федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психиатрия, наркология

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Общая психопатология

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи психиатрии. Расстройства ощущений и восприятий. Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах ощущений и восприятий, бреде, сверхценных идеях, навязчивых состояниях.

**Аннотация лекции:** Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин. Расстройство ощущений и восприятий: сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Синдромы галлюцинаторных расстройств. Бредовые, сверхценные, навязчивые идеи. Бредовые синдромы.

**Форма организации лекции:** вводная информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с галлюцинаторно-бредовыми расстройствами)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема**: Нарушение памяти и мышления. Деменции и олигофрения.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах памяти и мышления, синдромах деменции и умственной отсталости.

**Аннотация лекции:** Ступени познания. Память, суждение, критика в умственной деятельности. Значение других сторон психики - воли, эмоций, личности в целом для мышления и его уровня. Слабоумие как проявление деструкции аппарата мышления - коры головного мозга. Врожденное (умственная отсталость) и при­обретенное (деменции) слабоумие. Глобарная и лакунарная демен­ции. Различие между интеллектом и течением мыслей. Ускоренное, заторможенное, патологически-обстоя­тельное, разорванное, бессвязное мышление, синдромы и болезни, при которых они бывают.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с синдромом деменции)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №3.**

**Тема**: Аффективные и кататонические расстройства.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об аффективных и кататонических синдромах

**Аннотация лекции**: Депрессия как наиболее распространенная форма нарушения психики. Психотическая и субпсихотическая депрессии. Синдромы эндогенной, реактивной и маскированной депрессии, их значение в общеврачебной практике. Маниакальный синдром. Апатия и абулия. Кататонический ступор и возбуждение. Клиническое значение аффективных и кататонических синдромов.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с эмоциональными или кататоническими расстройствами)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль №4** Частная психиатрия

**Лекция №1.**

**Тема**: Нарушение ясности сознания. Симптоматические психозы, включая интоксикационные.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о нарушениях ясности сознании и симптоматических психозах, включая интоксикационные. Возможность психопрофилактики

**Аннотация лекции:** Сознание как философская категория. "Бодрствова­ние" как физиологическая основа ясности сознания, значение ретикулярной формации. Критерии ясности сознания. Синдромы нарушенного сознания: апродуктивные - оглушенность: обнубиляция, сомналенция, сопор, кома; продуктивнопсихотические: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние. Понятие симптоматического психоза. Место расстройств сознания при симптоматических психозах. "Переходные синдромы" — галлюцинаторно-бредовой, аффективные. Корсаковский синдром. Астенический и психоорганический синдромы. Патогенез - токсический, циркуляторный и другие факторы. "Почва" и вредность при симптоматическом психозе. Инфекционные психозы. Соматогении. Значение в психической заболеваемости настоящего времени. Инфекционная астения, делирий, аменция. Затяжные, ремиттирующие, хронические инфекционные психозы. Нейроинфекции и психические нарушения при них. Соматогенные расстройства психики и их патогенез. Важнейшие промышленные яды как причина интоксикационных психозов, клинические проявления острой и хронической интоксикации, раннее распознавание.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с симптоматическим психозом)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема**: Эндогенные психозы: шизофрения и аффективные психозы.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о эндогенных психозах.

**Аннотация лекции:** Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная (биопсихосоциальная) концепция этиологии эндогенных психозов. Болезнь, преморбидные отклонения, отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении этих заболеваний. Основные формы шизофрении. Этапы течения. Типы течения. Принципы лечения шизофрении. Основные формы эндогенных аффективных психозов: рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство. Возможность психопрофилактики.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с шизофренией или с аффективным психозом)

-материально-технические (мел, доска)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1** . Общая психопатология

**Тема 1**. Расстройства ощущений и восприятия: иллюзии, галлюцинации. Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о расстройствах ощущений и восприятий, бредовых, сверхценных идеях, навязчивых состояниях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).  Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * раздача тем рефератов по общей психопатологии (Темы рефератов приводятся в ФОС) * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий. |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психического статуса)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2**. Расстройства памяти, слабоумие.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о расстройствах памяти, слабоумии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).  Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий. |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психического статуса)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3**. Аффективные и кататонические расстройства. Нарушение ясности сознания. Важнейшие психопатологические синдромы. Написание амбулаторной истории болезни.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов знания об аффективных и кататонических расстройствах, о нарушениях ясности сознания, выяснить их знания о важнейших психопатологических синдромах и научить писать амбулаторную историю болезни.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: написание амбулаторной истории болезни (схема амбулаторной истории болезни приводится в ФОС).  Практическая подготовка на клинической базе: написание амбулаторной истории болезни (схема амбулаторной истории болезни приводится в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: прочитать материалы по заболеванию курируемого больногого, ознакомиться с планом написания полной истории болезни (схема полной истории болезни находится в ФОС) |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема амбулаторной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль 2**. Курация больных

**Тема 1**. Важнейшие психопатологические синдромы. Курация больных. Работа с больничной историей болезни для составления полной клинической истории болезни.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** работа с историей болезни для получения данных для написания полной истории болезни с целью обобщения и систематизации имеющихся сведений о данной болезни, проявляющейся у данного больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 |  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: написание полной истории болезни (схема полной истории болезни приводится в ФОС).  Практическая подготовка на клинической базе*:* амбулаторных историй болезней преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии. |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема полной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль 3** . Частная психиатрия

**Тема 1**. Экзогенно-органические заболевания (Сифилис мозга. Прогрессивный паралич. Психические расстройства при СПИДе. Психические нарушения у соматических больных. Психоэндокринный синдром. Наркологические заболевания.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания у студентов об экзогенно-органических заболеваниях, наркологических заболеваниях. Возможность психопрофилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.  Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии. |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2**. Эндогенные заболевания (Шизофрения. Эндогенные аффективные психозы.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания об эндогенных заболеваниях (Шизофрения, эндогенные аффективные психозы.). Возможность психопрофилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.  Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии. |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3**. Органические заболевания смешанной этиологии (Черепно-мозговая травма. Эпилепсии. Олигофрении.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний об органических заболеваниях смешанной этиологии (Черепно-мозговая травма. Эпилепсии. Олигофрении.). Возможность психопрофилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.  Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии. |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 4**. Геронтопсихиатрия (пресенильные психозы, пресенильные и сенильная деменции, психические расстройства при сосудистых заболеваниях)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать знания о геронтопсихиатрии ( пресенильных психозах, пресенильных и сенильной деменции, психических расстройствах при сосудистых заболеваниях). Возможность психопрофилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.  Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии. |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 5**. Пограничная психиатрия (психопатии, психогенные заболевания). Правовые вопросы психиатрии и наркологии. (Закон о психиатрической помощи в РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Экспертиза при психических и наркологических заболеваниях). Психофармакологическое и биологическое лечение, реабилитация больных, их психогигиена, виды психопрофилактики. Понятие о психотерапии.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** Сформировать знания у студентов опограничной психиатрии (психопатиях, психогенных заболеваниях); о правовых вопросах психиатрии и наркологии (Закон о психиатрической помощи в РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Экспертиза при психических и наркологических заболеваниях); о психофармакологическом и биологическом лечении, реабилитации больных, их психогигиене, видах психопрофилактики; о понятии о психотерапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).  Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.  Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * сдача рефератов и полной клинической истории болезни. |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)