**Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации.

*Семинар* (от латинского seminarium «рассадник»; переноси, «школа») - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам, возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему. В противном случае семинар не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы.

Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия* и *литературой,* рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При подготовке к семинару:

1. проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

2. внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

3. изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

4. постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

5. запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

В процессе работы на семинаре:

1. внимательно слушайте выступления других участников семинара, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

2. активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными аргументами;

3. если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т. е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

4. после семинара кратко сформулируйте окончательные правильные ответы на вопросы, которые были рассмотрены.

3. если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т. е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

4. после семинара кратко сформулируйте окончательные правильные ответы на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

На семинаре в оценке устных ответов участвуют сами студенты. Желающие (3-4 человека) выступают в качестве экспертов, оценивающих устный ответ по определенным критериям. В итоге, мнения преподавателя и экспертной группы обобщаются, и выставляется согласованная оценка за устный ответ.

**Показатели и критерии оценки устных ответов студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели для оценки устных ответов** | **Критерии оценки показателя** | **Баллы** |
| 1 | Знание материала | - содержание материала раскрыто в достаточно полном  объеме, предусмотренным программой;  -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;  -не раскрыто основное содержание учебного материала | 2  1  0 |
| 2 | Последовательность изложения | - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;  - последовательность изложения материала недостаточно продумана;  -путаница в изложении материала | 2  1  0 |
| 3 | Владение речью и терминологией | - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, эмоционально;  - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, недостаточная эмоциональность;  - допущены  ошибки в определении понятий, монотонность изложения | 2  1  0 |
| 4 | Применение конкретных примеров | - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;  -приведение примеров вызывает затруднение;  -неумение приводить примеры при объяснении материала | 2  1  0 |
| 5 | Уровень теоретического анализа | - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;  - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;  - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения | 2  1  0 |
| 6 | Степень самостоятельности | - содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;  - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок;  - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала | 2  1  0 |
| 7 | Выполнение регламента | - материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны;  - изложение материала растянуто;  -регламент выступления не соблюден | 2  1  0 |

**1-5 баллов – «3» 6-11 баллов – «4» 12-14 баллов – «5»**

**Семинарское занятие №4.**

**Тема: Индивидуально-психологические особенности личности**

**Цель:** знать понятия темперамента, характера, способностей, уметь охарактеризовать каждый тип темперамента, черты характера, классифицировать виды способностей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

2.Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.

3. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера. Классификация черт характера.

4.Типы характера. Акцентуации характера.

5.Понятие о способностях. Врождённое и приобретённое в способностях. Виды способностей.

6.Условия развития способностей. Уровни развития способностей.

**Основные понятия темы:** темперамент, характер, способности, задатки.

**Рекомендуемая литература:**

**а) основная учебная литература**

1.Столяренко Л. Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, 2013. - 464 с.

**б) дополнительная учебная литература**

1.Маликов Л. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / Л. В. Маликов, В. В. Неволина, Н. В. Степанова, 2013. - 1 эл. опт. Диск

2. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков, 2010. - 583 с.

3. Чижкова М. Б. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для практич. занятий и самост. работы студентов 1 курса факультета клинической психологии ОрГМУ / М. Б. Чижкова, 2015. - 172 с. on-line

**Цель самостоятельной работы студентов** – расширение и углубление материала, полученного на аудиторных занятиях.

**Возможные формы такой работы:**

Проработка лекционного материала.

Конспектирование первоисточников, выделение главных положений.

Подготовка к семинарским и занятиям.

Самостоятельное изучение некоторых вопросов.

Подготовка к самостоятельным работам, коллоквиуму.

Для самостоятельной работы студентам предлагается **перечень тем рефератов**. Студенты также могут самостоятельно сформулировать и представить тему, соответствующую изучаемому курсу. Рефераты представляются в письменной и устной формах. Последняя предусматривает сообщение (10 – 15 минут), в котором должны быть раскрыты: тема и основное содержание реферата. Также рефераты сдают в письменной форме, соблюдая стандартные требования к написанию письменных работ (параметры поля - 25 мм со всех сторон; шрифт Times New Roman, кегль 14 через полуторный интервал).