федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«психология экстремальных ситуаций и состояний»

*37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по Клинической психологии по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний.**

**Лекция №1.**

**Тема**: Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций. Психология стрессовых реакций.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания обосновных понятиях и теоретических положениях психологии экстремальных ситуаций, психологии стрессовых реакций.

**Аннотация лекции**

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Определение и признаки экстремальной ситуации;

- Виды экстремальных ситуаций;

- Субъекты экстремальной ситуации;

- Определение и признаки экстремальных условий деятельности;

- Этапы адаптации человека к экстремальным условиям деятельности;

- Этапы психогенного реагирования при внезапно возникшей экстремальной ситуации.

- Физиологические корреляты возникновения стрессовых реакций: тип нервной системы, гормональные особенности, наличие функциональной асимметрии головного мозга;

- Теории стресса;

- Виды стресса;

- Механизмы стресса: стресс-реализующие и стресс-лимитирующие системы;

- Механизмы психологической защиты: определение понятия, общие свойства, подходы к классификации механизмов психологической защиты;

- Механизмы копинг-поведения: определение понятия, подходы к классификации совладающего поведения;

- Разграничение психологической защиты и копинг-поведения.

**Форма организации лекции:** вводная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснение, рассказ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Теоретические основы психологии экстремальных состояний. Психические и поведенческие реакции в экстремальных ситуациях.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания в областипсихологии стрессовых реакций, расширить знания о психических и поведенческих реакциях в экстремальных ситуациях.

**Аннотация лекции**

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Подходы к определению понятия «экстремальное состояние»;

- Подходы к классификации экстремальных состояний;

- Экстремальные состояния физиологического уровня;

- Экстремальные состояния психофизиологического уровня (психическая травма);

- Состояние аффекта как результат психической травмы;

- Реакция горя как результат психической травмы;

- Патологическая реакция горя.

- Экстремальные состояния психологического уровня;

- Экстремальные состояния социального уровня;

- Подходы к определению понятия «кризисное состояние»;

- Характеристики кризисного состояния;

- Подходы к классификации кризисных состояний;

- Компоненты кризисного состояния.

- Паника как форма поведения в экстремальной ситуации;

- Суицидальное поведение, подходы к определению и объяснению суицидального поведения;

- Подходы к классификации суицидального поведения;

- Психологические характеристики суицида;

- Суицидопасные личностные реакции;

- Суицидоопасные непатологические ситуационные реакции;

- Стадии формирования суицидального поведения;

- Психология смерти и умирания.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

**Модуль 2. Клинико-психологическая интервенция при стрессовых расстройствах.**

**Лекция № 3.**

**Тема:** Психологическая помощь лицам, оказавшимся в кризисных и экстремальных ситуациях. Психология насилия.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания опсихологической помощи лицам, оказавшимся в кризисных и экстремальных ситуациях, психологии насилия.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Организация и этапы оказания помощи в экстремальных ситуациях;

- Виды и объём психолого-психиатрической помощи на различных этапах медицинской эвакуации;

- Неотложная психологическая помощь;

- Психологический дебрифинг;

- Психолого-психиатрическая помощь в очаге экстремальной (чрезвычайной) ситуации;

- Психолого-психиатрическая помощь в подостром периоде развития экстремальной (чрезвычайной) ситуации;

- Модели работы с острой психотравмой;

- Задачи психолога-консультанта при работе с людьми, оказавшимися в кризисных ситуациях;

- Психологическая помощь при реакции горя.

- Понятие насилия;

- Виды насилия;

- Цикл насилия;

- Мифы о семейном насилии;

- Последствия насилия;

- Психологическое насилие;

- Физическое насилие;

- Сексуальное насилие;

- Насилие в школе;

- Домашнее (семейное) насилие;

- Изнасилование;

- Консультирование жертв семейного насилия;

- Консультирование жертв сексуального насилия;

- Консультирование детей – жертв насилия.

**Форма организации лекции:** традиционная, установочная, тематическая.

**Методы, используемые на лекции:** словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

 **Средства обучения:**

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

**Лекция №4.**

**Тема:** Психология суицида. Консультирование суицидальных клиентов.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания в области психологии суицида.

**3. Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Понятие суицида. Аутоагрессивное поведение;

- Теории суицида;

- Социально-демографические факторы самоубийств;

- Индивидуально-психологические факторы самоубийств;

- Медицинские факторы самоубийств;

- Природные факторы самоубийств;

- Индикаторы суицидального риска;

- Ситуационные индикаторы самоубийств;

 -Поведенческие индикаторы самоубийств;

- Коммуникативные индикаторы самоубийств;

- Эмоциональные индикаторы самоубийств;

- Психологическая помощь людям, находящимся на грани суицида;

- Диагностика суицидальных намерений;

- Консультирование лиц, уцелевших после самоубийства;

- Консультирование по телефону доверия;

- Поддержка для консультанта (индивидуальная и групповая супервизия, балинтовские группы).

**Форма организации лекции:** традиционная, установочная, тематическая.

**Методы, используемые на лекции:** словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. **Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний.**

**Тема 1.** Общее понятие о кризисном и стрессовом состоянии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширение знаний о кризисном и стрессовом состоянии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *беседа* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала*:***- Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.*  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 2.** Расстройства адаптации. Адаптация и стресс.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление и расширение знаний об расстройствах адаптации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 3.** Острая реакция на стресс.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания об острой реакции на стресс.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 4.** Психолого-психиатрическая помощь при экстремальной (чрезвычайной) ситуации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширение знаний о психолого-психиатрической помощи при экстремальной (чрезвычайной) ситуации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.* - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Модуль 2. Клинико-психологическая интервенция при стрессовых расстройствах.**

**Тема 5.** Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психологическая, психотерапевтическая и психофармакологическая помощь при ПТСР.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширить знания о психологической, психотерапевтической и психофармакологической помощи при ПТСР.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 6.** Понятие насилия. Семейное и сексуальное насилие. Насилие в отношении детей.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области насилия, семейного и сексуального насилия, насилия в отношении детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.*- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Тема 7.** Суицидальное поведение. Диагностика суицидальных намерений и психологическая помощь при суицидальных попытках.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области суицидального поведения, расширить знания о диагностике суицидальных намерений и психологической помощи при суицидальных попытках.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*