**Семинар 2. Тема: Развитие личности как педагогическая проблема.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цели занятия:**

*- определить* понятия индивид, личность, индивидуальность; самообразование, самовоспитание;

*- сформировать систему знаний*о структурной организации личности человека; о факторах, влияющие на развитие личности;

*- овладеть умениями* оперировать основными понятиями темы; использовать знания о закономерностях развития, индивидуально-психологических, возрастных и социокультурных особенностях обучающихся;

- развить гуманистическую направленность на пациента у будущего врача лечебного профиля.

**Основные понятия темы:** человек, индивид; личность; индивидуальность; развитие, формирование.

**Рекомендуемая литература:**

1. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения / А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына, 2014. - 304 с. (Кол-во 30);
2. Болотова М. И., Москалева Ю. А. Педагогика. учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. - Оренбург 2015. 120 с.
3. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 c. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

**Хронокарта семинарского занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Этапы и содержание занятия | Время |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* | 5 мин. |
| 1.1. | Объявление темы, цели занятия. |  |
| 1.2. | Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. |  |
| 1.3. | Постановка основных вопросов перед группой. |  |
| 2. | *Актуализация базовых (теоретических) знаний студентов по теме семинара* | 43 мин |
| 2.1. | Развернутая беседа по основным вопросам семинара.Слушание выступлений, вопросов и реплик студентов по основным вопросам для обсуждения. | 20 мин |
| 2.2.  | Слушание докладов студентов по дополнительным вопросам для обсуждения. | 10 мин |
| 3. | *Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.*Задание 1. Анализ высказываний ученых по проблеме развития личности. Задание 2. Составление круговой схемы Эйлера по понятиям «индивид», «личность» и «индивидуальность».Задание 3. Работа со схемой «Влияние основных факторов на развитие личности».Задание 4. Запись в терминологическую тетрадь основных понятий темы и профессионально-важных качеств врача лечебного профиля. | 45 мин |
| 4. | *Заключительная часть занятия.* | 5 мин |
|  | Обобщение, выводы по теме. |  |
|  | Оценка работы студентов на занятии. |  |
|  | Домашнее задание. |  |

**План семинарского занятия**

**1. Основные вопросы:**

1. Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике – их особенности и взаимосвязь.
2. Понятие о процессе развития и формирования личности.
3. Роль наследственности в развитии человека.
4. Влияние среды на развитие личности.
5. Влияние воспитания на развитие личности.
6. Самовоспитание и самообразование в становлении личности специалистов, осуществляющих лечебную, профилактическую, санитарно-просветительскую и другие виды врачебной деятельности в области укрепления и сохранения здоровья, диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний взрослого населения.

**2. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя**

***Задание 1.*** Продолжите фразу:

Я как индивид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Я как личность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я как индивидуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Задание 2.*** Представьте анализ высказываний ученых по проблеме развития личности:

«Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» (А. Г. Асмолов и А. В. Петровскоий);

«В личность, — писал М. М. Рубинштейн, — входит все то, что объединено ее самосознанием, все, что она окрасила личным характером, органической теплотой своего существования, будет ли это духовное, идеальное, душевное, социальное, телесное». (Цит. по: Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. — М.: Интерпракс, 1994. — С. 191).

***Задание 3.*** Дайте анализ схеме «Влияние основных факторов на развитие личности».

|  |
| --- |
| \includegraphics{D:/html/work/link1/metod/met126/r1.eps} |
| Схема 2. Влияние основных факторов на развитие личности |

*Основные векторы анализа схемы:* Базу образуют врожденные и унаследованные предрасположения, то есть наследственность. Врожденные и унаследованные предрасположения развиваются при воздействии главных внешних влияний - среды и воспитания. Взаимодействие этих факторов может быть оптимальным (см. равносторонний треугольник), либо негармоничным при переоценке одного или другого фактора (см. треугольники АВС 1 и АВС 2). Также возможно, что врожденная и унаследованная база недостаточно развивается как средой, так и воспитанием (см. треугольник АВС 3).

|  |
| --- |
| http://mnogotayn.ru/images/struktura-lichnosti.jpg |
| Рис. 1.Соотношения между понятиями «индивид», «личность» и «индивидуальность» |

***Задание 4*** (дополнительное). Рассмотрите отношения между понятиями «индивид», «личность» и «индивидуальность» с помощью схемы Эйлера (рис. 1) (*суть приема*: выявить отношения между изучаемыми понятиями: совместимость – несовместимость, равнозначность – подчинение - соподчинение, противоречия и т.п.).

***Задание 5*** (дополнительное). Докажите, что данные *профессионально-важные качества врача* (ПВК) действительно создают возможность успешного выполнения его профессиональной деятельности.

ПВК врача лечебного профиля:

* Аттенционные свойства: внимание – его избирательность, объем и устойчивость, распределение, переключение. Наблюдательность;
* Мнемические свойства: память – ее объем, скорость запоминания, прочность сохранения материала и скорость воспроизведения. Оперативная память.
* Моторные – точность и скорость движений.
* Сенсорные свойства – чувствительность анализаторов, способность к различению температур, оттенков цвета и т.д.
* Имажитивные свойства (способность оперировать образами объектов, воображение, прогнозирующие свойства).
* Мыслительные (интеллектуальные) свойства.
* Эмоциональная устойчивость.
* Волевые качества – выносливость.
* Речевые – четкость, разборчивость речи.
* Коммуникативные (способность устанавливать межличностные контакты, общительность, организаторские способности).
* Профессиональные ЗУН – профессиональная компетентность.
* Профессиональная направленность личности.

**Темы рефератов:**

1. Движущие силы индивидуального развития человека.
2. Развитие системы непрерывного медицинского образования в России.
3. Значение самовоспитания в процессе формирования личности.
4. Самообразование личности.
5. Коллектив как фактор развития личности.

**Вопрос для самостоятельного изучения к семинару:**

1. Значение непрерывного образования в развитии врача-профессионала.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое личность?
2. Что такое развитие личности?
3. Что является движущей силой развития личности?
4. Какие противоречия относятся к внутренним, а какие к внешним?
5. Какими факторами обуславливается развитие личности?
6. Что такое наследственность?
7. Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям?
8. Что такое задатки? Передаются ли они?
9. Какие специальные задатки наследуются детьми?
10. Наследуются ли нравственные и социальные качества?
11. Что такое среда?
12. Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности?
13. Вы разделяете биологизаторскую или социологизаторскую точку зрения?
14. Как влияет на развитие личности воспитание?
15. Можно ли воспитанием полностью изменить человека?
16. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
17. Что такое деятельность?
18. Как влияет деятельность на развитие личности? Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?
19. Зависит ли развитие от активности личности? Как?

**Дополнительное задание:**

*Вам предлагается пройти психологический тест**«Какими чертами обладают самоактуализирующиеся личности?»* (Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995).

Прежде чем давать более детальную характеристику самоактуализирующейся личности, заполните тест, который позволит Вам оценить, насколько значимы для Вас ценности самоактуализации, в какой степени вы можете назвать себя самоактуализирующимся человеком.

Тест содержит 15 вопросов-утверждений, оцените степень Вашего согласия с каждым из утверждений по следующей шкале: 1 - не согласен, 2 – скорее не согласен, 3 – скорее согласен, 4- полностью согласен.

1. Я не стыжусь ни одной из своих эмоций.
2. Я чувствую, что должен делать то, что ждут от меня другие.
3. Я верю, что по существу люди хорошие и им можно доверять.
4. Я могу сердиться на тех, кого люблю.
5. Всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
6. Я не принимаю свои слабости.
7. Мне могут нравиться люди, чьи действия я могу не одобрять.
8. Я боюсь неудач.
9. Я стараюсь не упрощать сложные сферы.
10. Лучше быть самим собой, чем популярным.
11. В моей жизни нет того, чему бы я особенно себя посвятил.
12. Я могу выразить мои чувства, даже если это приведет к нежелательным последствиям.
13. Я не обязан помогать другим.
14. Я устал от собственных страхов.
15. Меня любят, потому что я люблю.

Теперь, прежде чем перейти к подсчету баллов, необходимо баллы-ответы на вопросы №№ 2, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, «перекодировать» на противоположные: так, если вы указали 1, она переходит в 4, 4 – в 1, 2 – в 3, а 3 – в 2. После этой операции подсчитайте общее количество баллов, сложив измененный вариант по указанным вопросам с неизменным по вопросам №№ 1, 3, 4, 7, 10, 12, 15 – т.е. по остальным. Чем ближе получившаяся цифра к 60, тем более самоактуализирующейся личностью Вы являетесь (но только в том случае, если Вы отвечали на вопросы достаточно откровенно).

*Вывод:* какие же черты отличают самоактуализирующуюся личность?

Во-первых, для самоактуализирующихся людей характерно более эффективное восприятие реальности. Это значит, что, познавая окружающий мир и самого себя, такой человек свободен от стереотипов и предрассудков, то есть тех «шор», которые формируются и укрепляются в системе мировоззрения человека в процессе взросления. Соответственно, его взгляд на мир оказывается гораздо более открытым, непредвзятым и свободным, что дает возможность сделать восприятие мира более тонким и точным. С этой особенностью восприятия связана и другая характерная черта самоактуализирующейся личности – способность к принятию себя, других людей и природы, т.е. толерантность, проявляющаяся в самом широком спектре ситуаций.

Во-вторых, для самоактуализирующейся личности характерно сочетание, с одной стороны, независимости и потребности в уединении, а с другой – глубокого общественного интереса и способности к установлению искренних, эмоционально открытых и насыщенных межличностных отношений. Возможность согласования этих, казалось бы, разнонаправленных характеристик обеспечивается полноценной реализацией потребностей более низкого уровня – в принадлежности и в уважении – что дает возможность самоактуализирующейся личности преодолеть один из базовых человеческих страхов – страх одиночества и отвержения. Самоактуализирующаяся личность уже уверена в собственной ценности и социальной значимости, соответственно, не боится быть непонятой, отвергнутой другими и способна идти на риск самораскрытия, откровенности, на что не решаются многие люди, боясь быть обманутыми в лучших чувствах. И, наконец, самоактуализирующимся людям свойственен высокий творческий потенциал. Им есть, что сказать миру, и они знают, как это сделать.

***Памятка***

### Человек принципиально отличается от собственно общественных животных – например, муравьев, пчел или даже высших обезьян. Отличается своей разумностью.

### Особенности развития человека как биологического и социального существа определяют его индивидуальность, т.е. неповторимое и своеобразное качество, которое отличает одного человека от другого.

По мнению А.Маслоу, лишь 1% населения Земли может быть отнесен к числу самоактуализирующихся личностей*.*