

## **Методические рекомендации к лекции 1. Психология как наука. Основные концепты психологии.**

**Лекция** - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы. Лекция, в отличие от учебника, отличается большей актуальностью, содержит сведения, почерпнутые из различных источников. Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения.

Общая психология, как интегративная наука о человеке, изучается вслед за физиологией, надстраивая свои знания на данные этой дисциплины. Общая психология изучается параллельно с педагогикой, предполагая, что знания об организации учебного процесса настраиваются на общие знания о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека. Также общая психология изучается параллельно с естествознанием, определяя психику как часть биосистемы биосферы Земли. Кроме того, знания общей психологии настраиваются на уровень знаний бывшего школьника по биологии, химии, обществознанию, затрагивают такие области знаний, как социология, философия, этике, изучаемые в вузе.

Психология является одной из структурообразующих, фундаментальных научных дисциплин для системы медицинского образования. Будущие врачи и фармацевты в своей профессиональной деятельности включены в ситуации взаимодействия с людьми разного возраста, с разными психологическими особенностями. Поэтому психологические знания врача и фармацевта помогают им лучше понять другого человека, улучшить взаимодействие с ним, избежать конфликтов с ним или эффективно преодолеть их и являются поэтому фактором эффективности их профессиональной деятельности.

«Общая психология» – это первое серьезное знакомство студентов-фармацевтов с психологической наукой и практикой. Основная цель модуля «Психология» – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению психологической феноменологии.

Лекция **«Психология как наука. Основные концепты психологии»** является **вводной** в изучении модуля «Психология» дисциплины «Психология и педагогика».

**Основной целью данной лекции** является построение первоначальной системы представлений об основных проблемах, понятиях и направлениях психологической науки. Создание представления о феноменологии психологии, о психологии как науке, обозначить её статус среди других наук. Она направлена на изложение современного состояния природы психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также на то, чтобы представить систему категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения – внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми.

Данная лекция выполняет следующие **функции**:

- **информационно-познавательную** - учебный материал содержит необходимую информацию не только для развития общей осведомленности студентов о психических феноменах, восполняет разрыв между теоретическим материалом и явлениями жизненной реальности, знакомыми студентам; содержание лекции также ориентировано на новые исследования в психологической литературе;

- **мировоззренческую** – содержание именно этой лекции, отражающее становление психологии как науки, в культурно-историческом контексте, способствует формированию научного мировоззрения, определению его общего идейно-теоретического направления;

- **логико-методологическую** - формирование представлений о методологии научного исследования, стимулирование развития логического мышления студентов;
- **воспитательную** – способствует формированию толерантного отношения к жизни человека и общества, объективной оценки психологических феноменов;
- **методическую** – рассмотрение основных вопросов лекции сопровождается изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению психологических знаний, ориентирование на научный поиск по актуальным проблемам.

Данная установочная лекция призвана актуализировать имеющиеся у студентов знания, а также помочь им организовать свою самостоятельную работу по изучению психологии, подготовить их к восприятию более сложных проблем психологии.

Содержание лекции построено в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины «Психология и педагогика». На протяжении лекции преподаватель раскрывает основные определения (дефиниции), делает ссылки на первоисточники, предлагает под запись обобщающие формулировки и выводы, задает вопросы для активизации студентов.

Важным и ответственным моментом в лекции является вступление, призванное заинтересовать и настроить аудиторию на ее восприятие. Вступление состоит из двух частей. Первая часть - это показ связи содержания лекции с содержанием смежных дисциплин (философии, истории), предыдущими темами и раскрытие актуальности читаемой лекции, основанное на формулировках, показывающих необходимость и важность рассмотрения учебной темы. Приводятся яркие примеры-аргументы.

Вторая часть вступления не требует большой затраты времени, но несет существенную методическую нагрузку. Речь идет о краткой расшифровке основных учебных вопросов лекции, формулировании их структурных элементов, выражающих логику размышления и возможный объем знаний по учебному вопросу. Лектор раскрывает тему не полностью, какие-то положения сознательно опускаются, с целью, что план вопроса станет своеобразной программой для самостоятельной работы студента.

Логическая структура лекции разворачивается согласно плану:

- **История развития психологии как науки**
- **Теоретические, практические задачи и методы современной психологии.**
- **Деятельность, сознание, личность как основные концепты психологии.**

Задача лекции - раскрыть важнейшие вопросы темы, которые недостаточно отражены в имеющейся учебной литературе и представляют наибольшую трудность при изучении.

Содержание лекции выстроено в соответствии с различными уровнями знаний обучаемых. Для этого представлены основные базовые понятия и факты, которые должны усвоить все студенты. Также представлено содержание, понятное большинству; а также более сложный материал, рассчитанный на понимание более продвинутыми студентами.

Изложение материала должно быть ясным, последовательным и доказательным. В ходе лекции преподаватель решает задачу заинтересованного приобщения студентов к сообщаемой информации, увлечения их психологией как особой наукой, практически необходимой специалисту любого профиля – в том числе врачу и фармацевту. Обучаемый должен почувствовать себя сопричастным к решаемым проблемам, видеть их связь с задачами будущей профессиональной деятельности, вместе с преподавателем делать соответствующие выводы и заключения. Лекция по психологии должна побудить студентов размышлять, сопоставлять различные точки зрения, иметь строгую логику. Сам преподаватель показывает образец логического рассуждения.

Условием обеспечения творческого процесса обучения и воспитания является лекция-диалог, либо использование элементов диалога - это поиск истины преподавателем вместе с аудиторией, это размышления, раздумья, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов в процессе лекции.

Диалоговая лекция (элементы диалога) возможна при проблемном изложении материала. Преподаватель в ходе лекции формулирует познавательный вопрос, создает на его основе проблемную ситуацию и вместе с аудиторией ищет пути ее разрешения. При этом в одних случаях предлагается обучаемым высказать свое мнение сразу, непосредственно на лекции и сообща поискать ответ, в других - решить проблему самим во время самостоятельной работы и обсудить ее на очередном семинарском занятии. На данной лекции формулируются познавательные вопросы – «Почему менялся предмет психологии?», «Возможно ли развитие психики человека вне человеческого общества?», «Можно ли считать наукой парапсихологию?», ответы на которые студенты дают в конце лекции.

Заинтересованность студентов лекцией, эффективность и прочность усвоения излагаемого материала зависят во многом от аргументированности и доказательности изложения. Это делает лекцию более убедительной, формирует у студентов положительное отношение к предмету. Важную роль в доказательстве истинности содержания лекции играет умелое использование фактического материала. Отбор фактов следует проводить как по их количеству, так и по качеству. Они должны быть апробированными, запоминающимися и доступными. Фактический материал должен служить раскрытию практического значения тех или иных психологических положений - принципов, категорий, для анализа событий истории и современности.

Большие возможности для усиления воздействия на студента в ходе лекции по психологии дает умелое использование художественной литературы. Органическое включение литературных источников в лекционный материал усиливает эмоциональное воздействие на студентов. Образно-художественное отражение действительности богато различными оттенками, позволяющими выразить мысль наиболее точно и адекватно. Произведения литературы отражают сущностные характеристики природного и социального мира, концентрируют типичное и характерное в явлениях и событиях. Эмоционально-художественное и соответственно более эффективное донесение психологических проблем до студентов достигается путем увязывания их с теми или иными образами-сравнениями. Искусство - мощный источник ассоциаций. Заимствование из произведений художественной литературы тех или иных суждений в значительной степени облегчает для лектора объяснение учебного материала.

Лекция имеет логическое **завершение**, роль которого выполняет заключение. Формулируются выводы - кратко и лаконично. Целесообразно давать их под запись.

Студентам предлагаются вопросы для самоконтроля по содержанию лекции.

Если в конце лекции у студентов не возникнет вопросов, то оставшееся время используется для рекомендаций по самостоятельной работе и подготовке к очередному семинарскому занятию.

#### **Формируемые компетенции на данной лекции:**

<b>Наименование компетенции</b>		<b>Дескрипторы компетенции</b>	<b>Форма контроля компетенции</b>
<b>ОК-1</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Знать	объект, предмет и методы психологии	Контрольные вопросы
	Уметь	применять знания об особенностях функционирования психики человека в профессиональной	анализ ситуаций профессиональной деятельности провизора

		деятельности	
<b>ОК-5</b> готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать	понятия саморазвития, самореализации, творческого потенциала	Контрольные вопросы
	Уметь	формулировать цели и задачи саморазвития	анализ ситуаций профессиональной деятельности провизора
<b>ПК- 2</b> способность к участию в проведении научных исследований	Знать	основные этапы научного исследования, психологические методы исследования	Контрольные вопросы

Контрольные вопросы, а также описание ситуации профессиональной деятельности провизора предлагаются студентам в конце лекции, на ответы отводится 15 минут.