**КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ПСИХОЛОГИИ**

1. Главными формами проявления и существования психики являются:

а) психические процессы, факты, функции;

б) психические реакции, свойства, состояния;

в) психические процессы, состояния, свойства.

2. Согласно наиболее распространенной в современной психологии точки зрения, психика является свойством:

а) всего живого;

б) всего существующего;

в) только человека;

г) человека и большинства животных.

3. Психика человека:

а) передается ребенку на генетическом уровне;

б) развивается у ребенка спонтанно, сама по себе;

в) формируется в процессе усвоения общечеловеческого опыта;

г) все ответы верны.

4. Метод организации исследования, согласно которому на протяжении длительного времени изучаются те же самые исследуемые, называют:

а) лонгитюдным;

б) экспериментом;

в) сравнительным;

г) наблюдением.

5. Античное психологическое знание было связано с:

а) философией;

б) теологией;

в) алхимией;

г) астрологией.

6. С деятельностью какого из следующих авторов связывают начало истории научной психологии?

а) Гиппократ;

б) Вундт;

в) Аристотель;

г) Фрейд.

7. Сложная цепочка безусловных рефлексов, генетически обусловленных, общих для отдельного вида животных – это:

а) таксисы;

б) рефлексы;

в) инстинкты;

г) навыки.

8. Какая форма поведения является наиболее характерной для стадии развития психики «предметное восприятие»?

а) инстинкты

б) интеллектуальное поведение;

в) навыки

г) рефлексы.

9. Из перечисленных функций функцией левого полушария мозга являются:

а) речевая активность;

б) эмоциональная активность;

в) запоминания образов, узнавание лиц;

г) восприятия мира мрачным.

10. Из перечисленных функций функцией правого полушария мозга являются:

а) детальное восприятие;

б) образное восприятие;

в) речевая активность;

г) видение мира веселым, легким.

11. Психическое отражение представляет собой:

а) точное зеркальное отражение окружающего мира;

б) активное избирательное субъективное отражение окружающего мира;

в) произвольное фантазирование, существующее независимо от окружающего мира;

г) все ответы верны.

12. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

а) волевой характер;

б) талант;

в) гениальность;

г) задатки;

д) способности.

13. Врожденное качество, обеспечивающее успешность выполнения определённой деятельности:

а) способности;

б) одарённость;

в) талант;

г) задатки;

д) гениальность.

14.Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и лёгкости её освоения:

а) способности;

б) одарённость;

в) талант;

г) задатки;

д) гениальность.

15. Высший уровень развития способностей, обеспечивающий потребность в творчестве и высокопродуктивной деятельности:

а) способности;

б) одарённость;

в) талант;

г) задатки;

д) гениальность.

16. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, позволяющие успешно овладевать той или иной деятельностью:

а) способности;

б) одарённость;

в) талант;

г) задатки;

д) гениальность.

17. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, − это:

а) интерес;

б) мотив;

в) целеустремленность;

г) решительность;

д) потребность.

18. Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования, − это:

а) потребность;

б) интерес;

в) социализация;

г) интуиция;

д) конформизм.

19. Действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью:

а) привычка;

б) поступок;

в) навык;

г) умение;

д) трудолюбие.

20. Наиболее важными для человека по Маслоу являются потребности:

а) биологические;

б) самоактуализации;

в) познавательные;

г) социальные;

д) естественные.

21. Способ психологической защиты, результатом которого является стирание негативной информации, – это:

а) рационализация;

б) вытеснение;

в) проекция;

г) идентификация.

22. Способ психологической защиты, результатом которого является неосознанное приписывание другому человеку своих негативных желаний, – это:

а) рационализация;

б) вытеснение;

в) проекция;

г) идентификация.

23. Вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего, называется:

а) грезами;

б) фантазией;

в) мечтой;

г) сновидением.

24. Образы минотавра, пегаса созданы на основе:

а) типизации;

б) гиперболизации;

в) схематизации;

г) агглютинации.

25) Технические изобретения: троллейбус, аэросани, самолет-амфибия созданы при помощи такой формы воображения, как:

а) агглютинация;

б) типизация;

в) гиперболизация;

г) схематизация.

26. Эмоции, связанные с потребностью в познавательной и духовной гармонии, называются:

а) гностические;

б) акизитивные;

в) гедонистические;

г) романтические.

27. Эмоции, связанные с потребностью в телесном и духовном комфорте, называются:

а) гностические;

б) гедонистические;

в) глористические;

г) романтические.

28. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, которое возникает в связи с резкой и неожиданной сменой актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождается двигательными и телесными проявлениями, – это:

а) стресс,

б) аффект;

в) депрессия;

г) эмпатия.

29. Укажите свойство человека, которое проявляется в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, регулировать свою деятельность:

а) самосознание;

б) воля

в) эмоции;

г) сознание.

30. Способность человека к состраданию, способность понять другого человека – это:

а) инсайт;

б) импринтинг;

в) эмпатия;

г) рефлексия.

31. Эмоции могут быть:

а) позитивными;

б) негативными;

в) безразличными;

г) стеническими;

д) астеническими;

е) все ответы верны.

32. Спокойствие, волнение, безразличие, заинтересованность – это:

а) черты личности;

б) психические состояния;

в) психические свойства;

г) индивидуальная психическая деятельность.

33. Интеллектуальные чувства – это:

а) чувство прекрасного;

б) любовь к родному краю;

в) любопытство;

г) чувство юмора.

34. Волевые качества формируются и закрепляются:

а) в детстве (до 10 лет);

б) в подростковом возрасте;

в) в юношеском возрасте;

г) к 30 годам.

35. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств (например: смех и слезы; любовь и ненависть):

а) апатия;

б) амбивалентность;

в) депрессия;

г) стресс;

д) антипатия.

36.Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся состоянием безысходности, крушением надежд:

а) апатия;

б) депрессия;

в) фрустрация;

г) конформизм;

д) аффект.

37. Действия, совершающиеся под влиянием сильных эмоций, называются:

а) произвольными;

б) непроизвольными;

в) импульсивными;

г) спонтанными;

д) целенаправленными.

38. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели:

а) страх;

б) воля;

в) самовоспитание;

г) самообладание;

д) решительность.

39. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

а) меланхолик;

б) холерик;

в) сангвиник;

г) флегматик.

40. Темперамент, проявляющийся в эмоциональной неустойчивости и нерешительности, глубоких переживаниях, даже из-за мелочей, ввиду слабого типа нервной системы

а) меланхолик;

б) холерик;

в) сангвиник;

г) флегматик.

41. Интерактивная сторона общения – это…

а) обмен информацией между людьми;

б) организация взаимодействия между людьми;

в) восприятие людьми друг друга.

42. Семантический барьер в общении – это:

а) политические, религиозные, профессиональные разногласия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента;

б) различные языки, диалекты, дефекты речи, неправильное грамматическое построение фраз;

в) искажение информации при передаче информации через несколько человек-ретрансляторов;

г) различия в системах значений (тезаурусах) участников общения (жаргон, сленг, шутки, цитаты, обороты речи).

43. Информационно-дефицитный барьер в общении – это:

а) политические, религиозные, профессиональные разногласия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента;

б) различные языки, диалекты, дефекты речи, неправильное грамматическое построение фраз;

в) искажение информации при передаче информации через несколько человек-ретрансляторов;

г) механический обрыв информации;

д) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения (или стиля речи и психологического состояния);

е) различия в системах значений (тезаурусах) участников общения (жаргон, сленг, шутки, цитаты, обороты речи).

44. Подтверждение взаимных ролевых ожиданий при общении – это:

а) идентификация;

б) конгруэнция;

в) рефлексия;

г) аттракция;

д) стереотипизация.

45. Умение вызвать к себе эмоционально положительное отношение –…

а) идентификация;

б) конгруэнция;

в) рефлексия;

г) аттракция;

д) стереотипизация.

46. Мысленное уподобление себя другому при общении –…

а) идентификация;

б) конгруэнция;

в) рефлексия;

г) аттракция;

д) стереотипизация.

47. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

 а) стадия сенсомоторного интеллекта;

 б) дооперациональная стадия;

 в) стадия конкретных операций;

 г) стадия формальных операций.

48. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?

 а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;

б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между

любовью и работой;

 в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;

г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

49. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?

 а) достижение карьерного роста;

 б) достижение идентичности и близости;

в) достижение целостности;

 г) достижение генеративности.

50. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

 а) стадия сенсомоторного интеллекта

 б) дооперациональная стадия;

 в) стадия конкретных операций;

 г) стадия формальных операций.

 51. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

 а) Д.Б. Эльконин;

 б) Л.С. Выготский;

в) М.И. Лисина; г) А.Н. Ананьев.

52. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;

 б) зоной ближайшего развития;

 в) зоной перспективного развития;

 г) зоной произвольного развития.

53. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

 а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

 в) труд;

 г) учебная деятельность.

54. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

 а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

 в) труд;

г) учебная деятельность.

 55. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

 а) конструирование;

 б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

 г) учебная деятельность.

56. … - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

 а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

 в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми.

57. … - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

 а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми

 58. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

 а) притязание на признание среди подростков:

 б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку;

 г) желание понравиться учителю.

59. Ведущей деятельностью в старости является:

 а) интимно-личностное общение;

 б) досуговое увлечение;

в) делинквентное поведение;

г) потребность в самоутверждении.

 60. Онтогенез – это…

 а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;

в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

 г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

 61. Возраст – это:

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;

в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

 г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися

 58. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к

учению является:

 а) притязание на признание среди подростков:

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку;

г) желание понравиться учителю.

59. Ведущей деятельностью в старости является:

а) интимно-личностное общение;

 б) досуговое увлечение;

в) делинквентное поведение;

 г) потребность в самоутверждении.

 60. Онтогенез – это…

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;

в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

 61. Возраст – это:

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

 б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;

в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

 г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

 62. Объектом возрастной психологии является:

а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

 б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

 г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

 63. Предметом возрастной психологии является:

а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

 б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

 г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

 64. Социальная ситуация развития – это:

а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

 65. Возрастные кризисы – это:

а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;

 б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

 в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

66. Возрастные новообразования – это:

а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

67. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

 б) Ж. Пиаже;

 в) Ч. Дарвин;

 г) Э. Эриксон.

 68. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

а) интимно-личностное общение;

б) игровая деятельность;

в) профессиональное самоопределение;

г) «поиск себя».

 69. ……. возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.

а) психологический

б) социальный;

 в) биологический;

г) паспортный.

70. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная….., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

 а) психологическая структура;

б) ведущая деятельность;

в) система новообразований

г) критическая ситуация.

71. Период новорожденности - это период …

 а) в течение первых четырех недель после рождения;

б) в течение первых двух недель после рождения;

 в) в течение первых трех недель после рождения;

г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

72. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:

а) естественного;

б) замедленного;

в) регулярного;

г) преждевременного.

73. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

 а) игры;

б) опроса;

в) обучения;

г) тренировки.

74. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?

а) в дошкольном;

 б) в младшем школьном;

 в) в подростковом;

г) в раннем детстве.

75. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

а) возраст и интеллектуальное развитие;

б) отношение с социальной средой и типы общения;

в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;

г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

76. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?

а) восприятие;

б) память;

 в) воображение;

г) мышление.

77. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

а) младенчество;

б) раннее детство;

 в) юношеский возраст;

г) зрелость.

78. Высшие психические функции – это…

а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;

в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения