федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ И ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_9\_ от «\_30\_» \_\_\_апреля\_\_\_2021 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** **Психология личности**

**Лекция №1.**

**Тема:** Понятие личности и ее структура

**Цель:** обеспечить усвоение обучающимися основных понятий дисциплины «Психология личности», подходов к определению понятия личности и её функциональной структуры.

**Аннотация лекции:** Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» и их место в структуре психики. Подходы к определению понятия личности и ее структуры: теории личности в трудах зарубежных психологов; концепции личности в отечественной психологии; определение личности и ее функциональная структура по В.А. Дерече. Психические состояния: определение и виды: классификация психических состояний; эмоциональные психические состояния; функциональные психические состояния. Структурные свойства личности.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

**Тема:** Темперамент и характер личности

**Цель:** сформировать у студентов знания о темпераменте как биологической основе личности и характере как биопсихосоциальной подструктуре, обуславливающей поведение и проявление индивидуальных свойств личности; ознакомить с подходами к определению нормы и патологии характера, критериями непатологических отклонений характера (акцентуаций).

**Аннотация лекции:** Темперамент как индивидное свойство личности. Теории темперамента: гуморальные и конституционные теории темперамента; нейродинамические теории темперамента. Свойства темперамента по В.С. Мерлину. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность индивидуальных свойств личности. Структура характера. Биопсихосоциальная природа характера. Физиологические основы характера. Проблема нормы и отклонений характера. Определение и проявления характерологической нормы. Непатологические отклонения (акцентуации) характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Влияние акцентуаций характера на стиль общения и деятельности. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №3.**

**Тема:** Способности, направленность и Я-концепция личности

**Цель:** раскрыть содержание понятий: «задатки», «способности», «интеллект», «направленность личности», «мотивация», «самосознание», «Я-концепция».

**Аннотация лекции:** Задатки и способности личности: способности: структура и уровни; задатки способностей. Подходы к определению понятия «интеллект». Интеллект в структуре общих способностей. Виды интеллекта. Направленность как ценностно-ориентационная система личности. Структура направленности личности. Мотивация и ее виды. Основные теории и модели описания мотивации. Самосознание и Я-концепция.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №4.**

**Тема:** Алгоритм и методы исследования личности

**Цель:** формирование способности выявлять особенности личности и определять их на основе результатов опроса, наблюдения, анализа деятельности и жизни пациента; понимание личности как объекта-субъекта исследования; овладение знаниями о современных направлениях и задачах изучения различных аспектов личности с помощью личностных опросников, проективных методов, тестов, оценочных шкал и методик.

**Аннотация лекции:** Алгоритм исследования личности. Клинический (клинико-психологический) и экспериментально-психологический методы, метод статистической обработки данных. Клинико-психологические методы исследования личности: беседа и анализ анамнестических данных, как источник информации о личности; получение данных о личности посредством наблюдения. Методы экспериментально-психологического исследования личности: субъективные тесты; объективные тесты; проективные тесты. Методы исследования психических состояний: методы исследования эмоциональных состояний; методы исследования функциональных состояний. Методы исследования темперамента. Методы исследования характера. Методы исследования направленности личности. Методы исследования самосознания и Я-концепции. Методы исследования способностей. Дифференциальный и типологический подходы в исследовании личности: многомерные опросники черт личности (дифференциальный подход); типологические личностные опросники. Проективные методы исследования личности. Методы исследования поведения. Изучение истории личности.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2. Теории личности в клинической психологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии

**Цель:** помочь студентам усвоить основные теории личностной нормы и патологии, их теоретико-методологические принципы и исторические аспекты развития в рамках основных современных направлений психологии.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

***Психоанализ и психодинамический подход к изучению личности.***

Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

***Когнитивно-бихевиоральный подход к изучению личности.***

*Подход к изучению личности с позиций бихевиоризма.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

*Подход к изучению личности с позиций когнитивной психологии.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

***Экзистенциально-гуманистический подход к изучению личности.***

Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

***Подход к изучению личности в отечественной психологии.***

*Московская психологическая школа.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

*Ленинградская психологическая школа.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

***Системный подход к изучению личности.***

*Теория привязанности.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

*Подход к изучению личности в рамках системно ориентированной семейной психотерапии.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о нормальной и дисфункциональной семье.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические(презентация, раздаточный материал);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

**Тема:** Психоаналитические теории личности

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках психоаналитического подхода к ее изучению.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Аналитическая психология Карла Юнга. Гуманистический анализ Эриха Фромма. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Эпигенетический анализ Эрика Эриксона.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №3.**

**Тема:** Когнитивно-бихевиоральные теории личности

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках когнитивно-бихевиорального подхода к ее изучению.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Теория оперантного научения Береса Скиннера. Теория локуса контроля Джулиана Роттера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Становление когнитивной психологии в трудах Ульрика Найссера и Джорджа Миллера. Вклад в развитие когнитивной психологии Р. Лазаруса, С. Шехтера и Л. Фестингера. Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Когнитивная теория психических расстройств Аарона Бека. Когнитивная модель личности Альберта Эллиса.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №4.**

**Тема:** Экзистенциально-гуманистические теории личности

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках экзистенциально-гуманистического подхода к ее изучению.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Экзистенциальная теория личности Ролло Мэя. Экзистенциальная антропология Виктора Франкла. Теория личности в рамках гештальт-терапии Фрица и Лауры Перлз. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Трансперсональная теория личности Станислава Грофа.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №5.**

**Тема:** Теории личности в отечественной психологии

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках отечественной психологии.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Вклад И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитие отечественных теорий личности. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского. Теория личности в рамках деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. Теория личности в контексте психологии отношений В.Н. Мясищева. Структурно-генетический подход к изучению личности Б.Г. Ананьева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №6.**

**Тема:** Теории личности в рамках системного подхода

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках системного подхода к ее изучению.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Теория привязанности Джона Боулби. Теория личности в трудах Грегори Бейтсона. Теория личности в рамках семейной психотерапии Вирджинии Сатир. Теория семейных систем Мюррея Боуэна.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Психология личности**

**Тема 1.** Понятие личности и ее структура

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных понятиях дисциплины «Психология личности», подходах к определению понятия личности и её функциональной структуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Темперамент и характер личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** научить понимать и находить проявления темперамента и характера личности как её динамических компонентов и структурно-функциональных блоков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Способности, направленность и Я-концепция личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** научить понимать и определять структурно-функциональные элементы личности: задатки и способности, направленность и Я-концепцию личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 4.** Алгоритм и методы исследования личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления о способности выявлять особенности личности и определять их на основе результатов опроса, наблюдения, анализа деятельности и жизни пациента; понимание личности как объекта-субъекта исследования; овладение знаниями о современных направлениях и задачах изучения различных аспектов личности с помощью личностных опросников, проективных методов, тестов, оценочных шкал и методик.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*

Рубежный контроль по модулю* Устный (терминологический) опрос *(определения для терминологического опроса представлены в ФОС)*
* Выполнение контрольных (графических) работ в малых группах *(задание для контрольной работы представлено в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 5.** Алгоритм и методы исследования личности (продолжение)

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** закрепить представления о способности выявлять особенности личности и определять их на основе результатов опроса, наблюдения, анализа деятельности и жизни пациента; понимание личности как объекта-субъекта исследования; овладение знаниями о современных направлениях и задачах изучения различных аспектов личности с помощью личностных опросников, проективных методов, тестов, оценочных шкал и методик.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Отработка практических умений и навыков* Проверка заключений по данным экспериментально-психологического исследования *(перечень психодиагностических методик для проведения экспериментально-психологического исследования представлен в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 2. Теории личности в клинической психологии**

**Тема 1.** Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных теориях личности в норме и патологии, усвоить их теоретико-методологические принципы и исторические аспекты развития в рамках основных современных направлений психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** закрепить представления об основных теориях личности в норме и патологии, усвоить их теоретико-методологические принципы и исторические аспекты развития в рамках основных современных направлений психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Проверка презентаций *(темы презентаций представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Психоаналитические теории личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках психоаналитического подхода к ее изучению.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 4.** Когнитивно-бихевиоральные теории личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках когнитивно-бихевиорального подхода к ее изучению.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 5.** Экзистенциально-гуманистические теории личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках экзистенциально-гуманистического подхода к ее изучению.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 6.** Теории личности в отечественной психологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках отечественной психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Выполнение контрольных (графических) работ в малых группах *(задание для контрольной работы представлено в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 7.** Теории личности в рамках системного подхода

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках системного подхода к ее изучению.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*

Рубежный контроль по модулю* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
* Устный (терминологический) опрос *(определения для терминологического опроса представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).