**ТЕМА: ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.**

**МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА.**

*"Действительно гуманная педагогика –*

*это та, которая в состоянии приобщить детей*

*к процессу созидания самих себя"  
Ш. Амонашвили*

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель занятия:** формирование представления о педагогике как науке, определение ее места и роли в будущей профессиональной деятельности провизора.

Студент должен **знать:**

• основные исторические этапы развития педагогики;

• структуру педагогической науки;

• взаимосвязь педагогики с другими науками;

• понятие о медицинской педагогике.

Студент должен **уметь:**

• объяснять место педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности провизора;

• использовать понятийный аппарат педагогической науки;

• использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Основные понятия темы:**

1. педагогика;

2. воспитание;

3. образование;

4. медицинская педагогика.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний**. *Форма организации учебной деятельности –* метода «корзина идей». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Заполнить таблицу «Исторические этапы развития педагогики как науки». 2. Составить схему «Связь педагогики с другими науками», обоснуйте взаимосвязи. 3. Составить кластер по теме «Педагогика как наука».   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №2. |

**План семинарского занятия**

**1.Темы докладов:**

1. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи.

2. Основные исторические этапы развития педагогики как науки.

3. Структура педагогической науки (система педагогических наук).

4. Связь педагогики с другими науками.

5. Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.

*Методическая подсказка:*

Тезисы выступления на семинаре:

Тема:

Вступление. Почему эта тема актуальна?

Тезис 1. О чем идет речь (понятия, аксиомы)?

Тезис 2. В чем суть проблемы?

Тезис 3. Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?

Вопросы к выступающему, замечания.

**Вопросы для самостоятельного изучения**:

1. Методы педагогического исследования.

2. Характеристика основных категорий педагогики: воспитание, обучение, образование.

3. Педагогические составляющие деятельности провизора.

**Рекомендуемая литература:**

1. Болотова М. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева, 2015. - 120 on-line (Неограниченный доступ)
2. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения / А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына, 2014. - 304 с. (Кол-во 30)
3. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392175130.html
4. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] – URL: <http://www.knigafund.ru/books/116382>
5. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс] – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki

**Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя:**

***Задание 1.*** Выпишите в тетрадь основные понятия темы. Опираетесь на источник:Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/19629. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768796>

***Задание 2.*** Составьте синквейн, характеризующий любое ключевое понятие темы.

*Методическая подсказка:* Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки: Первая строка – тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь. Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), дающие описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта. 22 Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. Пятая строка – одно слово-резюме (метафора), характеризующее суть предмета или объекта. Пример синквейна:

Навык

Интеллектуальный, автоматизированный

Вырабатывается, закрепляется, совершенствуется

Деятельность, сформированная путём повторения

Опыт

***Задание 3***. Составьте таблицу исторических этапов развития педагогики как науки.

**Таблица**

**Основные исторические этапы развития педагогической науки**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Характеристика |
| I. Эмпирический этап |  |
| II. Этап формирования педагогики как науки |  |
| III. Этап развития педагогики в XX в. |  |

***Задание 4.*** Составьте схему «Связь педагогики с другими науками», обоснуйте взаимосвязи.

***Задание 5.*** Закончите высказывание:

**А) Целью** медицинской педагогики является излечение, выздоровление, с помощью ……..

*(ответ: арсенала психолого-педагогических средств)*

Б) Формирование личностных основ самосохранительной деятельности у широкого круга пациентов, имеющих хронические заболевания, методами воспитания в сочетании с …….

*(ответ: обучением)*

В) Объектом исследования медицинской педагогики является

*(ответ: больной человек)*

Г) Медицинская педагогика разрабатывает систему средств, с помощью которых достигается ……… и усваиваются такие позиции, роли, ценности, которые облегчают процессы социализации, компенсирующие имеющиеся дефекты или снижающие их тяжесть.

*(ответ: терапевтический эффект)*

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основные категории и понятия педагогики.

2. Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе?

3. Что для вас означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие»? Как ваше собственное понимание этих понятий соотносится с их научной трактовкой?

4. В чем вы обнаруживаете сходство и различие процессов обучения и лечения как древнейших видов гуманитарной практики?

5. Влияние каких типов образовательных сред Вы ощущаете в большей степени? В чем оно проявляется?

**Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:**

*А.**Тесты закрытого типа:*

1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ БЫЛО ВЫЗВАНО:
   1. объективной потребностью в подготовке человека к жизни и труду;
   2. заботой родителей о счастье детей;
   3. биологическим законом сохранения рода;
   4. прогрессом науки и техники
2. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА О:
   1. подготовке учителя к работе в школе
   2. способах научного познания
   3. психологических особенностях личности
   4. физиологических закономерностях развития личности
   5. воспитании человека в современном обществе
3. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ПЕДАГОГИКА ОЗНАЧАЕТ:
   1. повторение
   2. воспроизведение
   3. управление
   4. закрепление
   5. детовождение
4. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:
   1. изучение способностей учащихся
   2. контроль и оценка знаний учащихся
   3. сотрудничество учителя с родителями
   4. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
   5. формирование детского коллектива
5. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВКЛЮЧАЕТ:
   1. межнаучные коммуникации философии и психологии
   2. принципы обучения и воспитания
   3. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
   4. результаты социологических исследований
   5. систему методов педагогического исследования
6. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:
   1. психологические особенности личности
   2. методы педагогического исследования
   3. педагогический процесс
   4. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
   5. междисциплинарные связи человекознания
7. ПЕРЕД ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКОЙ СТАВЯТСЯ ЗАДАЧИ:
   1. изучение проблем миграции населения
   2. анализ зарубежного педагогического опыта
   3. исследование закономерностей восприятия
   4. освещение истории развития педагогических теории
   5. воспитание, обучение подрастающего поколения
8. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО:
   1. способы усвоения новых знаний
   2. способы закрепления изученного материала
   3. способы решения проблемных задач
   4. способы формирования личностных качеств
   5. способы познания объективной реальности
9. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:
   1. общение людей в неформальных объединениях
   2. воздействие среды на личность
   3. передача социального опыта
   4. учебная деятельность школьников
   5. подготовка человека к профессии
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – ЭТО:
    1. метод обучения
    2. норма оценки объекта
    3. план работы учителя
    4. способ изучения личности
    5. цель воспитания

*Б. Тест-задание свободного изложения открытого типа.*

*1.* Целью медицинской педагогики является излечение, выздоровление, с помощью арсенала ……...

2. Основными задачами медицинской педагогики являются:……

*Ключ:*

*А. Тесты закрытого типа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Правильный ответ** | **№ вопроса** | **Правильный ответ** |
| 1 | a | 6 | d |
| 2 | e | 7 | e |
| 3 | e | 8 | e |
| 4 | a | 9 | c |
| 5 | c | 10 | b |

*Б. Тест-задание свободного изложения открытого типа.*

1. целью медицинской педагогики является излечение, выздоровление, с помощью арсенала психолого-педагогических средств.

2. основными задачами медицинской педагогики являются:

- актуализация утерянных в связи с концентрацией на болезни потребностей и интересов, склонностей и привязанностей;

- стимулирования силы воли, мужества, стойкости, выдержки и др.;

- обучение приемам саморегуляции, управления своим состоянием;

- активизация процессов самоконтроля; активизация сил учащихся с проблемами в здоровье в борьбе с болезнью;

- изменения или формирования необходимой среды общения;

- привлечения родных или друзей для оказания помощи больному и налаживания контактов с окружающей средой;

- реабилитационное взаимодействие.

***Задумайся!***

«Женщина вздохнула и замолчала. Я чувствовал, что ее волнуют те же мысли, которые не один год волнуют и меня, и спросил:

— Какая же у вас обида?

— Не учили жить. …Нет, мы просто не умеем жить. …Не умеем мы уважать друг друга. Не умеем чувствовать рядом с собой человека. Не умеем уступать друг другу. Не умеем подчинять чувства разуму, не умеем дорожить жизнью, — о, как это важно, уметь дорожить жизнью!..»

*В. А. Сухомлинский «Родительская педагогика»*