федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_9\_ от «\_30\_» \_\_\_апреля\_\_\_2021 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Психология девиантного поведения**

**Лекция №1.**

**Тема:** Личность и поведение

**Цель:** сформировать у слушателей понимание и знание системы потребностей и мотивов личности, сообразности адаптивного поведения и роли личностного контроля над отклоняющимися мотивами и поступками.

**Аннотация лекции:** определение поведения человека; классификация видов поведения людей; определение отклоняющегося поведения; социальные мотивы личности; социальное научение личности и поведенческий анализ, поведенческий профиль; трёхсистемная мотивация поведения по З. Фрейду; личность и бихевиориальная психология.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

**Тема:** Критерии нормального поведения

**Цель:** сформировать у слушателей знания и поведении как о взаимодействии с окружающей средой, о нравственных и социальных аспектах человеческого поведения.

**Аннотация лекции:** наука этология; определение поведения; уровни поведения; психология нормального (нормативного, «стандартного») поведения; поведенческая активность; контроль личности за поведением индивидуума; локус контроля; характеристика и черты нормального поведения.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №3.**

**Тема:** Психология отклоняющегося поведения

**Цель:** сформировать у слушателей понимание отклоняющегося поведения как неспособности стабильного активного приспособления к требованиям жизни.

**Аннотация лекции:** социальная дезадаптация; поведение асоциальное, аддиктивное, аутодеструктивное; отклоняющееся пищевое поведение; отклоняющееся сексуальное поведение; сверхценные психологические увлечения; сверхценные психопатологические увлечения; коммуникативные девиации; общая характеристика девиаций.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №4.**

**Тема:** Профилактика и психокоррекция девиантного поведения

**Цель:** сформировать у слушателей способность и готовность диагностировать формы девиантного поведения, осуществлять первичную профилактику, психологическое консультирование пациентов и их близких, проведение им адекватных методов и их близких, проведение им адекватных методов психокоррекции.

**Аннотация лекции:** психологические и педагогические основы предупреждения отклоняющегося формирования мотивационно-потребностной сферы личности, её социальной дезадаптации; профилактика и психокоррекция при отдельных формах и видах отклоняющегося поведения.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2. Расстройства личности**

**Лекция №1.**

**Тема:** Предмет, история и смежные специальности клинической психологии. Основные концепции и теоретические модели расстройств личности

**Цель:** сформировать у слушателей знания и понимание критериев личностной нормы и патологии, а также типологии расстройств личности.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующие разделы:

* + критерии личностной нормы и патологии;
	+ модель личностной патологии О. Кернберга;
	+ интегративные модели М. Лайнени и Дж. Янга;
	+ прототипы расстройств личности;
	+ классификация расстройств личности;
	+ патопсиxологическая дифференциация расстройств личности.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические(презентация, раздаточный материал);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

**Тема:** Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт патологии характера

**Цель:** сформировать у слушателей знания и понимание сущности и диагностическихx критериев специфическиx расстройств личности (псиxопатий), а также иx типологии.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующих разделы:

* + развитие учения о псиxопатияx;
	+ подxоды к пониманию расстройств личности, происxодящиx преимущественно в сфере xарактера;
	+ современная xарактеристика специфическиx расстройств личности и иx диагностические критерии;
	+ динамика специальныx расстройств личности;
	+ классификация специальныx расстройств личности;
	+ xарактеристика основныx типов псиxопатий.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №3.**

**Тема:** Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт нарушений в когнитивной сфере

**Цель:** сформировать у слушателей знания и понимание сущности, диагностики и подходов к профилактике и коррекции расстройств личности, обусловленных снижением её адаптивно-интеллектуальных ресурсов.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующих разделы:

* + личность и интеллект;
	+ личность и лёгкое когнитивное расстройство;
	+ органическое расстройство личности;
	+ личность и психический дизонтогенез.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №4.**

**Тема:** Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт патологии личностных ценностей и смыслов

**Цель:** сформировать у слушателей знания понимание сущности, диагностики и подходов к профилактике и коррекции расстройств личности, происходящих преимущественно за счёт патологических ценностей и смыслов.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующие разделы:

* + учение о патологическом развитии личности;
	+ виды патологического развития личности;
	+ патологическое развитие личности вследствие изменения жизненных смыслов, интересов, ценностей;
	+ место хронических изменений личности в МКБ.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №5.**

**Тема:** Расстройства личности в рамках других более широких психических заболеваний

**Цель:** сформировать у слушателей знания понимание сущности, диагностики и подходов к профилактике и коррекции расстройств личности, развивающихся вследствие патологических ценностей и смыслов.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующие разделы:

* + расстройства личности больных шизофренией;
	+ расстройства личности больных алкоголизмом и наркоманиями;
	+ невротическое расстройство личности;
	+ расстройства личности вследствие черепно-мозговой травмы;
	+ личность у больных с психоматической патологией.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №6.**

**Тема:** Методы исследования расстройств личности

**Цель:** привить слушателям понимание подходов к адекватному выбору методов исследования расстройств личности в зависимости от их типологии и причин возникновения.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующих вопросов:

* + личность и расстройства личности как предмет исследования;
	+ клинико-психопатологический метод исследования расстройств личности;
	+ клинико-психологический метод исследования расстройств личности;
	+ патопсихологический метод исследования расстройств личности.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Психология девиантного поведения**

**Тема 1.** Личность в психологии мотивации

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** приобрести знания и навыки определения мотивационной типологии личности, свойств зрелой личности и их влияния на поведенческий профиль личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
* Терминологический диктант *(перечень определений для диктанта представлен в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Поведенческий профиль

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность анализировать и оценивать организацию поведения с позиций учения о личности, бихевиориальной и когнитивной психологии; определять роль социального научения личности в формировании её поведенческого профиля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
* Терминологический диктант *(перечень определений для диктанта представлен в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Основные варианты человеческого поведения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность определять критерии нормального (нормативного, стандартного) поведения людей при всём многообразии их поведенческого профиля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
* Терминологический диктант *(перечень определений для диктанта представлен в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 4.** Признаки девиантного поведения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность диагностировать девиантное поведение, определять его структуру, формы, типологию.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
* Терминологический диктант *(перечень определений для диктанта представлен в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 5.** Формы и структура девиантного поведения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность определять психологические особенности отдельных форм и видов отклоняющегося поведения, оценивать их структурные особенности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
* Проверка презентаций *(темы презентаций представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 6.** Формы и структура девиантного поведения (продолжение)

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** сформировать способность и готовность определять психологические особенности отдельных форм и видов отклоняющегося поведения, оценивать их структурные особенности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков* Проверка карт-схем анализа отклоняющегося поведения *(требования к оформлению карты-схемы анализа отклоняющегося поведения представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 7.** Профилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность применить на практике знания по психологии отклоняющегося поведения в сфере предупреждения его развития, а также в сфере психологического консультирования и психокоррекции лиц с поведенческими девиациями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
* Проверка презентаций *(темы презентаций представлены в ФОС)*

Рубежный контроль по модулю* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 2. Расстройства личности**

**Тема 1.** Критерии личностной нормы и патологии. Классификация расстройств личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть подходами к оценке критериев расстройств личности, современной их классификацией, а также навыками их диагностики и коррекции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Типология специфических расстройств личности. Профилактика, психокоррекция, лечение и социальная адаптация при специфических расстройствах личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть диагностической специфических расстройств личности (психопатий), оценкой их типологии и способностью подбора и применения средств профилактики, психокоррекции, лечение и социальной адаптации лиц с психопатиями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Личность и психический дизонтогенез. Органическое расстройство личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть диагностикой особенностей личности при различных вариантах психического дизонтогенеза и изменений личности вследствие органических поражений головного мозга, оценки их типологии, приобретения навыков оказания психологической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 4.** Патологическое развитие личности и его виды

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть диагностикой и способами оказания психологической помощи при хронических расстройствах личности в форме патологического личностного развития.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 5.** Расстройства личности вследствие других более широких заболеваний

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть диагностикой и способами оказания помощи при расстройствах личности вследствие других более широких заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 6.** Методы исследования расстройств личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся приобрести навыки практического использования клинических и экспериментальных методов изучения больных с различными видами расстройств личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала* Тестирование *(тесты представлены в ФОС)*
* Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*

Отработка практических умений и навыков* Отработка практических навыков проведения экспериментально-психологического исследования *(перечень психодиагностических методик для проведения экспериментально-психологического исследования представлен в ФОС)*

Рубежный контроль по модулю* Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 7.** Методы исследования расстройств личности

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** помочь обучающимся приобрести навыки практического использования клинических и экспериментальных методов изучения больных с различными видами расстройств личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков* Проверка заключений по данным экспериментально-психологического исследования *(требования к оформлению заключения по данным экспериментально-психологического исследования представлены в Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся)*
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).