**Тема 2: Процесс обучения. Дидактика. Самообразование.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

*«Знание некоторых принципов легко*

*возмещает незнание некоторых фактов»*

*Гельвеций*

**Цель занятия:** формирование представлений обучающих о сущности теории обучения, механизмах формирования содержания образования и умений использовать закономерности и принципы обучения, о связи обучения и самообразования.

**Дидактические цели занятия:**

Студент должен **знать**:

* понятие о дидактике;
* понятие о процессе обучения;
* характеристику и структурные компоненты процесса обучения;
* сущность самообразования как механизма личностно-профессионального роста.

Студент должен **уметь**:

* планировать процесс обучения (пациентов и медицинского персонала) на основе знаний об этапах и закономерностях развития педагогического процесса;
* использовать полученные знания для планирования процесса самообразования.

**Основные понятия темы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. дидактика;
2. обучение;
3. преподавание;
4. самообразование;
5. учение;
 | 1. знания;
2. умения;
3. навык.
 |

**План семинарского занятия**

* 1. **Основные вопросы:**
1. Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции.
2. Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции.
3. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.
4. Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.
5. Роль самообразования в профессиональной деятельности провизора.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Этапы педагогического процесса и их значение для преподавателя.
2. Понятие о принципах обучения. Соотношение дидактических правил и принципов обучения. Система дидактических принципов.
3. Факторы, влияющие на успешность деятельности человека в учебной и профессиональной деятельности.

**Рекомендуемая литература:**

1. Болотова М. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : Теория обучения, 2014. - 121 с. с. ; 1 эл. опт. Диск
2. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392175130.html
3. Понятие и сущность обучения [Электронный ресурс] – URL: http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/
4. Характеристика компонентов процесса обучения [Электронный ресурс] – URL: http://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26910-harakteristika-strukturnyh-komponentov-processa-obucheniya.html
5. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Понятия: "знание", "умение", "навык", "способности" [Электронный ресурс] – URL: <http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_2.html>
	1. **Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.**

***Задание 1.*** Заполните таблицу «Структурные компоненты процесса обучения».

Таблица 3

**Структурные компоненты процесса обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Компоненты деятельности****преподавателя** | **Компоненты деятельности****студента** |
| Целевой |  |  |
| Мотивационный |  |  |
| Содержательный |  |  |
| Операционально-деятельностный |  |  |
| Эмоционально-волевой |  |  |
| Контрольно-регулировочный |  |  |
| Оценочно-результативный |  |  |

***Задание 2.*** Составьте кластер «Закономерности и принципы процесса воспитания».

***Методическая подсказка:***

***Составление кластера (грозди)***

1. В центре доски (листа) записывается ключевое слово темы.
2. Далее определяются смысловые блоки (понятия, связанные с ключевым словом) и записываются на доске (листе) вокруг ключевого слова.
3. Затем устанавливаются совместно подходящие связи между понятиями.
4. При необходимости любой смысловой блок может быть расширен, то есть превращен в гроздь.
5. Озвучьте смысловые грозди.

***Задание 3.*** Укажите в предложенных современных формах самообразования достоинства и недостатки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Достоинства | Недостатки |
| Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации |  |  |
| Получение второго высшего образования или второй специальности |  |  |
| Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы |  |  |
| Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя |  |  |
| Сетевые научные сообщества – новая форма организации самообразования |  |  |

***Задание 4 (дополнительное).*** Порассуждайте, что влияет на успешность деятельности человека в учебной и профессиональной деятельности.

Докажите (с помощью примеров) важность мотивационной сферы личности и ее волевых качеств (по Л.И.Божович) в учебной деятельности.

**Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия**: *тест:*

1. ЧТО ТАКОЕ ДИДАКТИКА?
2. теория воспитания
3. теория обучения
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов
5. все ответы неверны
6. ТЕРМИН «ДИДАКТИКА» ВПЕРВЫЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОБОРОТ ВВЕЛ
7. Я.А. Коменский
8. Ж.Ж. Руссо
9. В. Ратке
10. И.Г. Песталоцци
11. ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ, РАЗРАБАТЫВАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
12. дидактика
13. история педагогики
14. теория воспитания
15. методика преподавания
16. ОСНОВЫ КЛАССНО–УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЛОЖИЛ
17. Я.А. Коменский
18. А. Дистервег;
19. Ж.-Ж. Руссо
20. И.Г. Песталоцци
21. ДИДАКТИКА КАК НАУКА ИЗУЧАЕТ:
22. закономерности воспитания
23. закономерности обучения
24. процесс социализации
25. процесс управления
26. ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ДИДАКТИКОЙ
27. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
28. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка
29. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
30. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
31. УСТАНОВИТЕ, КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПОНЯТИЮ «УЧЕНИЕ»
32. специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека
33. взаимодействие учителя и обучающихся с целью познания
34. организация учебно-познавательной деятельности ученика
35. приобретенные знания, умения и навыки
36. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
37. Обучение − это передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки его к жизни
38. Обучение − это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков
39. Обучение − процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни
40. Обучение − это двусторонний процесс деятельности ученика и учителя, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которой формируется научное мировоззрение
41. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ПРИНЦИПАМИ ОБУЧЕНИЯ
42. исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения
43. исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
44. общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации
45. составная часть метода, разовое действие, определенный шаг
46. К КАКОМУ ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ ВЫ ОТНЕСЕТЕ ПРАВИЛО: «РАЗВИВАЙТЕ, ЗАКРЕПЛЯЙТЕ, ПЕРЕНОСИТЕ УСПЕХИ УЧАЩЕГОСЯ В ОДНОМ ВИДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГИЕ: ОТ ЭПИЗОДИЧЕСКОГО УСПЕХА ИДИТЕ К ВЫСОКИМ СТАБИЛЬНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ»
47. прочности
48. связи теории с практикой
49. научности
50. систематичности и последовательности
51. В ЧЕМ ВЫРАЖАЕТСЯ ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
52. учитель проявляет высокую активность, а ученики сознательно воспринимают знания
53. достаточно ученику объяснить значение сознательности в обучении, как он начинает учиться активно
54. активность ученика ведет к сознательному усвоению знаний
55. правильного ответа нет
56. В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРАВИЛА ОТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА
	1. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила
	2. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип
	3. Правило в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя их своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила
	4. Понятия «дидактической правило» и «дидактический принцип» по значению являются идентичными
57. К КАКОМУ ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ ВЫ ОТНЕСЕТЕ ПРАВИЛО: «КАК МОЖНО ЧАЩЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВОПРОС «ПОЧЕМУ?», ЧТОБЫ НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ МЫСЛИТЬ ПРИЧИННО: ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ – НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»?
	* 1. наглядности
		2. доступности
		3. сознательности и активности
		4. развивающего и воспитывающего обучения
58. НА ДОСТИЖЕНИЕ ЕДИНСТВА ЧАСТИ И ЦЕЛОГО, ЭЛЕМЕНТА И СТРУКТУРЫ ПРИ ОВЛАДЕНИИ СОДЕРЖАНИЕМ ИЗУЧЕННОГО НАЦЕЛИВАЕТ ПРИНЦИП
59. наглядности
60. систематичности
61. прочности
62. научности
63. ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРИНЦИП
	1. научности
	2. наглядности
	3. прочности
	4. систематичности
64. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВОСПРИЯТИЕМ И ОСМЫСЛЕНИЕМ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, И ЗАПОМИНАНИЕМ, С ДРУГОЙ, РЕГУЛИРУЕТ ПРИНЦИП
65. систематичности
66. наглядности
67. научности
68. прочности
69. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
	1. противоречия
	2. активная личность
	3. органы управления
	4. деятельность субъектов
70. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
	1. коррекционная
	2. интегрирующая
	3. образовательная
	4. компенсирующая
71. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ЗАКОНОМЕРНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ
72. объективно существующие, устойчивые и повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения (целевым, содержательным, организационно-деятельностным, оценочно-результативным), определяющие их существование, функционирование и развитие
73. основные положения (нормативные предписания, требования), определяющие содержание, организационные формы и методы процесса обучения
74. конкретные практические рекомендации по реализации того или иного дидактического принципа, в котором предусматриваются типичные способы действий учителя в типичных ситуациях
75. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

*Ключ к тесту*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Правильный ответ** | **№ вопроса** | **Правильный ответ** |
| 1 | 2 | 11 | 3 |
| 2 | 3 | 12 | 4 |
| 3 | 1 | 13 | 4 |
| 4 | 1 | 14 | 2 |
| 5 | 2 | 15 | 1 |
| 6 | 3 | 16 | 4 |
| 7 | 1 | 17 | 1 |
| 8 | 4 | 18 | 3 |
| 9 | 2 | 19 | 1 |
| 10 | 1 |  |  |

***Задумайся!***

*Грузинская притча.* Говорят, где-то на Кавказе есть старое кладбище, где на могильных плитах вместо эпитафий можно встретить примерно такие надписи: «Гиви Абашидзе. Родился в 1820 году, умер в 1858 году. Прожил 3 года...», или «Нугзар Гаприндашвили. Родился в 1840 году, умер в 1865 году. Прожил 120 лет...», или «Отар Капридзе. Родился в 1810 году. Умер в 1892 году. Вообще не жил...». Понятно, что такие надписи – не следствие арифметических ошибок. Таким образом, односельчане оценивали насыщенность событиями и общую ценность жизни данного человека.