

Методические рекомендации к лекции 3.

Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача и фармацевта.

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы. Лекция, в отличие от учебника, отличается большей актуальностью, содержит сведения, почерпнутые из различных источников. Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения.

Лекция **Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача и фармацевта** является **учебно-программной**, и одновременно - **обзорно-итоговой** в изучении модуля «Психология» дисциплины «Психология и педагогика». Изложение главных вопросов психологии на данной лекции происходит в контексте специфики профессиональной деятельности врача и фармацевта.

Основной целью данной лекции является построение первоначальной системы представлений об основных проблемах, понятиях социальной психологии и как они учитываются в деятельности врача и фармацевта.

Данная лекция выполняет следующие **функции**:

- **информационно-познавательную** - учебный материал содержит необходимую информацию не только для развития общей осведомленности студентов, но и восполняет разрыв между теоретическим материалом по социальной психологии и явлениями жизненной реальности профессиональной деятельности врача и фармацевта; содержание лекции также ориентировано на новые исследования в психологической литературе;

- **мировоззренческую** – содержание именно этой лекции, отражающее вопросы применения психологических знаний в профессиональных отношениях врача и фармацевта в контексте их профессиональной деятельности, способствует формированию научного, жизненного, профессионального, личностного мировоззрения, определению его общего идейно-теоретического направления;

- **логику-методологическую** - формирование представлений о методологии социальной психологии, стимулирование развития логического мышления студентов;

- **воспитательную** – способствует формированию толерантного отношения к жизни человека и общества, объективной оценки психологических феноменов;

- **методическую** – рассмотрение основных вопросов лекции сопровождается изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению психологических знаний, ориентирование на научный поиск по актуальным проблемам.

Особенностью данной лекции является сочетание ее **учебно-программного** характера и одновременно она является **обзорно-итоговой**. Содержание лекции обеспечивает логику и цельность содержания модуля «Психология» дисциплины «Психология и педагогика» курса, поскольку рассматриваются в логической взаимосвязи возрастно-психологические, социальные, профессиональные аспекты деятельности врача и фармацевта. Изложение главных вопросов психологии на данной лекции происходит в контексте специфики профессиональной деятельности врача и фармацевта.

Специфика лекции состоит в большей опоре на имеющиеся у студентов знания, а также в показе связи между различными аспектами психологического знания – теоретическими, практическими; в сосредоточении внимания на обобщениях и выводах.

При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей учебной программой дисциплины «Психология и педагогика». У преподавателя имеется подборка основных определений (дефиниций), выписки из книг, журналов, газет с фактическим

материалом, запись обобщающих формулировок и выводов, вопросы для активизации студентов.

Важным и ответственным моментом в лекции является вступление, призванное заинтересовать и настроить аудиторию на ее восприятие. Вступление состоит из двух частей. Первая часть - это показ связи содержания лекции с содержанием смежных дисциплин (философии, истории), предыдущими темами и раскрытие актуальности читаемой лекции, основанное на формулировках, показывающих необходимость и важность рассмотрения учебной темы. Приводятся яркие примеры-аргументы.

Вторая часть вступления не требует большой затраты времени, но несет существенную методическую нагрузку. Речь идет о краткой расшифровке основных учебных вопросов лекции, формулировании их структурных элементов, выражающих логику размышления и возможный объем знаний по учебному вопросу. Лектор раскрывает тему не полностью, какие-то положения сознательно опускаются, с целью, что план вопроса станет своеобразной программой для самостоятельной работы студента.

Логическая структура лекции разворачивается согласно плану:

- **Предмет и задачи социальной психологии. Отрасли социальной психологии;**
- **Психология общения: содержание, средства, цели, формы, виды, функции;**
- **Конфликт: функции, виды, структура и динамика развития. Методы разрешения конфликтов;**
- **Малая группа: основные параметры, структура, групповая совместимость и сплоченность, эффективность групповой деятельности, принятие группового решения.**

Задача лекции - раскрыть важнейшие вопросы темы, которые недостаточно отражены в имеющейся учебной литературе и представляют наибольшую трудность при изучении.

Содержание лекции выстроено в соответствии с различными уровнями знаний обучаемых. Для этого представлены основные базовые понятия и факты, которые должны усвоить все студенты. Также представлено содержание, понятное большинству; а также более сложный материал, рассчитанный на понимание более продвинутыми студентами.

Изложение материала должно быть ясным, последовательным и доказательным. В ходе лекции преподаватель решает задачу заинтересованного приобщения студентов к сообщаемой информации, увлечения их психологией как особой наукой, практически необходимой специалисту любого профиля – в том числе врачу и фармацевту. Обучаемый должен почувствовать себя сопричастным к решаемым проблемам, видеть их связь с задачами будущей профессиональной деятельности, вместе с преподавателем делать соответствующие выводы и заключения. Лекция по психологии должна побудить студентов размышлять, сопоставлять различные точки зрения, иметь строгую логику. Сам преподаватель показывает образец логического рассуждения.

Условием обеспечения творческого процесса обучения и воспитания является лекция-диалог, либо использование элементов диалога - это поиск истины преподавателем вместе с аудиторией, это размышления, раздумья, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов в процессе лекции.

Диалоговая лекция (элементы диалога) возможна при проблемном изложении материала. Преподаватель в ходе лекции формулирует познавательный вопрос, создает на его основе проблемную ситуацию и вместе с аудиторией ищет пути ее разрешения. При этом в одних случаях предлагается обучаемым высказать свое мнение сразу, непосредственно на лекции и сообща поискать ответ, в других - решить проблему самим во время самостоятельной работы и обсудить ее на очередном семинарском занятии. На данной лекции формулируются познавательные вопросы – «Какова специфика общения врача и фармацевта с людьми разных возрастов?», «Можно ли говорить о приоритетном негативном влиянии конфликта на общение и профессиональное взаимодействие врача и

фармацевта ?», «В чем положительное и отрицательное влияние группы на человека?». ответы на которые студенты дают в конце лекции.

Заинтересованность студентов лекцией, эффективность и прочность усвоения излагаемого материала зависят во многом от аргументированности и доказательности изложения. Это делает лекцию более убедительной, формирует у студентов положительное отношение к предмету. Важную роль в доказательстве истинности содержания лекции играет умелое использование фактического материала. Отбор фактов следует проводить как по их количеству, так и по качеству. Они должны быть апробированными, запоминающимися и доступными. Фактический материал должен служить раскрытию практического значения тех или иных психологических положений - принципов, категорий, для анализа событий истории и современности.

Большие возможности для усиления воздействия на студента в ходе лекции по психологии дает умелое использование художественной литературы. Органическое включение литературных источников в лекционный материал усиливает эмоциональное воздействие на студентов. Образно-художественное отражение действительности богато различными оттенками, позволяющими выразить мысль наиболее точно и адекватно. Произведения литературы отражают сущностные характеристики природного и социального мира, концентрируют типичное и характерное в явлениях и событиях. Эмоционально-художественное и соответственно более эффективное донесение психологических проблем до студентов достигается путем увязывания их с теми или иными образами-сравнениями. Искусство - мощный источник ассоциаций. Заимствование из произведений художественной литературы тех или иных суждений в значительной степени облегчает для лектора объяснение учебного материала.

Лекция имеет логическое **завершение**, роль которого выполняет заключение. Формулируются выводы - кратко и лаконично. Целесообразно давать их под запись. Если в конце лекции у студентов не возникнет вопросов, то оставшееся время используется для рекомендаций по самостоятельной работе и подготовке к очередному семинарскому занятию.

Формируемые компетенции на данной лекции:

Наименование компетенции		Дескрипторы компетенции	Форма контроля компетенции
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	объект, предмет и методы социальной психологии	Контрольные вопросы
	Уметь	применять знания об особенностях функционирования психики человека в профессиональной деятельности	анализ ситуаций профессиональной деятельности провизора
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Уметь	формулировать цели и задачи саморазвития	анализ ситуаций профессиональной деятельности провизора

ПК- 2 способность к участию в проведении научных исследований	Знать	методы исследования в социальной психологии	Контрольные вопросы
--	-------	--	------------------------

Контрольные вопросы, а также описание ситуации профессиональной деятельности провизора предлагаются студентам в конце лекции, на ответы отводится 15 минут.