**Семинар 4.**

**Тема: Характеристика методов и форм обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цели:**

*- сформировать систему знаний* об основных методах, используемых в процессе обучения и их особенности; возможностях конкретных групп методов обучения для формирования мотивов обучения и активизации познавательной деятельности учащихся; методических приемах, используемых в различных методах обучения; критериях выбора метода и формы обучения;

*- овладеть умениями* обосновать выбор различных методов, форм и средств обучения в зависимости от целей, содержания и других факторов обучения; использовать различные методы и формы для обучения детей, их родителей и медицинского персонала; соотносить применение методов и приемов обучения с возрастными и индивидуальными особенностями больных;

- развить интерес студентов к собственному здоровью.

**Основные понятия темы:** метод обучения; приемы обучения; средства обучения; форма обучения, лекция; беседа.

**Рекомендуемая литература:**

Болотова М. И., Москалева Ю. А.Ч. 1. Теория обучения. Педагогика. учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений : в 2-х ч / М. И. Болотова, Ю.А. Москалева; ОрГМА. - Оренбург 2014. 121 с.

Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 c. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 c. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>

## Хронокарта семинарского занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Этапы и содержание занятия | Время |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* | 2 мин. |
| 1.1. | Объявление темы, цели занятия. |  |
| 1.2. | Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. |  |
| 1.3. | Постановка основных вопросов перед группой. |  |
| 2. | *Актуализация базовых (теоретических) знаний студентов по теме семинара* | 30 мин |
| 2.1. | Развернутая беседа по основным вопросам семинара.Слушание выступлений, вопросов и реплик студентов по основным вопросам для обсуждения. | 20 мин |
| 2.2.  | Слушание докладов студентов по дополнительным вопросам для обсуждения. | 10мин |
| 3. | *Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.*Задание 1. Работа с кластером «Методы обучения».Задание 2. Заполнение таблицы: «Что общего и в чем различия между уроком и лекцией?». | 30 мин |
| 4. | Закрепление материала с помощью приема «Древо мудрости»  | 10 мин. |
| 5. | Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест) | 15 мин |
| 6. | *Заключительная часть занятия.* | 3 мин |
| 6.1 | Обобщение, выводы по теме. |  |
| 6.2 | Оценка работы студентов на занятии. |  |
| 6.3 | Домашнее задание. |  |

**План семинарского занятия**

1. **Основные вопросы:**
2. Понятие о методах обучения в педагогике.
3. Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции.
4. Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.
5. Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.
6. Педагогические условия использования новых информационных технологий в образовании.
7. Современные средства обучения.

**2. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.**

***Задание 1.*** Предлагается готовый (или составляется совместно) кластер «Методы обучения». Изложите в логике основные понятия темы и выявите связи и взаимосвязи.

|  |
| --- |
| http://www.studd.ru/upload/img/book/psychic/image001.jpg |
| Схема 3. Методы обучения |

***Задание 2.*** Дайте письменно ответ в виде таблицы на вопрос: «Что общего и в чем различия между уроком и лекцией?».

*Методическая подсказка.*

За основу разработки таблицы возьмите материал из интернет-источника (Основы педагогики – <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00035132_5.html>). Уточните, формы организации обучения в школе и вузе. «В дидактике формы организации процесса обучения раскрываются через способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач. Они решаются посредством различных путей управления деятельностью, общением, отношениями. В рамках последних реализуется содержание образования, образовательные технологии, стили, методы и средства обучения».

***Задание 3.*** Выпишите в тетрадь основные понятия темы.

**Вопросы для самостоятельного изучения к семинару:**

1. Классификации методов обучения.
2. Классификация средств и форм обучения.

**Темы рефератов:**

1. Исторический обзор организационных форм обучения.
2. Современные формы обучения.
3. Средства обучения в профессиональной деятельности педагога.
4. Интерактивные методы обучения.
5. Дистанционное обучение в образовании.

***Закрепление материала с помощью приема «Древо мудрости».*** Цель приема: выявить сложные вопросы темы и уточнить их еще раз. Сущность приема «Древо мудрости» (вариант 1): каждый студент пишет на листочке трудный вопрос по теме, «прикрепляет» свой вопрос к «дереву», изображенному на интерактивной доске. Далее, другой студент или пара обучающихся «срывают» вопросы и дают полные ответы.

**Контроль качества знаний по теме занятия:** *тест*:

1. КАКИЕ ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
	1. количество учеников в классе
	2. учебные цели и задачи
	3. количество уроков в неделю
	4. педагогический стаж учителя.
2. ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ МЕТОДОВ
3. словесные, наглядные, практические
4. репродуктивные, исследовательские, творческие
5. дедуктивные, индуктивные
6. контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
7. К МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ
8. повторение изученного
9. обобщение
10. беседа
11. комбинированный
12. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУСЛОВЛЕНЫ
13. средствами
14. закономерностями
15. результатами
16. методами
17. ЧТО СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ ПОД МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ
18. Метод обучения – это способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение цели обучения
19. Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
20. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
21. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
22. К НАГЛЯДНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ
23. рассказ
24. практическая работа
25. беседа
26. демонстрация
27. ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО
	* + 1. составная часть, элемент метода; конкретное действие, отдельная операция в структуре метода
			2. способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение дидактических задач
			3. объекты материальной или духовной культуры, а также различные виды деятельности, преднамеренно включенные в процесс обучения для достижения поставленных дидактических целей
			4. способ сотрудничества учителя и ученика
28. МОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ ОБЪЕМНОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА – ЭТО
29. объяснение
30. лекция
31. рассказ
32. собеседование
33. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ЭТО
34. способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования, систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы
35. взаимосвязанный способ деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач обучения
36. упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения, часть теории обучения
37. нет правильного ответа
38. К МЕТОДАМ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ОТНОСИТСЯ
39. работа с учебником
40. соревнование
41. диктант
42. беседа
43. БЕСЕДА ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕЙ ГРУППЕ МЕТОДОВ
44. наглядные
45. словесные
46. практические
47. исследовательские
48. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК
49. дискуссия
50. лекция
51. иллюстрация
52. лабораторный
53. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК
54. познавательная игра
55. демонстрация
56. ситуационный
57. упражнение
58. ФОРМИРОВАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СПОСОБСТВУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК
59. лекция
60. демонстрация
61. обучающий контроль
62. практический
63. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШАЮТ СЛЕДУЮЩУЮ ЗАДАЧУ
64. формирование теоретических и практических знаний
65. развитие наблюдательности, зрительной памяти и повышение внимания к изучаемым вопросам
66. развитие практических умений и навыков
67. развитие коммуникативных способностей учащихся
68. БЕСЕДА ОТНОСИТСЯ К
69. методам
70. средствам
71. формам
72. видам
73. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ
74. Конечное следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели
75. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
76. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знания
77. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой дня всех программе обучения

*Ключ к тесту*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Правильный ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| 12 | 3 |
| 13 | 4 |

***Задумайся!***

«В сущности, почти чудо, что современные методы обучения еще не совсем удушили святую любознательность, ибо это нежное растеньице требует наряду с поощрением, прежде всего, свободы — без него оно неизбежно погибает» А. Эйнштейн.

«Закон интереса» гласит: чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» Анатоль Франс.

«Достоинство хорошей методы состоит в том, что она уравнивает способности; она вручает всем средство легкое и верное» Козьма Прутков.

Человеку, похваляющемуся множеством прочитанных книг, Аристипп сказал: «Когда некто много ест, то от этого он не станет здоровее, нежели тот, кто довольствуется только необходимым. Так вот и ученый — не тот, кто много читает, а тот, кто читает с пользой».