**Тема 5: Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цели:**

*- изучить*функции контроля в процессе обучения; основные виды и методы контроля, их особенности; требования, предъявляемые к контролю; критерии оценки знаний, умений и навыков;

*- овладеть умениями* анализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков учащихся; практического владения системами педагогического контроля и учета;

*- совершенствовать* собственную деятельность на основе анализа и оценки ее достоинств и недостатков.

**Основные понятия темы:** контроль; фронтальный опрос; уплотненный опрос индивидуальный опрос; педагогическое тестирование.

**Рекомендуемая литература:**

1. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения / А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына, 2014. - 304 с. (Кол-во 30);
2. Болотова М. И., Москалева Ю. А. Педагогика. учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. - Оренбург 2015. 120 с.
3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 c. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

## Хронокарта семинарского занятия

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания кластера по теме «Классификация методов обучение». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:   1. Контроль – понятие, функции, принципы. 2. Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки. 3. Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки. 4. Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности. 5. Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.   2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. Составить синквейна «Тест». 2. Составить кластер «Педагогический контроль». 3. Разработать тесты закрытого типа по педагогике (5 тестовых заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   вопросы к семинару №6;  создание презентации к вопросу №3 семинара 6. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**План семинарского занятия**

**Темы докладов:**

1. Контроль – понятие, функции, принципы.
2. Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки.
3. Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.
4. Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.
5. Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.

**Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.**

***Задание 1.*** Просмотритепрезентацию «Методы контроля» и дайте устно ответ на вопрос: «Для чего нужен контроль знаний?».

***Задание 2.*** Составьте синквейн по теме «Тест», базируясь на правила составления синквейна. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravila_napisaniya_sinkvejna_192724.html>

***Задание 3.***Составьте кластер «Педагогический контроль», проанализировав и систематизировав материал главы 15, параграфа 5, учебника: Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. [http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/](http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf)

***Задание 3.*** Составьте тесты закрытого типа по педагогике (5 тестовых заданий), базируясь на методические указания по правилам составления тестов. Или на сайте <http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf>

**Дополнительные задания:**

1.) Работа с текстом «Реформа единицы» (Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. — М.: Советская Россия, 1985. — С. 133-134.)

«В учительской повесили новый портрет: волосы ершиком, отвороченные уголки стоячего воротничка, как крылышки херувима... Александр Федорович Керенский. На специальном молебне учителя присягали Временному правительству. Общую молитву всех классов отменили. По утрам, перед уроками, стали читать прямо в классе коротенькую молитву. Затем либеральный новый директор решился на смелый шаг: он отменил отметки.

- Все эти единицы, двойки, пятерки с минусом непедагогичны, - распинался Ромашов перед родительским комитетом.

Отныне учителя не ставили в наши дневники и тетради единиц и пятерок. Вместо единицы писалось "плохо", вместо двойки - "неудовлетворительно". Тройку заменяло "удовлетворительно". "Хорошо" означало прежнюю четверку, а "отлично" стоило пятерки. Потом, чтобы не утратить прежних "плюсов" и "минусов", стали писать "очень хорошо", "не вполне удовлетворительно", "почти отлично" и так далее. А латинист Тараканиус, очень недовольный реформой, поставил однажды Биндюгу за письменную уже нечто необъяснимое: "совсем плохо с двумя минусами". Так и за четверть вывел.

- Если принять "плохо" за единицу, - высчитывал Биндюг, - то у меня по латыни отметка за четверть такая, что простым глазом и не углядишь. Черт его знает, чему это равно. Хорошо, если нуль. А вдруг еще меньше?»

*Рефлексия:* Как вы думаете, какие функции педагогического контроля были здесь нарушены? А можно ли заменить отметки словесными формулами? При каких обстоятельствах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.)*** Разбор педагогической ситуации ««Жизнь моей семьи».

«Учитель литературы предложил семиклассникам написать сочинение на тему «Жизнь моей семьи». Ученица Тамара Л. написала в своем сочинении (орфография и пунктуация сохранены):

«Мама у меня работает на фабрике. В прошлом году мама лежала два раза в больнице. Я и папа были вдвоем. Я стирала, готовила, ходила к маме в больницу. Потом папа начал пить, часто приходил пьяный. Мы боялись его. Он бил маму выгонял нас из дома, часто приходилось ночевать у соседей. Часто выбрасывал мои учебники. Раньше за меня и маму заступалась сестра, а теперь сестра не живет с нами. Она вышла замуж. А папа все также продолжает пить. Мне тоже попадает от него. Когда я училась в пятом классе, он ударил меня по глазу и весь глаз был синий. Так вот и живет наша семья».

Учитель, проверив сочинение, поставил отметку «2». Возвращая девочке тетрадь, он сказал: «Очень плохо написано. Грубых ошибок наделала, да и с пунктуацией не все в порядке».

*Рефлексия.* Как вы считаете, правильно ли поступил учитель? Насколько его действия соответствуют функциям педагогического контроля?

|  |  |
| --- | --- |
| Да, потому что…. | Нет, потому что… |
|  |  |

А что бы сделали вы в данной ситуации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.)*** Заполните следующую таблицу «Педагогический контроль».

Таблица 5

**Педагогический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Определение понятия**  **Педагогический контроль — это...** | **Признаки понятия** | **Совпадающие признаки** | **Несовпадающие признаки** |
| «...административно-формальная процедура проверки работы учителя и школы» (Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого) |  |  |  |
| «...получение учителем информации о ходе познавательной деятельности учащихся (внешняя обратная связь), а также самим учеником о его познавательных действиях и их результатах (внутренняя обратная связь)» (Сорокин Н. А., Шайденко Н. А.  Дидактика) |  |  |
| «...сложный дидактический комплекс, включающий ряд таких тесно взаимосвязанных между собой звеньев, как проверка, оценивание, учет результатов обучения» (Дидактика / Под ред. О. А. Абдуллиной) |  |  |

**Вопросы для самостоятельного изучения к семинару:**

1. Методы письменного контроля, практическая проверка знаний и умений – их характеристика и особенности.
2. Педагогическое тестирование – понятие, преимущества и недостатки, требования к составлению тестов.

**Темы рефератов:**

1. Современные виды и формы контроля и их значение для системы образования (педагогическое тестирование, рейтинговая система).
2. Методы письменного контроля знаний студентов в вузе.
3. Методы устного контроля знаний студентов в вузе.
4. Психологические и педагогические требования к оценке знаний.
5. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.

**Закрепление материала с помощью приема «Древо мудрости».**Цель приема: выявить сложные вопросы темы и уточнить их еще раз. Сущность приема «Древо мудрости» (вариант 1): каждый студент пишет на листочке трудный вопрос по теме, «прикрепляет» свой вопрос к «дереву», изображенному на интерактивной доске. Далее, другой студент или пара обучающихся «срывают» вопросы и дают полные ответы.