**Задание. Проанализируйте психологические ситуации, описанные ниже, и ответьте на вопросы**

Тема №1

**Психическое развитие в период новорожденности, младенчества**

***Ситуация 1.***При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу.

Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

***Ситуация 2.***Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых 2 месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, то следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

***Ситуация 3.***Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к 2 месяцам начинают расслабляться. Раскрытая ладонь – орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый, может выбрать самую интересную и заняться ею – ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить поближе к лицу, пробовать «на зуб».

В чем психологический смысл подобных действий ребенка?

***Ситуация 4.***Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

***Ситуация 5.***Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Тема №2

**Психическое развитие в период раннего детства**

***Ситуация 1.***  Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

*Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.* *Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».*

***Ситуация 2.***  Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

*Что можно посоветовать маме?* *Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?*

***Ситуация 3.*** Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш.

*Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?* *Характеризует ли это поведение самостоятельность?* *Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?*

***Ситуация 4.*** Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

*Дайте психологический анализ поведения мамы.*

***Ситуация 5.***  Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок на машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!»

Малыш начал капризничать, замахиваться на маму… Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, Мишина мама объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».

*Как повлияет на формирование психики Миши такая позиция его мамы?*

Тема №3

**Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте**

***Ситуация 1.***  Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

*Первый вариант.*  Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

*Второй вариант.*  Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

*Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.*

***Ситуация 2.***  Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

*Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.*

***Ситуация 3.***  Мама Наташи (6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь, одна помеха! Я отправляю ее гулять, без нее я быстрее управляюсь по хозяйству».

 *Права ли мама Наташи? Что можно посоветовать маме?*

***Ситуация 4.***  Мама предложила сыну Коле (5 лет) убрать в своем «игрушечном хозяйстве». При этом она подчеркнула, что это очень важно, что у него, Коли, это получится быстро и что она уверена: Коля не забудет расставить машины красиво. Завершила же мама свою просьбу фразой: «Начинай же, ты это хорошо сделаешь».

*Выполнит ли Коля мамино поручение?* *О чем заботилась мама, говоря такие слова?*

***Ситуация 5.***  Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

*Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?* *Как развивать мышление у детей этого возраста?*

Тема №4.

**Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте**

***Ситуация 1.*** На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п.

Другие, увидя на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» − или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

*Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию коллективистических отношений в классе?*

***Ситуация 2.***«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» − спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! − иронически восклицает мальчик. − Только двойки получает!»

«Что это у тебя щека расцарапана?» − спрашивает бабушка у , внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, − жалобным тоном начала быстро объяснять девочка. − Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» − «Ну, а в классе есть хорошие девочки, которых ты любишь?» − «Как же, − последовал ответ, − у нас есть отличницы!»

*Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?*

***Ситуация 3.***

− Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.

− Да что вы? Зачем? А в школе что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте нам.

− Вот видите, − возражает первая собеседница, − учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.

*Кто же прав? Дайте психологическое обоснование своему ответу.*

***Ситуация 4****.* Перед вами характеристика второклассника. У мальчика преобладает ……….. внимание. Память ………, с трудом запоминает ……….. материал. Учебный материал воспринимает правильно, но не …………. Мышление − ……..…. В учёбе в первую очередь привлекает………..

Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности.

***Ситуация 5.*** Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

*Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?*

Тема №5

**Психическое развитие в подростковом возрасте**

***Ситуация 1.***

Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела!

*Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?*

***Ситуация 2.*** Урок в 7 классе учитель построил так.

1.Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают).

2.Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение).

3.Самостоятельное чтение параграфа учебника.

4.Краткая беседа по прочитанному.

*Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.*

***Ситуация 3.*** Перед вами сочинение учащегося.

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

*Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?*

***Ситуация 4.*** Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сижу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто ямаленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, моидела не очень хороши.

*В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?*

***Ситуация 5.*** Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём емунекоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил вопределённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняетусловий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его«свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себевред?»

*Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?*

Тема №6

**Психическое развитие в юношеском возрасте**

Задание 1. Прочитайте статью С. Степанова «Старшеклассник: совокуп­ный портрет. Выделите тендерные различия в психическом развитии старшеклассников.

Задание 2. Прочитайте статью Э. Эриксона «Идентичность: юность и кризис». Проанализируйте возможные причины возникновения кризиса, пути протекания и соответствующие варианты развития личности. Система­тизируйте материал, используя таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины возникновения | Пути протекания | Варианты развития личности |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание 3. Выделите социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.

***Задание 4.*** Дайте определение следующим понятиям: профессиональное самоопределение, концептуальная социализация, теоретическое мышление, ценностно-смысловое определение жизни, жизненный план, самопознание в юности, временная жизненная перспектива, расширение сферы общения в юности, интимность в общении, поведенческая автономия, морально-ценностная автономия.

Тема №7

**Психология зрелого человека**

***Задание 1***. Прочитайте и проанализируйте текст. Прокомментируйте данную точку зрения. Попробуйте ее доказать или опровергнуть.

Швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносилен остановке в развитии, «окаменелости». В Комитете по развитию человека при Чикагском университете «задачи развития» никак не сформулированы. Именно по отношению к зрелой личности. Надо полагать, что причиной этому служит имеющая место и в современной психологии трактовка зрелости, взгляд на зрелость как цель развития и одновременно его конец.

***Задание 2.*** Какое структурное звено самосознания сильнее всего изменяется в зрелости и почему?

А.«Чувствуешь себя уже не на 20 лет, но лет на 30 – 35. Это чувствуется, когда о будущем задумываешься. Не очень весело становится. В принципе глубоко влезать в это не хочется».

Б.«Я долгое время проработала в школе, и когда ушла оттуда, то появилось желание носить только джинсы. Этим, как я потом поняла, я подтверждала появившееся чувство свободы. Потом пришлось делать карьеру. И на смену джинсам пришли пиджаки и строгие блузки. Сейчас же я хочу просто жить и получать удовольствие от жизни. В этом мне помогают яркие жилеты и блузки».

В.«Не зовите меня на «вы». Мне же не 50 лет. Когда мне «выкают», мне кажется, что я какая-то старая. В общем, чувствую себя некомфортно».

***Задание 3.*** Заполните таблицу «Особенности развития зрелого человека»

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристикивозраста | Зрелость |
| Возрастные границы |  |
| Социальная ситуация развития |  |
| Ведущая деятельность |  |
| Центральное новообразование |  |
| Другие важнейшие новообразования |  |
| Становление жизненного мира |  |
| Специфика общения |  |
| Особенности познавательной сферы |  |

***Задание 4.*** Прочитайте и проанализируйте статью С.Е. Пиняевой, Н.В. Андреева «Личностное и профессиональное развитие в период зрелости». Рассмотрите основные линии развития человека в зависимости от направленности личности в зрелом возрасте. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность личности | Зрелость |
| Гедонистическая |  |
| Эгоистическая |  |
| Духовно-нравственная и сущностная |  |

***Задание 5.*** Дайте определение следующим понятиям: зрелая личность, акме, самоопределение личности, самореализация, кризис середины жизни, гетерохронность развития.

Тема №8

**Психология старости**

***Задание 1.*** Познакомьтесь с экспериментом, проведенном Л.И. Анциферовой в интернате для престарелых. *Какие механизмы в представленном случае включились у пожилых людей. Какие типы старости можно выделить?*

Обитателей благоустроенного интерната разделили на две группы. Перед каждой выступил директор. Участником первой группы он сообщил, что они имеют значительные права в своем доме: могут приглашать к себе друзей и сами посещать их, планировать разные социальные мероприятия, распределять свое время как им удобно; им не запрещается переставлять мебель в своих комнатах по собственному усмотрению; сообщалось также, что для них закуплено много красивых растений, понравившиеся они могут выбрать и выращивать сами. Выступая перед второй группой, директор подчеркивал, что весь персонал дома с любовью относится к каждому обитателю, сестры и няни охотно выполнят любые их поручения. Если кому-то понадобится помощь, она немедленно будет оказана. В заключение няни вручили каждому участнику какое-нибудь красивое растение. Всех участников эксперимента обследовали за неделю до его начала и через три недели после него. Эксперимент показал следующее. Члены первой группы сообщили, что они стали более активными, подвижными и ловкими. 48 % из них чувствовали удовлетворенность жизнью, а некоторые даже называли себя счастливыми. Во второй группе такие чувства выразили лишь 29 % стариков. По оценкам врачей и санитарок, 71% обитателей второй группы стал более слабым и пассивным.

***Задание 2.***Заполните таблицу «Особенности развития в пожилом и старческом возрасте»

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристикивозраста | Зрелость |
| Возрастные границы |  |
| Социальная ситуация развития |  |
| Ведущая деятельность |  |
| Центральное новообразование |  |
| Другие важнейшие новообразования |  |
| Становление жизненного мира |  |
| Специфика общения |  |
| Особенности познавательной сферы |  |

***Задание 3.***Сопоставьте различные теории и объясните процесс старения.

***Задача 4***. Выделите факторы долголетия.