Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Пропедевтика детских болезней**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ от «\_\_23\_» \_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_\_\_

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

# Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в рамках лекционного курса

# Для успешного изучения дисциплины студентам рекомендуется систематически готовиться не только к практическим занятиям, но и *к лекциям*. Перед лекцией следует прочитать материал по теме лекции по любому из рекомендованных в списке литературы учебнику, что поможет продуктивно воспринимать лекцию и хорошо ее конспектировать. Появление вопросов к лектору также будет способствовать усвоению материала. После лекции ее конспект надо внимательно проработать, непонятные места попытаться уяснить с помощью учебников. Если самостоятельно найти ответ на возникшие вопросы не удается, можно обратиться за объяснением в следующий раз к лектору или преподавателю на практическом занятии. Лекционный материал следует обязательно использовать при подготовке к практическим занятиям наряду с учебником и учебными пособиями для студентов.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**,

*реализуемая в рамках всей дисциплины (без привязки к конкретному модулю)*

***Обязательная внеаудиторная самостоятельная работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Трудо-  емкость  (час) | Вид контроля |
| Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки | 70 | Тестирование по заданным темам |
| Составление конспектов по заданным темам  Выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях (составление протоколов обследования пациентов, составление рационов питания детям до 1 года) | 34 | Проверка конспектов |
| 9 | Проверка рабочих тетрадей |
| Оценка результатов лабораторных исследований здоровых и больных детей в рабочих тетрадях | 4 | Проверка рабочих тетрадей |
| Написание учебной пропедевтической истории болезни | 6 | Проверка учебных историй болезни |
| Написание рефератов | 7 | Выступление с рефератом на занятии |
| Итого: | 130 |  |

***Дополнительная внеаудиторная самостоятельная работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | Трудо-  емкость  (час) | Вид контроля |
| Присутствие на заседаниях кружка СНО | 6 | Журнал посещаемости |
| Выступление на заседаниях кружка СНО. Публикация тезисов и научных статей (описание клинических случаев курируемых пациентов) | 5 | Сообщение, презентация, научные публикации |
| Участие в создании наглядных учебных пособий (микротаблиц) | 3 | Готовое пособие (микротаблицы) |
| Создание презентаций | 3 | Презентации |
| Подготовка обзора по заданной тематике, поиск научных публикаций и электронных источников информации | 4 | Реферативное сообщение по заданной тематике, подборка литературы, научных публикаций и электронных источников информации |
| Итого: | 21 |  |

**Модуль 1**

**«Здоровый ребенок»**

**2.Цель изучения данной темы**

В результате выполнения *самостоятельной работы* по модулю обучающийся должен закрепить, систематизировать знания:

* структура оказания медицинской помощи детям, история развития ребенка (ф. 112/у) и медицинская карта стационарного больного (ф. 003/у) – основная юридическая документация педиатра;
* возрастная периодизация в педиатрии;
* клиническое обследование ребёнка;
* физическое развитие (ФР) как фактор здоровья, закономерности ФР, методы оценки ФР;
* оценка нервно-психического развития детей (НПР) разного возраста;
* определение естественного, искусственного и смешанного вскармливания;
* преимущества естественного вскармливания для ребенка и матери;
* принципы успешного грудного вскармливания;
* сроки и технику прикладывания ребенка к груди;
* противопоказания к раннему прикладыванию к груди;
* технику кормления грудью;
* противопоказания к кормлению ребенка грудью;
* режимы кормления ребенка грудного возраста, кормление «по требованию» в первые месяцы жизни;
* состав женского молока (молозиво, зрелое женское молоко);
* режим и питание кормящей женщины;
* блюда, сроки и технику введения прикорма ребенку первого года жизни;
* классификацию современных молочных смесей - заменителей женского молока;
* правила и технику искусственного и смешанного вскармливания;
* организацию прикорма при искусственном и смешанном вскармливании;
* принципы и методы рационального питания детей старше года;
* набор продуктов питания для детей раннего и дошкольного возраста;
* примерные нормативы суточного потребления различных продуктов питания для детей раннего и дошкольного возраста;
* режим питания и способы кулинарной обработки продуктов для питания детей раннего и дошкольного возраста;
* принципы составления суточного рациона питания детям раннего и дошкольного возраста;

*Студент должен сформировать умения:*

* установить психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми, их родителями и родственниками;
* собрать и оценить анамнез жизни с выделением факторов риска;
* сделать заключение о физическом, нервно-психическом и половом развитии детей и подростков.
* дать совет кормящей женщине по технике кормления грудью и технике сцеживания молока;
* провести контрольное кормление;
* рассчитать суточное количество питания, необходимого ребенку первого года жизни;
* выбрать оптимальный режим кормления ребенка;
* составить рацион питания ребенку от рождения до 12 месяцев;
* приготовить блюдо прикорма (кашу промышленного производства);
* приготовить адаптированную молочную смесь для кормления ребенка;
* собрать и оценить анамнез по питанию ребенка;
* оценить эффективность вскармливания;
* выбрать оптимальный режим питания ребенку старше 1 года;
* дать совет родителям по набору продуктов и способу приготовления блюд для детей раннего и дошкольного возраста;

1. **Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям**

* Работа с учебной литературой
* Работа с тестовыми заданиями для контроля качества подготовки к занятию
* Составление конспекта по факторам риска в анамнезе жизни ребенка
* Выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по составлению собственного анамнеза жизни, используя схему пропедевтической учебной истории болезни.
* Решение ситуационных задач
* Выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по составлению рационов питания детям первого года жизни, находящихся на грудном вскармливании.
* Составление конспекта по питанию кормящей матери
* Написание реферата на тему:

«Акселерация физического развития детей»

«Типы телосложения в процессе роста и типы конституции детей»

«Исследования функции черепных нервов у детей разного возраста»

«Организация прикорма в соответствии с *Национальной программой оптимизации вскармливания* детей первого года жизни в Российской Федерации»

«Особенности питания детей от 1 года до 3 лет»

«Формирование пищевого поведения»

**Модуль 2**

**«Анатомо-физиологические особенности, методика клинического обследования и семиотика поражения органов и систем у детей»**

*В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающийся должен закрепить, систематизировать знания:*

* анатомо-физиологические особенности органов и систем;
* методика физикального обследования;
* семиотика и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;

*Студент должен сформировать умения:*

* клинического обследования пациента
* выявить симптомы и синдромы заболевания
* сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния.

**Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим занятиям**

* Работа с учебной литературой
* Работа с тестовыми заданиями для контроля качества подготовки к занятию
* Решение ситуационных задач
* Письменное задание - представить в виде таблицы:

- перечень элементов сыпи с их латинской терминологией;

- перечень параметров, определяемых у пациента при осмотре и пальпации кожи, подкожной жировой клетчатки и костно-мышечной системы у детей;

- симптомы увеличения внутригрудных лимфоузлов.

* Письменное задание – перечислить

- группы периферических лимфоузлов и их характеристику

- представить в виде таблиц следующую информацию:

характеристику основных показателей общего анализа мочи

«Синдромы поражения органов эндокринной системы в детском возрасте»

*Написание рефератов, подготовка реферативных сообщений:*

«Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности. Понятие о

зрелости новорожденного».

« Первичный туалет и патронаж новорожденного».

« АФО новорожденного по системам»

«Морфофункциональные особенности кожи и подкожной жировой клетчатки у детей раннего возраста. Особенности ухода за кожей».

«Методика исследования конечностей и суставов у детей».

«Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков»

«Кровообращение плода и новорожденного ребенка»

«Морфофункциональные особенности сердца и сосудов у детей»

«Особенности регуляции пищеварения и всасывания у детей»

«Особенности кроветворения во внутриутробном периоде. Кроветворение после рождения ребенка»

«Основные функции крови. Современная схема кроветворения»

«Развитие органов мочевой системы»,

«Функциональные особенности образования мочи»

«Синдромы поражения ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни»

«Синдромы нарушения сознания»

«Синдром бронхиальной обструкции у детей»

«Синдром дыхательной недостаточности у детей»

«Функциональные и органические шумы у детей»

«Синдром сердечной недостаточности у детей»

«Врожденные пороки сердца с артериально-венозным сбросом (ДМЖП, ДМПП, ОАП)»

«Врожденные пороки сердца с венозно-артериальным сбросом и артериальной гипоксемией (тетрада Фалло, транспозиция магистральных сосудов, синдром гипоплазии левого сердца»

«ВПС с синдромом шлюза (стеноз легочной артерии, стеноз аорты, коарктация аорты)

«Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей»

«Болевой абдоминальный синдром у детей»;

«Синдром нарушенного кишечного всасывания: причины, клиника, диагностика»;

«Копрологические синдромы»;

«Характеристика нозологических форм заболеваний крови у детей: железодефицитная анемия (причины, клинические проявления, диагностика)»

«Синдром увеличения лимфатических узлов у детей».

«Синдромы поражения органов мочевой системы»

«Синдромы поражения органов эндокринной системы в детском возрасте»

**Модуль 3**

**«Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии. Курация пациентов. Написание и защита пропедевтической истории болезни»**

*В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающийся должен закрепить, систематизировать знания:*

* Правила заполнения медицинской документации в стационаре
* Нормативные параклинические показатели у детей: лабораторные, функциональные, инструментальные для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме детей для решения профессиональных задач
* Семиотика и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков.

*Студент должен сформировать умения:*

* клинического обследования пациента
* написания пропедевтической учебной истории болезни с обоснованием системы поражения курируемого пациента по синдромальному признаку
* оценить результаты лабораторного и инструментального обследования детей
* выявить симптомы и синдромы заболевания
* уметь интерпретировать результаты некоторых лабораторных, функциональных и инструментальных исследований
* сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния.

**Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим занятиям**

* Работа с учебной литературой
* Работа с тестовыми заданиями для контроля качества подготовки к занятию
* Решение ситуационных задач

*Письменное задание* - представить в виде таблицы:

- нормативы показателей биохимического анализа крови, характеризующие функциональное состояние печени;

- характеристику синдромов поражения гепатобилиарной системы (синдромы цитолиза, холестаза, недостаточности гепатоцитов, синдром воспаления);

- показатели клинического анализа крови (гемоглобин, эритроциты, ретикулоциты, ЦП, лейкоциты, лейкоцитарная формула, тромбоциты, СОЭ) у здорового ребенка первого дня жизни, 1 года и 5 лет;

- нормативы показателей гемостаза (длительность капиллярного кровотечения по Дюке, время свертывания венозной крови по Ли-Уайту, Бюркеру, протромбин, фибриноген плазмы)

*нормативы*

- количественных проб (Нечипоренко, Каковского-Аддиса),

- биохимических показателей сыворотки крови (мочевина, креатинин, общий белок и белковые фракции, холестерин, бета-липопротеиды, кислотно-основное состояние, концентрация натрия, калия),

- функциональных проб (Зимницкого, Реберга, тируемая кислотность, аммиак мочи).

* Написание учебной истории болезни курируемого на занятиях ребенка в соответствии с пособием для студентов 3 курса педиатрического факультета «Схема пропедевтической учебной истории болезни»
* Отработка мануальных навыков физикального обследования пациента

*Написание рефератов, подготовка реферативных сообщений:*

«Эндоскопические методы исследования органов пищеварения у детей»

«Характеристика нозологических форм заболеваний крови у детей: железодефицитная анемия (причины, клинические проявления, диагностика)»

« Понятие о болезнях гемостаза . Гемофилии А, В, С (причины, клиника, лабораторная диагностика)»

«Современные методы анализа клеток системы крови. Параметры автоматического гематологического анализатора».

«Методы исследования функционального состояния почек у детей»

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | | Форма  самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля2 | |
| … |  | |  |  | |  | |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* | | | | | | | |
| 1 | Модуль №1 **«Здоровый ребенок»** | Работа с конспектом лекций, основной и дополнительной учебной литературой  Выполнение письменного задания  Подготовка реферативного сообщения  Отработка мануальных умений клинического обследования пациента. | | | Работа с  конспектом лекций  Выполнение письменного задания.  Контроль выполнения практического задания: демонстрация обучающимся методики клинического обследования ребёнка (опрос,  сбор анамнеза, оценка ФР, НПР) с целью оценки *фактического питания* ребёнка грудного возраста.  Описание объективного статуса пациента  по органам и системам в соответствии со схемой пропедевтической учебной истории болезни.  Анализ анамнеза жизни пациента – раздела по *вскармливанию на* первом году жизни и в последующие годы.  Подготовка реферативного сообщения | | Аудиторная  -на практическоом занятии  Внеаудиторная – КСР,  -на базе практической подготовке  -в ИС Универси-  тета |
| 2 | **Модуль № 2** «**Анатомо-физиологические особенности, методика клинического обследования и семиотика поражения органов и систем у детей**» | Работа с конспектом лекций, основной и дополнительной учебной литературой  Выполнение письменного  задания.  Подготовка реферативного сообщения.  Отработка мануальных умений клинического обследования пациента с выделением клинических симптомов и синдромов поражения различных органов и систем.  Обоснование системы поражения... Решение ситуационных задач. | | | Контроль выполнение письменного задания.  Контроль выполнения практического задания: демонстрация обучающимся методики клинического обследования ребёнка (опрос,  сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация по органам и системам).  Описание объективного статуса пациента  по органам и системам в соответствии со схемой пропедевтической учебной истории болезни. Проверка обоснования системы поражения  у курируемого пациента.  Проверка и заслушивание реферативного сообщения. | | Аудиторная  -на практическоом занятии  Внеаудиторная – КСР,  -на базе практической подготовке  -в ИС Универси-  тета |
| 3 | Модуль №3 **«Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии. Курация пациентов. Написание и защита пропедевтической истории болезни»** | Работа с конспектом лекций, основной и дополнительной учебной  Литературой.  Выполнение письменного  Задания.  Подготовка реферативного сообщения. | | | Контроль выполнение письменного задания.  Контроль выполнения практического задания: демонстрация обучающимся методики клинического обследования ребёнка (опрос,  сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация по органам и системам).  Описание объективного статуса пациента  по органам и системам в соответствии со схемой пропедевтической учебной истории болезни. Проверка обоснования системы поражения  у курируемого пациента.  Проверка и заслушивание реферативного сообщения. | | Аудиторная  -на практическоом занятии  Внеаудиторная – КСР,  -на базе практической подготовке  -в ИС Универси-  тета |

Пример самостоятельной работы обучающихся

# Модуль 1. Здоровый ребенок

# Практическое занятие № 4

1.**Тема: Питание здоровых детей первого года жизни: естественное (грудное) вскармливание**

**Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**

* Работа с литературой: «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ»
* Работа с тестовыми заданиями
* Составление конспекта по питанию кормящей матери
* Написание реферата на тему:
* Биологические свойства женского молока
* Режим и диета беременной женщины и кормящей матери
* Пути сохранения лактации у матери на протяжении года – полутора лет

# Практическое занятие № 5

1.**Тема**: **Питание здоровых детей первого года жизни: организация введения прикорма**

**Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**:

* Работа с литературой: «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ»
* Работа с тестовыми заданиями
* Составление конспекта по блюдам и срокам введения прикорма
* Решение ситуационных задач -выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по составлению рациона питания ребенку на грудном вскармливании.
* Написание реферата:
  + Показания к введению прикорма и техника его введения
  + Современные представления о введении блюд прикорма детям первого года жизни

# Практическое занятие № 6

1.**Тема**: **Питание здоровых детей первого года жизни: искусственное и смешанное вскармливание**

. **Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**

* Работа с литературой
* Выполнение тестовых заданий для самоподготовки
* Выполнение письменного задания в рабочих тетрадях
* Подготовка рефератов на тему «Характеристика и технология создания современных адаптированных молочных смесей для питания детей первого года жизни»
* Решение ситуационных задач – составление рационов питания

# Практическое занятие № 7

1. **Тема**: **Питание здоровых детей старше 1 года. Центр здорового питания**

**Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**:

* Работа с литературой
* Работа с тестовыми заданиями
* Изучив рекомендуемую литературу и проверив свои знания с помощью тестов, выполнить письменное задание в рабочих тетрадях: оценить нутритивный статус детей различных возрастных групп

В результате изучения всех 3-х модулей дисциплины «Пропедевтика детских болезней» у обучающегося формируется **компетенция**

Инд.ПК1.1. Собирает анамнез жизни, включающий сведения о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); информацию о профилактических прививках; данные анамнеза заболевания.

Инд.ПК1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента. Оценивает состояние и самочувствие ребенка.

Инд.ОПК1.1. Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Инд.ОПК4.1. Применяет стандартные медицинские изделия в лечебно-диагностических целях

Инд.УК4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Инд.УК5.3. Соблюдает этические нормы и права человека, грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[ - сделать выписки;

[ ] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

- основные определения;

- не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

*Алгоритм подготовки к контрольной работе*:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**Методические указания по подготовке устного доклада**

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Алгоритм выполнение задания*:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

**Методические указания по подготовке письменного конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы)*

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: (*преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы)*

- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Методические указания к выполнению глоссария**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

**Методические указания по выполнению кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.