федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОГЕНЕТИКА

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** Основные понятия, подходы и методы психогенетики.

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет психогенетики. Этапы развития психогенетики. Современные проблемы, исследования и перспективы развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

**Цель:** сформировать у студентов представление об объекте, предмете, основных понятиях, принципах, строении и методах исследования психогенетики как науки.

**Аннотация лекции.** В лекции рассматривается психогенетика (генетика поведения человека) как научная дисциплина. Предмет изучения психогенетики. Задачи психогенетики. История развития психогенетики. Основные периоды развития генетики поведения.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения**:

- дидактические (схемы);

-материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Основные направления психогенетических исследований.

**Цель:** сформировать у студентов представление о направлениях исследовательской психогенетической практики.

**Аннотация лекции.** В лекции рассматриваетсяпроблема исследования генетической детерминации ЭЭГ, исследование генетической детерминации ВП, исследование генетической детерминации СНС, психогенетические исследования интеллекта, психогенетические исследования темперамента.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы);

- материально-технические (мел, доска).

**Модуль №2.** Роль наследственности и среды в изменчивости психологических признаков, возрастные аспекты психогенетики.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Психогенетические исследования интеллекта. Когнитивные характеристики.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о содержании и структуре интеллекта.

**Аннотация лекции.** В лекции рассматривается понятие «интеллект». Описывается структура интеллекта в современной психологии. Близнецовый метод. Коэффициент корреляции по интеллекту. Соотношение влияния генетических и средовых факторов на межиндивидуальные различия по интеллекту. Влияние среды на развитие интеллекта у ребенка. Причины неуспешности массовых опытов по повышению уровня интеллекта. Фактор генетико-средового взаимодействия. Вероятная величина интеллекта у ребенка, зная коэффициенты интеллекта родителей. Проблема искусственного повышения величины IQ.

**Форма организации лекции:** традиционная.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы);

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Психогенетические исследования темперамента. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Изучение соотношение темперамента и характера в психогенетических исследованиях.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о темпераменте и характере в психогенетических исследованиях.

**Аннотация лекции.** В лекции рассматривается понятие «темперамент». Влияние генетических факторов на формирование межиндивидуальных различий по темпераменту у различных возрастных групп. Факторы влияния на проявление темпераментальных особенностей в младенческом возрасте. Факторы влияния на проявление темпераментальных особенностей в школьном возрасте. Особенности наследования экстраверсии и нейротизма. Наследование показателей личности, диагностируемые с помощью теста MMPI. Психотизм.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы);

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Психогенетика индивидуального развития.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о сущности психогенетики индивидуального развития.

**Аннотация лекции.** В лекции рассматриваются основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Представление об онтогенезе в генетике развития.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы);

- материально-технические (мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Основные понятия, подходы и методы психогенетики.

**Тема 1.** Предмет психогенетики. Этапы развития психогенетики. Современные проблемы, исследования и перспективы развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

**Цель:** сформировать у студентов представление об объекте, предмете, основных понятиях, принципах, строении и методах исследования психогенетики как науки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).* Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

- материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Основные направления психогенетических исследований.

**Цель:** сформировать у студентов представление о направлениях исследовательской психогенетической практики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС)*: |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (психодиагностические методики);

- материально-технические (мел, доска, компьютеры).

**Рубежный контроль.**

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 1.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 1.
2. Терминологический диктант (термины представлены в ФОС).
3. Устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

- материально-технические (компьютеры).

**Модуль 2.** Роль наследственности и среды в изменчивости психологических признаков, возрастные аспекты психогенетики.

**Тема 1.** Психогенетические исследования интеллекта. Когнитивные характеристики.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о содержании и структуре интеллекта.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

- материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Психогенетические исследования темперамента. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Изучение соотношение темперамента и характера в психогенетических исследованиях.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о темпераменте и характере в психогенетических исследованиях.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

- материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Психогенетика индивидуального развития.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о сущности психогенетики индивидуального развития.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах (*Задания представлены в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

- материально-технические (мел, доска).

**Рубежный контроль.**

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 2.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 2.
2. Терминологический диктант (Термины представлены в ФОС).
3. Устный опрос (Вопросы представлены в ФОС).
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

- материально-технические (компьютеры).