федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

*31.05.03 Стоматология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.03 Стоматология*, одобренной на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 9 от 30 апреля 2021 г. и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 30.12.2021 г.

г.Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является:

1. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

2. углубления и расширения теоретических знаний;

3. формирования умений использовать методическую, справочную и специальную медицинскую литературу;

4. развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

5. формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

6. развития исследовательских умений.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля* | | | | |
| 1 | **Модуль №1.** Обследование стоматологического больного. | 1. Подготовка и написание рефератов  2. Работа с литературой  3.Разработка материалов по стоматологическому просвещению населения  4.Научно - исследовательская работа (НИР)  5. Подготовка мультимедийных презентаций | 1. Реферат  2.подборка литературы, научных публикаций и электронных источников информации  3.Разработка санбюллетеня, листовки, плаката, методическая разработка мероприятия  4.Защита конкурсной работы  5. Презентация | внеаудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий*  *Модуля* «Обследование стоматологического больного» | | | | |
| 1 | **Тема:** Введение в специальность. Распределение рабочих мест. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Санитарно-гигиенические нормы. Эргономические основы организации рабочего места врача - стоматолога. Оснащение стоматологического кабинета. | Подготовка мультимедийной презентации | презентация | внеаудиторная |
| 2 | **Тема:** Виды и принципы работы стоматологических установок, турбин, микромоторов, наконечников. Техника безопасности. Методики работы со стоматологическими установками (включение, выключение, смена наконечников, фиксация боров). Уход за стоматологическими установками и наконечниками, обработка рук и перчаток. | Подготовка мультимедийной презентации | презентация | внеаудиторная |
| 3 | **Тема:** Инструменты для обследования и лечения больных. Дезинфекция и стерилизация, профилактика ятрогенных и инфекционных заболеваний. | Использование видеозаписей, компьютерной техники | Овладение, закрепление и систематизация знаний | Аудиторная |
| 4 | **Тема:** Клиническая анатомия и гистология молочных зубов и постоянных зубов. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
| … | **Тема:** Методы обследования стоматологического больного.  Опрос стоматологического больного. Выяснение жалоб, сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Объективное обследование больного. Внешнее обследование челюстно-лицевой области (осмотр, степень открывания рта, исследование функций височно-нижнечелюстного сустава, обследование лимфатических узлов, костей лицевого скелета, точек выхода тройничного нерва, определение состояния мускулатуры). | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Обследование полости рта. Обследование преддверия полости рта. Осмотр слизистой оболочки щек, губ, десен, выявление зубного налета, определение прикуса, формы зубных рядов, обследование зубов. Клиническое обследование стоматологического больного. Инструментальное обследование (зондиро-вание, перкуссия, термометрия). Дополнительные методы обследования (ЭОД, рентгенография). Обследование терапевта и других специалистов. Лабораторные исследования. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | *Самостоятельная работа в рамках модуля* | | | |
|  | **Модуль №2** Препарирование и пломбирование кариозных полостей | 1. Подготовка и написание рефератов  2. Работа с литературой  3.Разработка материалов по стоматологическому просвещению населения  4.Научно - исследовательская работа (НИР)  5. Подготовка мультимедийных презентаций | 1. Реферат  2.подборка литературы, научных публикаций и электронных источников информации  3.Разработка санбюллетеня, листовки, плаката, методическая разработка мероприятия  4.Защита конкурсной работы  5. Презентация | Внеаудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  Модуля «Препарирование и пломбирование кариозных полостей» | | | |
|  | **Тема:**Кариес. Определение. Классификация кариеса и кариозных полостей по Блэку. Общая симптоматология. Инструменты и обезболивание при препарировании кариозных полостей. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Этапы и принципы препарирования кариозных полостей по Блэку. Критерии готовности полости к пломбированию. Критерии качественности. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Препарирование кариозных полостей I, V класса по Блэку. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Препарирование кариозных полостей II класса по Блэку. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Препарирование кариозных полостей III, IV класса по Блэку. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Препарирование зубов под парапульпарные штифты. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Изолирующиеи изолирующие прокладки. Методика приготовления. Пломбирование кариозных полостей**.** | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Цементы. Классификация. Пломбирования кариозных полостей цементами | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Стеклоиономерные цементы. Классификация. Пломбирование кариозных полостей стеклоиономерными цементами | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Классификация композиционных материалов. Пломбирование кариозных полостей композиционнымиматериалами | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Адгезивные системы. Пломбирование кариозных полостей. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Адгезивные системы. Пломбирование кариозных полостей. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Металлические пломбировочные материалы. Силанты. Пломбирование кариозных полостей. Восстановление твердых тканей вкладками. Показания. Материалы, используемые для изготовления вкладок. Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки. Этапы изготовления вкладок из различных материалов. Прямой и непрямой метод изготовления вкладок. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках модуля | | | |
|  | **Модуль № 3**  Эндодонтия | 1. Подготовка и написание рефератов  2. Работа с литературой  3.Разработка материалов по стоматологическому просвещению населения  4.Научно - исследовательская работа (НИР)  5. Подготовка мультимедийных презентаций | 1. Реферат  2.подборка литературы, научных публикаций и электронных источников информации  3.Разработка санбюллетеня, листовки, плаката, методическая разработка мероприятия  4.Защита конкурсной работы  5. Презентация | Внеаудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  Модуля «Эндодонтия» | | | |
|  | **Тема:** Эндодонтия. Морфофункциональные комплекс. Особенности топографии полости зуба в различных группах зубов. Понятие о пульпите и периодонтите. Принципы эндодонтического лечения при пульпите и периодонтите. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Создание доступа к корневым каналам при пульпите и периодонтите. Полость зуба и ее препарирование. Вскрытие и раскрытие полости зуба в интактном зубе в зависимости от его групповой принадлежности. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Эндодонтический инструментарий. Трепанирование коронки интактного зуба. Наложение девитализирующих средств, обезболивающих препаратов, временной пломбы. Удаление временной пломбы. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Экстирпационные методы лечения пульпита. Определение длины и степени проходимости корневого канала. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Понятие о периодонтите и методах его лечения. Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Эндодонтические наконечники. Инструментальная обработка корневых каналов с помощью машинных инструментов. Инструментальная и медикаментозная обработка плохо проходимых корневых каналов. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Методы расширения плохо проходимых корневых каналов. Импрегнация при непроходимости корневого канала | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Подготовка корневых каналов к пломбированию в зависимости от патологии и топографии. Методы пломбирования кор-невых каналов. Объективные методы контроля качества пломбирования корневых каналов. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Пломбирование корневых каналов с применением гуттаперчи. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках модуля | | | |
|  | **Модуль №4**  Моделирование | 1. Подготовка и написание рефератов  2. Работа с литературой  3.Разработка материалов по стоматологическому просвещению населения  4.Научно - исследовательская работа (НИР)  5. Подготовка мультимедийных презентаций | 1. Реферат  2.подборка литературы, научных публикаций и электронных источников информации  3.Разработка санбюллетеня, листовки, плаката, методическая разработка мероприятия  4.Защита конкурсной работы  5. Презентация | Внеаудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  Модуля «Моделирование» | | | |
|  | **Тема:** Основы моделирование зубов. Материалы и инструменты для моделирования. Одонтоскопия, одонтометрия и одонтография основных групп зубов. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Подготовка и разметка гипсового блока для моделирования резцов и клыков верхней и нижней челюсти. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Техника моделирования больших коренных зубов верхней и нижней челюсти. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Особенности моделирования коронки зуба из различных материалов. Клинические аспекты моделирования зубов. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках модуля | | | |
|  | **Модуль № 5.** Пропедевтические основы хирургической и ортопедической стоматологии | . Подготовка и написание рефератов  2. Работа с литературой  3.Разработка материалов по стоматологическому просвещению населения  4.Научно - исследовательская работа (НИР)  5. Подготовка мультимедийных презентаций | 1. Реферат  2.подборка литературы, научных публикаций и электронных источников информации  3.Разработка санбюллетеня, листовки, плаката, методическая разработка мероприятия  4.Защита конкурсной работы  5. Презентация | Внеаудиторнач |
|  | Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  Модуля «Пропедевтические основы хирургической и ортопедической стоматологии» | | | |
|  | **Тема:** Основные проблемы боли в стоматологии. Виды местного обезболивания в стоматологии. Премедикация. Показания и противопоказания. Лекарственные средства для местной анестезии. Общее обезболивание в терапевтической стоматологии. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Особенности анатомического строения и иннервации зубов на верхней челюсти. Инфильтрационное обезболивание. Методика прямой, непрямой, интралигаментарной, внутрикостной, внутрипульпарной анестезии. Методика проводникового обезболивания на верхней челюсти. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Особенности анатомического строения и иннервации зубов на нижней челюсти. Методика проводникового обезболивания на нижней челюсти. Понятие о методике выключения верхнечелюстного и нижнечелюстного нервов (стволовая анестезия). Показания и противопоказания к операции удаления зуба. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Щипцы и элеваторы для удаления зубов на верхней челюсти. Особенности удаления зубов на верхней челюсти. Проведение операции удаления зуба на фантоме | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Инструменты для удаления зубов на нижней челюсти. Особенности удаления зубов на нижней челюсти. Проведение операции удаления зуба на фантоме. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Рекомендации пациенту в послеоперационном периоде. Заживление раны после удаления зуба. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Нарушения целостности зубов и зубных рядов. Виды дефектов зубных рядов. Методы ортопедического лечения, виды ортопедических конструкций | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Искусственные коронки. Классификация. Показания к их изготовлению. Требования. Принципы и этапы одонтопрепарирования под искусственные коронки. Режимы препарирования. Инструменты. Конструкционные и вспомогательные материалы. Классификация. Требования. Свойства. Показания к применению | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Несъемные мостовидные протезы, их виды (паяные, цельнолитые, металлокерамические, металлопластмассовые). Клинические и лабораторные этапы изготовления различных видов мостовидных протезов. Особенности препарирования зубов под мостовидные протезы. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |
|  | **Тема:** Понятие о съемных протезах. Виды съемных протезов. Материалы применяемые для изготовления съемного протезирования. Клинико-лабораторные этапы изготовления. | Подготовка мультимедийной презентации | Презентация | Внеаудиторная |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке устного доклада**

Доклад –публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследованияприменительно к данной ситуации.

*Алгоритм выполнение задания*:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада – общие положения надо подкрепитьи пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

**Методические указания по выполнению кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case– случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностьюсобытий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «TimesNewRoman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация:демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в PowerPoint;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видео информацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**4.Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.