федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

по направлению подготовки (специальности)

**33.05.01 Фармация**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

33.05.01 Фармация

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22.06.2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** «**ПЕДАГОГИКА»**

**Лекция №1**.

**Тема: Педагогика в системе наук о человеке.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории педагогики с целью формирования у обучающихся знаний об основных исторических этапах развития педагогики; взаимосвязи педагогики с другими науками; о дидактике как теории обучения, принципах и закономерностях обучения; педагогических составляющих профессиональной деятельности врача;

**Аннотация лекции.**

*Особенности педагогики как науки, её предмет и задачи.* Объект педагогики.Предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Характеристики педагогики как науки. Основные методы педагогических исследований.

*Основные исторические этапы развития педагогики.* Возникновение и развитие педагогики, ее представители. Русская педагогика в 20 веке.

*Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие.*

*Взаимосвязь педагогики с философией, физиологией, психологией и медициной.*

*Система педагогических наук.* Интеграция наук.

*Проблемы становления и развития медицинской педагогики.* Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

*Дидактика*. Понятия о принципах обучения. Закономерности обучения.

Особенности образовательного процесса (формы, методы, средства) в высшем учебном заведении.*Педагогический процесс как*процесс осуществления совместной деятельности обучающегося (обучающихся) и педагога (педагогов). Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса (врача, пациента и медицинского персонала). *Структура педагогического процесса.* Основные компоненты процесса обучения – их характеристика и взаимосвязь.

*Педагогические составляющие деятельности врача.* Педагогические знания и компетенции врача.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в категориях педагогики, обеспечивающая осмысленное усвоение сложных теоретических положений педагогики и ее теориях.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор);

дидактические (презентация).

**Лекция №2.**

**Тема: Воспитание как педагогическое явление.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о сущности воспитания, движущих силах процесса воспитания, его закономерностях и принципах, национальном своеобразии воспитания в России.

**Аннотация лекции.**

*Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.* Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике.

*Цели воспитания*. Проблема целей и ценностей воспитания в истории. Цели и задачи современного воспитания.«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип коллективности воспитания. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности воспитания. Принцип незавершаемости воспитания. Принцип дополнительности в воспитании.

Особенности национальных традиций и национального менталитета, образа жизни у разных народов как фактор национального воспитания в России.

Методы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.

*Перевоспитание*. Методы перевоспитания. *Самовоспитание.* Методы самовоспитания.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения: проблемное изложение материала, анализ притч и цитат по проблеме воспитания, составление схем как графической формы изложения изученного материала.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация); фрагменты видео-лекции Бутова А.Ю. «Теория обучения и воспитания» <http://www.youtube.com/watch?v=Xfcou1w1h-s>

**Модуль №1** «**ПСИХОЛОГИЯ»**

**Лекция №1**.

**Тема: Психология в системе наук о человеке.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории психологии с целью формирования у обучающихся знаний об основных исторических этапах развития психологии; взаимосвязи психологии с другими науками; психологических составляющих профессиональной деятельности провизора.

**Аннотация лекции.**

*Психология как наука: предмет, методы и задачи.* Формы психологических знаний: житейская психология, научная психология, парапсихология. Объект, предмет и задачи психологии, как науки. Структура современной психологии: отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология теоретическая и практическая. Основные методы психологии.

*Основные исторические этапы развития психологии.* Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни), бихевиоризм и необихевиоризм (И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек), гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев Д. Н. Узнадзе, В. В. Мясищев, А.В.Запорожец). Концепции биосферы и ноосферы. Учение В.И.Вернадского. Экологическое равновесие.

Роль и значение психологической подготовки провизора для его профессиональной деятельности.

*Основные категории психологии:* деятельность, сознание, личность.

*Основные принципы отечественной психологии*: детерминизм, развитие, единство сознания и деятельности.

*Психологические составляющие деятельности провизора.* Связь медицины и психологии. Проблема дегуманизации медицины. Психология здоровья и здорового образа жизни. Психология как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в деятельности и общении с клиентами и персоналом, в управлении медицинским учреждением. Содержание профессий провизора и психолога как основа профессионального взаимодействия. Психологические знания и компетенции провизора. Основы медико-просветительской деятельности провизора.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в категориях психологии, обеспечивающая осмысленное усвоение сложных теоретических положений психологии как науки.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация), фрагменты видео-интервью с академиком РАО А.Г.Асмоловым «Психология перемен. Как остаться человеком в бесчеловечную эпоху». (<https://www.youtube.com/watch?time_continue=1535&v=LbCG1mqK94A> )

**Лекция №2.**

**Тема: Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психических процессах, психических свойствах, психических состояниях как основных формах проявления психики. Раскрыть взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Научить обосновывать биопсихосоциальный подход к взаимодействию с пациентом (клиентом).

**Аннотация лекции.**

*Психика и мозг:* идеалистическое и материалистическое понимание психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Психика как свойство мозга и его специфические функции. Особенности психического отражения. Физиологические механизмы психической деятельности. Уровни развития психики: психика животных и происхождение, развитие сознания человека. Роль нервной системы и изменение характера взаимоотношений человека с окружающей средой для развития его психики. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

Влияние болезни на психику человека.

*Основные формы проявления психики: психические процессы, психические свойства, психические состояния.* Психические процессы. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности провизора.

Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания провизора. Внимательность как свойство личности провизора.

Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе провизора. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе провизора. Творческое мышление и креативные способности. Позитивное мышление Саногенное и патогенное мышление. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная ассиметрия головного мозга и способности.

Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности провизора.

Эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля в профессиональной деятельности провизора.Нейрофизиологические механизмы чувств, их выразительность и формы протекания. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека, их социальная обусловленность. Формы переживания чувств: эмоции, настроения, страсть, аффект, стресс. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе провизора. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса. Психогигиена медицинского работника.

Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности. Мотивы и механизмы волевого поведения.

*Психические состояния:* бодрость, утомление, тревога, апатия и др. Проблема психических состояний в профессиональной деятельности провизора.

*Психические свойства.* Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Направленность личности, черты характера, темперамент, способности. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Типологии акцентуаций характеров. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности провизора. Способности: понятие, виды, уровни развития.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей  мотивов личности. Направленность личности.

Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Профессиональное самосознание провизора.

Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.

Учет психических свойств человека в профессиональной деятельности провизора.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в основных формах проявления психики человека, стимулирующая осмысленное усвоение сложных взаимосвязей.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**Лекция №3.**

**Тема:** **Элементы возрастной и социальной психологии, их учет в деятельности провизора**

**Цель:** сформировать знания об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; сформировать представления о вариативности периодизации психического развития человека в онтогенезе; сформировать знания о возрастно-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития; научить обосновывать специфику взаимодействия с людьми различного возраста на основе знаний об их возрастных особенностях для решения задач профессиональной деятельности провизора.

**Аннотация лекции.**

*Возраст как системообразующее понятие возрастной психологии*. Понятие возраста. Основные временные модальности психического развития: хронологический возраст, социальный возраст, психологический возраст. Психологическая структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие развития. Источники, движущие силы, факторы, закономерности психического развития (всевозрастное развитие, многонаправленность, развитие как «приобретение и потери», неравномерность, пластичность, интеграция, историко-культурная обусловленность, контекстность развития).

*Предмет, задачи, методы возрастной психологии*. Специфика исследовательских методов в возрастной психологии.

*Периодизации психического развития.* Теоретические предпосылки построения периодизации. Стадиальность – неразрывность, реализация предпосылок – Самодвижение, внутренние особенности – Среда, межкультурные универсалии – Культурный, , завершаемость – Всевозрастность, активность – пассивность, плюралистичность – телеологичность.

*Современные подходы к изучению психического развития*. Психоаналитический подход (З.Фрейд, Э.Эриксон). Когнитивный подход (Ж.Пиаже). Социально-исторический подход (Ю.Бронфенбреннер, П.Балтес, Ш.Бюлер, Р.Заззо). Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, В.И.Слободчиков).

Развитие человека в онтогенезе: контекст индивидуального жизненного пути.

*Психологическое содержание этапов возрастного развития:* Младенческий возраст. Родовой кризис. Социальная ситуация развития в младенчестве. Период новорожденности. Комплекс оживления. Сенсорная и психомоторная сфера в младенчестве. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Особенности проявления внимания, памяти в младенчестве. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве. Непосредственное эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенца. Явление госпитализма. Кризис 1 года жизни.

Основные направления развития в раннем возрасте. Прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Личностное и эмоциональное развитие. Развитие познавательной сферы. Кризис 3 лет.

Дошкольный возраст: личностное и эмоциональное развитие. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Особенности развития высших чувств. Показатели формирования личности: направленность, этичность, самосознание, элементы мировоззрения, индивидуальное своеобразие. Возникновение личного сознания. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Развитие общения в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие речи. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Симптом потери непосредственности.

Личностное и эмоциональное развитие младшего школьника. Адаптация к обучению в школе. Развитие общения. Развитие познавательной сферы. Проблема эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Уточнение и закрепление границ своего «Я» от «Я» других людей. Становление идентичности личности подростка. Психоэмоциональное состояние подростка. Характер и его акцентуация у подростков. Расширение сферы познавательной деятельности и круга интересов, возрастные преобразования мышления, критическое восприятие взаимоотношений.

Ранняя юность. Общая характеристика психического, социального и биологического возраста юности. Познавательные процессы и умственные способности старшего школьного возраста. Особенности эмоционально-волевого развития. Самосознание: открытие «Я», формирование самоконтроля, саморегуляции и мировоззрения. Профессиональное самосознание. Общество сверстников и юношеская субкультура. Формирование типов сексуальной ориентации и их появление в юношеском возрасте. Аномалия личностного развития. Кризис 17 лет.

Молодость как социальная категория.Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысла жизненной ориентации. Формирование самосознания и собственного мировоззрения. Принятие ответственных решений. Развитие личности студента. Особенности усвоения знаний. Социальная активность в молодости. Выбор профессии, самоопределение и самореализация. Обретение нового социального статуса. Этап человеческой близости. Вступление в брак. Переход к родительству.

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Критерии взрослости. Профессиональное становление человека и психологическая характеристика этапов взрослости. Кризисы развития в зрелости.

Пожилой возраст и старость. Возрастные границы и виды старости. Биологические аспекты геронтогенеза. Личностное развитие в поздние периоды старости. Психические переживания старения и старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Особенности социальных контактов людей в позднем периоде жизни. Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.

Учет в профессиональной деятельности провизора возрастных особенностей человека и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, составление фрейма как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3;фрагменты видео-интервью с академиком РАО А.Г.Асмоловым «Психология цифрового поколения: эффект Юлия Цезаря» <http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792508/>

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров.**

**Модуль 1**. **Педагогика.**

**Тема 1: Педагогика как наука. Медицинская педагогика.**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* об основных исторических этапах развития педагогики; структуре педагогической науки; взаимосвязи педагогики с другими науками; основных методах педагогического исследования;*выработать умения* использовать понятийный аппарат педагогической науки;объяснять место педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области обучения и воспитания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний**. *Форма организации учебной деятельности –* метода «корзина идей». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*  Доклады по вопросам семинара:   1. Основные исторические этапы развития педагогики как науки. 2. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи. 3. Структура педагогической науки (система педагогических наук). 4. Связь педагогики с другими науками. 5. Медицинская педагогика как составную часть современной системы педагогических наук.   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Заполнить таблицу «Исторические этапы развития педагогики как науки». 2. Составить схему «Связь педагогики с другими науками», обоснуйте взаимосвязи. 3. Составить кластер по теме «Педагогика как наука».   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №2. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2: Процесс обучения. Дидактика. Самообразование.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизация**знаний* об основных компонентах педагогического процесса как единой системы, находящихся между собой в диалектическом единстве; развитие научного мышления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний**. *Форма организации учебной деятельности –* письменный опрос на основе описания кластера по теме «Факторы, влияющие на развитие личности». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*  Доклады по вопросам семинара:   1. Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции. 2. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения. 3. Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции. 4. Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого. 5. Роль самообразования в профессиональной деятельности провизора.   2. *Отработка практических умений и навыков:*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. Заполнить таблицы «Структурные компоненты процесса обучения»; «Достоинства и недостатки современных форм самообразования». 2. Составить кластер по теме «Закономерности и принципы процесса обучения».   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №3; составить кластер «Дидактика». |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 3: Характеристика методов и форм обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* о методах (активных, интерактивных), формах и средствах обучения*; развить* критическое мышление при выборе интерактивных методов обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания кластера по теме «Дидактика». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:   1. Понятие о методах обучения в педагогике. 2. Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции. 3. Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала. 4. Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения. 5. Педагогические условия использования новых информационных технологий в образовании. 6. Современные средства обучения.   2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. Задание на дополнение: продолжить предложение «Интерактивные методы обучения - специальная форма организации познавательной деятельности, ……». 2. Заполнить таблицы «Классификация методов обучение»; «Классификация форм обучение»; «Классификация средств обучение».   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4: Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания о* роли контроля в процессе обучения, о видах, методах, принципах и функциях контроля в процессе обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания кластера по теме «Классификация методов обучение». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:   1. Контроль – понятие, функции, принципы. 2. Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки. 3. Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки. 4. Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности. 5. Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.   2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. Составить синквейна «Тест». 2. Составить кластер «Педагогический контроль». 3. Разработать тесты закрытого типа по педагогике (5 тестовых заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   вопросы к семинару №5;  создание презентации к вопросу №3 семинара №5; |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 5: Воспитание как основа формирования и развития личности.**

**Методы воспитания. Самовоспитание.**

**Вид учебного занятия:** семинар проблемный.

**Цель:** *систематизация и**закрепление знаний о* сущности процесса воспитания (видах воспитания, методах и средствах) и его роли в формировании личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме фронтального устного опроса по теме 4. Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады, представление презентации*  *Доклады по вопросам семинара:*   1. Различные подходы к определению понятие воспитание в педагогике. 2. Структура воспитания как педагогического процесса. 3. Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского. 4. Характеристика общих закономерностей процесса воспитания. 5. Принципы и закономерности воспитания. 6. Основные методы воспитания. 7. Самовоспитание как необходимое условие совершенствования личности.   *Представление презентации по вопросу №3* «Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского».  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Проанализируйте высказывания А.С. Макаренко о сути процесса воспитания. 2. Заполните таблицу и определение соответствия между закономерностями и принципами воспитания. 3. Составите синквейн по теме «Воспитание». 4. Задание на дополнение: «Самовоспитание врача заключается в ….».   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6, составить глоссарий по теме 5. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*, *кластер, презентации;*

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Тема 6: Педагогическое общение в работе провизора.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** *систематизация и**закрепление знаний об особенностях* педагогического общения с пациентами разных возрастных категорий и их обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - терминологический диктант (в соответствии с глоссарием по теме №5). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*  *Доклады по вопросам семинара:*   1. Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки. Возрастная периодизация в педагогике. 2. Понятие о педагогическом общении. Направленность педагогического общения. 3. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. 4. Стили педагогического общения. 5. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Составьте таблицу «Особенности общения и обучения в разные возрастные периоды развития». 2. Составьте кластер «Стили педагогического общения». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к написанию эссе: «Педагогические основы деятельности провизора»; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к написанию эссе (составление плана, тезисов) по теме «Педагогические основы деятельности провизора». |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации, глоссарий;*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Тема 7: Специфика педагогической деятельности провизора.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** *конкретизировать**знания* об особенностях, стилях, средствах педагогического общения с детьми в различные возрастные периоды и их обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Проверка практических навыков* в форме учебной деятельности - написание эссепотеме: «Специфика педагогической деятельности провизора». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к рубежному тестированию по модулю (в личных кабинетах студентов открыто пробное тестирование). |

**Средства обучения:**

- дидактические: *кластеры по темам;*

-материально-технические: *мел, доска, бумага.*

**Рубежный контроль по модулю «Педагогика»**

**Вид учебного занятия:** семинар (№7) - тестовый контроль.

**Цель:** *выявление уровня сформированных знаний* по материалам изученного модуля дисциплины.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (важность итогового тестирования) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Компьютерное тестирование. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.

**Модуль 2**. **Психология.**

**Тема 1: Психология как наука. Деятельность, сознание, личность как основные концепты психологии**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный, системный.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* об основных этапах развития психологии в культурно-историческом контексте; структуре психологической науки; взаимосвязи психологии с другими науками; основных методах психологического исследования;*систематизировать**знания* об основных концептах отечественной психологии как единой системы, находящихся между собой в диалектическом единстве; *развить* научное мышление; *выработать умение* использовать понятийный аппарат психологической науки;объяснять место психологии в системе наук о человеке и профессиональной деятельности провизора; развитие познавательной мотивации в области изучения психологии в аспекте будущей профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам психологии. Заполнение таблицы «Житейское понимание основных концептов психологии» |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*  Доклады по вопросам семинара:  а) Основные исторические этапы становления психологии как науки: развитие предмета и метода. Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками. Грани взаимодействия психологии и медицины (фармации)  б) Основные психологические школы и направления в психологии  в) Основные этапы развития психики и форм поведения в филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное в психике человека.  г) Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека.  д) Сущность и структура деятельности.  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*  а) Заполнить таблицу «Исторические этапы развития психологии как науки».  б) Составить схему «Связь психологии с другими науками», обоснуйте взаимосвязи.  в) Составление фрейма «Основные психологические школы и направления в психологии»  г) Заполнить таблицу «Житейское и научное понимание основных концептов психологии»  д) Составить схему по теме «Сущность и структура деятельности»  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №2, самодиагностика доминирующей перцептивной модальности по тесту «Айдиал, визуал, кинестетик (С. Ефремцев)» |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2 : Познавательные психические процессы**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания*  о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь), их основных свойствах и особенностях; роли в профессиональной деятельности провизора; *развить* умение анализировать результаты самодиагностики познавательных процессов и на их основе формулировать цели саморазвития, выбирать приемы саморазвития познавательных процессов.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме проверки практических навыков, посредством решения практических задач с помощью кругов Эйлера, выявляющий умение устанавливать логические связи между основными концептами психологии (термины 1 семинарского занятия). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:  1. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности, индивидуальные особенности. Иллюзии зрительного восприятия.  2. Учет в деятельности провизора доминирующей перцептивной модальности. Самодиагностика ведущей перцептивной модальности (обсуждение результатов самодиагностики)  3. Сущность, виды, свойства внимания. Внимание и личность. Роль наблюдательности в деятельности провизора.  4. Характеристика памяти. Виды и процессы памяти. Значение памяти для профессиональной деятельности провизора. Мнемотехники.  5.Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Мышление и речь. Патогенное и саногенное мышление. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.  6. Сущность и виды воображения. Взаимосвязь мышления, интеллекта и творчества. Возможности творческой реализации в деятельности провизора  2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практического задания:*составить ментальную карту по теме «Познавательные психические процессы и их значение в деятельности провизора» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №3; самодиагностика темперамента по методикам Г.Айзенка и Д.Кейрси |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, круги Эйлера);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 3: Индивидуально-психологические особенности личности.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* об индивидуально-психологических особенностях личности, их влияния на профессиональную деятельность провизора*; развить* умение ставить цели, выбирать методы и приемы саморазвития характера, *развить* научное и критическое мышление при анализе поведения человека.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме проверки практических навыков, посредством решения практических задач с помощью кругов Эйлера, выявляющий умение устанавливать логические связи между основными концептами психологии (термины 2 семинарского занятия). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:  1. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика. Роль темперамента в профессиональной деятельности провизора. Методы диагностики темперамента (обсуждение результатов самодиагностики темперамента)  2. Понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования. Влияние характера провизора на его профессиональную деятельность  3. Способности: понятие, виды, структура. Врожденное и приобретенное в способностях. Индивидуальный стиль деятельности.  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1. Контент-анализ текста: выявление в описании темпераментов научного контента и «беллетристики».  2. Контент-анализ списка понятий: выбрать из списка слова, описывающие характер.  3. Составить схему «Способности».  4. Заполнить таблицу «Роль темперамента в профессиональной деятельности провизора»  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4, практическое задание - составление глоссария по теме «Эмоции» (выписать из словарей определения различных видов эмоций – радость, страх, печаль и т.п) |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, текст для контент-анализа, круги Эйлера);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4: Эмоционально-волевая сфера личности.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический с элементами проблемности.

**Цель:** *конкретизировать знания* ороли эмоций и воли в процессе развития личности; влиянии эмоций на профессиональную деятельность провизора; *развитие* критичности мышления, умения саморегуляции эмоциональных состояний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме письменного опроса.  Устный опрос, выявляющий имеющиеся знания студентов по вопросам психологии эмоций (по содержанию глоссария «Эмоции») (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Закрепление* *теоретического материала.*  *Постановка проблемы -*«Можно ли разделять эмоции на хорошие и плохие?»  Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:  1. Эмоции и чувства: понятие, виды, функции; значение в профессиональной деятельности провизора.  2. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.  3.Физиологические и психологические механизмы волевого акта и волевые качества личности  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1. Групповое составление метаплана «Эмоции, чувства, воля и их значение в профессиональной деятельности провизора».  2. Решение проблемных задач (задачи представлены в ФОС)  3. *Выходной контроль*. Формы организации учебной деятельности – тестирование, проверка практических навыков (решение задач с помощью кругов Эйлера, составление схемы фишбоун) . Задачи и тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №5, практическое задание - составление глоссария по теме **«Элементы возрастной психологии в деятельности провизора»** *Обязательные термины для составления глоссария по теме 5:* госпитализм, депривация,комплекс «оживления», младенчество, новорожденность, перцептивные действия, сенсомоторная координация (зрительно-моторная координация), ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое общение, «спонтанная» («гастическая») улыбка», социальная улыбка, эмоциональная депривация, наглядно-действенное мышление, орудийные действия, предметно-орудийная деятельность, половая идентификация, предметные действия, привязанность , символическая функция сознания, ситуативно-деловое общение, соотносящие действия, кризис 1 года, кризис 3 лет. наглядно-образное мышление, школьная зрелость, эгоцентризм мышления, ролевая игра, соподчинение мотивов, кризис 7 лет, «обобщение переживаний», внутренний план действий, внутренняя позиция школьника, рефлексия, учебная деятельность, произвольная регуляция поведения, произвольная регуляция психических процессов, произвольная регуляция деятельности, акселерация, подростковый кризис, референтная группа, чувство взрослости, реакции группирования, теоретическое мышление, потребность в обособлении, временная жизненная перспектива, жизненный план, мировоззрение, самовоспитание, самоопределение профессиональное, самоопределение личностное, Я-концепция, идентичность личности, кризис идентичности, интимность в общении, поведенческая автономия, морально-ценностная автономия акмеология , зрелость, кризис 30 лет, кризис середины жизни, самоактуализация, витаукт, геронтопсихология, старость, кризис выхода на пенсию, инволюция, ипохондрическая фиксация, продуктивность, застой, целостность личности, отчаяние, мудрость, , геронтогенез. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации; круги Эйлера)*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 5: «Элементы возрастной психологии в деятельности провизора»**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический с элементами проблемности.

**Цель:** *конкретизировать знания о* сущности процесса возрастного развития, его системном характере и логике смены возрастных стадий; формирование знаний о возрастных особенностях внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни; *развитие* критичности мышления, умения анализировать поведение человека и проектирование построения взаимодействия с ним с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса.  Устный опрос, выявляющий имеющиеся знания студентов по вопросам возрастной психологии (по содержанию глоссария **«Элементы возрастной психологии в деятельности провизора»**) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Закрепление* *теоретического материала.*  *Постановка проблемы -*«Необходимо ли провизору знать возрастные особенности развития человека ?»  Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:  1. Периодизации возрастного развития: многообразие подходов.  2. Основные задачи возрастного развития на примере периодизации Д.Б.Эльконина.  3.Возрастные особенности внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни человека и их учет во взаимодействии провизора с посетителями аптек.  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практического задания:*  1.Заполнение фрейма «Жизненный путь человека»  3. *Выходной контроль*. Формы организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6; *практические задания (домашнее):*оцените посредством самодиагностики состояние своей социальной зрелости и сформулируйте задачи саморазвития; проведите самодиагностику своего поведения в конфликтной ситуации по тесту Томаса. Приведите жизненные примеры, когда это поведение вам мешало или помогало разрешить конфликт. Сформулируйте для себя рекомендации и выводы по совершенствованию своего поведения в конфликтной ситуации. Используйте при составлении рекомендаций результаты предыдущих самодиагностических исследований. Обобщенные результаты самодиагностических исследований представьте в программе саморазвития (алгоритм составления программы представлен в ФОС) |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации,*  *глоссарий, фрейм)*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 6: «Социально-психологические основы деятельности провизора»**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический, с элементами проблемности.

**Цель:** *конкретизировать знания* об основных параметрах малой группы и групповой динамике, взаимодействии людей в малой группе; общении как самостоятельной форме активности человека, его вербальных и невербальных аспектах; коммуникативной компетентности провизора; конфликтах в деятельности провизора и пути их разрешения; *развитие* критичности мышления, умения анализировать психологические знания о поведении человека с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; *развитие умения* выстраивать ценностно-ориентированные взаимоотношения и владеть основами грамотного построения беседы в системе «провизор-посетитель аптеки».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса по результатам выполнения домашнего практического задания - самодиагностики по методике Томаса. (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады..*  Доклады по вопросам семинара:  1.Групповая динамика и основные параметры малой группы (состав, цели, ценности, нормы группы, групповые процессы - распределение ролей, проблема власти и лидерства, конформизм, сплоченность, совместимость, фазы развития группы)  2.Общение как самостоятельная форма активности человека (понятие, виды, функции, компоненты общения; факторы, влияющие на общение, коммуникативные барьеры). Коммуникативная компетентность провизора. Общение и контакт.  3. Невербальное общение и параметры невербального поведения (расстояние, жесты, поза, мимика и пр.). Наблюдательность, как профессионально важное качество провизора.  4. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды вопросов и виды влияния в общении.  5.Конфликты в деятельности провизора и пути их разрешения.  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности - Проектирование ситуаций профессиональной деятельности, ролевая игра.  3. *Выходной контроль*. Формы организации учебной деятельности – тестирование (тестовые задания представлены в ФОС). |

**Рубежный контроль по модулю «Психология»**

**Вид учебного занятия:** семинар (№7) - тестовый контроль.

**Цель:** *выявление уровня сформированных знаний* по материалам изученного модуля дисциплины.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (важность итогового тестирования) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Компьютерное тестирование. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.