федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психологическая супервизия

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» 10 2016г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Общие вопросы супервизии. Супервизия умений и навыков консультирования и психотерапии.

**Лекция №1.**

**Тема**:\_ Общие вопросы супервизии.

**Цель:** формирование представлений о общих вопросах супервизии

**Аннотация лекции** Супервизия как форма деятельности в консультировании и психотерапии, подходы к супервизии, формы и методы супервизии, супервизорский процесс

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №2.**

**Тема**:\_ Супервизия умений и навыков психотерапии и консультирования

**Цель:** формирование представлений о умениях и навыках психотерапии и консультирования

**Аннотация лекции** Подходы к определению умений и навыков психолога-консультанта, перечень навыков и разбор содержания отдельных навыков и умений.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Модуль №2** Супервизия консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. Супервизия в профилактике последствий профессионального стресса

**Лекция №1.**

**Тема**: Супервизия консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами

**Цель:** формирование представлений о супервизии консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами

**Аннотация лекции** Подходы к супервизии медицинского персонала, общая организация и процесс супервизии.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Супервизия как профессиональная поддержка и её роль в профилактике последствий профессионально стресса.

**Цель:** формирование представлений о супервизии как профессиональной поддержке и её роли в профилактике последствий профессионально стресса.

**Аннотация лекции** сгорание как процесс, содержание и уровни профсгорания, виды профилактики сгорания, организация супервизии как формы профилактики сгорания.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Модуль №3** Супервизия участия в тренинговой и психотерапевтической группе и ведения группы.

**Лекция №1.**

**Тема**: Составление и обсуждение программы тренинга

**Цель:** обучить составлению и анализу тренинговых программ

**Аннотация лекции** Тренинг как форма работы психолога, цели и задачи, организация процесса, приемы и правила составления программы тренинга.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Супервизия участия в группе.

**Цель:** создать представления об анализе участия в тренинговой группе .

**Аннотация лекции** Виды и формы участия в трениговой группе, участник и ведущий группы как объекты супервизии

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №3.**

**Тема**: Составление стенограммы психотерапевтической группы с анализом взаимодействия участников

**Цель:** формирование представлений о составлении стенограммы супервизии.

**Аннотация лекции** Формы и методы стенографирования работы тренинговой группы, подходы к анализу стенограммы, контент-анализ содержания стенограммы.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №4.**

**Тема**: Анализ групповой динамики, стиля и тактики ведущего группы

**Цель:** формирование представлений о анализе групповой динамики, стиля и тактики ведущего группы.

**Аннотация лекции** Групповая динамика, определение, этапы, работа ведущего по управлению групповой динамикой, ошибки и трудности ведущего.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Модуль №4** Супервизия индивидуального психологического консультирования

**Лекция №1.**

**Тема**: Подготовка к супервизии и получение обратной связи

**Цель:** обучить методике подготовки случая для супервизии

**Аннотация лекции** Случай в супервизорской практике, содержание случая, общие правила подготовки случая для супервизорского анализа.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Концептуализация клинического случая в различных психотерапевтических подходах на супервизорской сессии

**Цель:** Познакомить студентов с подходами к концептуализации случая в супервизии

**Аннотация лекции**

Концептуализация клинического случая в психодинамической психотерапии

Концептуализация клинического случая в когнитивно-поведенской психотерапии

Концептуализация клинического случая в экзистенциально-гуманистическом направлении психотерапии (на примере гештальт-терапии)

Концептуализация случая в системной семейной психотерапии

.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Общие вопросы супервизии. Супервизия умений и навыков консультирования и психотерапии

**Тема 1. Подготовка материалов к супервизорской сессии.** **Супервизия умений и навыков консультирования и психотерапии**.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** научиться составлять отчет о консультативной сессии и проводить предварительный анализ процесса консультирования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   1. Вербальный отчет о консультативной сессии 2. Анализ стенограммы консультативной сессии 3. Выводы супервизируемого по анализу консультативной сессии 4. Супервизия навыков активного слушания и сопровождения 5. Супервизия навыков исследования 6. Супервизия навыков установления контакта и прояснения проблемной ситуации 7. Супервизия навыков формулировки психотерапевтического диагноза, прояснения рабочего запроса и заключения контракта   Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  # Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом  +Супервизия  Психотерапия  Консультирование  Мастер класс  # Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:  Контракт на метод и контракт на отношения супервизора  +Базовый контракт, динамический контракт  Базовый контракт, контракт на конфиденциальность  Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт  # Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?  +Н. Каган  А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Психоаналитические модели супервизии были разработаны?  Ч. Труа  К. Роджерсом  +Экстайном и Уоллерстейном  А. Айви иН. Каганом  # Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?  Н. Каган  +А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Кто из ниже перечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?  +Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  # Супервизорский альянс это –  +Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Проксемика это -  Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий  Использование времени в невербальном коммуникационном процессе  Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека  +Использование пространственных отношений при коммуникации  # В каком году стали проводится первые Балинтовские группы?  70х годах  60х годах  90х годах  +50х годах  # Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  +Э.Уильямс  # Супервизорский контрперенос это –  Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал  # Реальные отношения в супервизии это -  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?  +К. Роджерс  Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  # В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?  В конце 30-х годов прошлого века  +в начале 30-х годов прошлого века  в середине 50-х годов  в начале 60-х годов  # Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-  +Первичная консультация  Рабочий запрос  Первичный запрос  Супервизорский контракт  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Модуль 2**. Супервизия консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. Супервизия в профилактике последствий профессионального стресса

**Тема 2. Балинтовские группы**.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомится с форматом работы балинтовской группы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   1. Особенности балинтовской группы как варианта супервизии 2. Стадии работы балинтовской группы 3. Роль ведущего в организации работы балинтовской группы 4. Завершение работы балинтовской группы и подведение итогов   Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  # Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом  +Супервизия  Психотерапия  Консультирование  Мастер класс  # Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:  Контракт на метод и контракт на отношения супервизора  +Базовый контракт, динамический контракт  Базовый контракт, контракт на конфиденциальность  Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт  # Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?  +Н. Каган  А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Психоаналитические модели супервизии были разработаны?  Ч. Труа  К. Роджерсом  +Экстайном и Уоллерстейном  А. Айви иН. Каганом  # Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?  Н. Каган  +А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Кто из ниже перечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?  +Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  # Супервизорский альянс это –  +Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Проксемика это -  Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий  Использование времени в невербальном коммуникационном процессе  Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека  +Использование пространственных отношений при коммуникации  # В каком году стали проводится первые Балинтовские группы?  70х годах  60х годах  90х годах  +50х годах  # Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  +Э.Уильямс  # Супервизорский контрперенос это –  Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал  # Реальные отношения в супервизии это -  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?  +К. Роджерс  Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  # В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?  В конце 30-х годов прошлого века  +в начале 30-х годов прошлого века  в середине 50-х годов  в начале 60-х годов  # Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-  +Первичная консультация  Рабочий запрос  Первичный запрос  Супервизорский контракт  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 3. Супервизия в профилактике последствий профессионального стресса. Парная супервизия**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомиться с формами супервизорской помощи между коллегами

равными по статусу и профессиональному уровню;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   1. Признаки профессионального стресса у работников помогающих профессий и его выявление 2. Профилактика эмоционального сгорания и роль суперивзии 3. Роли и ответственность участников в процессе супервизии 4. Границы супервизорских вмешательств 5. Понятие «параллельного процесса» в супервизии   Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  # Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом  +Супервизия  Психотерапия  Консультирование  Мастер класс  # Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:  Контракт на метод и контракт на отношения супервизора  +Базовый контракт, динамический контракт  Базовый контракт, контракт на конфиденциальность  Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт  # Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?  +Н. Каган  А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Психоаналитические модели супервизии были разработаны?  Ч. Труа  К. Роджерсом  +Экстайном и Уоллерстейном  А. Айви иН. Каганом  # Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?  Н. Каган  +А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Кто из ниже перечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?  +Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  # Супервизорский альянс это –  +Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Проксемика это -  Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий  Использование времени в невербальном коммуникационном процессе  Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека  +Использование пространственных отношений при коммуникации  # В каком году стали проводится первые Балинтовские группы?  70х годах  60х годах  90х годах  +50х годах  # Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  +Э.Уильямс  # Супервизорский контрперенос это –  Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал  # Реальные отношения в супервизии это -  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?  +К. Роджерс  Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  # В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?  В конце 30-х годов прошлого века  +в начале 30-х годов прошлого века  в середине 50-х годов  в начале 60-х годов  # Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-  +Первичная консультация  Рабочий запрос  Первичный запрос  Супервизорский контракт  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Модуль 3**. Супервизия участия в тренинговой и психотерапевтической группе и ведения группы. Супервизия участия в тренинговой и психотерапевтической группе и ведения группы.

**Тема 4. Супервизия участия в тренинговой и психотерапевтической группе и ведения группы**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** научится навыкам эффективного участия тренинговой и психотерапевтической группы, составлять программы тренинга и проводить тренинговые занятия в качестве ведущего;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   1. Выбор темы и тренинга, определение целей и задач и концептуальной базы 2. Организация тренинга (состав и количество участников, объем тренинговых часов, место проведения, материально-техническая база и др.) 3. Составление программы и плана тренинга, подбор упражнений, организация обсуждения после проведения упражнения. 4. Навыки предоставления обратной связи   Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  # Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом  +Супервизия  Психотерапия  Консультирование  Мастер класс  # Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:  Контракт на метод и контракт на отношения супервизора  +Базовый контракт, динамический контракт  Базовый контракт, контракт на конфиденциальность  Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт  # Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?  +Н. Каган  А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Психоаналитические модели супервизии были разработаны?  Ч. Труа  К. Роджерсом  +Экстайном и Уоллерстейном  А. Айви иН. Каганом  # Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?  Н. Каган  +А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Кто из ниже перечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?  +Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  # Супервизорский альянс это –  +Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Проксемика это -  Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий  Использование времени в невербальном коммуникационном процессе  Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека  +Использование пространственных отношений при коммуникации  # В каком году стали проводится первые Балинтовские группы?  70х годах  60х годах  90х годах  +50х годах  # Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  +Э.Уильямс  # Супервизорский контрперенос это –  Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал  # Реальные отношения в супервизии это -  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?  +К. Роджерс  Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  # В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?  В конце 30-х годов прошлого века  +в начале 30-х годов прошлого века  в середине 50-х годов  в начале 60-х годов  # Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-  +Первичная консультация  Рабочий запрос  Первичный запрос  Супервизорский контракт  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 5. Групповая супервизия очной консультативной сессии**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** научиться проведению консультирования в присутствии наблюдателей, быть готовым к обсуждению своих навыков работы с коллегами и супервизором;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   1. Правила работы группы 2. Правила предоставления обратной связи   Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  # Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом  +Супервизия  Психотерапия  Консультирование  Мастер класс  # Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:  Контракт на метод и контракт на отношения супервизора  +Базовый контракт, динамический контракт  Базовый контракт, контракт на конфиденциальность  Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт  # Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?  +Н. Каган  А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Психоаналитические модели супервизии были разработаны?  Ч. Труа  К. Роджерсом  +Экстайном и Уоллерстейном  А. Айви иН. Каганом  # Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?  Н. Каган  +А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Кто из ниже перечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?  +Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  # Супервизорский альянс это –  +Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Проксемика это -  Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий  Использование времени в невербальном коммуникационном процессе  Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека  +Использование пространственных отношений при коммуникации  # В каком году стали проводится первые Балинтовские группы?  70х годах  60х годах  90х годах  +50х годах  # Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  +Э.Уильямс  # Супервизорский контрперенос это –  Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал  # Реальные отношения в супервизии это -  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?  +К. Роджерс  Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  # В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?  В конце 30-х годов прошлого века  +в начале 30-х годов прошлого века  в середине 50-х годов  в начале 60-х годов  # Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-  +Первичная консультация  Рабочий запрос  Первичный запрос  Супервизорский контракт  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Модуль 4**. Супервизия индивидуального психологического консультирования.

**Тема 6. Использование «ролевой игры» в групповой супервизии**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомится со специальными приемами, используемыми в супервизии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   1. Понятие «ролевая игра» 2. Вклад участников группы в проигрывание ролей 3. Отличие техники «расстановки» от «ролевой игры»   Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  # Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом  +Супервизия  Психотерапия  Консультирование  Мастер класс  # Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:  Контракт на метод и контракт на отношения супервизора  +Базовый контракт, динамический контракт  Базовый контракт, контракт на конфиденциальность  Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт  # Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?  +Н. Каган  А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Психоаналитические модели супервизии были разработаны?  Ч. Труа  К. Роджерсом  +Экстайном и Уоллерстейном  А. Айви иН. Каганом  # Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?  Н. Каган  +А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Кто из ниже перечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?  +Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  # Супервизорский альянс это –  +Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Проксемика это -  Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий  Использование времени в невербальном коммуникационном процессе  Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека  +Использование пространственных отношений при коммуникации  # В каком году стали проводится первые Балинтовские группы?  70х годах  60х годах  90х годах  +50х годах  # Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  +Э.Уильямс  # Супервизорский контрперенос это –  Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал  # Реальные отношения в супервизии это -  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?  +К. Роджерс  Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  # В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?  В конце 30-х годов прошлого века  +в начале 30-х годов прошлого века  в середине 50-х годов  в начале 60-х годов  # Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-  +Первичная консультация  Рабочий запрос  Первичный запрос  Супервизорский контракт  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 7. Использование объектов в визуальной супервизии**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомится со специальными приемами, используемыми в супервизии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   1. Преимущества визуальной супервизии 2. Набор эвокативных объектов   Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  # Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом  +Супервизия  Психотерапия  Консультирование  Мастер класс  # Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии:  Контракт на метод и контракт на отношения супервизора  +Базовый контракт, динамический контракт  Базовый контракт, контракт на конфиденциальность  Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт  # Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»?  +Н. Каган  А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Психоаналитические модели супервизии были разработаны?  Ч. Труа  К. Роджерсом  +Экстайном и Уоллерстейном  А. Айви иН. Каганом  # Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»?  Н. Каган  +А. Айви  З. Фрейд  К. Роджерс  # Кто из ниже перечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии?  +Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  # Супервизорский альянс это –  +Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  Выявление того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Проксемика это -  Категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий  Использование времени в невербальном коммуникационном процессе  Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого человека  +Использование пространственных отношений при коммуникации  # В каком году стали проводится первые Балинтовские группы?  70х годах  60х годах  90х годах  +50х годах  # Кто из представителей предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора  Ч. Труа  А. Айви  К. Роджерс  +Э.Уильямс  # Супервизорский контрперенос это –  Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Учитываются все супервизорские взаимоотношения, их чувственная тональность и установка аналитика, а также представленный материал  # Реальные отношения в супервизии это -  Воображаемое действие, при котором устойчивые модели взаимоотношений, действовавшие в прошлом, оживают в настоящем  Соглашение, обычно подразумеваемое, заключается в том, что супервизор наблюдает за анализом, который представляет аналитик  +Выявлениие того, что действительно происходит между аналитиком и супервизором  Учитывание всех супервизорских взаимоотношений, их чувственная тональность и установка аналитика  # Кто из представителей стал разработчиком программы «ступенчатого повышения опыта»?  +К. Роджерс  Ж. Бернар  Ч. Труа  А. Айви  # В каком году начали разработку супервизии в рамках психоаналитической подготовки?  В конце 30-х годов прошлого века  +в начале 30-х годов прошлого века  в середине 50-х годов  в начале 60-х годов  # Первая беседа (сессия) с психологом, на которой определяется рабочий запрос это-  +Первичная консультация  Рабочий запрос  Первичный запрос  Супервизорский контракт  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*