федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01. Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

37.05.01*. Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,*

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции**:

ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по модулю №2. Психофизиология внимания и сознания. Функциональное состояние.**

По данному модулю проводится рубежный контроль, который включает в себя следующие этапы:

1. Тестирование
2. Письменная работа
3. Устный ответ на вопросы билета.

**Первые два этапа являются обязательными для всех студентов, третий этап для студентов, желающих повысить свой рейтинговый балл по дисциплине «психофизиология».**

**Вопросы для подготовки к устной беседе.**

1. Характеристика (параметры) внимания.
2. Распределение внимания.
3. Виды внимания и их характеристика.
4. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
5. Связь внимания с эмоциональными компонентами реакций на стимул.
6. Значение сенсорных систем в формировании психики.
7. Морфофункциональная характеристика сенсорных систем.
8. Функциональные состояния - определение понятия. Роль функционального состояния в формировании поведения.
9. Модулирующие системы мозга и функциональные состояния: стволово-таламо-кортикальная система, базальная холинэргическая система переднего мозга, каудо-таламо-кортикальная система.
10. Сознание - определение понятия. Сознание как проявление высших психических функций у человека. Основные концепции сознания.
11. Функция сознания. Связь сознания с речью, механизмами мышления.

**Вопросы для письменного контроля.**

1. Дать определение понятия внимания.
2. Перечислить характеристики (параметры) внимания.
3. Охарактеризуйте селективность внимания.
4. Охарактеризуйте распределение внимания.
5. Охарактеризуйте устойчивость внимания.
6. Охарактеризуйте объем внимания.
7. Перечислить виды внимания.
8. Изобразите путь ориентировочного рефлекса на световые стимулы.
9. Изобразите путь ориентировочного рефлекса на звуковые стимулы.
10. Сравнить непроизвольное и произвольное внимание.
11. Функциональные состояния - определение понятия.
12. Влияние функционального состояния на организацию поведенческого акта.
13. Морфофункциональная характеристика стволово–таламо-кортикальной системы.
14. Морфофункциональная характеристика базальной холинэргической системы переднего мозга.
15. Морфофункциональная характеристика каудо-таламо-кортикальной системы.
16. Сознание - определение понятия.
17. Основные концепции сознания.
18. Функция сознания.
19. Связь сознания с речью, механизмами мышления.

Тестовые задания

**1. Системная подструктура состояний человека по (В.А. Ганзену)**

**включает уровни**:

1) социально-психологический;

2) психологический;

3) профессиональный;

4) психофизиологический;

5) физиологический.

**2. Основным критерием изменения психологического функционального состояния является:**

1) изменение функций сердечно-сосудистой системы;

2) изменение психических процессов;

3) изменение характера ресурсного обеспечения деятельности и

компенсации возникающих затруднений;

4) изменение активности центральной нервной системы.

**3. Функциональное состояние адекватной мобилизации характери-**

**зуется:**

1) как оптимальное состояние организма;

2) как состояние гомеостазиса;

3) полным соответствием степени напряжения функциональных

возможностей человека требованиям деятельности.

**4. В функциональном состоянии динамического рассогласования**

**различные системы организма:**

1) работают на излишне высоком уровне траты энергоресурсов;

2) полностью обеспечивают его деятельность.

**5. В качестве модулирующих систем мозга выступают:**

1) ретикулярная формация и лимбическая система;

2) кора головного мозга и таламус;

3) гипоталамус и лимбическая система.

 **6. Психофизиологические функциональные состояния можно изме-**

**рить методами:**

1) изучения гормональных сдвигов;

2) пульсометрии;

3) кожно-гальванической реакции;

4) электроэнцефалографии;

5) наблюдения;

6) электрокардиографии.

**7. Устойчивость человека к психоэмоциональному перенапряже-**

**нию и эмоциональному стрессу зависит от:**

1) индивидуально-психофизиологических и психологических осо-

бенностей человека;

2) уровня образования и квалификации;

3) управления стрессами в организации.

**8. Наиболее высокие результаты профессиональной деятельности**

**достигаются при:**

1) максимально высокой активации нервной системы;

2) оптимальной активации нервной системы;

3) средней активации нервной системы.

**9. Недопустимыми функциональными состояниями являются:**

1) патологические;

2) пограничные;

3) патологические и большая часть пограничных;

4) патологические и некоторые пограничные.

**10. Врожденные формы поведения:**

1) результат работы подсознания

2) результат функции сознания

3) результат работы сверхсознания

4) правильного ответа нет.

**11. Приобретенные формы поведения:**

1) результат работы подсознания

2) результат функции сознания

3) результат работы сверхсознания

4) нет правильного ответа

**12. Длительность сверхсознания:**

1) не осознается ни при каких условиях

2)осознается всегда

3) в ситуациях, имеющих биологически важное значение осознается

4) в ситуациях, имеющих социально важное значение.

**13.Самым эффективным вниманием является:**

1. Непроизвольное
2. Постпроизвольное
3. Произвольное

**14.Для постпроизвольного внимания характерно:**

1. Высокая эффективность
2. Длительное сохранение целенаправленности
3. Ограничено во времени лишь утомлением
4. Все ответы верны.

**15.Ориентировочный рефлекс возникает при действии**

1. Только биологически значимых стимулов
2. Только сверхпороговых стимулов
3. Только световых раздражителей
4. Правильного ответа нет

**16.Ментальное внимание это:**

1. Внимание связанное с мыслительной деятельностью
2. Контролируемое для достижения цели
3. Оба ответы верны

**17.Сенсорное внимание приводит к**

1. Изменению кровотока в сенсомоторной коре
2. Изменению кровотока в рецепторах сенсорных систем
3. Опорных клетках рецепторного отдела сенсорной системы
4. Правильного ответа нет

**18.Усиление Ý-колебаний ЭЭГ характерна для:**

1. Ориентировочного рефлекса
2. Произвольного внимания
3. Постпроизвольного внимания
4. Непроизвольного внимания.

**19.Генерализованный ориентировочный рефлекс может перейти в:**

1. Локальный ответ
2. Локальный ориентировочный рефлекс
3. Потенциал действия
4. ЭЭГ- активацию коры
5. Правильного ответа нет

**20.Формирование локального ориентировочного рефлекса результат:**

1. Генерализации возбуждения.
2. Угасание генерализованного ориентировочного рефлекса
3. Торможение мотонейронов спинного мозга
4. Нет правильного ответа

Каждый студент получает вариант задания, состоящий из 10 вопросов.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра нормальной физиологии**

**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Дисциплина «Психофизиология»

Модуль №2 «**Психофизиология внимания и сознания. Функциональное состояние**»

**ВАРИАНТ №1**

1. Изобразите путь ориентировочного рефлекса на световые стимулы.
2. Внимание-определение понятия.
3. Характеристики (параметры) внимания.
4. Виды внимания, их характеристика.
5. Функциональные состояния - определение понятия.
6. Роль функционального состояния в формировании поведения.
7. Роль стволово-таламо-кортикальной системы мозга в формировании функционального состояния.
8. Роль базальной холинэргической системы переднего мозга в формировании функционального состояния.
9. Сознание - определение понятия.
10. Перечислите функции сознания.

Заведующий кафедрой

нормальной физиологии, проф. И.В. Мирошниченко

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ УСТНОЙ БЕСЕДЫ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра нормальной физиологии**

**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Дисциплина «Психофизиология»

Модуль №2 «**Психофизиология внимания и сознания. Функциональное состояние**»

БИЛЕТ №3

1. Функциональные состояния - определение понятия. Роль функционального состояния в формировании поведения..
2. Функция сознания. Связь сознания с речью, механизмами мышления

Заведующий кафедрой

нормальной физиологии, проф. И.В.Мирошниченко

**Вопросы для самостоятельного изучения в рамках модулей по дисциплине «Психофизиология»**

Студент заполняет нижеуказанную таблицу. Проверка письменной работы в рамках контроля самостоятельной работы студентов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопрос** | **Ответ** | **Комментарий** | **Результат** |
| *модуль №1* «**Психофизиология памяти и научения, психофизиология эмоций**» |
| **11** | Перечислите основные направления психофизиологии |  |  |  |
| **22** | Перечислите методы исследования, применяемые в психофизиологии |  |  |  |
| **33** | Укажите основные отведения регистрации ЭЭГ |  |  |  |
| **44** | Дайте определение понятия I ССД (первой сигнальной системы действительности) |  |  |  |
| **55** | Классифицируйте виды памяти в зависимости от сенсорной системы воспринимающей информацию |  |  |  |
| **26** | Классифицируйте виды памяти в зависимости от времени сохранения информации |  |  |  |
| **27** | Перечислить параметры, характеризующие энграмму памяти. |  |  |  |
| **28** | Опишите участие гиппокампа в процессах консолидации. |  |  |  |
| 39 | Условия формирования импритинга (реакции следования или запечатления) |  |  |  |
| 310 | Опишите явление габитуации |  |  |  |
| 311 | Перечислите формы ассоциативного научения. |  |  |  |
| 412 | Опишите форму ассоциативного научения методом «проб и ошибок» (Торндайк) |  |  |  |
| 413 | Укажите виды оперантного научения |  |  |  |
| 414 | Дайте характеристику оперантного научения |  |  |  |
| 415 | Дайте характеристику метода проб и ошибок как одного из видов оперантного научения |  |  |  |
| 516 | Напишите «формулу эмоций» в соответствии с потребностно-информационной теорией |  |  |  |
| 517 | Опишите теорию эмоций П.К.Анохина |  |  |  |
| 518 | Опишите периферическую теорию эмоций Джеймса-Ланга |  |  |  |
| 519 | Опишите центральную теорию эмоций Кеннона-Барда |  |  |  |
| 520 | Укажите значение большого круга Пейпеца. |  |  |  |
| 621 | Перечислите анатомические структуры лимбической системы, входящие в состав малого круга Пейпеца.  |  |  |  |
| 622 | Укажите значение малого круга Пейпеца. |  |  |  |
| 623 | Перечислите функции эмоций. |  |  |  |
| 724 | Укажите роль больших полушарий в формировании знака эмоций. |  |  |  |
| 725 | Дайте подробную характеристику роли различных гормонов, нейропептидов и медиаторных систем, участвующих в возникновении эмоций. |  |  |  |
| 726 | К развитию каких эмоциональных состояний приводит снижение концентрации дофамина, серотонина и норадреналина |  |  |  |
| 727 | К развитию каких эмоциональных состояний приводит повышение концентрации дофамина, серотонина и норадреналина |  |  |  |
| 728 | Роль холинергических и адренергических систем в формировании и проявлении агрессивных состояний |  |  |  |
| 829 | Влияние серотонина на формирование агрессивных состояний |  |  |  |
| 830 | Роль дофаминергических и адренергических систем в формировании положительных эмоций |  |  |  |
| 831 | Роль половых гормонов формировании полового поведения |  |  |  |
| 832 | Роль пролактина в формировании и проявлении родительского поведения. |  |  |  |
| 833 | Укажите локализацию центра удовольствия |  |  |  |
| 934 | Охарактеризуйте роль и значение передней и задней систем внимания. |  |  |  |
| 135 | Укажите изменения ЭЭГ, возникающие в момент формирования ориентировочного рефлекса |  |  |  |
| 136 | Условия и механизмы перехода генерализованного ориентировочного рефлекса в локальный  |  |  |  |
| *модуль №2* «**Психофизиология внимания и сознания. Функциональное состояние**» |
| 11 | Функциональная организация и взаимодействие активирующих структур модулирующей системы мозга |  |  |  |
| 12 | Дайте подробную характеристику тормозным структурам модулирующей системы мозга |  |  |  |
| 13 | Укажите эффекты электрической стимуляции ретикулярной формации на функциональное состояние животных в эксперименте |  |  |  |
| 14 | Укажите медиаторные системы ствола мозга, конвергирующие на хвостатое ядро |  |  |  |
| 5 | Структура психики человека |  |  |  |
| 16 | Характеристика бессознательного |  |  |  |
| 17 | Характеристика подсознания |  |  |  |
| 18 | Дайте определение понятия сознание |  |  |  |
| 19 | Характеристика сверхсознания |  |  |  |
| 110 | Структура сознания |  |  |  |
| 111 | Эмпирические характеристики сознания |  |  |  |
| 112 | Укажите составляющие пространственной характеристики сознания |  |  |  |
| 113 | Укажите составляющие временной характеристики сознания |  |  |  |
| 114 | Укажите составляющие информационной характеристики сознания |  |  |  |
| 115 | Укажите составляющие энергетической характеристики сознания |  |  |  |
| 116 | Перечислите свойства сознания |  |  |  |
| 117 | Уровни ясности сознания |  |  |  |
| 118 | Формы сознания  |  |  |  |
| 119 | Функции сознания |  |  |  |
| 120 | Компоненты сознания |  |  |  |
| 121 | Перечислите концепции сознания |  |  |  |
| 122 | Опишите теорию «светлого пятна» |  |  |  |
| 123 | Опишите теорию Крика |  |  |  |
| 124 | Опишите теорию повторного входа |  |  |  |
| 125 | Значение модулирующей системы в формировании сознания |  |  |  |
| 126 | Сознание и гамма-колебания |  |  |  |

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. Психофизиология памяти и научения, психофизиология эмоций.**

**Тема 1. Тема: Введение в психофизиологию**. **Физиология сенсорных систем.**

.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

*- проверка письменного домашнего задания,*

*- устный опрос,*

*- тестирование,*

*- выполнение практических работ с проверкой протоколов и обсуждением результатов.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

Вопросы письменного домашнего задания*:*

1. Предметом исследования психофизиологии является
2. Дайте определение понятия I ССД (первой сигнальной системы действительности)
3. Перечислить психические процессы, специфичные для I ССД.
4. Дайте определение понятия II ССД (второй сигнальной системы действительности)
5. Перечислить психические процессы, специфичные для II ССД.
6. Схематически изобразить нейрон, укажите его основные структурные элементы (сома с основными органелами, дендриты, аксон, акональный холмик, перехваты Ранвье).
7. Перечислить физиологические свойства нейрона:
8. Схематично изобразите химический синапс, укажите на схеме его основные элементы.
9. Указать этапы передачи возбуждения в химическом синапсе:
10. Перечислить психофизиологические методы исследования:
11. Схематически изобразить структуру сенсорных систем:

-зрительной

- слуховой

 -кожной

- двигательной

- интероцептивной

- вкусовой

-обонятельной.

Вопросы для устного опроса:

1. Психофизиология как наука объективного исследования психики.
2. Понятие о сигнальных системах действительности, психических процессах, осуществляющихся в их пределах.
3. Морфофункциональная основа психики: нейроны, глиальные элементы и их характеристика.
4. Физиологические свойства нейрона: возбудимость, проводимость, лабильность, способность к нейросекреции. Понятие о торможении.
5. Химический синапс: основные этапы передачи возбуждения
6. Роль, значение сенсорных систем в развитии формирования психики.
7. Морфофункциональная характеристика сенсорных систем:

-Зрительный

- слуховой

- кожный

- двигательный

 -Интероцептивный

- вкусовой

-обонятельный

1. Методы психофизиологических исследований:

- регистрация импульсной активности нейронов;

 - электроэнцефалография;

 - магнитоэнцефалография;

 - позитронно-эмисионная томография мозга;

 - окулография;

 - электромиография;

 -кожно-гальванические реакции

Тестовые задания

1. **КАКАЯ СТРУКТУРА ЦНС ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВИЧНЫМ НЕРВНЫМ ЦЕНТРОМ ОБОНЯТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ?**
2. продолговатый мозг
3. таламус
4. гипоталамус
5. обонятельная луковица
6. лимбическая кора
7. **ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ОБОНЯТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ?**
8. рецепторы относятся к первичночувствующим
9. афферентные волокна не делают перекреста
10. выражено свойство адаптации
11. все ответы верны
12. **ЧТО ТАКОЕ АНОСМИЯ?**
13. искажение вкусовых ощущений
14. отсутствие вкуса
15. отсутствие обоняния
16. повышение чувствительности обонятельных рецепторов
17. **ФОРМИРОВАНИЕ ВКУСОВЫХ ОЩУЩЕНИЙ ОБУСЛОВЛЕНО РАЗДРАЖЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ РЕЦЕПТОРОВ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ:**
18. осмотические
19. химические
20. тактильные
21. температурные
22. все ответы верны
23. **УКАЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ВКУСОВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ ВКУСОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ**
24. сладкое, горькое, теплое, твердое
25. кислое, соленое, мягкое, холодное
26. сладкое, горькое, соленое, кислое
27. **В ВОЛОКНАХ КАКИХ ЧЕРЕПНОМОЗГОВЫХ НЕРВОВ ВОЗНИКАЕТ ИМПУЛЬСАЦИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРИ РАЗДРАЖЕНИИ ВКУСОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ?**
28. лицевой
29. тройничный
30. языкоглоточный
31. все ответы верны
32. **Какие ощущения формируются при возбуждении рецепторов слизистой оболочки ротовой полости?**
33. вкусовые
34. тактильные
35. температурные
36. все ответы верны
37. **Что происходит с выделившимся из пресинаптического окончания медиатором?**
38. диффундирует через постсинаптическую мембрану;
39. Присоединяется к рецепторам постсинаптической мембраны;
40. Переносится через постсинаптическую мембрану активным транспортом;
41. Связывается белками синаптической жидкости;
42. Накапливается в синаптической шел и, тем самым уменьшая электрическое сопротивление.
43. **В норме на I кв. мкм концевой пластинки находится примерно 10000 холинорецепторов. Что произойдёт вследствие уменьшения количества рецепторов при миастении?**
44. Уменьшение синтеза медиатора;
45. Уменьшение тока ионов кальция через пресинаптическое окончание;
46. Уменьшение величины потенциала концевой пластинки;
47. Уменьшение амплитуды потенциалов действия на мышечной мембране;
48. Инактивация холинэстеразы в синаптической щели.
49. **От чего непосредственно зависит величина потенциала концевой пластинки?**
50. От интенсивности синтеза ацетилхолина в мотонейроне;
51. От концентрации ионов кальция в пресинаптическом окончании;
52. От концентрации не связанного с рецепторами медиатора в синаптической щели;
53. От количества не связанных с ацетилхолином рецепторов постсинаптической мембраны;
54. От количества холинорецепторов, присоединивших к себе медиатор.
55. **Каким транспортным механизмом медиатор проходит через синаптическую щель к постсинаптической мембране?**
56. Диффузия;
57. Осмос;
58. Активный транспорт,
59. С помощью специального переносчика;
60. Используются все механизмы транспорта.
61. **Преимущественный ток каких ионов обусловливает формирование потенциала концевой пластинки?**
62. Кальция;
63. Хлора;
64. Натрия;
65. Калия.
66. Всех катионов.
67. **Какую функцию выполняет ацетилхолинэстераза в нервно-мышечном синапсе?**
68. Увеличивает величину потенциала типовой пластинки;
69. Увеличивает продолжительность потенциала концевой пластинки;
70. Стимулирует синтез медиатора;
71. Расщепляет медиатор, связавшийся с холинорецепторами;
72. Обеспечивает своевременное закрытие хемозависимых каналов.
73. **Что из перечисленного ниже характерно для потенциала концевой пластинки?**
74. Образуется при использовании потенциалзависимых каналов;
75. Образуется по правилу "все или ничего";
76. Имеет равную с потенциалом действия амплитуду;
77. Имеет равную с потенциалом действия длительность.
78. Образуется при использовании хемозависимых каналов;
79. **К чему приводит действие яда кураре на нервно- мышечный синапс?**
80. Инактивируется ацетилхолинэстераза;
81. Угнетается синтез ацетилхолина;
82. Блокируется выделение ацетилхолина;
83. Блокируются холинорецепторы;
84. Расщепляет ацетилхолин.
85. **Что является пусковым механизмом для выделения медиатора из пресинаптического окончания:**
86. ток ионов калия в пресинаптическое окончание
87. ток ионов хлора в пресинаптическое окончание
88. ток ионов кальция в пресинаптическое окончание
89. ток ионов кальция из пресинаптического окончания
90. ток ионов хлора из пресинаптического окончания
91. **Какие из ионных каналов для катионов могут быть задействованы для формирования ТПСП:**
92. натриевые
93. калиевые
94. кальциевые
95. магниевые
96. все выше перечисленные
97. **Каким образом медиатор выделяется из пресинаптического окончания:**
98. экзоцитозом
99. пиноцитоэом
100. с помощью специфического белка- переносчика
101. диффузионно
102. фильтрацией
103. **ГДЕ НАХОДЯТСЯ РЕЦЕПТОРЫ, ВОСПРИНИМАЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ?**
104. кора больших полушарий
105. таламус
106. гипоталамус
107. кожа
108. **ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ТЕПЛОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ КОЖИ?**
109. полностью отсутствуют
110. их больше, чем холодовых
111. расположены глубоко
112. расположены поверхностно

Практические работы

Работа №1. Модель нейрона.

Работа №2. Электроэнцефалография.

Работа №3 Определение остроты зрения

Работа № 4 Определение остроты слуха.

Работа № 5Эстезиометрия кожи и слизистой оболочки полости рта.

Работа № 6. Исследование вкусовой карты языка.

Работа № 7. Исследование обоняния.

Студенты заполняют рабочую тетрадь (протоколы практических работ). Преподаватели контролируют ход выполнения студентами практической работы, качество оформления результатов работы и выводов.

**Тема 2. Психофизиология памяти**.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

*- проверка письменного домашнего задания,*

*- устный опрос,*

*- тестирование,*

*- выполнение практических работ с проверкой протоколов и обсуждением результатов.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

Вопросы письменного домашнего задания:

**Домашнее задание:**

1. Дайте определение понятию память.
2. Классифицируйте виды памяти в зависимости от:

А) участия I и II сигнальных систем действительности.

 Б) в зависимости от сенсорной системы воспринимающей информацию

В) по времени сохранения

1. Дайте определения понятия имплицитной эксплицитной памяти.

3. Дайте определение понятию энграмма памяти

4. Перечислить параметры, характеризующие энграмму памяти.

5. Дайте определение понятию консолидация

6. Перечислить механизмы консолидации в кратко- и долговременной памяти.

7. Перечислите возможные состояния энграммы памяти.

8. Опишите участие гиппокампа в процессах консолидации.

9. Объясните роль химических синапсов в формировании энграммы памяти.

Вопросы для устного опроса:

1. Память - определение понятия, ее значение.
2. Виды памяти.
3. Энграмма памяти - определение понятия. Параметры, характеризующие энграмму памяти.
4. Временная организация памяти. Последовательность развития во времени процессов, приводящих к фиксации приобретенного опыта.
5. Понятие о консолидации. Механизмы консолидации.
6. Кратковременная память, ее механизмы. Объем кратковременной памяти, временная характеристика.
7. Долговременная память, ее механизмы, объем и временная характеристика.
8. Методы исследования временной организации памяти (электросудорожный шок, электрическая стимуляция мозга, угнетение синтеза в нейроне белков и нуклеиновых кислот и т.д.).
9. Теория активной памяти. Активное и пассивное состояние энграммы.
10. Молекулярные и нейронные механизмы устройства энграмм памяти.
11. Понятие о пластичности нейронов, ее значение.

Тестовые задания

**1.C каким процессом связано возникновение сенситизации?**

1. Активация кальциевых каналов в пресинаптическом окончании.
2. Увеличение количества функционирующих каналов для ионов натрия в пресинаптическом окончании.
3. Повышение амплитуды постсинаптического потенциала, связанное с деятельностью конвергирующих к нему пресинаптических аксонов.
4. Замедление расщепления нейромедиатора на постсинаптической мембране.
5. Повышение чувствительности постсинаптических рецепторов к действию нейромедиатора.

2**. Какой из перечисленных ниже процессов происходит при образовании условного рефлекса у аплизии, но не наблюдается при сенситизации?**

 1. Активация серотонинэргического интернейрона.

 2. Действие серотонина на метаботропные рецепторы сенсорного нейрона.

 3. Активация аденилатциклазы.

 4. Активация цАМФ-зависимой протеинкиназы.

 5. Активирующее аденилатциклазу действие кальций-кальмодулина.

**3. Что собой представляет феномен долговременной потенциации (ДВП)?**

1. Повышение активности нейронов, обусловленное их ритмической активацией.

2.Продолжительно сохраняющаяся активность нейронов, вызванная их кратковременной стимуляцией.

3.Стойкая деполяризация постсинаптических нейронов, связанная с их длительной стимуляцией.

4.Стойкая деполяризация пресинаптических нейронов, обусловловленная их длительной стимуляцией.

5. Всякое повышение активности нейронов гиппокампа.

**4. Что определяет преобразование кратковременной памяти в долговременную при наличии ДВП?**

1.Длительная деполяризация постсинаптического нейрона.

2. Присоединение нейромедиатора к НМДА-рецепторам.

3.Активация кальций-кальмодулин-зависимой протеинкиназы.

4.Активация протеинкиназы С и тирозинкиназы.

5.Экспрессия генов раннего и позднего действия.

**5. При каком условии в глутаматэргическом синапсе гиппокампа возникнет ДВП?**

1. Присоединение глутамата к НМДА-рецепторам.

2.Выраженная деполяризация постсинаптической мембраны.

3**.** Присоединение глутамата к НМДА-рецепторам на фоне деполяризации постсинаптической мембраны.

4. Присоединение глутамата к не-НМДА-рецепторам и последующая деполяризация постсинаптической мембраны.

5. Все ответы верны.

**6. Что вовлекает пресинаптический нейрон в ДВП?**

1**.**Действие окиси азота или окиси углерода, выделенных постсинаптическим нейроном.

2. Продолжительная деполяризация окончания пресинаптического нейрона.

3. Повышенная концентрация ионов кальция в пресинаптическом окончании, вызванная его активностью.

4. Обратный захват и повторное использование нейромедиатора пресинаптическим нейроном

5. Действие специфических белков, синтезирующихся в постсинаптическом нейроне и затем диффундирующих к пресинаптическому нейрону.

**7. Каков предполагаемый механизм кратковременной памяти?**

1.Повышение активности «нейронов памяти».

2. Одновременная синхронная активация нейронов коры.

3**.** Реверберация нервных импульсов по замкнутым нейронным цепям.

4. Специфическая активация нейронных каналов для катионов.

5. Образование особых разновидностей нейромедиаторов.

**8. Взрослые люди обычно не помнят пору своего младенчества, поскольку в этом возрасте еще не сформированы механизмы образования.**

1. Процедурной памяти

2. Сенсорной памяти

**3.** Декларативной памяти.

4. Имплицитной памяти.

5. Ассоциативной памяти.

9**.В каких регионах мозга может происходить ДВП?**

1. В гиппокампе.

2. В височной коре.

3.В мозжечке

4.В префронтальной коре

5.все ответы верны.

**10. В каком регионе мозга были обнаружены «клетки мест», необходимые для определения пространственных ориентиров при целенаправленном поведении?**

**1.** В гиппокампе.

2. В мозжечке.

3. В базальных ганглиях.

4. В затылочной коре.

 5. В префронтальной коре.

**11.К Какой форме памяти следует отнести воспоминания о том, «как я провел лето»?**

1. Ассоциативная

2. Семантическая

3. Эпизодическая

4.Процедурная

5. Имплицитная

**12. Какая форма памяти сохраняет приобретенные знания основных принципов нейронной теории?**

1. Семантическая

2. Эпизодическая

3. Процедурная

4.Ассоциативная

5. Имплицитная.

**13. Появление нового раздражителя в норме всегда вызывает ориентировочную реакцию, однако если этот раздражитель станет многократно повторяться, то ориентировочный рефлекс исчезнет. С образованием какой формы памяти связано исчезновение ориентировочной реакции?**

1. Ассоциативная

2. Неассоциативная

3. Декларативная

4. Эпизодическая

5. Семантическая

**14. К какой разновидности памяти следует отнести классический условный рефлекс?**

1. Семантическая

2. Декларативная

3. Эпизодическая

4. Ассоциативная

5. Неассоциативная.

**15. В 1956 году Джордж Миллер опубликовал посвященную исследованию памяти статью, которая называлась «Магическое число семь плюс или минус два». Емкость какого вида памяти характеризует это число?**

1. Ассоциативная

2. Неассоциативная

3. Декларативная

4. Кратковременная

5.Процедурная

**16.Если перед каждым кормлением собаки подавать звуковой сигнал, то через некоторое время у нее станет выделяться слюна в ответ на этот сигнал. С какой формой памяти связано подобное изменение поведения?**

1. Сенситизация

2. Габитуация

3. Ассоциативная

4.Неассоциативная

5.Эксплицитная

**17. У людей, подвергшихся двустороннему удалению гиппокампа, появляется антероградная амнезия, однако они оказываются способными образовывать новые двигательные навыки. С наличием какой памяти связана такая способность?**

1. Эпизодическая

2. семантическая

3.Кратковременная

4.Процедурная

5.Декларативная

**18.Что из перечисленного ниже характеризует «синапс Хебба»?**

1. Возбуждение постсинаптической клетки несколькими пресинаптическими нейронами, каждый из которых не может это сделать в отдельности.

2. Ростковые и метаболические изменения в пре- и постсинаптическом нейронах, повышающие эффективность синаптической передачи.

3.Нейрон А способен возбудить нейрон Б лишь в том случае, если частота его потенциалов действия достигнет некоторого критического значения.

4.Нейрон А практически всегда способен возбуждать нейрон Б.

5. Нейрон А может возбуждать нейрон Б при условии, что одновременно с ним будут действовать нейроны В и Г.

**19. В чем проявляются молекулярные механизмы памяти?**

1. В приобретении специфических особенностей ДНК нейронов.

2. В образовании специфических для разных видов памяти молекул РНК.

3. В синтезе специфических для разных видов памяти белковых молекул.

4. В повышенной интенсивности синтеза белковых молекул.

5. В специфических биохимических изменениях определенных нейронов и синаптических переключений.

**20. Какой механизм лежит в основе реакции габитуации?**

1. Уменьшение чувствительности постсинаптической мембраны к действию нейромедиатора.

2. Уменьшение количества постсинаптических рецепторов

3. Инактивация тока кальция в пресинаптическое окончание.

4. Инактивация натриевых каналов в пресинаптическом окончании.

5. Стойкая деполяризация пресинаптического окончания.

Практические работы

Работа №1. Определение преобладающего типа памяти

Работа № 2 Сравнение непосредственного и опосредованного запоминания методом пиктограмм (символов).

Работа №3 Исследование памяти с помощью компьютерной программы Effection Studio 2005

Студенты заполняют протоколы практических работ в рабочей тетради. Преподаватели контролируют ход выполнения студентами практической работы, качество оформления результатов работы и выводов.

**Тема 3. Психофизиология научения.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

*- проверка письменного домашнего задания,*

*- устный опрос,*

*- тестирование,*

*- выполнение практических работ с проверкой протоколов и обсуждением результатов.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

Вопросы письменного домашнего задания*:*

1. Дайте определение научения.
2. Перечислите формы неассоциативного научения.
3. Перечислите формы ассоциативного научения.
4. Дайте определение понятия условного рефлекса.
5. Классификация условных рефлексов.
6. Перечислите условия выработки условных рефлексов.
7. Перечислите стадии условного рефлекса.
8. Дайте сравнительную характеристику условных и безусловных рефлексов.
9. Перечислите виды условного торможения.
10. Дайте определение динамического стереотипа.

Вопросы для устного опроса:

1. Научение - определение понятия, значение в формировании адаптивных форм поведения.
2. Психологические, биологические, психофизиологические теории научения.
3. Виды научения.
4. Неассоциативное научение, его формы, их характеристика.
5. Ассоциативное научение. Формы ассоциативного научения, их характеристика.
6. Условный рефлекс, определение понятия, условия выработки, классификация условных рефлексов.
7. Стадии условного рефлекса, их характеристика.
8. Механизмы формирования временной связи. Синапс Хебба. Выработка условного рефлекса у аплизии, роль интернейронов в повышении эффективности синаптической передачи.
9. Торможение условных рефлексов - виды, значение.
10. Динамический стереотип, определение понятия, виды, характеристика, значение.

Тестовые задания.

1. **На крысу периодически действует электрический ток, проходящий по проволочному полу клетки спасаясь от неприятных ощущений, животное переходит на другую половину клетки, где ток не включен. Если перед действием тока подавать звуковой сигнал, то со временем крыса начнет перебегать на другую половину клетки по одному лишь звуковому сигналу, еще до того, как будет включен ток. Чем является приобретенная поведенческая реакция животного?**
2. . Классическим условным рефлексом
3. Классическим условным рефлексом второго порядка.
4. Инструментальным рефлексом на основе первичного подкрепления.
5. Инструментальным рефлексом на основе вторичного подкрепления.
6. Когнитивное научение.
7. **Запущенная в Т-образный лабиринт крыса первоначально с одинаковой вероятностью посещает как правый, так и левый его рукава. Если же в левом рукаве крысу каждый раз станет встречать болезненный разряд электрического тока, пропущенного через пол, то вскоре она перестанет туда заходить, предпочитая оставаться в правом рукаве. Как принято называть такое поведение?**
8. Оперантное поведение.
9. Респондентное поведение.
10. Сенситизация.
11. Когнитивное научение.
12. Ориентировочный рефлекс.
13. **Многие молодые собаки далеко убегают от хозяина во время прогулки. Знаменитый этолог Конрад Лоренц отучал собаку убегать, скрытно стреляя в нее из рогатки при всякой попытке удалиться. В результате его собака начинала гулять поблизости от хозяина. Какой механизм лежит в основе подобного научения?**
14. Сенситизация
15. Классическое обусловливание.
16. Латентное научение.
17. Респондентное научение.
18. Оперантное научение.
19. **Приехавшему гостю хозяева постелили в комнате, в которой на стене висели часы с громко тикающим маятником. Первую ночь гость спал плохо, поскольку ему мешали часы, но уже на вторую ночь, проведенную в этой же комнате, он спал как обычно и не замечал мерного хода маятника. Чем можно объяснить изменения в поведении этого человека?**
20. Угасательным торможением.
21. Диифференцировочным торможением.
22. Оперантным научением.
23. Реакцией габитуации.
24. Реакцией сенситизации.

 5….. **Человек испытал сильную боль во время лечения зуба, после чего стал вздрагивать в ответ на безболезненные касания стоматологическими инструментами его зубов и десен. Каков вероятный механизм, вызвавший изменение обычного поведения?**

1. Оперантное научение, обусловленное аверсивным подкреплением.
2. Оперантное научение, обусловленное вторичным подкреплением.
3. Реакция сенситизации.
4. Латентное научение
5. Классический условный рефлекс.

 **6.. Крыса научилась получать воду из поилки, для чего нажимала на специальный рычаг. Чем служит при формировании такого поведения вода, поступающая из поилки после каждого нажатия на рычаг?**

 1. Первичным подкреплением

 2. Вторичным подкреплением.

 3. Условным раздражителем.

 4. Безусловным раздражителем.

 5. Различительным стимулом.

 **7.. Как называется режим подкрепления, при котором правильные действия каждый раз поощряются после того, как они были повторены пять раз?**

 1. Непрерывное подкрепление.

 2. Интервальный режим.

 3. Пропорциональный режим.

 4. Произвольный режим.

 5. Вариативный режим.

 **8.. Что из указанного ниже не характерно для инструментального рефлекса?**

 1. Образуется в результате ассоциации между совершенным действием и его последствиями.

 2. Возникает при пассивном участии организма в целом.

 3. Действие должно предшествовать подкреплению.

 4. При отмене подкрепления происходит угасание.

 5. В процессе дифференцировки остаются только подкрепляемые реакции.

 **9. Что констатирует закон упражнений?**

 1. Пропорциональную связь между ситуацией и реакцией на нее.

 2. Зависимость между действиями и результатом действий.

 3. Образование когнитивной карты.

 4. Скорость поведенческих реакций.

 5. Приобретение индифферентности раздражителем свойств различительного стимула.

 **10. Что из указанного ниже теория оперантного научения рассматривает в качестве наказания, используемого для воспитания провинившихся детей?**

 1. Лишение ранее обещанного лакомства.

 2. Отказ приобрести в магазине понравившуюся игрушку.

 3. Запрет просмотра ожидаемой телепередачи.

 4. Запрет выходить на улицу в вечернее время.

 5. Принуждение стоять в углу.

**11. Какие черты характерны для инстинктов?**

1. целесообразность
2. зависимость от возраста
3. доминантное состояние нервных центров
4. все ответы верны

**12. Что характерно для безусловных рефлексов?**

1. приобретаемость
2. врожденность
3. индивидуальность
4. для их реализации необходима кора больших полушарий головного мозга
5. все ответы верны

**13. Что характерно для безусловных рефлексов человека?**

1. адекватность раздражителя
2. свойственны всем представителям вида
3. относительное постоянство
4. врожденность
5. все ответы верны

**14.Какие формы ответных реакций относятся к врожденным?**

1. условные рефлексы
2. абстрактное мышление
3. динамические стереотипы
4. инстинкты
5. привычки

**15.Какие из числа безусловных рефлексов обладают наименьшей устойчивостью?**

1. пищевые
2. оборонительные
3. половые
4. гомеостатические
5. ориентировочные

**16.Какие раздражители в сочетании с подкреплением могуг стать сигналами для условных рефлексов?**

1. звуки
2. свет
3. температурные воздействия
4. изменение состава внутренней среды
5. все ответы верны

**17.Каковы условия образования условных рефлексов?**

1. сигнал должен предшествовать подкреплению
2. не должно быть посторонних раздражителей
3. возбудимость центра подкрепления должна быть больше возбудимости центра сигнала
4. возбудимость центра сигнала должна быть больше возбудимости центра подкрепления

**18.На начальных этапах выработки УР условный раздражитель вызывает:**

1. оборонительную реакцию
2. слюноотделительную реакцию
3. ориентировочный рефлекс
4. все ответы не верны

**19.Ведущая роль в процессе выработки условного рефлекса принадлежит:**

1. формированию доминантного возбуждения под действием условного сигнала.
2. доминантным возбуждением в результате действия безусловного раздражителя
3. утомлению нервных центров
4. окклюзии возбуждений в нервных центрах

**20.Условный рефлекс второго порядка образуется:**

1. на базе безусловного рефлекса;
2. на основе условного торможения.
3. на базе УР первого порядка.
4. при развитии внешнего торможения

**21.Условный рефлекс является:**

1. приобретенной формой индивидуального приспособления.
2. врожденной формой индивидуального приспособления.
3. видовой формой поведения.
4. инстинктивной формой поведения

Практические работы

Практическая работа №1 Выработка условного мигательного рефлекса.

Практическая работа №2. Выработка условного зрачкового рефлекса.

Практическая работа №3. Выработка условного двигательного рефлекса при словесном подкреплении

Студенты заполняют протоколы практических работ в рабочей тетради. Преподаватели контролируют ход выполнения студентами практической работы, качество оформления результатов работы и выводов.

**Тема 4. Психофизиология эмоций.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

*- проверка письменного домашнего задания,*

*- устный опрос,*

*- тестирование,*

*- выполнение практических работ с проверкой протоколов и обсуждением результатов.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

Вопросы письменного домашнего задания*:*

1. Дайте определение понятия эмоции.
2. Перечислите основные теории эмоций.
3. Перечислите анатомические структуры лимбической системы, входящие в состав большого круга Пейпеца. Укажите значение большого круга Пейпеца.
4. Перечислите анатомические структуры лимбической системы, входящие в состав малого круга Пейпеца. Укажите значение малого круга Пейпеца.
5. Перечислите 10 фундаментальных эмоций, дайте им характеристику.
6. Укажите эмоции «враждебной триады».
7. Перечислите параметры, характеризующие эмоции.
8. Перечислите функции эмоций.
9. Укажите роль больших полушарий в формировании знака эмоций.
10. Перечислите гормоны, нейромедиаторы и нейропептиды, участвующие в возникновении эмоций.

Вопросы для устного опроса:

1. Эмоция – определение понятия, значение эмоций в процессах памяти и научения, мотивационных состояний и поведения.
2. Теории эмоций (периферическая, центральная, потребностно-информационная, нейрофизиологическая и т.д.), их характеристика.
3. Фундаментальные эмоции. Теория дифференциальных эмоций, ее основные положения.
4. Параметры, характеризующие эмоции.
5. Компоненты эмоционального реагирования (соматический, вегетативный, психический).
6. Функции эмоций, их характеристика.
7. Нейроанатомия эмоций. Лимбическая система (круги Пейпеца), ее роль в формировании эмоциональных состояний. Новая кора, ее значение в эмоциональной оценке стимулов.
8. Функциональная ассимметрия полушарий головного мозга в эмоциональных состояниях.
9. Нейрохимия эмоций, участие нейромедиаторов, гормонов, нейропептидов в формировании эмоций.

Тестовые задания.

**1. Что соответствует переключающей функции эмоций?**

1. Субъективная классификация событий
2. Ускоренное образование следов памяти
3. Определение очередности удовлетворения потребностей
4. Активация поискового поведения
5. Максимальная мобилизация следов памяти

**2. Функциональная активность какой структуры мозга имеет критическое значение для компенсаторной функции эмоций?**

1. Фронтальная кора
2. Височная кора
3. Гипоталамус
4. Миндалины
5. Гиппокамп

**3. Нормальная активность какой структуры мозга определяет, в первую очередь, выбор доминирующей потребности в зависимости от конкретных условиях внешней среды?**

1. Гиппокамп
2. Миндалины
3. Височная кора
4. Фронтальная кора
5. Гипоталамус

**4. Какой эмоции соответствует одновременное поднятие бровей, расслабление мышц рта и широко открытые глаза?**

1. Скорбь
2. Отвращение
3. Радость
4. Удивление
5. Страх

**5. Что определяет возникновение застойных эмоций?**

1. Изменение химических свойств нейронов
2. Повышение артериального давления
3. Увеличение частоты сокращений сердца.
4. Повышение тонуса скелетных мышц
5. Образование и выделение слез

**6. Как принято определять эмоции, характерные для удовлетворения социальных и когнитивных потребностей?**

1. Базовая эмоция
2. Комбинация эмоций
3. Страсть
4. Чувство
5. Настроение

**7. Укажите неуправляемый компонент эмоций:**

1. Выделение слез
2. Выделение пота
3. Выражение лица
4. Повышение голоса
5. Энергичная жестикуляция

**8. Какая идея положена в основу биологической теории эмоций?**

1. Эмоции возникают вследствие осознания физиологических реакций на действие факторов среды.
2. Эмоция является когнитивной реакцией на информацию, поступившую от периферических органов.
3. Эмоции являются результатом изменения активности подкорковых структур.
4. Эмоции являются средством оценки возникающих потребностей и их удовлетворения .
5. Эмоции возникают в результате сравнения информации о средствах, необходимых для удовлетворения потребности, с наличными средствами.

**9. Какие структуры мозга при образовании эмоций более других специализированны на переработке информации?**

1. Лобная кора и гиппокамп.
2. Гипоталамус и гиппокамп.
3. Гипоталамус и миндалины
4. Гипоталамус и лобная кора.
5. Миндалины и гиппокамп.

**10. Какие источники информации необходимы миндалинам для того, чтобы определить степень опасности действующего стимула?**

 1. Сенсорные ядра таламуса и гипоталамус.

 2.Гипоталамус и лобная кора.

 3. Гипоталамус и гиппокамп.

 4. Ассоциативные ядра таламуса и гиппокамп.

 5. Сенсорные ядра таламуса и ассоциативная кора.

**11. Лобные доли формируют чувственное отношение человека к внешним эмоциогенным стимулам на основе сопоставления поступающей к ним из двух разных источников информации. Укажите эти источники.**

 1. Миндалины и гиппокамп.

 2. Миндалины и гипоталамус.

 3. Миндалины и теменно-височно-затылочная ассоциативная кора.

 4. Гипоталамус и теменно-височно-затылочная кора.

 5. Гипоталамус и гиппокамп.

**12. В каком случае эмоциональная оценка в большей степени обусловлена левым полушарием мозга?**

 1. Восприятие мимики своего собеседника.

 2. Восприятие смеха собеседника.

 3. Восприятие плача собеседника.

 4. Восприятие интонаций речи собеседника.

 5. Восприятие смысла речи собеседника.

**13. По мнению П.В.Симонова, имеются четыре пары базовых эмоций, представленные антиподами. Какая пара не указана в числе базовых эмоций?**

 1.Уверенность-страх.

 2. Удовольствие – отвращение.

 3. торжество-ярость.

 4. Счастье- печаль.

 5.Радость-горе.

**14. Повреждение какого отдела мозга проявляется беззаботности, уменьшением способности волноваться, тревожиться и грустить, появлением склонности к плоским шуткам?**

 1. Миндалины.

 2. Гиппокамп.

 3. Гипоталамус.

 4. Височные доли.

 5. Лобные доли.

**15. Какая функция эмоций определяется их внешними проявлениями?**

 1. Отражательно-оценочная.

 2. Коммуникативная.

 3. Подкрепляющая.

 4. Переключающая.

 5. Компенсаторная.

**16 . Какой нейромедиатор при психоэмоциональном стрессе способен угнетать активность иммунной системы?**

 1. Ацетилхолин.

 2. Дофамин.

 3. Норадреналин.

 4. Глутамат.

 5. ГАМК.

**17. Какой компонент эмоций учитывался методикой оценки аффективных состояний (по А.Р. Лурия), но не был использован при создании детектора лжи?**

 1. Изменения ритма работы сердца.

 2. Изменения характера дыхания.

 3. Динамика артериального давления.

 4. Сопряженные моторные реакции.

 5. Электрическое сопротивление кожи.

**18. Эффект самораздражения у крыс проявляется при стимуляции нейронов:**

1. ретикулярной формации

2. перивентрикулярных отделов промежуточного и среднего мозга

3. центрального серого вещества

4. медиального переднемозгового пучка латерального гипоталамуса

5. все ответы не верны

**19. Эффект самораздражения у крыс проявляется при стимуляции нейронов:**

1. ретикулярной формации

2. перивентрикулярных отделов промежуточного и среднего мозга

3. центрального серого вещества

4. зубчатого ядра мозжечка

5. все ответы не верны

**20. Стимуляция зон самораздражения вызывает:**

1. положительные эмоциональные реакции

2. облегчение выработки условных рефлексов

3. эффект подкрепления

4. все ответы не верны

Практические работы

1. Оценка эмоционально-личностной сферы с помощью компьютерной программы EffectonStudio 2005.

**Модуль 2. Психофизиология внимания и сознания. Функциональное состояние.**

**Тема№ 1. Психофизиология внимания.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

*- проверка письменного домашнего задания,*

*- устный опрос,*

*- тестирование,*

*- выполнение практических работ с проверкой протоколов и обсуждением результатов.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

Вопросы письменного домашнего задания*:*

1. Дать определение понятия внимания.
2. Перечислить характеристики (параметры) внимания.
3. Охарактеризуйте селективность внимания.
4. Охарактеризуйте распределение внимания.
5. Охарактеризуйте устойчивость внимания.
6. Охарактеризуйте объем внимания.
7. Перечислить виды внимания.
8. Изобразите путь ориентировочного рефлекса на световые стимулы.
9. Изобразите путь ориентировочного рефлекса на звуковые стимулы.
10. Сравнить непроизвольное и произвольное внимание.

Вопросы для устного опроса:

1. Внимание-определение понятия.
2. Характеристики (параметры) внимания.
3. Селективность внимания.
4. Объем внимания.
5. Распределение внимания.
6. Устойчивость внимания.
7. Переключение внимания.
8. Виды внимания, их характеристика.
9. Связь внимания с эмоциональными компонентами реакций на стимул.
10. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
11. Особенности произвольного и постпроизвольного внимания.

Тестовые задания

1. **Генерализованный ориентировочный рефлекс может перейти в:**
2. Локальный ответ
3. Локальный ориентировочный рефлекс
4. Потенциал действия
5. ЭЭГ- активацию коры
6. Правильного ответа нет
7. **Формирование локального ориентировочного рефлекса результат:**
8. Генерализации возбуждения.
9. Угасание генерализованного ориентировочного рефлекса
10. Торможение мотонейронов спинного мозга
11. Нет правильного ответа
12. **Специфическим стимулом для ориентировочного рефлекса является:**
13. Повторяющееся действие стимула
14. Уменьшающаяся сила действующего раздражителя
15. Новизна стимула
16. Последовательный ряд стимулов
17. **Произвольное внимание:**
18. Контролируемый, осознаваемый процесс.
19. Обеспечивает последовательную обработку информации
20. Определяет приоритеты в последовательной обработке информации
21. Осуществляется без участия ретикулярной формации ствола мозга
22. **Самым эффективным вниманием является:**
23. Непроизвольное
24. Постпроизвольное
25. Произвольное
26. **Для постпроизвольного внимания характерно:**
27. Высокая эффективность
28. Длительное сохранение целенаправленности
29. Ограничено во времени лишь утомлением
30. Все ответы верны.
31. **Ориентировочный рефлекс возникает при действии**
32. Только биологически значимых стимулов
33. Только сверхпороговых стимулов
34. Только световых раздражителей
35. Правильного ответа нет
36. **Ментальное внимание это:**
37. Внимание связанное с мыслительной деятельностью
38. Контролируемое для достижения цели
39. Оба ответы верны
40. **Внимание может быть:**
41. Сенсорным
42. Моторным
43. Ментальным
44. Запредельным
45. Постпроизвольным
46. **Сенсорное внимание приводит к**
47. Изменению кровотока в сенсомоторной коре
48. Изменению кровотока в рецепторах сенсорных систем
49. Опорных клетках рецепторного отдела сенсорной системы
50. Правильного ответа нет
51. **Усиление Ý-колебаний ЭЭГ характерна для:**
52. Ориентировочного рефлекса
53. Произвольного внимания
54. Постпроизвольного внимания
55. Непроизвольного внимания.
56. **Усиление локального мозгового кровотока в центральной зоне передней префронтальной коры согласно П.Ролланду является следствием:**

1. интелллектуального внимания

2. непроизвольного внимания

3. действие подпороговых световых стимулов

4. действие подпороговых звуковых стимулов

5. все ответы не верны

1. **электрофизиологическим коррелятом антиципирующего внимания является:**

1. серия потенциалов действия

2. возбуждающий постсинаптический потенциал

3. Е-волна

4. дельта волны

5. все ответы не верны

1. **электрофизиологическим коррелятом антиципирующего внимания является:**

1. серия потенциалов действия

2. возбуждающий постсинаптический потенциал

3. гамма колебаниями

4. дельта волны

5. все ответы не верны

1. **Е-волна как показатель ЭЭГ активности связана с:**

1. моторным вниманием

2. интеллектуальным вниманием

3. антиципирующим вниманием

4. непроизвольным вниманием

5. все ответы не верны

1. **Селективная установка, действующая на уровне выходных сигналов, это по своей сути:**

1. антиципирующее внимание

2. сенсорное внимание

3. интеллектуальное внимание

4. все ответы верны

5. все ответы не верны

1. **Антиципирующее внимание – это проявление, прежде всего:**

1. моторного внимания

2. сенсорного внимания

3. интеллектуального внимания

4. непроизвольного внимания

5. все ответы не верны

1. **С произвольным вниманием, прежде всего, связывают:**

1. с резким ослаблением гамма активности

2. установление стойкой альфа активности на ЭЭГ

3. смену альфа активности дельта колебаниями

4. все ответы не верны

1. **Частота гамма колебаний на ЭЭГ:**

1. 10 – 20 Гц

2. 2 – 5 ГЦ

3. 30 – 170Гц и более

4. все ответы не верны

1. **Активационные ресурсы произвольного внимания соответствующие реализуемому поведению распределяются в основном:**

1. неспецифическими активирующими влияниями ретикулярной формации

2. тормозными влияниями ретикулярной формации

3. базальной холинергическоцй системой переднего мозга

4. все ответы не верны

Практические работы

Работа №1 Оценка параметров внимания с помощью компьютерной программы EffectonStudio 2005.

Студенты заполняют протоколы практических работ в рабочей тетради. Преподаватели контролируют ход выполнения студентами практической работы, качество оформления результатов работы и выводов.

**Тема №2:** **Функциональное состояние. Психофизиология сознания. Рубежный контроль.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

*- тестирование,*

*- проверка письменного домашнего задания,*

*- устный опрос,*

*- выполнение практических работ с проверкой протоколов и обсуждением результатов.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

Вопросы письменного домашнего задания*:*

1. Функциональные состояния - определение понятия.
2. Влияние функционального состояния на организацию поведенческого акта.
3. Морфофункциональная характеристика стволово–таламо-кортикальной системы.
4. Морфофункциональная характеристика базальной холинэргической системы переднего мозга.
5. Морфофункциональная характеристика каудо-таламо-кортикальной системы.
6. Сознание - определение понятия.
7. Основные концепции сознания.
8. Функция сознания.
9. Связь сознания с речью, механизмами мышления.

Вопросы для устного опроса:

1. Функциональные состояния - определение понятия.
2. Роль функционального состояния в формировании поведения.
3. Модулирующие системы мозга и функциональные состояния:

А) стволово-таламо-кортикальная система

Б) базальная холинэргическая система переднего мозга

В)каудо-таламо-кортикальная система

 4.Сознание - определение понятия. Сознание как проявление высших психических функций у человека. Основные концепции сознания.

 5. Функция сознания.

 6. Связь сознания с речью, механизмами мышления.

Тестовые задания

**1. Системная подструктура состояний человека по (В.А. Ганзену)**

**включает уровни:**

1) социально-психологический;

2) психологический;

3) профессиональный;

4) психофизиологический;

5) физиологический.

**2. Основным критерием изменения психологического функционального состояния является:**

1) изменение функций сердечно-сосудистой системы;

2) изменение психических процессов;

3) изменение характера ресурсного обеспечения деятельности и

компенсации возникающих затруднений;

4) изменение активности центральной нервной системы.

**3. Функциональное состояние адекватной мобилизации характери-**

**зуется:**

1) как оптимальное состояние организма;

2) как состояние гомеостазиса;

3) полным соответствием степени напряжения функциональных

возможностей человека требованиям деятельности.

**4. В функциональном состоянии динамического рассогласования**

**различные системы организма:**

1) работают на излишне высоком уровне траты энергоресурсов;

2) полностью обеспечивают его деятельность.

5. В качестве модулирующих систем мозга выступают:

1) ретикулярная формация и лимбическая система;

2) кора головного мозга и таламус;

3) гипоталамус и лимбическая система.

 **6. Психофизиологические функциональные состояния можно измерить методами:**

1) изучения гормональных сдвигов;

2) пульсометрии;

3) кожно-гальванической реакции;

4) электроэнцефалографии;

5) наблюдения;

6) электрокардиографии.

**7. Устойчивость человека к психоэмоциональному перенапряжению и эмоциональному стрессу зависит от:**

1) индивидуально-психофизиологических и психологических осо-

бенностей человека;

2) уровня образования и квалификации;

3) управления стрессами в организации.

**8. Наиболее высокие результаты профессиональной деятельности**

**достигаются при:**

1) максимально высокой активации нервной системы;

2) оптимальной активации нервной системы;

3) средней активации нервной системы.

**9. Недопустимыми функциональными состояниями являются:**

1) патологические;

2) пограничные;

3) патологические и большая часть пограничных;

4) патологические и некоторые пограничные.

**10. Врожденные формы поведения:**

1) результат работы подсознания

2) результат функции сознания

3) результат работы сверхсознания

4) правильного ответа нет.

**11. Длительность сверхсознания:**

1) не осознается ни при каких условиях

2)осознается всегда

3) в ситуациях, имеющих биологически важное значение осознается

4) в ситуациях, имеющих социально важное значение.

**12. Ощущение, восприятие и представление – это процессы, лежащие в основе:**

1. рационального познания, как компонента знаний включенных в сознание

2. чувственного познания

3. эмоции

4. социальных мотиваций

**13.Компонентами сознания являются:**

1. познание

2. переживание

3.импритинг

4. трансдукция

**14. Сверхсознание всегда работает на удовлетворение:**

1. эмоций

2. внимания

3. потребности устойчиво доминирующей в иерархии мотивов

4. ориентация в пространстве

**15. Психическая деятельность формы и содержание которой контролируется человеком это:**

1. поведение

2. Эмоции

3. сознание

4. аффект

**16. Сфера психики человека содержание и структура которой носят наследственный характер и не контролируются сознанием это:**

1. инстинкты

2. врожденные формы поведения

3. бессознательное

4. подсознательное

**17. Интуиция, сопряженная с творчеством неконтролируемым сознанием это:**

1. творчество

2. вдохновение

3. произвольное внимание

4. сверхсознание

**18. Первым признаком восстановления сознания является:**

1. восстановление понимания речи

2. амнестическая спутанность сознания

3. восстановление собственной речи

4. открывание глаз

**19. Психика человека включает в себя:**

1. бессознательное

2. подсознательное

3. рефлекторное

4. сверхсознание

5. сознание

**20. Сознательная устремленность человека на выполнение определенных действий обозначается понятием:**

1. рефлексия

2.праксис

3. темперамент

4. воля

5. эмоции

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **проверка письменного домашнего задания** | Оценка «ВЫПОЛНЕНО (ОДИН)» выставляется в случае, если студент выполнил правильно все пункты домашнего задания |
| Оценка «НЕ ВЫПОЛНЕНО (НОЛЬ)» выставляется в двух случаях:- неправильно выполнен один и более разделов домашнего задания;- не выполнен один и более разделов домашнего задания. |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
|  | Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ВЫПОЛНЕНО (ОДИН)» выставляется в случае, если студент набрал 70 и более процентов правильных ответов при компьютерном тестировании |
| Оценка «НЕ ВЫПОЛНЕНО (НОЛЬ)» выставляется в случае, если студент набрал 69 и менее процентов правильных ответов при компьютерном тестировании |
| **Практические навыки** | Оценка «ВЫПОЛНЕНО (ОДИН)» выставляется в случае, если студент оформил результаты выполнения практической работы в протокол и сделал правильные выводы по данным результатам |
| Оценка «НЕ ВЫПОЛНЕНО (НОЛЬ)» выставляется в случае, если студент не оформил результаты выполнения практической работы в протокол и/или не сделал правильные выводы по данным результатам |

**3.Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психофизиология» в форме зачета проводится в соответствии с расписанием составленным деканатом. Зачет проводится в несколько этапов:

1. Тестирование (первый этап);
2. Письменная работа (второй этап);
3. Собеседование по вопросам билетов (третий этап).

На первом этапе проводится компьютерное тестирование на базе тестов текущих практических занятий. Тестирование проводится в компьютерном классе кафедры с помощью программы «1С Тестирование». Каждый студент получает 100 тестовых заданий, охватывающих темы всех 2-х модулей дисциплины. Вариант тестовых заданий для каждого студента индивидуален, так как формируется генератором случайных чисел компьютера. Для ответа на вопросы студенту выделяется 30 минут времени. Студент должен набрать не менее 70% правильных ответов.

На втором этапе студент получает задание из 10 вопросов, требующих ответа в письменной форме. Задание строго структурировано и содержит 3 вопроса из материала первого модуля, 2 вопроса материала второго модуля и 5 вопроса материала третьего модуля. Второй этап проводится в аудиториях кафедры, каждому студенту для выполнения задания отводится 25 минут. Студент должен дать не менее 70% правильных ответов

На третьем этапе студент устно отвечает на вопросы билета и решает ситуационную задачу (практический навык). На подготовку к ответу студенту отводится не менее 35 минут. Собеседование проводят доценты кафедры.

**Вопросы для подготовки к устной беседе.**

1. Физиологические свойства нейрона: возбудимость, проводимость, лабильность, способность к нейросекреции. Понятие о торможении.
2. Химический синапс: основные этапы передачи возбуждения.
3. Виды памяти.
4. Временная организация памяти. Последовательность развития во времени процессов, приводящих к фиксации приобретенного опыта.
5. Понятие о консолидации. Механизмы консолидации.
6. Молекулярные и нейронные механизмы устройства энграмм памяти.
7. Психологические, биологические, психофизиологические теории научения.
8. Ассоциативное научение. Формы ассоциативного научения и их характеристика.
9. Условный рефлекс, определение понятия, условия выработки, классификация условных рефлексов.
10. Механизмы формирования временной связи. Синапс Хебба.
11. Выработка условного рефлекса у аплизии, роль интернейронов в повышении эффективности синаптической передачи.
12. Характеристика (параметры) внимания.
13. Распределение внимания.
14. Виды внимания и их характеристика.
15. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
16. Связь внимания с эмоциональными компонентами реакций на стимул.
17. Значение сенсорных систем в формировании психики.
18. Морфофункциональная характеристика сенсорных систем.
19. Функциональные состояния - определение понятия. Роль функционального состояния в формировании поведения.
20. Модулирующие системы мозга и функциональные состояния: стволово-таламо-кортикальная система, базальная холинэргическая система переднего мозга, каудо-таламо-кортикальная система.
21. Сознание - определение понятия. Сознание как проявление высших психических функций у человека. Основные концепции сознания.
22. Функция сознания. Связь сознания с речью, механизмами мышления.

**Вопросы для письменного контроля.**

1. Физиологические основы формирования ССД.
2. Психические процессы, осуществляющиеся в пределах ССД.
3. Схематически изобразить нейрон. Перечислить физиологические свойства нейрона.
4. Перечислить психофизиологические методы исследования.
5. Дать определения понятия память.
6. Охарактеризуйте имплицитную и эксплицитную память.
7. Перечислите возможные состояния энграмм памяти.
8. Изобразите путь ориентировочного рефлекса на световые стимулы.
9. Сравнить непроизвольное и произвольное внимание.
10. Перечислите параметры энграммы.
11. Перечислить механизмы консолидации в кратко- и долговременной памяти.
12. Опишите участие гиппокампа в процессах консолидации.
13. Объясните роль химических синапсов в формировании энграмм.
14. Перечислите формы ассоциативного научения.
15. Классификация условных рефлексов
16. Перечислите условия выработки условных рефлексов.
17. Дайте определение динамического стереотипа.
18. Значение сенсорных систем в формировании психики.
19. Морфофункциональная характеристика сенсорных систем.

**Практические задания (ситуационные задачи) к зачету по дисциплине «Психофизиология».**

1. У человека – правши с ведущей правой рукой, правым глазом, правым ухом, правой ногой произошла травма больших полушарий головного мозга на одной стороне, в результате чего он потерял способность говорить и понимать речь. С какой стороны и в каких структурах имеется повреждение?
2. В каком состоянии может находиться здоровый человек, если в ЭЭГ теменных и затылочных отведений зарегистрированы альфа-волны?
3. В каком состоянии может находиться здоровый человек, если в ЭЭГ теменных и затылочных отведений зарегистрированы бета-волны?
4. В каком состоянии может находиться здоровый человек, если в ЭЭГ теменных и затылочных отведений зарегистрированы дельта-волны?
5. У двух обследуемых, которых будили ночью в различные периоды, спрашивали о сновидениях. Первый сообщил, что снов не видел, а другой подробно рассказал содержание снов. Оба обследуемых были здоровы, имели один и тот же род занятий и близкие интересы. В какие периоды сна будили каждого из обследуемых?
6. Как в свете учения И.П. Павлова об условных рефлексах трактовать смысл пословиц: «Старого воробья на мякине не проведешь», «пуганая ворона куста боится», «обжегшись на молоке, на воду дует».
7. Общеизвестно, что с возрастом люди все меньше и меньше склонны к изменению распорядка и привычек, сложившихся на протяжении многих лет. С какими физиологическими механизмами это связано?
8. Нарушение привычного стереотипа и установление нового представляет собой задачу неодинаковой трудности для различных индивидуумов, отличающихся друг от друга в типологическом и возрастном отношении. Для каких типов высшей нервной деятельности и в каком возрасте эта задача является наиболее трудной?
9. Какое физиологическое объяснение можно дать народной поговорке «Утро вечера мудренее»?
10. Каковы физиологические закономерности лежат в основе выработки различных социальных навыков у ребенка, носящих характер запрета, неодобряемых форм поведения?

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*(Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рз, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарный рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг;*

***Рт -****текущий рейтинг;*

Студент может максимально набрать 70 баллов текущего рейтинга и 30 баллов зачетного рейтинга

В зачетную книжку студента и в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляется оценка «ЗАЧТЕНО» в случае, если студент:

- набрать минимальный проходной балл по дисциплине (не менее 35 баллов);

- набрать минимальный проходной балл по промежуточной аттестации (15 и более баллов).

Таким образом, студент должен набрать дисциплинарный рейтинг не менее 50 баллов. В случае, если студент набрал менее 50 баллов дисциплинарного рейтинга, в зачетную ведомость выставляется оценка «НЕ ЗАЧТЕНО»

**22-30 баллов зачетного рейтинга** выставляются студенту в следующем случае:

- На первом этапе (тестировании) студент дал 91 и более процентов правильных ответов.

- На втором этапе (письменная работа) студент дал не менее 80% правильных ответов.

- На третьем этапе (собеседование по вопросам билета) студент получил оценки «ОТЛИЧНО» или «ХОРОШО». Оценки «отлично» выставляются если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**15 - 21 баллов зачетного рейтинга** выставляются студенту в следующем случае:

- На первом этапе (тестировании) студент дал 70 - 90 процентов правильных ответов.

На втором этапе (письменная работа) студент дал 70 - 80% правильных ответов.

На третьем этапе (собеседование по вопросам билета) студент получил оценки «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**.** Оценки «удовлетворительно» выставляются, если в ответах допущены нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

ПРИМЕЧАНИЕ: 15 баллов (минимальный зачетный рейтинг) студент может получить, выполнив только два первых условия. Для получения более высокого балла требуется получить оценки «удовлетворительно» на третьем этапе.

**0 - 14 баллов** выставляются студенту в следующем случае:

- На первом этапе (тестировании) студент дал менее 70 процентов правильных ответов.

На втором этапе (письменная работа) студент дал менее 70% правильных ответов.

На третьем этапе (собеседование по вопросам билета) студент получил оценки «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**.** Оценки «неудовлетворительно» выставляются, если в ответах материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ЗАЧЕТА

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра нормальной физиологии**

**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Дисциплина: Психофизиология.**

**Вопросы для письменного контроля знаний студентов. ВАРИАНТ №1**

1. Охарактеризуйте психические процессы, осуществляющиеся в пределах сигнальных систем.
2. Охарактеризуйте имплицитную и эксплицитную память.
3. Дайте определение понятия эмоции.
4. Сравнить непроизвольное и произвольное внимание.
5. Классификация условных рефлексов.
6. Перечислите функции сознания.
7. Физиологические основы формирования ССД.
8. Перечислить психофизиологические методы исследования.
9. Дать определения понятия память.
10. Морфофункциональная характеристика сенсорных систем.

Заведующий кафедрой

нормальной физиологии, проф. И.В. Мирошниченко

Декан фармацевтического факультета, факультета ВСО

и факультета клинической психологии, д.ф.н. И.В.Михайлова

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ ЗАЧЕТА В ВИДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра нормальной физиологии**

**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Дисциплина: Психофизиология.**

**БИЛЕТ №1**

1. Результат тестирования
2. Физиологические свойства нейрона. Понятие о торможении.
3. Функциональные состояния - определение понятия. Роль функционального состояния в формировании поведения.
4. Ситуационная задача

Заведующий кафедрой

нормальной физиологии, проф. И.В. Мирошниченко

Декан фармацевтического факультета, факультета ВСО

и факультета клинической психологии, д.ф.н. И.В.Михайлова

ОБРАЗЕЦ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ ЗАЧЕТА

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра нормальной физиологии**

**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Дисциплина: Психофизиология.**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1**

В каком состоянии может находиться здоровый человек, если в ЭЭГ теменных и затылочных отведений зарегистрированы альфа-волны?

Заведующий кафедрой

нормальной физиологии, проф. И.В. Мирошниченко

Декан фармацевтического факультета, факультета ВСО

и факультета клинической психологии, д.ф.н. И.В.Михайлова

1. **Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

Текущий фактический рейтинг обучающегося формируется в результате проведения текущего контроля успеваемости, в том числе контроля выполнения обучающимся самостоятельной (внеаудиторной) работы, по дисциплине (модулю).

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

Текущий фактический рейтинг обучающегося выражается в баллах. Текущий рейтинг максимально может составить 70 баллов и складывается из минимального проходного балла (35 баллов) и дополнительного рейтинга (35 баллов). Контрольные точки и их значение представлены в таблице №1.

Таблица 1. Расчет текущего рейтинга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование контрольных точек | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Формула расчета |
| Текущий рейтинг (максимально 70 баллов) |  |
| 35 баллов – минимальный проходной балл |  |
| 1 | На всех практических занятиях сданы все контрольные точки – домашнее задание, тесты, минимум, протоколы практических работ | 0 | 30,5 |  |
| 2 | Выполнена самостоятельная работа | 0 | 1 |  |
| 3 | Сданы тесты рубежных занятий на 70% | 0 | 3,5 | % правильных ответов х 0,01 |
| 35 дополнительных баллов текущего рейтинга |  |
| 1 | Практические навыки на рубежных занятиях | 0 | 13,5 | Оценка х 0,3 |
| 2 | Устные ответы разделов на рубежных занятиях | 0 | 18 | Оценка х 0,26 |
| 3 | Устные ответы на практических занятиях | 0 | 2 | Сумма баллов за 21 занятие\ 42 |
|  4 | Сданы тесты рубежных занятий более чем на 70% | 0 | 1,5 |  |

С целью стандартизации полученных различными подходами значений текущего фактического рейтинга обучающихся, при заполнении ведомости подсчета дисциплинарного рейтинга выполняется приведение этих значений к стандартизированным, обеспечивая тем самым единый подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся Университета.

Текущий стандартизированный рейтинг (Ртс) выражается в баллах по шкале от 0 до 70 и вычисляется по формуле 1:

 **Ртс = (Ртф \* 70) / макс (Ртф) (1)**

где,

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Ртф – текущий фактический рейтинг;

макс (Ртф) – максимальное значение текущего фактического рейтинга из диапазона, установленного преподавателем по дисциплине (модулю).

**Определение экзаменационного/зачетного рейтинга по дисциплине (модулю)**

Экзаменационный/зачетный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. Промежуточная аттестация по дисциплине считается успешно пройденной обучающимся при условии получения им экзаменационного/зачетного рейтинга не менее 15 баллов и (или) текущего стандартизированного рейтинга не менее 35 баллов. Контрольные точки экзаменационного рейтинга представлены в таблице 2.

Таблица 2. Расчет экзаменационного рейтинга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование контрольных точек | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Формула расчета |
| 1 | Экзаменационное тестирование | 0 | 5 | % ответов х 0,05 |
| 2 | Устный ответ на первый вопрос билета | 4,8 | 12 | Оценка х 2,4 |
| 3 | Устный ответ на второй вопрос билета | 4,8 | 12 | Оценка х 2,4 |
| 4 | Практический навык | 0 | 1 | Оценка х 0,2 |
|  | ИТОГО | 9,6 | 30 |  |

В случае получения обучающимся экзаменационного/зачетного рейтинга менее 15 баллов и (или) текущего стандартизированного рейтинга менее 35 баллов результаты промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность. Дисциплинарный рейтинг обучающегося в этом случае не рассчитывается.

**Порядок расчета дисциплинарного рейтинга**

Дисциплинарный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике и является основой для определения итоговой оценки по дисциплине (модулю), практике по пятибалльной системе.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося формируется при успешном прохождении обучающимся промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-бальной шкале и может быть увеличен на величину бонусных баллов (при их наличии).

Дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс) и экзаменационного (зачетного) рейтинга (Рэ/Рз) по формуле 2:

**Рд = Ртс + Рэ/Рз (2)**

Где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рэ/Рз – экзаменационный (зачетный) рейтинг.

При наличии бонусных баллов у обучающегося дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) увеличивается на величину этих баллов.

При успешном прохождении обучающимся промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) осуществляется перевод полученного дисциплинарного рейтинга в пятибалльную систему в соответствии с приложением 1.

Дисциплинарный рейтинг при проведении повторной промежуточной аттестации рассчитывается на основании экзаменационного/зачетного рейтинга без учета текущего стандартизированного рейтинга в соответствии с приложением 2.

#

# **Приложение 1**

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю)** | **оценка по дисциплине (модулю)** |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50–69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

**Приложение 2**

Таблица перевода зачетного/экзаменационного рейтинга в дисциплинарный рейтинг при повторной промежуточной аттестации

 по дисциплине (модулю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рэ/з | Рд | Оценка | Рэ/з | Рд | Оценка | Рэ/з | Рд | Оценка |
| 15 | 50 | удовлетворительно | 20 | 70 | хорошо | 25 | 86 | отлично |
| 16 | 54 | удовлетворительно | 21 | 74 | хорошо | 26 | 89 | отлично |
| 17 | 59 | удовлетворительно | 22 | 78 | хорошо | 27 | 92 | отлично |
| 18 | 64 | удовлетворительно | 23 | 82 | хорошо | 28 | 95 | отлично |
| 19 | 69 | удовлетворительно | 24 | 85 | хорошо | 29 | 98 | отлично |
|  |  |  |  |  |  | 30 | 100 | отлично |