическое;

гипотетико-дедуктивное.

96. Центральным новообразованием подросткового возраста является

становление системы мотивов;

становление профессиональной компетентности;

рефлексия;

становление самосознания.

97. Одним из ведущих мотивов общения для подростка является

желание быть в среде сверстников;

занять определенное место в группе;

желание получить различную информацию;

быть автономным и получить признание.

98.К группе интересов подростков по доминантам (по Л.С. Выготскому) относят

доминанту учебной деятельности;

доминанту романтики;

доминанту развития;

доминанту автономии.

99. В юношеском возрасте социальная ситуация развития представлена:

отношением между юношами и окружающей его действительностью;

внешней социальной средой;

родителями юноши;

педагогами.

100.В юношеском возрасте пика своего развития достигает мышление

практическое;

теоретическое;

логическое;

практико-теоретическое.

101. Центральное психологическое новообразование юности – это

самосознание;

окончательное самоопределение;

рефлексия;

самоопределение.

102. Отношения в юношеском возрасте характеризуются значимостью

взрослых и сверстников;

взрослых;

группы сверстников в целом;

референтной группы.

103. Наиболее ярко в юношеском возрасте проявляется

максимализм;

конформизм;

нонконформизм;

строптивость.

104.Одним из психологических новообразований юношей является:

соподчинение мотивов;

окончательное самоопределение;

рефлексивное «я»;

чувство взрослости.

105. Фокусом всех мировоззренческих проблем в юношеском возрасте становится проблема

создания семьи;

смысла жизни;

выбора профессии;

общения со сверстниками.

106. Юношеский возраст характеризуется стремлением

подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других людей;

к постоянным конфликтам с друзьями;

к конфликтам с родителями;

сократить контакты с окружающими.

107. Ведущая деятельность взрослого человека – это

интимно-личностное общение;

учебно-профессиональная деятельность;

трудовая деятельность;

учебная деятельность.

108. Центральное психологическое новообразование взрослого человека – это

чувство взрослости;

рефлексия;

продуктивность;

самоопределение.

109. Сущность кризиса среднего возраста (40-45 лет) связана с

осознанием бесцельности прожитой жизни;

потерей смысла жизни;

внесением корректив в жизненный замысел и изменением «я-концепции»;

построением плана жизни.

110. В процессе старения у человека из когнитивных процессов больше всего страдает

скорость выполнения умственных операций;

сенсорная память;

кратковременная память;

долговременная память.

111. Уровень внимания в возрасте 33-40 лет характеризуется тем, что:

находится на самом высоком уровне;

неустойчиво;

находится на низком уровне;

имеет стабильный характер.

112. Нормативные кризисы взрослого человека отличаются от детских кризисов тем, что

проходят более интериоризовано, недемонстративно;

проходят в конкретный возрастной период;

проходят более открыто, сопровождаются яркими эмоциональными реакциями;

г. не зависят от социальной ситуации развития.

113. Одной из причин кризиса молодости является

отсутствие видения перспектив своей будущей жизни;

переоценка первоначальных выборов и ценностей;

решение вопросов, посвященных размышлению о смысле жизни;

уход от родителей, начало самостоятельной жизни.

114.Одна из главных проблем периода ранней взрослости, по мнению Э. Эриксона, – это проблема

продуктивность – застой;

близость – изоляция;

эгоидентичность – спутанность ролей;

эгоинтеграция – спутанность ролей.

115. Понятие «выгорание на работе» включает в себя

эмоциональное истощение, связанное с несовпадением высоких ожиданий и профессиональной карьеры;

эмоциональные реакции (гнев, фрустрация и т.п.), связанные с трудностями профессиональной адаптации;

эмоциональное истощение, связанное с потерей работы;

переоценку профессиональной карьеры в середине жизни человека.

116. Социальная ситуация развития человека в зрелости – это ситуация

раскрытие своего потенциала в профессиональной деятельности, карьере;

реализация себя, полное раскрытие своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях;

реализация своего потенциала в семейных отношениях;

раскрытие себя, своего «Я» в творческой деятельности.

***Термины***

Автономная речь, акмеология, базовое доверие, безусловный рефлекс, внутренний план действий, возрастные новообразования, геронтопсихология, госпитализм, готовность к школьному обучению, гукание, гуление, зона актуального развития, зона ближайшего развития, идентичность, комплекс оживления, кризис психического развития, негативизм, обесценивание взрослых, предметная деятельность, психические новообразования, соподчинение мотивов, социальная ситуация развития, сюжетно-ролевая игра, упрямство, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, феномен воображаемой аудитории, чувство взрослости, эгоцентризм, эгоцентрическая речь.

***Вопросы устного фронтального опроса***

1.Новорожденность как кризисный период.

2.Младенчество как период стабильного развития.

3.Развитие общения и речи от рождения до года.

4.Развитие восприятия и интеллекта в младенчестве.

5.Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенчестве.

6.Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

7.Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.

8.Развитие предметной деятельности в раннем детстве.

9.Познавательное развитие ребенка в раннем детстве.

10.Нетрадиционные направления воспитания ребенка.

11.Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

12.Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

13.Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

14.Другие виды деятельности дошкольника (продуктивная, трудовая, учебная).

15.Развитие общения дошкольника. Кризис семи лет.

16.Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.

17.Ведущая деятельность младшего школьника.

18.Изменения личности младшего школьника.

19. Кризис отрочества.

20.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста.

21.Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

22.Поведенческие реакции подростка.

23.Развитие личности и кризис перехода к юности.

24.Психологические новообразования подросткового возраста.

25.Юность как психологический возраст.

26.Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

27.Ведущая деятельность в юношеском возрасте.

28.Интеллектуальное развитие в юности.

29.Развитие личности в юношеском возрасте.

30.Общение в юности.

31.Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.

32.Развитие личности в период взрослости.

33.Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

34.Старость как биосоциопсихологическое явление.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна − две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** |  Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.  |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **контроль выполнения проблемно-ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена с замечаниями. Объяснение хода выполнения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***экзамена*** проводится ***по экзаменационным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Экзаменационный рейтинг выражается в баллах по шкале от 1до15.

За первую часть экзамена – тестирование можно набрать максимум **5 баллов**.

**1 – 2 балла** – количество ответов <60 %.

**3 балла** - количество ответов >60 %.

**4 балла** – количество ответов >75 %.

**5 баллов** - > 90 %).

За вторую часть экзамена – устный ответ можно набрать максимум **6 баллов**.

**1-2балла**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**6 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За третью часть экзамена – решение проблемно-ситуационных задач можно набрать максимум **4 балла**.

**1-2 балла**. Задача не решена или решена неверно.

**3 балла.** Задача решена с замечаниями. Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**4 балла.** Задача решена правильно. Объяснение хода решения задачи последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

 **Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1.Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки.

2.Проблема детерминации психического развития.

3.Основные понятия возрастной психологии.

4.Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.

5.Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.

6.Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития.

7.Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.

8.Детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.

9.Биогенетические (Ст. Холл, Г. Спенсер и др.) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Б.-Ф. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

10.Основные концепции психического развития в зарубежной психологии.

11.Основные концепции психического развития в отечественной психологии.

12.Психоаналитический подход к развитию человека З.Фрейда.

13.Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

14.Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

15.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

16.Взаимосвязь обучения, воспитания и психического развития.

17.Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

18.Взаимосвязь обучения, воспитания и психического развития

19.Кризисные и стабильные периоды в развитии, их характеристика. Сензитивные периоды развития.

20.Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание

21.Новорожденность как кризисный период.

22.Младенчество как период стабильного развития.

23.Развитие общения и речи от рождения до года.

24.Развитие восприятия и интеллекта в младенчестве.

25.Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенчестве.

26.Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

27.Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.

28.Развитие предметной деятельности в раннем детстве.

29.Познавательное развитие ребенка в раннем детстве.

30.Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

31.Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

32.Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

33.Другие виды деятельности дошкольника (продуктивная, трудовая, учебная).

34.Развитие общения дошкольника. Кризис семи лет.

35.Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.

36.Ведущая деятельность младшего школьника.

37.Изменения личности младшего школьника.

38.Кризис отрочества.

39.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста.

40.Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

41.Психологические новообразования подросткового возраста.

42.Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

43.Ведущая деятельность в юношеском возрасте.

44.Интеллектуальное развитие в юности.

45.Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности.

46.Период взрослости в развитии личности: периодизации возрастного развития, общие закономерности развития взрослого человека.

47.Особенности развития личности в период ранней и средней взрослости: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования (характеристики зрелой личности).

48.Когнитивные особенности человека в период ранней и средней взрослости: общие особенности и индивидуальные различия.

49.Понятие геронтогенеза. Периодизации возрастного развития в период поздней взрослости. Общие закономерности развития человека в данный возрастной период. Теории старения.

50.Особенности развития личности в период поздней взрослости: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

51.Когнитивные особенности человека в период поздней взрослости: общие закономерности и индивидуальные различия.

52.Особенности и характеристики возрастных кризисов, их симптомы, психологическое содержание, динамика протекания, пути выхода их них.

**Проблемно-ситуационные задачи для проверки сформированных**

 **умений и навыков (типовые с ответами)**

**Задача.**Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка, с тем, чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлекторно открывается рот, спокойно его кормит.

С чем связано такое кормление ребенка?

**Решение.**Мама поступает правильно. Ребенок сначала должен сориентироваться, а только потом действовать. Чтобы этого добиться, мама должна создать условия, при которых ребенок будет активен в собственных действиях. Только на основе четких ориентиров ребенок будет полноценно развиваться.

**Задача.**Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых 2 месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, то следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

**Решение.**Эмоциональное развитие ребенка тесно связано с его умственным созреванием. Обычно малыш к 3 месяцам демонстрирует свои радостные чувства, а в 4 месяца уже громко смеется. Появляется выразительность мимики: удовольствие, обида, удивление. В 6 месяцев возникает общение с помощью жестов.

**Задача.** Маша (8 месяцев) плачет. Родители считают, что она «легкие развивает», и не реагируют на плач.

Правы ли родители?

Что означает детский плач?

**Решение.**В действительности детский плач – это знак родителям, что ребенок испытывает боль (неважно, какого рода) или какой–либо дискомфорт. Малыш не может иначе «сообщить» об этом. Естественной реакцией родителей в таких ситуациях является сочувствие своему ребенку.

Но небольшие неудобства побуждают ребенка к адаптации, создают условия для здорового развития, стимулируют самостоятельность. Ребенок учится справляться со своими переживаниями.

 Ребенок должен учиться самостоятельно справляться со своими трудностями, первоначально под руководством взрослого.

**Задача.** Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

**Решение.**Мама Наташи поступает правильно. Речь взрослого развивает положительные эмоции и речь ребенка. Хотя девочка и не говорит, но уже слышит речь и определенным образом связывает слова с предметами окружающего ее мира. А когда вслед за развившимся слухом разовьется речедвигательный анализатор и ребенок начнет говорить, то запас слов его будет больше, чем у того малыша, с которым мало разговаривали в начальный период его жизни. Слуховой анализатор ребенка развивается раньше, чем его речедвигательный анализатор.

**Задача.**Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить».

Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?

**Решение.**Чем больше ребенок в первые месяцы жизни слушает и чем чаще мать отвечает на малейший его лепет, тем интенсивнее развиваются способности младенца к овладению речью.

Существуют два типа общения взрослого с малышом. Первый тип:взрослый как бы говорит сам с собой, вслух комментируя все, что делает в данный момент для ребенка («Вот мама (папа) наливает в бутылочку молоко…» и т. д.). Второй тип общения:взрослый реагирует на то, что делает ребенок, тоже вслух комментируя, но только действия малыша («Ты ударил по воде, смотри: водичка разлетается…» и т. п.).

Пока малыш прислушивается к словам матери, смотрит на нее, лепечет, смеется – надо продолжать говорить. Когда ребенок гулит или лепечет, нужно стараться отвечать ему – повторять те же звуки, выражая свое понимание («Я поняла – тебе нравится так сидеть»). Можно играть словами («Полетели–полетели, на головку сели!»). Необходимо чаще декламировать стихи. Ритмичность, повторяемость звуков привлекают внимание ребенка. В общении с ребенком учитывайте его потребности.

**Задача.** Когда папа подошел к дочке Оле (11 месяцев) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

**Решение.**Все необычное, новое или известное, знакомое, но в непривычной (неопределенной) ситуации (например, внешнее изменение взрослого – форменная, фуражка, вуалетка, закрывающая лицо, и т. д.) может вызвать у малыша острое тревожное состояние, сильное волнение – и ребенок начинает плакать. Не забывайте готовить ребенка к восприятию новых, необычных ситуаций.

**Задача.** Саша (4 месяца), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается.

Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

**Решение.**У Саши отсутствуют координированные движения (их и не должно быть в 4 месяца). Процесс овладения целенаправленными, координированными движениями требует совместной работы рук и глаз и только начинается в этом возрасте.

Взрослый организует действия ребенка с предметами: снабжает его ориентирами, чтобы малыш мог выделить в зрительном поле предмет, помогает ребенку дотянуться до этого предмета, обследовать его, подвигать и пр. Совместные действия взрослого и ребенка развивают координацию движений мал

**Задача.** Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

**Решение.**Мама должна предоставить Мише возможность передвигаться на большом пространстве, лучше на полу или ковре. В таком случае ребенок сам берет нужные ему предметы, активно познает их свойства, что способствует развитию у него наглядно–действенного мышления.

**Задача.** Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

♦ Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.;

♦ Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по–другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?  Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

**Решение.**Действия Сережи называются манипуляцией, при которой ребенок использует лишь внешние свойства предметов, независимо от их назначения.

У Кати отмечаются предметные действия, то есть использование предметов по назначению. Этими действиями дети овладевают только под руководством взрослого, подражая ему.

На втором году жизни ребенок усваивает информацию о назначении простых предметов, окружающих его, воспринимая ее буквально и соответствующе: куклу укачивает, расческой причесывается, из чашки пьет и т. д.

К третьему году жизни связь действия с предметом становится более свободной, опосредованной: ребенок знает, для чего нужен предмет, но может использовать его и по–другому: причесываться палочкой и т. д. Такие действия служат началом для возникновения игры.

**Задача.** Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего–то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте… Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его – рука не поднимается.

Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

**Решение.**Обычно такая бурная реакция ребенка вызвана тем, что дома он ни в чем не знает отказа. Конечно же, в такой момент не следует его ругать и наказывать. Надо стараться не реагировать на плач, успокоить, *переключить его внимание на что–то другое,*не делать мелких уступок – дети очень остро чувствуют слабину и с еще большим упорством добиваются своего.

Сохраняйте разумно-последовательное, ровное поведение с ребенком.

**Задача.** Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?

**Решение.**Мгновенная реакция мамы на удовлетворение потребности ребенка, выраженной жестами, может затормозить развитие его речи. Взрослый должен побуждать малыша называть словами свои желания и действия для того, чтобы у него правильно формировалась собственная активная речь.

Выполняя все потребности (желания) ребенка, мы тем самым лишаем его активных действий.

**Задача.** Коля забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как это можно сделать. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!».

Определите примерный возраст малыша. Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае?

**Решение.**Примерный возраст Алеши – 2 года 7 месяцев. У него проявились элементы наглядно–действенного мышления.

Наглядно–действенное мышление иногда называют «мышление руками», когда мыслительные задачи ребенок решает практически.

**Задача. Ситуация.**): «Смотри, Петя, у Сережи нет ни одной игрушки, а ему тоже хочется играть. Дай ему машинку»; «Нельзя отнимать у Нины кубики, она тоже хотела бы что-нибудь построить»; «Посмотри, Ира никак не может достать мяч. Подойди и помоги ей достать» и т. д. Проследив за действиями мальчика, она замечает: «Петя – молодец, он всем помогает, он большой».

Проанализируйте действия воспитателя. Как закрепить у ребенка основные правила поведения?

**Решение.**Воспитатель поступил верно. Его указания, поощрения направлены на формирование у ребенка правильного поведения.Важно так организовать воспитательный процесс, чтобы малыш постоянно упражнялся в применении основных правил поведения.

Закрепляет правила поведения ребенка положительная оценка взрослого.

**Задача.** Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Что можно посоветовать маме? Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

**Решение.**Мама может сказать: «Оля, кукла хочет спать. Положи ее на кроватку и укрой одеяльцем. Пока она спит, ты возьми совочек, ведерко, лопаточку и поиграй в песочке». Так можно успокоить девочку и переключить ее на что-нибудь другое.

**Задача.**Вика (3 года) оставила игрушки неприбранными. Мама может спросить: «Почему ты оставила игрушки неприбранными?» – или же сказать: «Я просила тебя после игры убрать игрушки на место».

Какое обращение вы выберете как наиболее предпочтительное и почему?

**Решение.**Предпочтительнее второе обращение, так как на первое ребенок не сможет ответить что–либо вразумительное. Второе же обращение напоминает ему о правилах поведения.

**Задача.** Был проведен эксперимент. В детском саду в младшей группе установили небольшие марлевые домики, в которых дети могли играть и отдыхать. Дети из контрольной группы играли по–прежнему в обычном помещении. Уже через 2 недели воспитатели и родители отметили, что малыши из группы с домиками стали гораздо спокойнее, реже плакали и ссорились, быстрее и легче знакомились.

Что доказывает данный эксперимент?

**Решение.**В отгороженном небольшом, но «собственном» пространстве трехлетний малыш чувствует себя увереннее, избавляется от внутреннего напряжения. У детей 2-4 лет есть потребность «сузить» свое жизненное пространство. Они инстинктивно стараются на время забраться в уютное убежище, где потолок и стены «подходили» бы им по размеру, причем для них совсем не обязательно, чтобы стены импровизированного домика были непроницаемы, важно само ощущение «отгороженности».

**Задача.** Мама Оли (3 года) любыми способами старалась предотвратить плач ребенка, как и другие негативные эмоции, даже тогда, когда это и не очень требовалось.

Оцените действия мамы.

**Решение.**Мама не совсем права. Ребенка нужно психологически подготовить к любым стрессовым ситуациям, положительным и отрицательным (печаль и радость, ненависть и доброта и т. д.), тем самым давая ему возможность испытывать и проявлять различные виды эмоций. Надо принимать детские эмоции такими, какие они есть, и помогать естественному их проявлению. К 4 годам малыш, как правило, способен выражать сочувствие, разделять чувства ближних.

**Проблемно-ситуационные задачи для проверки сформированных умений и навыков (из билетов)**

**Задача 1.** При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому–либо поводу.

Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

**Задача 2.** Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

**Задача 3.** Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

**Задача 4.** Оля, давай я тебя одену?

– Не хочу, я сама!

Бунт? Но бунт – это желание добиться чего–то большего, а в данном случае – свидетельство пробуждения новых потребностей ребенка 3 лет. Он переживает прилив собственных сил и возможностей, а это предпосылки роста, развития малыша.

В 3 года ребенок заявляет: «Я сам!» Он идет навстречу людям, общается с ними, устанавливает контакты – происходит процесс самоутверждения личности. Малыш растет для себя посредством других.

Родители чаще всего не испытывают восторга от своего бунтующего ребенка, от его упрямства, непослушания, и это понятно: ведь родители сталкиваются с реальными трудностями воспитания, они в растерянности.

Как родители должны строить свои взаимоотношения с ребенком в кризисный период 3 лет?

**Задача 5.** Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

*Дайте психологический анализ поведения мамы.*

**Задача 6.** Когда мама вернулась из магазина, то не узнала комнату: все стулья перевернуты, на полу кубики и др. «Мама! Я в паровоз играю», – радостно сообщил ей Саша (4 года). Но мама, не в силах сдержать себя, закричала: «Ты что устроил! Кто теперь будет убирать?

Я устала за тобой убирать. Сейчас же прекрати глупостями заниматься и разложи все по местам».

Почему-то, что с точки зрения Саши хорошо, с точки зрения мамы плохо и наоборот?

Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

**Задача 7.** Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

**Задача 8.** Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

Лена. На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч. Женя. Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя. Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?

По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.

**Задача 9.** Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.

Лена. Кукла – это вот (показывает). Нина. Кукла – чтобы играть. Зина. Кукла – это голова, руки, ноги, волосы. Оля. Кукла – это игрушка.

По ответам детей определите примерный их возраст.

Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

**Задача 10.** Был проведен эксперимент «Загадочная коробка». Перед детьми ставилась задача не заглядывать в оставленную без присмотра коробку. В ходе эксперимента были установлены 3 типа поведения детей в данной ситуации.

1. Дисциплинированный.

2. Недисциплинированный правдивый.

3. Недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

**Задача 11.** К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Определите возраст по описанию. О какой мотивации идет речь у Вани?

**Задача 12.** Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы «Что болит?», «Кто обидел?» отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: «Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!».

О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

**Задача 13.** Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», - сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день - три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание - еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

**Задача14.** Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и

обвиняет его в несправедливости к ней...

Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

**Задача 15.** Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей.

Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе.

Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды.

Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки.

К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

**Задача 16.** Из письма старшеклассницы: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успевает спросить: «Как дела в школе?»

А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас».

Каково влияние взрослых и сверстников на юношей?

Почему для старшеклассников важно внимание и понимание родителей?

**Задача 17.** Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет

быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередкими были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности.

Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?

Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

**Задача 18.** Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились.

Я начала последние четыре года заниматься собой. Учу несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немыслимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?

Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека?

Приведите примеры.

**Задача 19.** Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?

Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?

Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

**Задача 20.** Проанализируйте рассуждения, представленные ниже.

1. «Глядишь, через пару - тройку денечков какая-нибудь кофточка для внученьки получится или свитерок для внучка. Они любят, когда я им вяжу. Вроде бы неплохо получается, да и таких нет ни у кого.

А летом обычно я на даче. Вы знаете, у меня на огороде столько всякой всячины растет. Например, яблонь у меня аж семь видов. А еще я очень люблю шить. Внученька постоянно просит: «Бабуля, сшей мне что-нибудь» (женщина, 77 лет).

2. «Что мне теперь делать? Работать я уже не могу, а другого занятия не придумаю. Дети уже выросли. Зачем им нужна старая мать? Тяжело ощущать себя ненужной. Я ведь 30 лет проработала на заводе. Там прошла вся моя жизнь. А теперь на мое место пришла молоденькая девочка и со всем легко справляется. Неужели меня так легко заменить?» (женщина, 61 год).

Что вы понимаете под стратегиями старения?

Определите, какая из двух стратегий является наиболее эффективной и почему?

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина Психология развития и возрастная психология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_1\_**

**I.** **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Предмет, задачи и современные тенденции развития возрастной психологии. Связь с другими науками.

2. Кризис трех лет: основные проявления, психологические особенности и значение для развития ребенка. Оптимальная родительская позиция в общении с ребёнком.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Задача.** Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей.

Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки.

К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и - оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/ практического задания) |
| 1 | ОК-1 ***Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*** | ***Знать*** научно-категориальный аппарат и методы психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности и механизмы психического развития человека; основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии. | вопросы № 1 - 19  |
| ***Уметь*** осуществлять психологический анализ теорий развития в зарубежной и отечественной психологии; применять методы психологии развития и возрастной психологии в решении поставленных научных и практических задач.***Владеть*** теоретическими знаниями и подходами возрастной психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | Проблемно-ситуационные задачи№ 1 - 20 |
| 2 | ПК-10 ***Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания*** | ***Знать*** особенности развития человека на разных этапах онтогенеза: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст, зрелость, старость; кризисы развития личности: детство, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость. | вопросы № 20- 52 |
| ***Уметь*** анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости, старости; определять возрастные кризисы и пути их преодоления;***Владеть*** теоретическими знаниями и подходами возрастной психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | Проблемно-ситуационные задачи№ 1 - 20 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (при наличии);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из устного опроса и выполнения практических заданий.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме тестирования, терминологического диктанта, устного опроса и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в ФОС.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимально 15 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещаемость, отсутствие пропусков | Контроль посещаемости | От 0 до 5  |
| Активность на аудиторных занятиях | Оценка активности | От 0 до 5  |
| Необязательная самостоятельная работа | Оценка работы | От 0 до 5 |

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 85 – 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 43–64 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 42 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |