

## **Методические рекомендации к лекции 2. Возрастные аспекты психического развития.**

**Лекция** - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы. Лекция, в отличие от учебника, отличается большей актуальностью, содержит сведения, почерпнутые из различных источников. Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения.

Лекция **«Возрастные аспекты психического развития»** является учебно-программной в изучении модуля «Психология» дисциплины «Психология и педагогика».

**Основной целью данной лекции** является построение первоначальной системы представлений об основных понятиях, проблемах возрастной психологии. В ходе лекции у студентов происходит формирование представлений об основных концептах возрастной психологии – «возраст», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психологические новообразования», о различных подходах к периодизации психического развития человека.

Данная лекция выполняет следующие **функции**:

- **информационно-познавательную** - учебный материал содержит необходимую информацию не только для развития общей осведомленности студентов о феноменах возрастного развития, но и восполняет разрыв между теоретическим материалом и явлениями жизненной реальности, помогает студентам анализировать с точки зрения научной психологии явления повседневной жизни; содержание лекции также ориентировано на новые исследования в психологической литературе;

- **мировоззренческую** – содержание этой лекции строится на основных мировоззренческих основах психологии, с которыми студенты ознакомлены на вводной лекции, и способствует дальнейшему формированию научного мировоззрения студентов, поскольку все вопросы возрастной психологии рассматриваются в контексте основных концептов общей психологии – «деятельность», «сознание», «личность».

- **логику-методологическую** – дальнейшее формирование представлений о методологии научного исследования, связанное с исследованием особенностей возрастного развития; стимулирование развития логического мышления студентов; объективной оценки психологических феноменов;

- **воспитательную** – способствует формированию толерантного отношения к многообразию индивидуальных путей развития человека, в том числе развития в условиях дизонтогенеза, когда речь идет о людях с ограниченными возможностями здоровья, их социализации;

- **методическую** – рассмотрение основных вопросов лекции сопровождается изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению психологических знаний, ориентирование на научный поиск по актуальным проблемам.

Данная **учебно-программная** лекция обеспечивает логику и цельность содержания модуля «Психология» дисциплины «Психология и педагогика» курса. Изложение главных вопросов психологии на данной лекции происходит в контексте возрастного развития на различных этапах онтогенеза.

Данная установочная лекция призвана актуализировать имеющиеся у студентов знания, а также помочь им организовать свою самостоятельную работу по изучению психологии, подготовить их к восприятию более сложных проблем психологии.

Содержание лекции построено в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины «Психология и педагогика». На протяжении лекции преподаватель раскрывает основные определения (дефиниции), делает ссылки на первоисточники,

предлагает под запись обобщающие формулировки и выводы, задает вопросы для активизации студентов.

Важным и ответственным моментом в лекции является вступление, призванное заинтересовать и настроить аудиторию на ее восприятие. Вступление состоит из двух частей. Первая часть - это показ связи содержания лекции с содержанием смежных дисциплин (философии, истории), предыдущими темами и раскрытие актуальности читаемой лекции, основанное на формулировках, показывающих необходимость и важность рассмотрения учебной темы. Приводятся яркие примеры-аргументы.

Вторая часть вступления не требует большой затраты времени, но несет существенную методическую нагрузку. Речь идет о краткой расшифровке основных учебных вопросов лекции, формулировании их структурных элементов, выражающих логику размышления и возможный объем знаний по учебному вопросу. Лектор раскрывает тему не полностью, какие-то положения сознательно опускаются, с целью, что план вопроса станет своеобразной программой для самостоятельной работы студента.

Логическая структура лекции разворачивается согласно плану:

**- Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе человека;**

**- Предмет, объект и методы психологии возрастного развития.**

**- Понятие возраста. Основные категории возраста;**

**- Периодизации психического развития человека.**

Задача лекции - раскрыть важнейшие вопросы темы, которые недостаточно отражены в имеющейся учебной литературе и представляют наибольшую трудность при изучении.

Содержание лекции выстроено в соответствии с различными уровнями знаний обучаемых. Для этого представлены основные базовые понятия и факты, которые должны усвоить все студенты. Также представлено содержание, понятное большинству; а также более сложный материал, рассчитанный на понимание более продвинутыми студентами.

Изложение материала должно быть ясным, последовательным и доказательным. В ходе лекции преподаватель решает задачу заинтересованного приобщения студентов к сообщаемой информации, увлечения их психологией как особой наукой, практически необходимой специалисту любого профиля – в том числе врачу и фармацевту. Обучаемый должен почувствовать себя сопричастным к решаемым проблемам, видеть их связь с задачами будущей профессиональной деятельности, вместе с преподавателем делать соответствующие выводы и заключения. Лекция по психологии должна побудить студентов размышлять, сопоставлять различные точки зрения, иметь строгую логику. Сам преподаватель показывает образец логического рассуждения.

Условием обеспечения творческого процесса обучения и воспитания является лекция-диалог, либо использование элементов диалога - это поиск истины преподавателем вместе с аудиторией, это размышления, раздумья, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов в процессе лекции.

Диалоговая лекция (элементы диалога) возможна при проблемном изложении материала. Преподаватель в ходе лекции формулирует познавательный вопрос, создает на его основе проблемную ситуацию и вместе с аудиторией ищет пути ее разрешения. При этом в одних случаях предлагается обучаемым высказать свое мнение сразу, непосредственно на лекции и сообща поискать ответ, в других - решить проблему самим во время самостоятельной работы и обсудить ее на очередном семинарском занятии. На данной лекции формулируются познавательные вопросы – «Почему существует многообразие периодизаций возрастного развития?», «Существует ли единая норма психического развития человека?», «Можно ли говорить в приоритетном влиянии на психическое развитие человека биологического или социального фактора?», ответы на которые студенты дают в конце лекции.

Заинтересованность студентов лекцией, эффективность и прочность усвоения излагаемого материала зависят во многом от аргументированности и доказательности изложения. Это делает лекцию более убедительной, формирует у студентов положительное отношение к предмету. Важную роль в доказательстве истинности содержания лекции играет умелое использование фактического материала. Отбор фактов следует проводить как по их количеству, так и по качеству. Они должны быть апробированными, запоминающимися и доступными. Фактический материал должен служить раскрытию практического значения тех или иных психологических положений - принципов, категорий, для анализа событий истории и современности.

Большие возможности для усиления воздействия на студента в ходе лекции по психологии дает умелое использование художественной литературы. Органическое включение литературных источников в лекционный материал усиливает эмоциональное воздействие на студентов. Образно-художественное отражение действительности богато различными оттенками, позволяющими выразить мысль наиболее точно и адекватно. Произведения литературы отражают сущностные характеристики природного и социального мира, концентрируют типичное и характерное в явлениях и событиях. Эмоционально-художественное и соответственно более эффективное донесение психологических проблем до студентов достигается путем увязывания их с теми или иными образами-сравнениями. Искусство - мощный источник ассоциаций. Заимствование из произведений художественной литературы тех или иных суждений в значительной степени облегчает для лектора объяснение учебного материала.

Лекция имеет логическое **завершение**, роль которого выполняет заключение. Формулируются выводы - кратко и лаконично. Целесообразно давать их под запись.

Студентам предлагаются вопросы для самоконтроля по содержанию лекции.

Если в конце лекции у студентов не возникнет вопросов, то оставшееся время используется для рекомендаций по самостоятельной работе и подготовке к очередному семинарскому занятию.

### **Формируемые компетенции на данной лекции:**

<b>Наименование компетенции</b>		<b>Дескрипторы компетенции</b>	<b>Форма контроля компетенции</b>
<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Знать	объект, предмет и методы психологии возрастного развития	Контрольные вопросы
	Уметь	применять знания об особенностях функционирования психики человека в профессиональной деятельности	анализ ситуаций профессиональной деятельности провизора

<b>ОК-5</b> <b>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	Уметь	формулировать цели и задачи саморазвития	анализ ситуаций профессиональной деятельности провизора
<b>ПК- 2</b> <b>способность к участию в проведении научных исследований</b>	Знать	методы исследования в психологии возрастного развития	Контрольные вопросы

Контрольные вопросы, а также описание ситуации профессиональной деятельности провизора предлагаются студентам в конце лекции, на ответы отводится 15 минут.