**ЛЕКЦИЯ № 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ.**

**Цель:** раскрыть основные исторические этапы развития педагогики; основные категории педагогики; взаимосвязь педагогики с другими науками; определить педагогические знания и умения врача.

**Аннотация.**

*Особенности педагогики как науки, её предмет и задачи.* Объект педагогики.Предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Характеристики педагогики как науки.

Основные исторические этапы развития педагогики. Возникновение и развитие педагогики, ее представители. Русская педагогика. Система педагогических наук. Интеграция наук. Основные методы педагогических исследований.

*Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие.*

*Взаимосвязь педагогики с философией, физиологией, психологией и медициной.*

*Этапы развития педагогики как науки.*

*Система педагогических наук.*

*Процесс развития личности.* Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Факторы, влияющие на развитие личности. Понятие о саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании личности и их значение в профессиональном становлении врача. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии врача.

*Проблемы становления и развития медицинской педагогики.* Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

*Педагогические составляющие деятельности врача.* Педагогические знания и умения врача.

**Форма организации лекции:** Лекция № 1. – это проблемная лекцияс опорным конспектированием, ориентирующая студента в теории обучения и воспитания. Она должна быть прочитана на достаточно высоком теоретическом уровне. В процессе лекции следует ставить вопросы, обеспечивающие осмысленное усвоение сложных теоретических положений курса.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие остудента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения:**

1. материально-технические:

* мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №1;
* фрагменты видео-лекции Б.Б. Айсмонтаса, к.п.н., проф. МГППИ «Общие основы педагогики» <http://video.yandex.ru/#search?id=9744510-11-12&where> МГППИ.

**ПЛАН:**

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи и функции педагогики. Методы педагогики.
3. Связь педагогики с другими гуманитарными науками.
4. Этапы развития педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Основные категории педагогики.
7. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.
8. Педагогические составляющие деятельности врача.

**СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ**

1. **Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.**

Насколько можно говорить о педагогике как о науке, когда в среде самих педагогов она зачастую рассматривается как искусство или как нечто производное от философии, психологии, социологии? Известные ученые и философы по-разному высказывались на эту тему. «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки может существовать педагогика» (П. П. Блонский).

«Педагогика – прикладная наука. Наука не о сущем, а о должном, исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука об искусстве деятельности» (С. И. Гессен). «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т. е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания, или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство» (А. Г. Ободовский).

«Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала» (В. П. Беспалько). «Положения науки, – говорит английский мыслитель Джон Стюарт Милль, – утверждают только существование, последовательность, сходство. Положения искусства не утверждают, что что-нибудь есть, но указывают на то, что должно быть». «Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт. Самый опыт всегда остается личным достоянием только того, кто этот опыт пережил; передается же лишь логический вывод из опыта, т. е. известная, основанная на опыте теория.

Таким образом, педагогика – не простая техника воспитания, но она и не чисто индивидуальное творчество; она – система логически обоснованных идей о воспитании. Иными словами, педагогика есть теоретическая наука» (П. П. Блонский). В статье «О пользе педагогической литературы» К. Д. Ушинский писал: «Ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в строгом смысле этого слова». Однако ему же принадлежат и такие слова: «Педагогика – не наука, а искусство».

К. Д. Ушинский в конце XIX в., по мнению многих, не рассматривал педагогику как науку. На самом деле он рассматривал педагогику достаточно обстоятельно. В первых работах К. Д. Ушинский рассматривал вопросы о соотношении науки и искусства воспитания как практической учебно-воспитательной деятельности. К таким работам относятся «Лекции о камеральном образовании» (1846–1848), «О пользе педагогической литературы» (1857), «О народности в общественном воспитании» (1857), а также в других работах, где были использованы различные средства, которые могут быть реализованы в учебно-воспитательной деятельности. Ушинский выражал такую мысль, что предмет всех наук и каждой из них в отдельности не является постоянным, но исторически изменяется. Его несогласие с немецкими философами и психологами возникало, потому что они все представляли в систематическом изложении, называли практическую деятельность наукой, в результате чего четкая граница между ними исчезала.

Ушинский указывал на то, что истина – это есть завершающий сущностный этап, к которому возможно подойти через исследования предмета науки. Это и есть основной и определяющий критерий, по которому выделяются научные базовые понятия и определяется наука вообще. Ушинский также говорил: «Возле всякой науки может образоваться искусство, которое будет показывать, каким образом человек может извлечь выгоды в жизни, пользуясь положениями науки; но эти правила пользования наукой не составляют еще науки…».

Чтобы доказать свою точку зрения, Ушинский давал определения, согласно которым искусство, в отличие от науки, может состоять из бесконечного множества бесконечно изменяющихся правил, определяемых произвольными желаниями человека. В то время как выводы науки имеют объективный характер, в искусстве преобладает субъективное начало. В то время как многие критерии и принципы меняются в течение определенного времени, «истины науки не изменяются произвольно, а только развиваются; и это развитие состоит в том, что человек от причин более видимых восходит к причинам более глубоким или, что все равно, приближается более и более к сущности предмета». К. Д. Ушинский, в отличие от своих предшественников, высказывает мнение, что педагогика не наука, а искусство, совершенно неправильно было считать педагогику и медицину искусством лишь потому, что они изучают практическую деятельность и стремятся творить то, чего нет. Ошибочно полагать, что любая теория или наука, приложенная к практике, пере- стает быть наукой и становится искусством. Н. К. Гончаров не соглашался с этим и считал, что Ушинский инициалы не проявляет последовательности в определении предмета педагогики как науки или искусства.

Долгое время разделение педагогики как науки и искусства воспитания имело место тогда, когда Ушинский определял отличие педагогики от других наук. Отсюда смысл противопоставления искусства воспитания таким наукам проявлялся в определении практических задач и целей педагогики – совершенствование воспитательной деятельности на научной основе.

Педагогическая наука очень заинтересована во влиянии других наук, в том смысле, что необходимые научные знания можно использовать для продвижения собственных целей и получения необходимого результата педагогического действия. К. Д. Ушинский указывал на то, что если большинство наук только открывают факты и законы и не занимаются разработкой практической деятельности, то педагогика существенно отличается в этом отношении. Пытаясь разобраться в сути вопроса и наконец определить, к какой сфере деятельности относится педагогика, можно предположить, что философ, психолог реализуют те же функции, что и педагог, но каждый из них является прежде всего специалистом в своей деятельности. Можно спросить: какую позицию занимает педагогика среди наук и какова особенная область ее изучения?

Стоит рассмотреть объект и предмет изучения для определения области изучения науки. В соответствии с объектом изучения науки разделяются на естественные и гуманитарные. Являясь прикладной наукой, педагогика в своем теоретическом обосновании содержит и использует данные других наук как естественного, так и гуманитарного характера, среди них – философия, психология, физиология, социология и другие науки о человеке и обществе.

Определение объекта, предмета, функций и задач педагогики поможет выяснить, что такое педагогика – наука, искусство, наука и искусство. В качестве критерия нужно пользоваться общепринятыми определениями науки, ее предмета и объекта, также ее функциями. Наука определяет сферу человеческой деятельности, ее задача – выработать и систематизировать объективные знания о действительности.

Цель науки – описать, объяснить и спрогнозировать процессы и явления действительности, которые составляют предмет ее изучения на основании открываемых законов. Объект науки – категория, которая обозначает целостность, выделенную из реального мира, и выступает в качестве области человеческого познания. Предмет науки – это наиболее важные признаки, свойства объекта, которые исследуются с определенной целью в данной науке. Можно выделить три концепции во взглядах ученых на педагогику.

Первая концепция представляет собой мнение, что педагогика – междисциплинарная область человеческого знания. Если рассматривать педагогическую науку с такой точки зрения, то в этом случае совершенно теряется смысл и значение педагогики как самостоятельной науки. Данный подход дает представления о педагогике, как о несамостоятельной науке, объясняя ее как область отражения педагогических явлений. В данном случае в педагогике рассматриваются различные объекты действительности, например, космос, социализация, развитие.

Вторая концепция представляет педагогику как прикладную дисциплину, задачей которой является опосредованное использование знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решениям некоторых задач, которые возникают в сферах воспитания и образования. На первый взгляд, объектом педагогики является любой человек, которого обучают и воспитывают. Но в этом случае и педагогика, и психология изучают психическую реальность (психику человека), причем педагогика – лишь прикладная часть психологии, ее «практическое приложение». И первая, и вторая концепции подхода к педагогике отрицают право педагогики на свой предмет и, следовательно, собственное теоретическое определение, подменяя его совокупностью положений, взятых из других наук. Это очень отрицательно отражается на педагогической практике. Только педагогика позволяет достаточно подробно, емко, систематично отразить суть явлений и процессов, происходящих в практической деятельности обучения, воспитания человека. Ни одна наука не изучает педагогическую действительность так полно и углубленно. Такой подход не может позволить разработать основательный фундамент для функционирования и преобразования педагогической практики. Эффективной и продуктивной для науки и практики является третья концепция, по которой педагогика является относительно самостоятельной дисциплиной, со своим объектом и предметом изучения.

**Объект и предмет педагогики**

Наука о воспитании человека получила свое название от двух греческих слов: «пайдос» — «дитя» и «аго» — «вести». Если переводить дословно, то «пайдоагос» означает «детоводитель», то есть тот, кто ведет ребенка по жизни. Отсюда логично вытекает объект педагогики — ребенок, человек, личность. Ребенок является объектом многих наук, но каждая из них формирует в процессе его изучения свой особый предмет исследования.

Закономерностями детского организма и протекания физиологических процессов занимаются анатомия и физиология. Педиатрия изучает особенности и закономерности состояния детского организма при различных его заболеваниях. В центре изучения возрастной и педагогической психологии — закономерности становления и развития психических функций у ребенка на разных возрастных этапах и под влиянием целенаправленного воздействия. Педагогика объединяет и синтезирует в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке в целом, о законах развития воспитательных общественных отношений, которые влияют на социальное становление личности. Педагогика, можно сказать, является высшим этапом развития наук о ребенке, о становлении его личности в системе общественных отношений, в процессе воспитания.

Педагогика — это в широком смысле наука о воспитании человека. Она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, путей реализации законов воспитания и методик обучения. Конкретизируя данное определение педагогики, можно сказать, что это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека. 5 Педагогика как область научных дисциплин о воспитании и обучении, образовании человека раскрывает закономерности педагогического процесса, а также становления и развития личности в педагогическом процессе.

Педагогика познает свой объект — растущего, развивающегося человека — в нерасторжимом слиянии природного, общественного и индивидуального в нем; в его сущности, становлении, свойствах и деятельности. Эти проблемы решаются в современной педагогике на основе философских концепций человека, данных социальнопсихологических, психологических и психофизиологических исследований.

Предметом исследования педагогики является целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека. Теория педагогического процесса, его возможность, необходимость и пути реализации составляют предмет общей педагогики, а также философии педагогики. Теории и научные подходы в педагогике не имеют взаимоисключающего характера; они, скорее, дополняют друг друга. Как в теории, так и в практике педагогическое мышление есть особый вид осуществления диагностики, профилактики нарушений и терапевтической тактики. Суть педагогического мышления состоит в том, что всеобщие принципы при любом их практическом применении модифицируются. Конкретизируясь, теоретическое знание приспосабливается к неповторимо индивидуальной ситуации и (или) случаю. Оно преобразуется, пересматривается, видоизменяется.

**2. Задачи и функции педагогики. Методы педагогики.**

Задачи педагогики принято делить на два типа: постоянные и временные.

*Постоянные задачи*

1. Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, обучения, образования и управления образовательными и воспитательными системами. Закономерности в педагогике — это связь между преднамеренно созданными и объективно существующими условиями и достигнутыми результатами, где результатами являются воспитанность и обученность. Связи бывают двух типов. Закономерные связи — связи, удовлетворяющие определенным требованиям. Одно из таких требований — объективность связи, т. е. ее независимость от желания, настроения участников педагогического взаимодействия. Важен и причинно-следственный характер связи. Он выражается в том, что результаты педагогического процесса предопределяются строгим набором факторов. Третий важный фактор — всеобщность, т. е. проявление закономерных связей в работе педагога. И, наконец, отмечается повторяемость закономерных связей: их способность воспроизводиться в аналогичных ситуациях. Каузальные (случайные) связи. Основная причина их возникновения — отвлекающие временные психические состояния школьников. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность — это всегда творческий процесс. Однако существуют определенные рациональные средства эффективного влияния на учащихся. Для этого требуется теоретическое обоснование и научная интерпретация «творчества учителей».

2. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания.

3. Задача прогнозирования обучения на ближайшее отдаленное будущее. Прогнозирование выполняет функцию управления развитием педагогики как теоретической и практической науки.

4. Задача внедрения результатов исследований в практику.

*Временные задачи* Их возникновение диктуется потребностями практики и самой науки педагогики:

1) создание библиотек электронных учебников;

2) разработка стандартов педагогического профессионализма;

3) выявление типичных стрессов в работе учителя;

4) создание дидактических основ обучения «трудных» детей;

5) разработка тестов уровней педагогического мастерства;

6) анализ типовых конфликтов в отношениях учитель — ученик.

Задачи педагогики определяются педагогическими целями. Среди всего многообразия педагогических *целей* выделяют:

1) цели нормативные (государственные) — общие цели, определяющиеся в правительственных документах. Они разрабатываются на базе широкой информации о состоянии образования и экономики в России. Эти цели служат общим ориентиром в работе любого педагога;

2) цели общественные — формируются в виде потребностей, интересов и общественного мнения различных групп людей;

3) цели инициативные — цели, разрабатываемые непосредственно педагогамипрактиками и имеющиеся у их воспитанников;

4) цели формирования знаний, умений, навыков, т. е. цели формирования сознания и поведения;

5) цель организационная — ставится педагогом и относится к области его управленческой функции;

6) цель методическая связана с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности;

7) цели формирования творческой деятельности — развитие особенностей, задатков, интересов учащихся, умения их реализовать.

**Методы педагогики**

Методы педагогики — это методы исследования, которые служат для исследования научнопедагогических задач. Выделяют несколько основных методов педагогического исследования.

1. Метод наблюдения. Смысл метода наблюдения состоит в не посредственном и опосредованном восприятии изучаемых педагогических процессов наблюдателем. При всех своих возможностях методы наблюдения имеют один недостаток: при наблюдении полно раскрываются лишь внешние проявления, внутренние процессы остаются недоступны. Существуют непосредственные и опосредованные методы наблюдения. При непосредственном наблюдении исследователь может просматривать весь ход событий, выстраивая их в логическую цепочку и анализируя. Гораздо сложнее происходит процесс опосредованного наблюдения, так как при этом наблюдаемый процесс скрыт и лишь потом восстанавливается по каким-либо показателям.

Существует несколько классификаций методов наблюдения:

1) сплошные и дискретные наблюдения;

2) открытые и конспиративные;

3) лонгитюдные и ретроспективные.

2. Методы тестирования. Они трактуются как методы психологической диагностики испытуемых. Тестирование осуществляется по тщательно отработанным стандартизированным вопросам и задачам со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий испытуемых.

Существуют различные виды тестов: 1) тесты для выявления успеваемости учащихся; 2) тесты для определения профессиональной предрасположенности; 3) тесты для выявления уровня интеллекта; 4) тесты для выявления креативности.

3. Опросные методы. Они просты в своем применении и позволяют с помощью минимальных временных затрат и несложной организации получить достаточно широкий спектр данных.

В практике наиболее популярны три вида методов: 1) беседа; 2) интервьюирование; 3) анкетирование. 4. Эксперимент.

Педагогический эксперимент относят к основным методам исследований в педагогической науке. Педагогический эксперимент — это организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель.

По масштабу эксперименты бывают: 1) глобальные; 2) локальные. Глобальные охватывают значительное число испытуемых, а локальные проводятся с минимальным количеством участников.

5. Социологические методы. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. При попытке сделать педагогические обобщения и выводы, провести исследования необходимо изучение продуктов деятельности учащихся, а также школьной документации. Изучение классных журналов, ведомостей обучения позволяет сделать выводы об уровне успеваемости учащихся.

В процессе изучения и обобщения передового педагогического опыта выделяют следующие виды экспериментов: 1) «мысленный»; 2) «стендовый»; 3) констатирующий; 4) созидательнопреобразующий; 5) контрольный. «Мысленный» — воспроизведение экспериментальных действий и операций в уме. «Стендовый» аналогичен ролевой игре, в которой участвуют испытуемые в реальной обстановке педагогического процесса. Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования, изучая проблему лишь поверхностно. Он использует такие исследовательские методики как анкетирование, беседы, наблюдение и др. По окончании констатирующего эксперимента делается вывод об актуальности и степени важности данной проблемы.

**3.Связь педагогики с другими гуманитарными науками**

Педагогика является самостоятельной наукой. Отделившись в свое время от философии, она не утратила тесной связи с другими гуманитарными науками: 1) философией; 2) психологией; 3) школьной гигиеной; 4) социологией; 5) фольклористикой и этнографией. Философия выполняет важную методологическую роль в процессе разработки педагогической теории. Но прежде всего она помогает определить исходные позиции при исследовании педагогических явлений.

С философией педагогику объединяет ряд общих вопросов и проблем, таких как взаимосвязь коллектива и личности, гносеологические проблемы (проблемы теории познания и ученического познания). Педагогика связана и с такими относительно самостоятельными областями философии как этика, эстетика. Психология помогает решать конкретные вопросы обучения и воспитания, способствует выработке умения составлять рациональный режим труда и отдыха, дает знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, которые необходимы в педагогической деятельности. Современная педагогика тесно связана с инженерной психологией, которая исследует взаимодействие человека и техники. Появление этой отрасли науки обусловлено, в частности, интенсивной компьютеризацией обучения. Школьная гигиена изучает и определяет санитарно-гигиенические условия жизни учащихся, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. Социология, занимающаяся изучением общества как сложной целостной системы, дает педагогике большой фактический материал для разработки рациональной организации процесса обучения и воспитания.

Совсем недавно сформировалась новая наука — педагогическая социология, которая занимается переводом общих данных и результатов социологических исследований в конкретные задачи воспитания. Фольклористика и этнография занимаются изучением народных традиций, обрядов и обычаев разных народов, памятников народного эпоса. В настоящее время существует особая отрасль педагогики — народная педагогика, которая изучает педагогическое содержание этих памятников народной культуры.

Педагогика сотрудничает также с другими отраслями научного знания, с которыми на первый взгляд трудно уловить взаимосвязь: 1) анатомией и физиологией человека; 2) математикой; 3) кибернетикой. Педагогика использует их следующим образом: 1) заимствует научные идеи; 2) использует и обрабатывает данные, полученные этими науками. Биологические науки рассматриваются как естественнонаучная база педагогики. Например, педагогика опирается на фундаментальные работы русских физиологов И. М. Сеченова и И. П. Павлова по вопросам нервнопсихического развития человека, рефлекторной природы его деятельности и др. Математика служит источником методов, которые применяются в процессе обучения. Кибернетика позволила создать в педагогике программированное обучение.

**4. Этапы развития педагогики.**

Педагогика прошла длительное развитие, которое можно разделить на три больших этапа:

***I. Эмпирический этап развития педагогики***. Начиная с древнейших времен человечество, накапливало и осмысливало опыт обучения и воспитания различных времен и народов, создания различные образовательные учреждений. На Западе издавна существовали школы афинского и спартанского воспитания, школы греческой культуры, монастырские, соборные и городские школы, системы иезуитского и христианско-католического обучения.

На Востоке китайские ученые реализовывали в школьном обучении изучение четырех дисциплин: морали, языка, политики и литературы; впервые выдвинули концепцию идеального человека – не по происхождению, а благодаря обучению и воспитанию. Арабские же и иранские мыслители всегда стремились повысить всеобщую ценность образования, подчеркивали важность систематического и постоянного учения, необходимость всестороннего физического и духовного развития людей, формирования у них таких качеств, как уважительное отношение к старшим, справедливость, вежливость, смелость.

***II. Этап формирования педагогики как науки.*** В период Средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. Зажатое в тисках теологии, образование во многом потеряло свободу и прогрессивную направленность античных времен. Из века в век оттачивались незыблемые принципы догматического и схоластического обучения, просуществовавшего в Европе почти двенадцать веков. Среди деятелей церкви были образованные для своего времени философы, например, Тертуллиан (160 – 222), Августин (354 – 430), теолог Фома Аквинский (1225 – 1274) создавшие обширные трактаты по воспитанию и духовному образованию людей.

Научная педагогика зародилась в начале XVII в. Ее основателем считается педагог-гуманист Я. А. Коменский (1592 – 1670). Впоследствии основное внимание уделялось разработке теорий элементарного и воспитывающего обучения (И. Гербарт), реализации дидактики развивающего обучения (Ф. Дистерверг), экспериментальной педагогики и педоцентризма (Д. Дьюи).

В России развитие педагогики шло по пути формирования стройной системы образовательных учреждений во главе с созданным специально Министерством народного просвещения. В основу ее деятельности легли мысли и идеи основоположника отечественной педагогики К. Д. Ушинского, который добивался реализации на практике идеи народности воспитания.

***III. Этап развития педагогики в XX в.*** В XX в. педагогическая наука развивалась бурными темпами, как на Западе, так и на Востоке, ориентируясь на обслуживание экономического прогресса общества, необходимость создания высокотехнологичных систем обучения и подготовки специалистов конкретного профиля. В окончательном итоге за рубежом сложились предпосылки для превращения педагогики в узкоприкладную область знаний, ориентированную на решение проблем, относящихся к подготовке педагогов-управленцев. Основные исторические этапы развития педагогической науки в таблице 1.

**Таблица 1**

**Основные исторические этапы развития педагогической науки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Характеристика** |
| I. Эмпирический этап | Начиная с древнейших времен человечество накапливало и осмысливало опыт обучения и воспитания различных времен и народов, создания различных образовательных учреждений |
| II. Этап формирования педагогики как науки | В период Средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. Зажатое в тисках теологии, образование во многом потеряло свободу и прогрессивную направленность античных времен |
| III. Этап развития педагогики в XX в. | В XX в. педагогическая наука развивалась бурными темпами, как на Западе, так и на Востоке, ориентируясь на обслуживание экономического прогресса общества, необходимость создания высокотехнологичных систем обучения и подготовки специалистов конкретного профиля |

В настоящее время в современной России педагогика нацелена на осуществления процесса обучения в многочисленных учебных заведениях страны, профессиональное совершенствование деятельности специалистов различного профиля.

**5.Система педагогических наук.**

Педагогика, пройдя длительный путь развития, накопив информацию, превратилась в разветвленную систему педагогических наук.

Базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности вос­питания человека, разрабатывающей основы учебно-воспитательного про­цесса в воспитательных учреждениях всех типов, является ***общая педагоги­ка.***Традиционно общая педагогика содержит четыре больших раздела:

а) общие основы педагогики;

б) теория обучения (дидактика);

в) теория воспитания;

г) управление образовательными системами.

В последние десятилетия объем материала по этим разделам настолько увеличился, что их стали выделять отдельными самостоятельными научны­ми дисциплинами.

Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, со­ставляет ***возрастная педагогика.***Она включает в себя ***преддошколъную (ясельную)***и ***дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых*и *андрогогику.***

***Преддошкольная (ясельная) педагогика***изучает закономерности и условия воспитания детей до трех лет. Вес ее стремительно увеличивается по мере проникновения научной мысли в секреты направленного влияния на фор­мирование интеллекта, эмоциональной и чувственной сфер личности ре­бенка, его здоровья. Особенностью ясельной педагогики является ее взаи­модействие с другими отраслями знаний: психологией, физиологией, меди­циной.

***Дошкольная педагогика***— наука о закономерностях развития, формиро­вания личности ребенка дошкольного возраста. Существует дидактика дошкольного образования, теория и методика воспитания дошкольников, технологии воспитания детей данного возраста в государственных, част­ных, негосударственных учебно-воспитательных учреждениях, в условиях одно-, двух-, многодетных, полных, неполных семей.

***Педагогика школы***изучает закономерности обучения и воспитания детей школьного возраста. Она относится к самым развитым отраслям науки о воспитании.

***Педагогика высшей школы.***Ее предмет — закономерности учебно-воспи­тательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфиче­ские проблемы получения высшего образования.

***Педагогика взрослых и* *андрогогика***изучает особенности работы со взрос­лыми и пожилыми людьми.

Педагогические дисциплины также подразделяются в зависимости от того, какая сторона конкретного вида человеческой деятельности взята за основу классификации. Выделяют ***военную, инженерную, спортивную, теат­ральную, музейную, музыкальную, производственную педагогику, педагогику исправительно-трудовых учреждений***и т. д.

Каждая из этих педагогик также имеет свой предмет. Например, воен­ная педагогика вскрывает закономерности, обосновывает теоретические положения, разрабатывает принципы, методы, формы обучения и воспита­ния военнослужащих всех рангов.

Закономерности обучения работающих, повышения их квалификации, переучивания на новые профессии изучает ***производственная педагогика.***

***Педагогика профессионально-технического образования***представляет со­бой отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготов­ки рабочих высокой квалификации.

***Исправительно-трудовая педагогика***изучает закономерности перевоспи­тания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

К педагогическим дисциплинам также относятся: ***история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования***и др.

***История педагогики***исследует возникновение и развитие учебно-воспи­тательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологи­ческих концепций в различные исторические эпохи и периоды. Знание ис­тории педагогики необходимо для того, чтобы глубже понимать в настоя­щее время решаемые вопросы.

***Сравнительная педагогика***занимается анализом, сравнением образова­ния в разных странах.

Существует также ***специальная педагогика (дефектология).***Она исследует за­кономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками. В состав дефектологии входят следующие научные дисципли­ны: ***сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика*и *логопедия.***

***Сурдопедагогика***изучает закономерности обучения и воспитания сла­бослышащих и глухих; ***тифлопедагогика***— слепых и слабовидящих; ***олигоф­ренопедагогика —***умственно отсталых, ***логопедия —***наука о нарушениях речи и путях их преодоления и предупреждения.

Особую группу педагогических наук составляют так называемые ***част­ные,***или ***предметные, методики,***исследующие закономерности преподава­ния и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-вос­питательных учреждений.

Такова внутренняя система педагогической науки, возникновение но­вых отраслей которой порождается развитием общества и научного знания

**7.Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса**

Развитие научного и технического прогрессов и достижений мировой цивилизации послужило мощным стимулом для модернизации и развития идей мировой педагогики и системы образования. Новые тенденции современного развития мирового образовательного процесса:

1) большинство педагогов, даже далеких от радикальных решений, настаивают на индивидуализированном обучении. Важно, чтобы в учебно-воспитательном процессе учитывались личные способности и интересы учащегося;

2) необходимо увеличить внимание к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классноурочной системы;

3) интенсификация учебного процесса.

Для индивидуализации образования характерны следующие черты:

1) индивидуальный режим (гибкое расписание);

2) индивидуальный ритм изучения учебного материала;

3) использование особых дидактических материалов для самостоятельной работы;

4) фиксирование минимума и максимума объема усвоения учебного материала;

5) подвижные учебные группы;

6) учитель в роли консультанта и координатора;

) самостоятельный выбор режима обучения;

8) сотрудничество ученика и учителя.

Сегодня одновременно сосуществуют традиционные и нетрадиционные системы обучения.

Характеристики традиционного обучения:

1) последовательное формирование знаний, умений и навыков;

2) варианты уроков при традиционном обучении разнообразны: урокоткрытие, урокдискуссия, урокэкскурсия и др. Особенности нетрадиционных моделей обучения:

1) они условно разделяются на две группы — репродуктивной и поисковой ориентации;

2) постепенное внедрение предложений, касающиеся модернизации режимов, методов, форм обучения. В некоторых странах меняется ритм учебного года. В отдельных школах ученики располагаются не за стандартными партами, а в удобной позе вокруг учителя;

3) широкое использование нестандартных приемов преподавания;

4) все новшества базируются на необходимости развивать у ребенка творческие способности и инициативу, поэтому на первый план выходит самостоятельная работа учащихся;

5) активно рассматриваются перспективы применения в школе новейших технических средств как мощного источника информации и самообразования, гарантирующих успешную модернизацию учебной деятельности.

Использование техники рушит стереотипность в уроках, позволяет поновому вести индивидуальные занятия, управлять учебным процессом. Развитие технического прогресса сегодня позволяет создавать новые технологии, которые могут увеличить информативность, интенсивность и результативность образования. Хотя использование в школе телекомьютерных устройств порождает и ряд проблем. Среди них — нехватка опытных специалистов для работы с новой техникой, вопросы соблюдения гигиены и охраны здоровья школьников и др. В России разработана методика опережающего обучения, где трудные темы изучаются в первую очередь (С. Н. Лысенкова) и методика «коллективного способа учебной работы», где каждый школьник расширяет свои знания с помощью товарищей (В. К. Дьяченко, А. С. Соколов). Ш. А. Амонашвили — доктор психологических наук, профессор, опытный педагог, в своих научных работах призывает современных учителей строить свои отношения с детьми прежде всего на глубоком и серьезном уважении к ребенку как к активно развивающемуся человеку.

**6. Основные категории педагогики.**

Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие ума, дарований учеников в соответствии с поставленными целями.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, одна из центральных категорий в педагогике.

Образование – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, целенаправленно и сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

Развитие – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека, освоение им внутреннего – индивидуально-психологического и внешнего – общечеловеческого (культурного богатства) потенциалов возможностей.

Усвоение - это процесс и результат познавательной деятельности – овладения знаниями, умениями, навыками. Усвоение в учебно-воспитательном процессе определяется содержанием и методами обучения, зависит также от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Научение - Научение (автор — Э.Л. Торндайк) — приобретение индивидуального опыта. Широкий класс психологических процессов, обеспечивающих формирование новых приспособительных реакций.

Виды:

— привыкание,

— импринтинг,

— запечатление,

— образование рефлексов,

— формирование сложных поведенческих реакций,

— социальное научение и др.

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленный на реализацию целей образования.

Педагогическая технология – это система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т. д.

Педагогическая задача — это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности.

**7.Проблемы становления и развития медицинской педагогики**

В историческом процессе развития образования сложилась междисциплинарная область, связывающая медицину с педагогикой. Междисциплинарность, как умение комплексного применения знаний, переноса методов из одной дисциплины в другую, задействована в исследованиях взаимозависимости психической (внутренней) и практической деятельности человека.

Выдвижение проблемы человека в качестве общенаучной коренным образом изменяет взаимосвязи между различными областями знаний. Проблемы соотношения социального и биологического в человеке, воспитания и обучения, как здорового ребенка, так и страдающего от хронического заболевания, развития его как личности и т.п. - целесообразно решать комплексно, в соответствии с достижениями в области человекознания.

Междисциплинарная область, включающая: медицинское просвещение населения, привитие в образовательных учреждениях элементарных навыков оказания медицинской помощи в ситуациях травматизации человека, педагогическую деятельность в медицинских учреждениях, педагогическую поддержку в восстановительном и санаторном лечении, получила название медицинской педагогики. Имеются и другие определения медицинской педагогики, которые эту междисциплинарную область в большей степени относят к сфере врачебной деятельности. В частности, «медицинская педагогика - междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, возникшая на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных ...».

В понимании медицинской педагогики отсутствует противоречие тому, что осуществляется одновременно лечение и обучение. Медицинская педагогика как междисциплинарная область и как составляющая системы педагогических наук имеет несколько направлений научной и практической деятельности медицинских и педагогических работников. Замысел статьи заключен в обосновании идей медицинской педагогики на этапе её становления в истории образования.

Становление - глубокая, многогранная философская категория. Становление - это движение к бытию, причастность к бытию, поступательный шаг к тому, чтобы быть. Становление еще не бытие того, что становится, а только движение к бытию. Аристотель подчеркнул главное: «ничто не может возникнуть из несущего». Поддерживая традиции Платона связывать становление со временем, С. Франк пишет: «Мы имеем в виду время, или становление. Если мы возьмем понятие конкретного в его специфическом и общеупотребительном значении, именно в отличие от абстрактного как вневременного, то мы можем сказать, что все конкретное стоит во времени или, вернее, протекает во времени, подчинено становлению в широком смысле этого слова». Очевидно, что становление входит в состав определений, характеризующих более широкие понятия бытия, движения, процесса, фиксирует некую вещь (организм, событие, идею), которой ещё нет, но она уже оказывает воздействие на окружающую среду, меняет совокупность условий и течение событий.   
Становление педагогических идей могут предварять сами идеи, которые ещё не оформились, но уже оказывают воздействие на окружающую среду, на течение событий.

Педагогические идеи являются сложным историко-педагогическим явлением, находящимся в динамике и взаимодействии. Процессу формирования педагогических идей свойственны изменчивость и обновление. Содержательное наполнение идей представляет собой совокупность разных взглядов на одну и ту же проблему педагогической теории и практики и различные предложения, направленные на их решение.

В современном понимании идея - это «мысль, получившая концептуальное оформление». Сущностная характеристика идеи в педагогике определяется как форма отражения идеального аспекта педагогической реальности. Идеальный аспект отображает не только нынешнее состояние реальности, но и указывает возможные направления её развития, обозначая, тем самым, ценность и практическую значимость.   
Одна из идей начала оформляться с появлением школ и указывала на связь воспитания и развития. Эта идея шла из практики семейного воспитания, когда оно было основной формой социализации.

В 14-16 веках человек стал рассматриваться как продукт биологической эволюции. На этом основании в педагогике был выдвинут принцип природосообразности. Дж. Локк (16321704) английский философ эпохи Просвещения стоял на позиции соответствия естественному ходу развития человеческой природы, что обеспечивает в процессе воспитания гармоничное развитие детей. Педагогические идеи И. Канта (1724-1804) складывались под влиянием взглядов Руссо. Он не раз подчеркивал, что ни одна из прочитанных книг не произвела на него большего впечатления, чем «Эмиль, или о воспитании», так как социальная необходимость воспитания заключает «величайшую тайну усовершенствования природы».

Г. Песталоцци (1746-1827) важнейшим средством воспитания и развития человека считал труд, который развивает все природные силы и способности человека, делает его разносторонним и гармоническим формирует нравственность. Ф.А. Дистервег (1790-1866), принимая взгляды Песталоцци, выступил с защитой идеи общечеловеческого воспитания, исходя из которой он боролся против сословного подхода к решению педагогических проблем. Важнейшим принципом воспитания вслед за Песталоцци считал природосообразность.

Таким образом, ещё одна педагогическая идея, которая направляла становление идей медицинской педагогики, отражала принцип природосообразности. И этот принцип получил воплощение в новых педагогических изысканиях.

На социальную обусловленность воспитания и образования указывал Ф. Шлейермахер (1768-1834). В первой половине XIX века заметно сказались на развитии педагогической мысли философские труды Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831), который высоко оценивал преобразующую роль воспитания и отводил человеку роль творца и созидателя.

В качестве источника педагогических идей привлекались педагогические сочинения авторов XIX века, опубликованные в периодических изданиях или отдельными изданиями. Известными во второй четверти XIX века были книги князя П.Н. Енгалычева, популяризирующие педагогические идеи о необходимости связи физического и нравственного воспитания.

В книгах явно прослеживается забота о сохранении здоровья подрастающего поколения, имеются разъяснения о вредности наказаний.   
Итак, идея взаимозависимости воспитания и развития не только поддерживается в историко-педагогическом процессе и истории образования, но и отражает идею сохранения здоровья в воспитании, а также подчеркивает влияние социальных условий на здоровье людей. Именно отмеченные педагогические идеи наиболее ярко проявились в период становления медицинской педагогики.

С середины XIX века актуализировалась проблема «Комплексного воспитания человека с учетом единства законов развития природы и общества» в условиях наметившейся интеграции естественнонаучных и гуманитарных исследований. Приверженцами этого направления решения проблемы были врачи и физиологи, психологи и педагоги В.М. Бехтерев, С.П. Боткин, В. Вундт, Г.А. Захарьин, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушин-ский, И.А. Сикорский и др.

Вторая половина XIX века - период становления медицинской педагогики. Н.И. Пирогов (1810-1881) и Г.А. Захарьин (1829-1897) первыми из врачей обосновали идею о необходимости медико-педагогического образования с целью выполнения гигиенических условий и «охранения народного здравия». Пирогов в 1870 г. в отзыве «О трудах постоянной медицинской комиссии», что «одно пользование больных бесцельно без выполнения гигиенических условий... Земской медицине придется бороться с невежеством народных масс и видоизменить целые мировоззрения...». В связи с этим он рекомендовал медицинскому сообществу установить тесный союз со школой и «соединить образование фельдшеров с образованием учителей» [8, с. 436]. Как учёный, он был активным сторонником, прежде всего, профилактического направления медицины и народного просвещения. Все многочисленные исследования Н.И. Пирогова и практическая деятельность в области педагогики пронизаны одной мыслью: необходимо максимально обеспечить условия для беспрепятственного развития заложенных в человеке природных способностей, в том числе в периоды кризиса здоровья. Человек может мобилизовать свои силы для оказания себе помощи в выздоровлении.

Г.А. Захарьин рассматривал организм как целостную систему, а болезнь - как результат неблагоприятного воздействия внешней среды. Считал, что надо лечить не болезнь, а больного. Он доказывал, что там, где гигиена отсутствует, где не принимают предупредительных мер, там врачебная помощь будет только призрачной.   
К.Д. Ушинский (1824-1870) неоднократно проводил аналогии между педагогикой и медициной в деятельности умелого врача и опытного педагога, подчеркивал, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

Анализируя процесс интеграции медицинского и педагогического образования на этапе становления медицинской педагогики, нельзя не отметить вклад ученых в диагностику - изучение состояний, свойств и резервов человека, позволяющее индивидуально работать с ним в целях его воспитания, обучения, профилактики и лечения. Научные работы В. Вундта (1832-1920) были посвящены физиологии человека. В 1863 году вышла в свет книга «Лекции о душе человека и животных», в 1873 году - «Основы психофизиологической психологии», в которых он обосновывал значение психологического исследования для выявления проблем развития человека.   
Умело совмещал в своей деятельности медицину, физиологию, психологию, педагогику С.П. Боткин (1832-1889) - врач, ученый и общественный деятель. Его идеи были сосредоточены на восприятии взаимоотношений организма и внешней среды, целостности организма и его изменчивости, происхождения психической деятельности человека. Главнейшей задачей практической медицины и педагогики он считал предупреждение болезни, а не ее лечение.   
Идеи Боткина были близки П.Ф. Лесгафту (1837-1909) - биологу, анатому, педагогу, врачу, создателю научной системы физического воспитания.

Человек им всегда рассматривается как целостный организм и личность одновременно. «Отсюда вытекают сложнейшие вопросы взаимосвязей умственного, нравственного, эстетического и физического развития и взаимовлияний соответствующих им аспектов воспитания» [9].   
И.А. Сикорский (1842-1919) - русский ученый-психолог, теоретик национализма, активный общественный деятель.

Наличие медицинского образования и знание педагогики и психологии позволили ему четко определить значение исследования проблем детского развития для различных областей научного познания и практической работы в области воспитания и обучения. Ом дал конкретное научное обоснование мысли К.Д. Ушинского о принципах построения педагогики как науки. Он неоднократно подчеркивал, что подлинной основой для научной теории воспитания является комплексное, всестороннее изучение ребенка. На обширном исследовательском материале Сикорский показал, что многие недостатки в характере человека, в развитии способностей своими истоками уходят в первые месяцы и годы жизни ребенка, являются результатом неправильного воспитания и могут быть преодолены и скорректированы в процессе "целесообразного врачебно-педагогического воздействия". Будучи блестящим педагогом и развивая оптимистический взгляд на возможности воспитания, он настаивал на зависимости этого процесса от множества факторов и, в особенности, от личности самого педагога. В связи с этим Сикорский указывал на необходимость не только профессиональной педагогической, но и нравственной, этической подготовки воспитателя.

Конечную цель воспитания человека Сикорский как врач и педагог видел в гармоничном развитии личности, подразумевая под этим развитие различных сторон психической жизни — ума, чувства, воли; сочетание различных сторон воспитательного воздействия — умственного, нравственного, эстетического; развитие духа и тела — психическое и физическое воспитание. В качестве основного фактора воспитания он рассматривал интеграцию школы, семьи и психологической медицины.

В контексте данной проблематики большой интерес представляют научные взгляды В.М. Бехтерева. Отличительная черта научной концепции Бехтерева — ее антропологическая ориентация. Отправным моментом и основной задачей его научных поисков выступал человек как целостное онтологическое бытие, биосоциальное образование в единстве всех его сторон, во взаимодействии с миром: природой, космосом и социумом. Впервые в отечественной науке глубоко и полно было обосновано представление о человеке как биосоциальном существе. Бехтерев сумел подойти к исследуемому объекту "больной и здоровый человек" аналитически и в то же время комплексно, синтетически охватив разные стороны и уровни его состояния. Будучи специалистом в области анатомии, гистологии, морфологии и физиологии мозга, психо- и невропатологии, психологии и педагогики, Бехтерев впервые ввел понятие медицинская педагогика.

Анализ научного наследия Бехтерева показывает, что основной его целью было создание единого целостного учения, изучающего все стороны личности, ее взаимодействия с миром на основе неких общих универсальных законов, объединяющих и объясняющих все многообразие исследуемых разноуровневых явлений. Основу психического здоровья и развития личности Бехтерев видел как в природе организма, т.е. его генетической обусловленности и соматических особенностях, так и в природной и социальной среде обитания человека. Особенно интересным представляется здесь утверждение о важности активной общественной позиции личности в ее развитии: где нет общественной деятельности, там нет и полного развития личности".

Согласно предложенной им программе, общество нуждается в системе гигиенических, медико-биологических, социальных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее изучение детского организма и создание условий для эффективной организации воспитательного воздействия на ребенка и развитие его личности. Бехтерев одним из первых ученых обратил особое внимание на воспитательные возможности внушения, базирующиеся на высокой впечатлительности и восприимчивости ребенка при отсутствии у него опыта, сложившегося мировоззрения, при слабой критичности. Он подчеркивал интегрирующую роль внушения как способа объединения людей в социуме, усиления их чувств, стремлений и активизации, что необходимо для успешного решения проблем воспитания.

Его утверждение, что в школах детские "психические эпидемии" случаются сплошь и рядом, остается актуальным и поныне, чему немало способствуют современные информационные технологии, включая телевизионную рекламу, интенсивно вовлекающие аудиовизуальную сферу ребенка в получение не всегда позитивной информации, нередко искажающей ментальные особенности нации и не способствующей нравственному и психологическому здоровью молодого поколения. Об этом свидетельствуют медико-педагогические исследования современных ученых, использующих научные труды В.П. Кащенко. Этот выдающийся русский ученый считал, что лечебно-педагогическое воздействие на детей, особенно с недостатками характера, возможно тогда, когда, с одной стороны, медицина тесно переплетается с педагогикой, а с другой — когда психонервные отклонения у детей устраняются при помощи педагогических методов и приемов. Он был уверен, что "успех возможен только при взаимном глубоком проникновении одной области в другую, при дружном содействии врача и педагога". Одно лечение, так же как и одно воспитание, по его мнению, мало результатное без взаимного проникновения деятельности педагога и врача, имеющих специальную подготовку: врач — в педагогических дисциплинах и лечебной педагогике, педагог — в психоневрологии детского возраста и лечебной педагогике. Под последней ученый понимал интеграцию медико-терапевтических, учебно-педагогических и воспитательных приемов, имеющих целью исправление характера и личности ребенка. Кащенко, напутствуя своих учеников, особо подчеркивал их "призвание сочетать в себе педагогов и врачей", отмечал, что в хорошо организованных медико-педагогических учреждениях синтез медицины и педагогики позволяет изучать ребенка во всей полноте его особенностей и черт.

А.Б. Залкинд, критикуя большинство современных ему педагогических и психологических теорий, которые легли в основу биологизаторского направления педологии, указывал на недопустимость "биологического статизма" в рассмотрении развития ребенка и называл это зоологическим подходом к детству — сведением процессов развития растущего человека только к созреванию организма и анализу становления личности в терминах элементарных поведенческих реакций. Он считал, что среда является решающим фактором формирования личности, и это положение легло в основу социогенетического направления в педагогике и педологии.

Существование пограничных областей между здоровыми, нервными и психически больными детьми — объект исследований В.Н. Мясищева, который в 1960 г. утверждал, что таковыми являются как медицинские данные о состоянии здоровья детей (неврозы, депрессии и т.д.), так и социальное неблагополучие в семьях, в учебных заведениях, решающих вопросы обучения и воспитания детей и подростков. Данный вопрос не теряет актуальности и сегодня, что подтверждается насущной необходимостью объединения усилий педагогов и врачей в сфере проектирования, организации и реализации здоровьесбережения в образовательном учреждении.

Особый научный интерес представляет работа Б.Г. Ананьева "Человек как предмет познания". Для решения проблем воспитания и обучения человека Ананьев — современный крупный теоретик и экспериментатор — предлагает комплексный подход: особую методологическую стратегию, ориентированную на многоуровневое междисциплинарное познание сложных разнокачественных объектов и их множественной причинной обусловленности, результатом которого оказывается целостное представление об объекте. Используя знания разных наук о человеке, ученый рассматривает содержание понятия "субъект", связывает его с деятельностью, ее предметом, технологическим процессом, а в структуре субъекта показывает свойства индивида и личности, определяющие готовность и способность к выполнению деятельности и достижению в ней определенного уровня продуктивности. Рассмотренный материал о многообразии подходов к изучению человека, вопросы взаимодействия педагогических, медицинских и технических наук характеризуются своеобразием оценки аспектов человекознания как специфического явления современности, связанного с научным познанием и его приложением к различным областям общественной практики.

В соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития России требуется профессиональная подготовка специалиста, имеющего интегрированное образование, что сегодня активно обсуждается в медицинских и педагогических изданиях. По нашему мнению, в России имеется экономически выгодная правовая возможность подготовки такого специалиста в системе профессионально-педагогического образования: получение психолого-педагогических знаний на базе профессионального медицинского образования не противоречит требованиям статьи 54 ФЗ "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан" и действующему законодательству в сфере образования.

Например, специальность "Профессиональное обучение" относится к специальности широкого профиля. Поэтому педагог профессионального обучения, имеющий медико-педагогическое образование (условно: медик-педагог), может быть подготовлен к выполнению функций преподавателя общемедицинских и медицинских дисциплин в колледжах и училищах, а также учителя в общеобразовательных учреждениях с профильным медико-биологическим обучением или школьного специалиста по здоровьесбережению, что также не противоречит структуре высшего профессионального образования, срокам и формам его получения в соответствии со статьей 6 ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" Государственная политика в области образования в контексте Болонских соглашений предусматривает значительные изменения практически по всем уровням и направлениям профессионального образования и открывает простор интеграционным процессам в проектировании, содержании и реализации образовательных программ.

Иными словами, на современном этапе общественного развития есть все предпосылки для становления социального института медико-педагогического образования: организационные, правовые, экономические, содержательные, методические, технологические и т.д. Таким образом, интеграция медицинских и педагогических наук на современном этапе развития общества может быть признана приоритетной, поскольку выступает одним из факторов социально-экономического прогресса, и должна быть ориентирована на обеспечение самоопределения личности и ее самореализации, соответствовать международному уровню профессиональной культуры медика-педагога, его профессиональной квалификации и компетентности.

**8.Педагогические составляющие деятельности врача.**

Задачей терапии с точки зрения влияния врача на самосознание больного является улучшение его способности к сознательному целенаправленному управления психической саморегуляцией, активному противодействию болезни.

Врач как педагог при общении с пациентом наиболее полно реализует принцип "исцеление через осознание" и то известное многим клиницистам положение, что больного часто надо не только лечить, но ещё и учить и воспитывать.

Учить – означает прибавить человеку знаний, которые избавляют от большого масштаба переживаний, высокого уровня тревоги и чувства страха.

Воспитание предусматривает многократное, терпеливое, доброжелательное повторение ряда положений, с помощью которых дольные избавляются от слабостей, ошибок, вредных привычек, от предрассудков, тенденциозности, предубеждений и суеверий.

Роль и значение педагогической психотерапии были отмечены ещё В.М. Бехтеревым. В.Н. Мясищев, его ученики и последователи успешно применяли и применяют этот метод на практике.

Педагогическая психотерапия является естественным продолжением рациональной психотерапии, отвечая полностью современным задачам психоневрологической и соматической клиник. Она стимулирует гибкость и оперативность клинического мышления врачей, обогащает принципы комплексной психотерапии, позволяя в форме индивидуальной или коллективной психотерапии решать самые актуальные вопросы интенсивного лечения и профилактики.

С помощью этого метода, который может успешно применяться в лечебном учреждении любого профиля, решаются следующие задачи:

• Избавление больных от неведения и ошибок суждения

• Коррекция большого масштаба переживаний, высокого уровня тревоги и чувства страха

• Обоснование и внушение оптимистической лечебной перспективы

• Социальное активирование заболевшей личности

Во время сеансов педагогической психотерапии практикуются взаимное ободрение и поощрение к выздоровлению, использование так называемого "психотерапевтического зеркала", анонимное обсуждение рисунка поведения переживаний больных, соучастие, сопереживание и доброжелательное стимулирование.

В настоящих условиях врач должен быть непременно психологом потому, что это позволит ему точнее ориентироваться в характерологии, личностных реакциях людей, поможет изучить особенности мышления пациента, а также выяснить его морально-этические и социальные установки. Врач должен быть ещё и педагогом, свободно владеющим дидактикой, потому что многие положения психогигиены требуют от людей устойчивых навыков, выполнения обязательных правил, рекомендаций, без которых эта деятельность становится абстрактной и даже эфемерной. Культура людей формируется и достигает больших высот только тогда, когда объединяются 4 следующих аспекта: воспитание, обучение, знание и постоянное совершенствование личности. Воспитание опирается на преемственность человеческого опыта, который развивается и совершенствуется от поколения к поколению. Врач, занимающийся врачебной педагогикой, постоянно использует коллективный опыт и в плане своей профессии, и в области смежных наук.

Для успешной работы в области врачебной педагогики, психогигиены, психопрофилактики и психотерапии необходимо воспитать в себе некоторые профессионально важные качества личности:

• Умение отдавать себя людям, сохраняя при этом доброжелательность, соучастие, искреннее быть полезным, чувство человеческого достоинства;

• Быть великодушным, снисходительным, готовым к спокойному повторению фундаментальных положений (воспитание-это спокойное, многократное, доброжелательное повторение);

• Занимать позицию незаметного руководителя и заметного помощника, избегать менторства, поучительного тона, начетничества, помнить и выполнять правило: "Помогая, не унижайте";

• Быть всегда и во всём пунктуальным, так как волевые качества личности начинаются с пунктуальности. Воля формируется через преодоление трудностей, и поэтому надо научиться радоваться трудностям, препятствиям, не избегать их, а встречать и преодолевать.

• Быть добрым, снисходительным, уметь прощать бестактность в словах и действиях больных, ибо доброта нужна для души, точно так же, как и здоровье для тела.

• Быть по-хорошему недовольным собой, совершенствовать себя, свои знания, свои характерологические качества, неустанно находить новые, более эффективные пути в своей работе.

• Делиться своим опытом с коллегами. Уметь слушать, развивать в себе не только речь, но и "искусство молчания".

Сеансы врачебной педагогики – это, конечно, не просто лекции, занятия, просветительные беседы врача с больными. Это синтез упомянутых выше форм общения врача, психолога и педагога со слушателями. Это такое высокоэмоциональное и интеллектуальное общение, когда внимание слушателя захватывается целиком, так как сообщаются такие сведения, которые жизненно необходимы.

Основой хорошей сопротивляемости болезни, по мнению Н.И. Рейнвальда (1978), являются не сами по себе свойства организма, нервной системы, а их конкретное преломление в присущих данной личности потребностях, стремлениях и в побуждаемой ими деятельности. Активная жизненная позиция и, соответственно, интенсивное противодействие болезни, как правило, основаны на учёте интересов общества. Пациенты, для которых характерны значительные социальные интересы, активно взаимодействуют с врачом в процессе лечения. При их отсутствии перед врачом, параллельно с лечебными, встают и медико-педагогические проблемы. Важнейшей предпосылкой успешного лечения является выработка сознательной мотивации на активное преодоление болезни.

Многие исследователи рассматривали различные аспекты проблемы "личность и болезнь", выдвигая понятия, связанные с эмоционально-личностным реагированием пациента на заболевание: "переживание болезни". При этом Е.А.Шевалев в понятие "переживание болезни" включал отношения к самому себе, к своему болезненному состоянию, к окружающим, к той форме деятельности, которая была до болезни и так или иначе изменилась в связи в ней.

Проблема "больной-болезнь", познание больным своей болезни представляет большой интерес, однако при этом нельзя не учитывать влияния психогенных факторов, эмоционального состояния больного, постоянную взаимную индукцию больных, обсуждающих каждый симптом и болезни друг друга, возможные осложнения, характер лечения, прогноз и т.д. На формирование оценки болезни оказывают влияние контакт с тяжелобольными, сведения, почерпнутые из бесед с родными и знакомыми, с персоналом и другими лицами. Нередко при этом больные тенденциозно интерпретируют "случаи из практики", сведения, полученные из научно-популярных фильмов и журнала "Здоровье". Отрицательное влияние оказывают и больничные условия, своеобразная изоляция от привычной социальной среды, отрыв от трудовой деятельности, нарушение прежних контактов с семьёй, различные жизненные впечатления.