**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

**по дисциплине «Профессиональная этика»**

Самостоятельная работа как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности студентов обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую, образовательную, воспитательную.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала.

Формы самостоятельной работы: работа с книгой, документами, конспектирование; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины «Профессиональная этика».

Особую трудность в самостоятельной подготовке студента составляет факт недостаточного внимания к понятийной культуре. Процесс усвоения научных понятий часто превращается в излишний формализм, когда студент не владеет основным содержанием определяемого им термина. Студентам необходимо правильно и осознанно воспроизводить определения научных понятий в соответствии с контекстом. Для усвоения научного понятия необходимо обратиться к соответствующему словарю понятий, выделив основные и второстепенные признаки попытаться осмыслить его на конкретном примере.

Понятийная культура мышления – это личностное свойство, благодаря которому студент овладевает склонностью к обобщению и абстрагированию. Владеть понятийной культурой, значит: понимать содержание понятия, уметь его использовать.

**Методические рекомендации по организации работы с научной литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении дисциплины «Профессиональная этика». Изучение научной литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник– это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материла от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа по дисциплине «Профессиональная этика» – один из видов учебной работы студентов. Она способствует систематизации, закреплению, расширению и углублению теоретических и практических знаний и умений.

Контрольная работа состоит из теоретического и соответствующего ему практического блоков. Выполнение этих заданий рассчитано на оперирование знаниями, полученными из теоретического курса, обязательной и по необходимости дополнительной литературы.

Выполнение контрольной работы требует изучения учебного материала. В конце контрольной работы прилагается список литературы из 3-5 источников (включаются использованные источники как рекомендованные кафедрой, так и дополнительно привлеченные студентом).

Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранной тематике. В случае недочетов, работа должна быть доработана с учетом замечаний преподавателя.

**Модуль 1. Контрольная работа № 1.**

**Тема: Профессиональная этика как система моральных норм**

*1. Категориальный аппарат.*

Задание: Составить категориальный аппарат:

Цель, функции, виды и принципы профессиональной этики.

*2. Конспект*

Задание: Составить конспект по заявленной теме в форме таблицы:

Форма конспекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю по этой теме? | Что я узнал нового по этой теме? | Что я еще хочу узнать по этой теме? |
|  |  |  |

***3.*** *Тематический словарь*

Задание: В соответствии с темой контрольной работы составьте тематический словарь, включив в него важнейшие термины и понятия по данной теме и дав их полное определение.

*4. План*

Задание: Составить план теоретического материала по данной теме.

*5. Список использованных источников*

Задание: Составить список использованных источников по данной теме при выполнении контрольной работы.

**Модуль 1. Контрольная работа № 2.**

**Тема: Профессиональный медицинский этос: традиции и инновации**

*1. Категориальный аппарат.*

Задание: Составить категориальный аппарат: профессиональный этос, медицинский этос, профессиональная аксиосфера.

*2. Конспект.*

Задание: Составить конспект по заявленной теме в форме таблицы:

Форма конспекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю по этой теме? | Что я узнал нового по этой теме? | Что я еще хочу узнать по этой теме? |
|  |  |  |

***3.*** *Тематический словарь.*

Задание: В соответствии с темой контрольной работы составьте тематический словарь, включив в него важнейшие термины и понятия по данной теме и дав их полное определение.

*4. План*

Задание: Составить план теоретического материала по данной теме.

*5. Список использованных источников*

Задание: Составить список использованных источников по данной теме при выполнении контрольной работы.

**Модуль 2. Контрольная работа № 1**

**Тема 3. Модели профессионального взаимодействия**

*1.Категориальный аппарат.*

Задание: Составить категориальный аппарат по теме:

Принципы взаимоотношений в медицине, модели взаимоотношений в медицине.

*2. Конспект*

Задание: Составить конспект по заявленной теме в форме таблицы:

Форма конспекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю по этой теме? | Что я узнал нового по этой теме? | Что я еще хочу узнать по этой теме? |
|  |  |  |

***3.*** *Тематический словарь*

Задание: В соответствии с темой контрольной работы составьте тематический словарь, включив в него важнейшие термины и понятия по каждой теме и дав их полное определение.

*4. План*

Задание: Составить план теоретического материала по данной теме.

*5. Список использованных источников*

Задание: Составить список использованных источников по данной теме при выполнении контрольной работы.

**Модуль 2. Контрольная работа № 2.**

**Тема: Профессиональное саморазвитие личности**

*1. Категориальный аппарат.*

Задание: Составить категориальный аппарат по теме: саморазвитие личности, профессиональное саморазвитие, ресурсы профессионального саморазвития, стратегии профессионального саморазвития в медицине.

2. Конспект

Задание: Составить конспект по заявленной теме в форме таблицы:

Форма конспекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю по этой теме? | Что я узнал нового по этой теме? | Что я еще хочу узнать по этой теме? |
|  |  |  |

***3.*** *Тематический словарь*

Задание: В соответствии с темой контрольной работы составьте тематический словарь, включив в него важнейшие термины и понятия по данной теме и дав их полное определение.

*4. План*

Задание: Составить план теоретического материала по данной теме.

*5. Список использованных источников*

Задание: Составить список использованных источников по данной теме при выполнении контрольной работы.

**Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Тест - это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях. Единицами тестирования служат тестовые задания - это одна единица контрольного материала, сформулированная в виде утверждения, предложения с неизвестным, удовлетворяющая ряду требований. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

Прин­ци­пи­аль­ные от­ли­чия тес­то­во­го кон­тро­ля от тра­ди­ци­он­ной фор­мы: крат­ко сфор­му­ли­ро­ван­ные за­да­ния; воз­мож­ность зна­чи­тель­но бы­ст­рее про­вес­ти кон­троль; тех­но­ло­гич­ность, т.е. кон­троль че­рез ком­пь­ю­тер; эле­мент объ­ек­тив­ной оцен­ки; сту­дент с по­мо­щью ком­пь­ю­те­ра сам по­лу­ча­ет оцен­ку, со­от­вет­ст­вую­щую уров­ню его под­го­тов­ки. Оцен­ка ста­вит­ся в за­ви­си­мо­сти от про­цен­та пра­виль­ных от­ве­тов.